

فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

نجوى هدايتي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في التربية الإسلامية

إعداد:
نجوى هدايتي
رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : نجوى هدايتي

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة

لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦ م



نجوى هدايتي

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-529/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nazwa Hidayati
NIM : 220101020807
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 17%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة

لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juli 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (Flipped Classroom) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين

الطالبة : نجوى هدايتي

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة : نجوى هدايتي/٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦ م

المشرف

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بمدرسة الثانوية الحكومية بنجرماسين



رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين، الذي كتبه: نجوى هدايتي، رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٠٧. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبول شرطاً لنيل درجة البكالوريوس. في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٣ يوليو ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦،٨ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين .



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذة:

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيساً)	
٢	فتح الله منادي، الماجستير (عضواً)	
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضواً)	

ملخص البحث

نجوى هدايتي، ٢٠٠٨، ٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠٢٠. فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين، المشرف أحمد عارفين الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٦

الكلمات الرئيسية: فعالية، نموذج الفصل المقلوب، مهارة الكتابة
انطلق هذا البحث من مشكلة ضعف مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين بسبب اعتماد التعليم على الطريقة التقليدية وقلة فرص التدريب الكتابي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة.
استخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) ، وتكونت العينة من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وُجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق، ثم حُللت باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ من خلال اختبار-*T* (*Test*) وتحليل (*N-Gain*).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين = *Sig.* (*Sig.* = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، وبلغ متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٣,٨٥ مقابل ٦٠,٠٠ للمجموعة الضابطة، كما بلغ متوسط (*N-Gain*) ٥٨,٦٣٪ مقابل ٢٥,٥١٪، مما يؤكد فعالية نموذج الفصل المقلوب في تنمية مهارة الكتابة.

ABSTRAK

Nazwa Hidayati, 220101020807. **Efektivitas Penggunaan Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di MA Siti Mariam Banjarmasin**, Pembimbing Ahmad Arifin, S.Pd.I M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: *Efektivitas, Model Flipped Classroom, Keterampilan Menulis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis bahasa Arab pada peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan metode tradisional serta terbatasnya kesempatan peserta didik untuk berlatih menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*Quasi Experimental Design*) jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui pretest, posttest, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan program SPSS versi 27 melalui uji t (*T-Test*) dan analisis *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$). Rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen sebesar 73,85, lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol sebesar 60,00. Selain itu, rata-rata nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen mencapai 58,63%, sedangkan pada kelompok kontrol hanya 25,51%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Flipped Classroom* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله وتوفيقه أتمت الباحثة هذا البحث. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، خير الأنام، الذي أخرج البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الإيمان والعلم.

قد تمَّ هذا البحث بعنوان: "فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين"، ولذلك، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة، الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة مخلص أنصاري، الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية.
٥. فضيلة أحمد عارفين، الماجستير، المشرف على هذا البحث، على ما قدمه من توجيهات وإرشادات ونصائح طوال إعداد هذا البحث حتى تم إنجازه على خير وجه.
٦. جميع الأساتذة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على ما بذلوه من علم نافع وخدمات طيبة طوال مدة البحث.

٧. مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين، التي قدّمت الإذن للباحثة لإجراء البحث في هذه المدرسة.

٨. الأساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين الذين أذنوا للباحثة وأحسنوا استقبالها لإجراء البحث في هذه المدرسة.

٩. إلى الوالدين الكريمين، أبي وأمي، اللذين يقدّمان لي دائماً الدعم والدعاء الصادق، والمحبة، وكل ما قدّمناه لي لا يمكن حصره. نسأل الله تعالى أن يفيض عليهما رحمته، والصحة، والسعادة، والبركة. رب اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيراً.

١٠. إلى إخواني وأخواتي وأبناء إخوتي وأخواتي، الذين قدّموا لي الدعاء والتشجيع، والسعادة والدعم خلال مسيرة الباحثة.

١١. إلى جميع أفراد العائلة الكريمة الذين قدّموا لي الدعاء والدعم والسعادة والاهتمام والتحفيز حتى تم إتمام هذا البحث.

١٢. إلى جميع الأصدقاء والزملاء الذين قدّموا لي المساعدة والدعم والتحفيز والمساندة، وكذلك النصيحة ذات المعنى خلال عملية إعداد هذا البحث، أو أخوي العزيزين اللذين كانا أفضل مصدر للنصيحة والمساندة والدعم في مسيرة الباحثة، فوجودكما كان أعظم وأروع نعم الله في حياة الباحثة.

١٣. وأخيراً، إلى ذاتي الباحثة، خالص شكراً على نفسها، إذ صمدت بصبر واجتهاد وعزيمة في إتمام هذا البحث، شكراً لها على شجاعتها في مواجهة الخوف والتعب والشك، وعدم استسلامها في كل مرحلة من مراحل هذا العمل. نسأل الله أن يجعل كل ما بُذل من جهد في ميزان العبادات، وأن ينال رضا الله سبحانه وتعالى.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، ولا يخلو من أوجه النقص والتقصير. ولذلك، فإن الباحثة ترحب بكل نقد أو اقتراح بناء، رجاء أن يكون ذلك سبباً في تحسين هذا العمل وتكميله في المستقبل.

بنجرماسين، ١٤ محرم ١٤٤٨ هـ

٢٩ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة

محتويات البحث

الصفحة

ب	إقرار الطالبة
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	ملخص البحث
ح	الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	التحديد الإجرائي
ج	أسئلة البحث
د	أهداف البحث
هـ	أهمية البحث
و	الدراسات السابقة
ز	فرضية البحث
ح	هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. مهارة الكتابة..... ١٣
١. تعريف مهارة الكتابة ١٣
٢. أهداف مهارة الكتابة..... ١٤
٣. أنواع الكتابة..... ١٥
٤. جوانب مهارة الكتابة..... ١٦
- ب. نموذج الفصل المقلوب (Flipped Classroom) ١٨
١. تعريف نموذج الفصل المقلوب..... ١٨
٢. خصائص نموذج الفصل المقلوب ١٩
٣. مزايا وعيوب نموذج الفصل المقلوب..... ٢٠
٤. خطوات تطبيق نموذج الفصل المقلوب ٢٢
٥. إجراءات استخدام نموذج الفصل المقلوب في تعليم مهارة الكتابة ٢٣
- ج. فيديو يوتيوب..... ٢٤
١. تعريف الفيديو..... ٢٤
٢. تعريف اليوتيوب ٢٥
٣. مزايا وعيوب يوتيوب في تعليم اللغة العربية ٢٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٨
- ب. تصميم البحث..... ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
- د. البيانات ومصادرها..... ٣٠

هـ. أساليب جمع البيانات	٣١
و. تصميم القياسات	٣٢
ز. أساليب تحليل البيانات	٣٣

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث	٣٦
ب. تقديم البيانات	٤٠
١. تنفيذ التعليم	٤٠
٢. نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة	٥١
ج. تحليل البيانات وتفسيرها	٥٥
١. المعدل والانحراف المعياري	٥٥
٢. الاختبار الطبيعي (Normality Test)	٥٨
٣. اختبار تجانس التباين (Homogeneity Test)	٥٩
٤. اختبار ت (T-Test)	٦٠
٥. اختبار N-Gain	٦١
د. مناقشة نتائج البحث	٦٣

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة	٦٦
ب. الاقتراحات	٦٥
قائمة المراجع	٦٩
الملاحق	٧٣
سيرة ذاتية للباحثة	١٢٣