

**STRATEGI DAN TANTANGAN GURU DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN LITERASI DIGITAL UNTUK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD SAID AL FAZRI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H**

**STRATEGI DAN TANTANGAN GURU DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN LITERASI DIGITAL UNTUK ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhammad Said Al Fazri

NIM.220101080871

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Said Al Fazri

NIM : 220101080871

Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 22 Juli 2003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Strategi Dan Tantangan Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 15 juni 2026

Yang membuat pernyataan



10000
METERAI
TEMPEL
29B89A0X015785308

Muhammad Said Al Fazri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 148/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Said Al Fazri
NIM : 220101080871
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi dan Tantangan Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Literasi Digital untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 3%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 19 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Muhammad Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Dan Tantangan Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini Di Paud Terpadu Telkom Banjarbaru

Ditulis oleh : Muhammad Said Al fazri

NIM : 220101080871

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun akademik : 2026/2027 (genap)

Tempat dan tanggal lahir : Tabalong, 22 juli 2003

Alamat : Jl.Belimbing Raya, Rt 03, Kelurahan Belimbing Raya, Kecamatan Murung Pudak, Kabupaten tabalong

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 12 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Hardiyanti Pratiwi M.Pd

NIP.198905302023212049

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

UIN Antasari banjarmasin



Mufida Istati, M.Pd

NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Dan Tantangan Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru

Nama Muhammad Said Al Fazri NIM 220101080871 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juni 2026

Nilai : 90

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Ikta Yarliani, M.Pd	1.
2.	Nor Izatil Hasanah, M.Pd	2.
3.	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	3.

ABSTRAK

Muhammad Said Al Fazri, NIM 220101080871 *Strategi Dan Tantangan Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Hardiyanti Pratiwi M.Pd, dengan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: Strategi Guru, Tantangan Guru, Literasi Digital, Anak Usia Dini.

Perkembangan teknologi digital menuntut lembaga pendidikan anak usia dini untuk mengintegrasikan literasi digital dalam proses pembelajaran. Guru memiliki peran penting dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak sekaligus menghadapi berbagai tantangan dalam penerapannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dan tantangan yang dihadapi dalam penerapan pembelajaran literasi digital untuk anak usia dini di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian terdiri atas satu kepala sekolah dan tiga guru kelas. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam penerapan pembelajaran literasi digital dilakukan melalui perencanaan pembelajaran, penggunaan metode dan media digital yang sesuai, penerapan penggunaan media digital secara bijak, serta evaluasi pembelajaran. Guru mengintegrasikan literasi digital ke dalam RPPH, menggunakan metode demonstrasi, praktik langsung, game edukatif, pendekatan individual, dan pendampingan, serta memanfaatkan smartboard, Smart TV, laptop, komputer, tablet, dan aplikasi edukatif. Penggunaan media digital dilakukan secara terarah melalui pendampingan, pemilihan konten, pembatasan durasi, penerapan aturan, dan kerja sama dengan orang tua. Evaluasi dilakukan melalui observasi, tanya jawab, pengamatan perkembangan anak, dan refleksi sederhana. Tantangan yang dihadapi meliputi aspek teknis, pedagogis, lingkungan, dan kompetensi digital guru.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ

وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَهْلِوَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa kita dari alam jahiliah ke alam yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd. dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd. Selaku pembimbing skripsi, atas kesabaran, arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajri, M.Hum. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari

6. Ibu Yeni Ratnasari, S.Pd selaku kepala sekolah, ibu Suratmi, S.Pd, ibu Lisa Arianti, S.Pd dan Ibu Fitria Ramadhini, S.Pd selaku guru kelas yang telah bersedia menjadi informan peneliti serta semua guru yang ada di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 14 Dzulhijjah 1447H

Banjarbaru, 31 Mei 2026M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. خ : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. ك : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ع : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda vokal arab	Tanda vokal latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>dhammah</i>

