

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Ayat	Kutipan	Terjemah
1	Latar Belakang Masalah	3	2	QS. Al-Maidah	<i>Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syiar-syiar (kesucian) Allah, jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qalā'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula mengganggu) para pengunjung Baitulharam sedangkan mereka mencari karunia dan rida Tuhannya! Apabila kamu telah bertahalul (menyelesaikan ihram), berburulah (jika mau). Janganlah sekali-kali kebencian(-mu) kepada suatu kaum, karena mereka menghalang-halangimu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya.</i>

Lampiran 2. Angket Kecerdasan Sosial dan Emosional

Angket Kecerdasan Sosial dan Emosional Siswa Kelas III di MI TP Keramat Banjarmasin

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda ceklis (Ö) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu, dengan pilihan jawaban di antaranya, **Selalu**, **Sering**, **Jarang** dan **Tidak Pernah**.

Keterangan:

- **Selalu** = Hampir setiap hari (≥ 10 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - **Sering** = Beberapa kali dalam seminggu (4–9 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - **Jarang** = Sekali atau dua kali saja (1–3 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - **Tidak Pernah** = Tidak pernah sama sekali (0 kali dalam 2 minggu terakhir)
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
 3. Kerjakan dengan teliti dan jujur. Hasil angket ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai rapormu. Terima kasih atas kerjasamanya dalam mengisi angket ini.

Instrumen Penelitian Kecerdasan Sosial

1. Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya mendengarkannya dengan saksama

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

2. Saya juga ikut merasa sedih dan iba ketika teman sedang tertimpa musibah.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

3. Saya memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain dalam berbagai situasi.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

4. Saya mengerti bahwa guru sedang marah, ketika nada suaranya keras dan matanya tatap.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

5. Saya tahu, ketika teman saya murung berarti dia sedang sedih.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

6. Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya dapat memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

7. Saya bisa menyesuaikan diri dengan cepat dalam lingkungan yang baru.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

8. Saya menunjukkan sikap sopan santun saat bertegur sapa bersama teman maupun guru.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

9. Jika ada perbedaan pendapat diantara teman-teman, saya berusaha untuk memahami maksud kedua belah pihak sebelum memberikan pendapat.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

10. Saya aktif ikut serta dalam kegiatan amal atau kemanusiaan seperti ikut memberikan bantuan sumbangan dalam suatu bencana

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

11. Saya bisa mengetahui bahwa orang lain sedang senang ketika melihat senyum diwajahnya.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

12. Saya menghargai perbedaan dan keberagaman baik di sekolah maupun dalam masyarakat.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

13. Saya dalam berpakaian selalu menyesuaikan dengan lingkungan dan situasi tertentu.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

--	--	--	--

14. Saya akan menasehati teman ketika dia melakukan kesalahan, seperti membuang sampah tidak pada tempatnya.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

15. Jika saya menemukan orang yang sedang dalam kesusahan, saya akan memberi pertolongan.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

16. Ketika sedang berdiskusi saya menghormati dan menghargai pendapat orang lain.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

17. Saya bisa bekerja sama dengan orang lain dengan baik dalam sebuah tugas kelompok.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

1. Saya tersenyum ketika merasa bahagia

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

2. Saat mendapatkan nilai rendah,saya merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

3. Saya tidak tahu alasan saya marah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

4. Saya tetap meminta teman dengan sopan ketika ada yang mengganggu saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

5. Ketika saya marah, saya lebih suka melampiaskan emosi saya pada orang lain

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

6. Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

7. Saya tidak percaya diri dalam mengerjakan ujian, meskipun saya sudah belajar

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

8. Saya ikut merasa sedih, ketika ada teman yang terkena musibah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

9. Ketika teman yang dibenci merasa sedih, hati saya merasa gembira

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

10. Saya selalu menerima pendapat teman meskipun berbeda dengan saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

11. Saya sulit menerima pendapat teman

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

12. Saya sulit berteman dengan teman-teman yang baru.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah

Lampiran 3. Angket Hasil Uji Coba

Angket Kecerdasan Sosial dan Emosional Siswa MI TP Keramat Banjarmasin

A. Identitas Responden

Nama : Aisyah Nur Hafidha
Kelas : 4C

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu, dengan pilihan jawaban di antaranya, **Selalu**, **Sering**, **Jarang** dan **Tidak Pernah**.
Keterangan:
 - Selalu** = Hampir setiap hari (≥ 10 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - Sering** = Beberapa kali dalam seminggu (4–9 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - Jarang** = Sekali atau dua kali saja (1–3 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - Tidak Pernah** = Tidak pernah sama sekali (0 kali dalam 2 minggu terakhir)
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
- Kerjakan dengan teliti dan jujur. Hasil angket ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai rapormu. Terima kasih atas kerjasamanya dalam mengisi angket ini.

