

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح سمودا، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. إن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح سمودا يتم بصورة بسيطة، ولا يعتمد على إعداد خطة تنفيذ التعلم أو الوحدة التعليمية بصورة مكتوبة، وإنما يعتمد المعلم على خبرته في التدريس، مع الاستناد إلى الكتب التراث بوصفها المصدر الرئيس للمادة التعليمية. كما يتم تحديد المادة التعليمية وفق تسلسل موضوعات الكتاب، حيث يواصل المعلم شرح الدرس من الموضوع الذي انتهى إليه في اللقاء السابق حتى يكتمل شرح الكتاب.

٢. إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح سمودا يبدأ بإلقاء السلام، والدعاء، وتسجيل حضور الطلبة، ثم مراجعة المادة السابقة قبل الانتقال إلى المادة الجديدة. ويستخدم المعلم الكتب التراث والسبورة وأقلام الكتابة وسائل تعليمية، كما يعتمد على القراءة، والشرح، وطرح الأسئلة، ومشاركة الطلبة في قراءة النصوص والإجابة عن الأسئلة، مع استخدام اللغتين العربية والإندونيسية بما يتناسب مع مستوى فهم الطلبة.

٣. إن تقييم تعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح سمودا يُنفذ بصورة مستمرة من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء عملية التعليم، إضافة إلى الاختبارات اليومية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات نهاية الفصل الدراسي. كما يقوم المعلم بإعادة شرح المادة للطلبة الذين لم يتمكنوا من فهمها، حتى يحققوا فهمًا أفضل للمادة التعليمية.

٤. إن الخصائص المميزة لتعليم اللغة العربية في معهد دار الفلاح سمودا تتمثل في الاعتماد على الكتب التراث بوصفها المصدر الرئيس للمادة التعليمية، وتنفيذ التعليم بصورة متدرجة وفق ترتيب موضوعات الكتاب، والتركيز على قراءة النصوص وفهمها، مع استخدام اللغتين العربية والإندونيسية في أثناء التدريس، والاعتماد على خبرة المعلم في إدارة عملية التعليم. وتشكل هذه الخصائص هوية تعليم اللغة العربية في المعهد، وتميزه عن كثير من المؤسسات التعليمية الأخرى.

ب. التوصيات والاقتراحات

في ضوء نتائج البحث، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. لإدارة معهد دار الفلاح سمودا

يُستحسن أن تعمل إدارة المعهد على دعم تطوير تعليم اللغة العربية من خلال تشجيع المعلمين على إعداد خطط تعليمية مكتوبة، وتوفير البرامج التدريبية التي تساهم في تنمية كفاءاتهم المهنية، مع المحافظة على الهوية التعليمية للمعهد القائمة على تدريس الكتب التراث.

٢. لمعلم اللغة العربية

يُقترح على معلم اللغة العربية إعداد خطة تعليمية مبسطة لكل لقاء دراسي، وتحديد نواتج التعلم بصورة أوضح، مع الاستمرار في توظيف الكتب التراث بوصفها المصدر الرئيس للمادة التعليمية، وتنويع طرائق التدريس والوسائل التعليمية بما يساهم في زيادة فاعلية عملية التعليم.

٣. للطلبة

يُرجى من الطلبة زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والمشاركة الفاعلة في أثناء عملية التعليم، والمواظبة على مراجعة الدروس خارج الفصل، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها.

٤. للباحثين القادمين

يوصي الباحث بإجراء دراسات أخرى تتعلق بتعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، ولا سيما في مجال تطوير طرائق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، وتقويم تعلم الطلبة، بما يسهم في تطوير جودة تعليم اللغة العربية، مع المحافظة على الخصائص المميزة للتعليم في المعاهد الإسلامية.