Kata sandang: contoh (الِرِّجَال) *al- rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: misalnya, kata (الْهَضْرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharurah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda vokal latin	Keterangan
اَ اِي	Ai	a dan i
اَ اُو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda vokal latin	Keterangan
آ	â	a dengan topi di atas
إِي	î	i dengan topi di atas
أُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf/I/, baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *kamariah*. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah(tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyah*. Misalnya, kata (الْضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad- dharurah* melainkan *al-dharurah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (*isim*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	تَارِيقٌ	<i>Tharîqah</i>
2	مِثَالُ كَلِمَةٍ مَعْرُوجَةٍ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3	دَعَا لَوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara penulisan kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi 'l*), kata benda (*isim*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-ḥarakah al- 'ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَالِكُ بْنُ أَبِي سَلَمَةَ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	<i>yu 'tsirukum allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al- 'aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<i>ḥub al-istithlâ'</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	<i>al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al- 'ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iv
SURAT PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	9
C. Fokus Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	12
G. Sistematika Penulisan	16
 BAB II LANDASAN TEORI	 17
A. Anak Usia Dini	17
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
B. Literasi Digital	20
1. Definisi Literasi Digital	20
2. Jenis-Jenis Literasi Pada Anak Usia Dini	21
3. Manfaat Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini.....	25
4. Kekurangan Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini.....	28
C. Literasi Digital Untuk Anak Usia Dini.....	31
1. Ciri Khas Literasi Digital Anak Usia Dini.....	31
2. Tantangan Literasi Digital Anak Usia Dini.....	32
3. Pendekatan Yang Sesuai Dalam Literasi Digital Anak Usia Dini....	32
D. Peran Guru Dalam Literasi Digital	33
1. Guru sebagai Fasilitator Literasi Digital.....	33
2. Guru sebagai Teladan Penggunaan Media Digital yang Sehat	33

3. Guru sebagai Inovator dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	34
4. Guru sebagai Pembimbing (Mentor) dalam Literasi Digital	34
5. Guru sebagai Evaluator Pembelajaran Literasi Digital.....	35
6. Guru sebagai Kolaborator dengan Orang Tua	36
 BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	44
G. Keabsahan Data	45
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	48
A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian	48
B. Penyajian Data	53
C. Pembahasan.....	87
 BAB V PENUTUP.....	105
A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	106
 DAFTAR PUSTAKA	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	158

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1 Nama Guru di TK Telkom Banjarbaru.....	41
4.2 Jumlah Peserta Didik di TK Telkom Banjarbaru	41
4.3 Sarana dan Prasarana di TK Telkom Banjarbaru	41

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Analisis Data Miles Huberman	33
4.1 PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru	37
4.2 Guru Memberikan Demonstrasi	44
4.3 anak praktik langsung menggunakan <i>smartboard</i>	46
4.4 Aplikasi G-Compris	48
4.5 Anak Menggunakan <i>Smartboard</i> untuk Mengenal Huruf.....	53
4.6 Kegiatan Menarik Garis Menggunakan <i>Smartboard</i>	54
4.7 Anak Menggunakan Tablet Edukasi.....	55
4.8 Kegiatan Literasi Digital Menggunakan Komputer	56
4.9 Pemanfaatan <i>Smart tv</i> dalam Pembelajaran Literasi Digital.....	57
4.10 aplikasi edukatif g-compris	58

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	98
2. catatan lapangan observasi.....	99
3. Catatan Wawancara	107
4. Catatan Dokumentasi Kegiatan Literasi Digital	119
5. Catatan Dokumentasi Sarana dan Prasarana	121
6. Catatan Dokumentasi Dokumen Sekolah.....	125
7. Catatan Dokumentasi Penelitian wawancara	130
8. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	132
9. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	133
10. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing	134
11. Surat Persetujuan Penelitian.....	135
12. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	136
13. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	137
14. Daftar Riwayat Hidup Penulis	139