Instrumen Penelitian Kecerdasan Sosial

- Saya dapat memahami perasaan teman meskipun teman tersebut tidak menceritakannya terlebih dahulu

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			
- Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya mendengarkannya dengan saksama

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			
- Saya juga ikut merasa sedih dan iba ketika teman sedang tertimpa musibah.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			
- Saya memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain dalam berbagai situasi.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		
- Saya mengerti bahwa guru sedang marah, ketika nada suaranya keras dan matanya melotot.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			
- Saya tahu, ketika teman saya murung berarti dia sedang sedih.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		
- Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya dapat memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		
- Saya bisa menyesuaikan diri dengan cepat dalam lingkungan yang baru.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
9. Saya mendengarkan semua nasehat-nasehat yang diberikan oleh guru di sekolah.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
10. Saya menunjukkan sikap sopan santun saat bertegur sapa bersama teman maupun guru.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
11. Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan tanpa harus diminta tolong terlebih dahulu.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | ✓ | |
12. Jika ada perbedaan pendapat diantara teman-teman, saya berusaha untuk memahami maksud kedua belah pihak sebelum memberikan pendapat.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
13. Saya aktif ikut serta dalam kegiatan amal atau kemanusiaan seperti ikut memberikan bantuan sumbangan dalam suatu bencana
- | | | | |
|--------|--------|---------------|--------------|
| Selalu | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
| | | ✓ | |
14. Saya bisa mengetahui bahwa orang lain sedang senang ketika melihat senyum diwajahnya.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
15. Saya menghargai perbedaan dan keberagaman baik di sekolah maupun dalam masyarakat.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
16. Saya dalam berpakaian selalu menyesuaikan dengan lingkungan dan situasi tertentu.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
17. Saya akan menasihati teman ketika dia melakukan kesalahan, seperti membuang sampah tidak pada tempatnya.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
18. Jika saya menemukan orang yang sedang dalam kesusahan, saya akan memberi pertolongan.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
19. Ketika sedang berdiskusi saya menghormati dan menghargai pendapat orang lain.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
20. Saya bisa bekerja sama dengan orang lain dengan baik dalam sebuah tugas kelompok.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

1. Saya tersenyum ketika merasa bahagia

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

2. Saya menangis ketika merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

3. Saat mendapatkan nilai rendah, saya merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

4. Saya tidak tahu alasan saya marah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

5. Saya tetap meminta teman dengan sopan ketika ada yang mengganggu saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		

6. Ketika saya sedih, saya memilih menangis untuk melepaskan kesedihan

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

7. Ketika saya marah, saya lebih suka melampiaskan emosi saya pada orang lain

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

8. Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		

9. Saya tidak percaya diri dalam mengerjakan ujian, meskipun saya sudah belajar

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		

10. Saya ikut merasa sedih, ketika ada teman yang terkena musibah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

11. Ketika teman yang dibenci merasa sedih, hati saya merasa gembira

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

12. Saya selalu menerima pendapat teman meskipun berbeda dengan saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		

13. Saya sulit menerima pendapat teman

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

14. Saya dapat menjalin pertemanan dengan orang baru

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

15. Saya tidak dapat menjalin pertemanan

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

Angket Kecerdasan Sosial dan Emosional Siswa MI TP Keramat Banjarmasin

A. Identitas Responden

Nama : Adrian

Kelas : 4B

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu, dengan pilihan jawaban di antaranya, **Selalu**, **Sering**, **Jarang** dan **Tidak Pernah**.

