

ملخص البحث

نجوى هدايتي، ٢٠٠٨، ٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠٢٠. فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم في بنجرماسين، المشرف أحمد عارفين الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٦

الكلمات الرئيسية: فعالية، نموذج الفصل المقلوب، مهارة الكتابة
انطلق هذا البحث من مشكلة ضعف مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ستي مريم بنجرماسين بسبب اعتماد التعليم على الطريقة التقليدية وقلة فرص التدريب الكتابي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم مهارة الكتابة.
استخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) ، وتكونت العينة من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وُجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق، ثم حُللت باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ من خلال اختبار-*T* (*Test*) وتحليل (*N-Gain*).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين = *Sig.* (*Sig.* = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، وبلغ متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٣,٨٥ مقابل ٦٠,٠٠ للمجموعة الضابطة، كما بلغ متوسط (*N-Gain*) ٥٨,٦٣٪ مقابل ٢٥,٥١٪، مما يؤكد فعالية نموذج الفصل المقلوب في تنمية مهارة الكتابة.

ABSTRAK

Nazwa Hidayati, 220101020807. **Efektivitas Penggunaan Model Flipped Classroom dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di MA Siti Mariam Banjarmasin**, Pembimbing Ahmad Arifin, S.Pd.I M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: *Efektivitas, Model Flipped Classroom, Keterampilan Menulis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis bahasa Arab pada peserta didik kelas XI di Madrasah Aliyah Siti Mariam Banjarmasin yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan metode tradisional serta terbatasnya kesempatan peserta didik untuk berlatih menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*Quasi Experimental Design*) jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui pretest, posttest, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan program SPSS versi 27 melalui uji t (*T-Test*) dan analisis *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$). Rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen sebesar 73,85, lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol sebesar 60,00. Selain itu, rata-rata nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen mencapai 58,63%, sedangkan pada kelompok kontrol hanya 25,51%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *Flipped Classroom* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.