Keterangan:

- Selalu** = Hampir setiap hari (≥ 10 kali dalam 2 minggu terakhir)
- Sering** = Beberapa kali dalam seminggu (4–9 kali dalam 2 minggu terakhir)
- Jarang** = Sekali atau dua kali saja (1–3 kali dalam 2 minggu terakhir)
- Tidak Pernah** = Tidak pernah sama sekali (0 kali dalam 2 minggu terakhir)

- Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
- Kerjakan dengan teliti dan jujur. Hasil angket ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai rapormu. Terima kasih atas kerjasamanya dalam mengisi angket ini.

Instrumen Penelitian Kecerdasan Sosial

- Saya dapat memahami perasaan teman meskipun teman tersebut tidak menceritakannya terlebih dahulu

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

- Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya mendengarkannya dengan saksama

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

- Saya juga ikut merasa sedih dan iba ketika teman sedang tertimpa musibah.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

- Saya memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain dalam berbagai situasi.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

- Saya mengerti bahwa guru sedang marah, ketika nada suaranya keras dan matanya melotot.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

- Saya tahu, ketika teman saya murung berarti dia sedang sedih.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

- Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya dapat memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

- Saya bisa menyesuaikan diri dengan cepat dalam lingkungan yang baru.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
9. Saya mendengarkan semua nasehat-nasehat yang diberikan oleh guru di sekolah.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | | ✓ |
10. Saya menunjukkan sikap sopan santun saat bertegur sapa bersama teman maupun guru.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
11. Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan tanpa harus diminta tolong terlebih dahulu.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | ✓ | |
12. Jika ada perbedaan pendapat diantara teman-teman, saya berusaha untuk memahami maksud kedua belah pihak sebelum memberikan pendapat.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
13. Saya aktif ikut serta dalam kegiatan amal atau kemanusiaan seperti ikut memberikan bantuan sumbangan dalam suatu bencana
- | | | | |
|--------|--------|---------------|--------------|
| Selalu | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
| | | ✓ | |
14. Saya bisa mengetahui bahwa orang lain sedang senang ketika melihat senyum di wajahnya.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
15. Saya menghargai perbedaan dan keberagaman baik di sekolah maupun dalam masyarakat.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
16. Saya dalam berpakaian selalu menyesuaikan dengan lingkungan dan situasi tertentu.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | ✓ | |
17. Saya akan menasehati teman ketika dia melakukan kesalahan, seperti membuang sampah tidak pada tempatnya.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
18. Jika saya menemukan orang yang sedang dalam kesusahan, saya akan memberi pertolongan.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | ✓ | | |
19. Ketika sedang berdiskusi saya menghormati dan menghargai pendapat orang lain.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
20. Saya bisa bekerja sama dengan orang lain dengan baik dalam sebuah tugas kelompok.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

1. Saya tersenyum ketika merasa bahagia

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

2. Saya menangis ketika merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

3. Saat mendapatkan nilai rendah, saya merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

4. Saya tidak tahu alasan saya marah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

5. Saya tetap meminta teman dengan sopan ketika ada yang mengganggu saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

6. Ketika saya sedih, saya memilih menangis untuk melepaskan kesedihan

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

7. Ketika saya marah, saya lebih suka melampiaskan emosi saya pada orang lain

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

8. Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

9. Saya tidak percaya diri dalam mengerjakan ujian, meskipun saya sudah belajar

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

10. Saya ikut merasa sedih, ketika ada teman yang terkena musibah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

11. Ketika teman yang dibenci merasa sedih, hati saya merasa gembira

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

12. Saya selalu menerima pendapat teman meskipun berbeda dengan saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

13. Saya sulit menerima pendapat teman

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

14. Saya dapat menjalin pertemanan dengan orang baru

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

15. Saya tidak dapat menjalin pertemanan

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

Angket Kecerdasan Sosial dan Emosional Siswa MI TP Keramat Banjarmasin

A. Identitas Responden

Nama : **MATYAM AFI'AH**

Kelas : **4C**

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan kamu, dengan pilihan jawaban di antaranya, **Selalu**, **Sering**, **Jarang** dan **Tidak Pernah**.

Keterangan:

- **Selalu** = Hampir setiap hari (≥ 10 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - **Sering** = Beberapa kali dalam seminggu (4–9 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - **Jarang** = Sekali atau dua kali saja (1–3 kali dalam 2 minggu terakhir)
 - **Tidak Pernah** = Tidak pernah sama sekali (0 kali dalam 2 minggu terakhir)
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
 3. Kerjakan dengan teliti dan jujur. Hasil angket ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai rapormu. Terima kasih atas kerjasamanya dalam mengisi angket ini.

Instrumen Penelitian Kecerdasan Sosial

1. Saya dapat memahami perasaan teman meskipun teman tersebut tidak menceritakannya terlebih dahulu

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

2. Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya mendengarkannya dengan saksama

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

3. Saya juga ikut merasa sedih dan iba ketika teman sedang tertimpa musibah.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

4. Saya memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain dalam berbagai situasi.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

5. Saya mengerti bahwa guru sedang marah, ketika nada suaranya keras dan matanya melotot.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

6. Saya tahu, ketika teman saya murung berarti dia sedang sedih.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		

7. Ketika teman sedang menceritakan masalahnya, saya dapat memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

8. Saya bisa menyesuaikan diri dengan cepat dalam lingkungan yang baru.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
9. Saya mendengarkan semua nasehat-nasehat yang diberikan oleh guru di sekolah.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
10. Saya menunjukkan sikap sopan santun saat bertegur sapa bersama teman maupun guru.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
11. Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan tanpa harus diminta tolong terlebih dahulu.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
12. Jika ada perbedaan pendapat diantara teman-teman, saya berusaha untuk memahami maksud kedua belah pihak sebelum memberikan pendapat.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
13. Saya aktif ikut serta dalam kegiatan amal atau kemanusiaan seperti ikut memberikan bantuan sumbangan dalam suatu bencana
- | | | | |
|--------|--------|---------------|--------------|
| Selalu | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
| | | ✓ | |
14. Saya bisa mengetahui bahwa orang lain sedang senang ketika melihat senyum di wajahnya.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | | |
15. Saya menghargai perbedaan dan keberagaman baik di sekolah maupun dalam masyarakat.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
16. Saya dalam berpakaian selalu menyesuaikan dengan lingkungan dan situasi tertentu.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
17. Saya akan menasehati teman ketika dia melakukan kesalahan, seperti membuang sampah tidak pada tempatnya.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
18. Jika saya menemukan orang yang sedang dalam kesusahan, saya akan memberi pertolongan.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
19. Ketika sedang berdiskusi saya menghormati dan menghargai pendapat orang lain.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |
20. Saya bisa bekerja sama dengan orang lain dengan baik dalam sebuah tugas kelompok.
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| ✓ | | | |

Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

1. Saya tersenyum ketika merasa bahagia

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

2. Saya menangis ketika merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

3. Saat mendapatkan nilai rendah, saya merasa sedih

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

4. Saya tidak tahu alasan saya marah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

5. Saya tetap meminta teman dengan sopan ketika ada yang mengganggu saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

6. Ketika saya sedih, saya memilih menangis untuk melepaskan kesedihan

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

7. Ketika saya marah, saya lebih suka melampiaskan emosi saya pada orang lain

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

8. Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

9. Saya tidak percaya diri dalam mengerjakan ujian, meskipun saya sudah belajar

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

10. Saya ikut merasa sedih, ketika ada teman yang terkena musibah

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
✓			

11. Ketika teman yang dibenci merasa sedih, hati saya merasa gembira

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

12. Saya selalu menerima pendapat teman meskipun berbeda dengan saya

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	✓		

13. Saya sulit menerima pendapat teman

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

14. Saya dapat menjalin pertemanan dengan orang baru

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		✓	

15. Saya tidak dapat menjalin pertemanan

Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
			✓

Lampiran 4. Hasil Uji Coba Validasi Angket Kecerdasan Sosial

		Correlations																				
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	0.042	0.066	.385*	-.405*	0.288	-0.009	0.038	-0.082	-0.037	-0.115	-0.066	-0.206	-0.013	-0.202	-0.164	0.230	0.156	-0.070	-0.086	0.058
	Sig. (2-tailed)		0.813	0.710	0.024	0.018	0.098	0.960	0.831	0.645	0.837	0.518	0.711	0.241	0.942	0.260	0.354	0.191	0.379	0.695	0.628	0.746
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P02	Pearson Correlation	0.042	1	0.094	0.060	0.077	.437**	.379*	0.057	-0.252	0.033	0.196	0.235	0.078	0.121	.461**	0.031	-0.276	0.026	0.198	0.024	.357**
	Sig. (2-tailed)	0.813		0.597	0.736	0.666	0.010	0.027	0.751	0.150	0.855	0.267	0.181	0.663	0.495	0.007	0.860	0.114	0.883	0.262	0.894	0.038
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P03	Pearson Correlation	0.066	0.094	1	0.202	.371*	0.130	0.155	.369*	0.085	0.168	0.144	-0.004	0.256	0.191	-0.139	0.185	0.100	0.225	0.128	0.225	.472**
	Sig. (2-tailed)	0.710	0.597		0.251	0.031	0.463	0.382	0.032	0.634	0.341	0.416	0.984	0.144	0.279	0.439	0.296	0.573	0.200	0.472	0.201	0.005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P04	Pearson Correlation	.385*	0.060	0.202	1	0.000	0.306	0.212	0.253	0.120	0.222	0.156	0.299	.397*	-0.070	-0.006	.361*	.487**	0.049	-0.075	0.335	.531**
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.736	0.251		1.000	0.079	0.230	0.149	0.501	0.206	0.377	0.085	0.020	0.692	0.972	0.036	0.003	0.785	0.673	0.053	0.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P05	Pearson Correlation	-.405*	0.077	.371*	0.000	1	0.081	0.093	.417*	0.206	0.151	-0.059	0.056	0.248	0.181	0.034	0.313	0.125	-0.115	0.134	0.181	.376*
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.666	0.031	1.000		0.650	0.600	0.014	0.243	0.393	0.738	0.753	0.158	0.307	0.850	0.071	0.481	0.518	0.448	0.307	0.028
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P06	Pearson Correlation	0.288	.437**	0.130	0.306	0.081	1	0.231	0.082	0.141	-0.205	0.199	0.264	0.185	0.234	0.175	0.264	0.154	0.253	0.105	-0.106	.479**
	Sig. (2-tailed)	0.098	0.010	0.463	0.079	0.650		0.188	0.646	0.428	0.245	0.258	0.131	0.296	0.183	0.331	0.132	0.386	0.148	0.555	0.551	0.004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P07	Pearson Correlation	-0.009	.379*	0.155	0.212	0.093	0.231	1	0.222	-0.186	0.000	0.178	.365*	0.183	0.066	0.240	0.088	0.121	0.122	-0.072	0.263	.437**
	Sig. (2-tailed)	0.960	0.027	0.382	0.230	0.600	0.188		0.207	0.291	1.000	0.313	0.034	0.301	0.711	0.179	0.620	0.495	0.491	0.684	0.134	0.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P08	Pearson Correlation	0.038	0.057	.369*	0.253	.417*	0.082	0.222	1	-0.114	.383*	-0.228	.349*	.499**	0.315	-0.031	.384*	0.298	0.080	0.015	.374*	.576**
	Sig. (2-tailed)	0.831	0.751	0.032	0.149	0.014	0.646	0.207		0.522	0.025	0.194	0.043	0.003	0.070	0.866	0.025	0.087	0.654	0.931	0.030	0.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P09	Pearson Correlation	-0.082	-0.252	0.085	0.120	0.206	0.141	-0.186	-0.114	1	0.112	0.229	-0.101	0.025	0.222	0.068	.427*	0.312	0.184	0.164	-0.038	0.270
	Sig. (2-tailed)	0.645	0.150	0.634	0.501	0.243	0.428	0.291	0.522		0.528	0.193	0.571	0.888	0.207	0.705	0.012	0.072	0.297	0.355	0.830	0.122
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P10	Pearson Correlation	-0.037	0.033	0.168	0.222	0.151	-0.205	0.000	.383*	0.112	1	0.113	0.249	0.140	0.191	0.305	0.133	0.278	-0.073	.427*	.421*	.437**
	Sig. (2-tailed)	0.837	0.855	0.341	0.206	0.393	0.245	1.000	0.025	0.528		0.523	0.155	0.430	0.278	0.085	0.454	0.111	0.682	0.012	0.013	0.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P11	Pearson Correlation	-0.115	0.196	0.144	0.156	-0.059	0.199	0.178	-0.228	0.229	0.113	1	0.187	0.032	-0.117	0.147	-0.067	-0.064	0.316	0.242	0.184	0.287
	Sig. (2-tailed)	0.518	0.267	0.416	0.377	0.738	0.258	0.313	0.194	0.193	0.523		0.289	0.856	0.509	0.415	0.706	0.718	0.069	0.168	0.299	0.100
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P12	Pearson Correlation	-0.066	0.235	-0.004	0.299	0.056	0.264	.365*	.349*	-0.101	0.249	0.187	1	.578**	0.043	0.222	.348*	0.308	0.255	0.174	.574**	.621**
	Sig. (2-tailed)	0.711	0.181	0.984	0.085	0.753	0.131	0.034	0.043	0.571	0.155	0.289		0.000	0.811	0.214	0.043	0.076	0.146	0.324	0.000	0.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P13	Pearson Correlation	-0.206	0.078	0.256	.397*	0.248	0.185	0.183	.499**	0.025	0.140	0.032	.578**	1	0.222	0.199	.541**	0.175	.342*	-0.087	.396*	.622**
	Sig. (2-tailed)	0.241	0.663	0.144	0.020	0.158	0.296	0.301	0.003	0.888	0.430	0.856	0.000		0.207	0.266	0.001	0.321	0.048	0.625	0.020	0.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P14	Pearson Correlation	-0.013	0.121	0.191	-0.070	0.181	0.234	0.066	0.315	0.222	0.191	-0.117	0.043	0.222	1	0.341	0.293	0.206	0.295	0.150	0.010	.438**
	Sig. (2-tailed)	0.942	0.495	0.279	0.692	0.307	0.183	0.711	0.070	0.207	0.278	0.509	0.811	0.207		0.052	0.092	0.243	0.090	0.397	0.955	0.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P15	Pearson Correlation	-0.202	.461**	-0.139	-0.006	0.034	0.175	0.240	-0.031	0.068	0.305	0.147	0.222	0.199	0.341	1	0.283	-0.240	-0.058	0.302	0.157	.370*
	Sig. (2-tailed)	0.260	0.007	0.439	0.972	0.850	0.331	0.179	0.866	0.705	0.085	0.415	0.214	0.266	0.052		0.110	0.178	0.750	0.087	0.382	0.034
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
P16	Pearson Correlation	-0.164	0.031	0.185	.361*	0.313	0.264	0.088	.384*	.427*	0.133	-0.067	.348*	.541**	0.293	0.283	1	0.252	0.152	0.065	0.227	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.354	0.860	0.296	0.036	0.071	0.132	0.620	0.025	0.012	0.454	0.706	0.043	0.001	0.092	0.110		0.151	0.392	0.715	0.196	0.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P17	Pearson Correlation	0.230	-0.276	0.100	.487**	0.125	0.154	0.121	0.298	0.312	0.278	-0.064	0.308	0.175	0.206	-0.240	0.252	1	0.172	0.062	.403*	.442**
	Sig. (2-tailed)	0.191	0.114	0.573	0.003	0.481	0.386	0.495	0.087	0.072	0.111	0.718	0.076	0.321	0.243	0.178	0.151		0.332	0.726	0.018	0.009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
P18	Pearson Correlation	0.156	0.026	0.225	0.049	-0.115	0.253	0.122	0.080	0.184	-0.073	0.316	0.255	.342*	0.295	-0.058	0.152	0.172	1	0.255	0.150	.413*
	Sig. (2-tailed)	0.379	0.883	0.200	0.785	0.518	0.148	0.491	0.654	0.297	0.682	0.069	0.14									

P20	Pearson Correlation	-0,086	0,024	0,225	0,335	0,181	-0,106	0,263	.374*	-0,038	.421*	0,184	.574**	.396*	0,010	0,157	0,227	.403*	0,150	0,193	1	.545**
	Sig. (2-tailed)	0,628	0,894	0,201	0,053	0,307	0,551	0,134	0,030	0,830	0,013	0,299	0,000	0,020	0,955	0,382	0,196	0,018	0,396	0,275		0,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	0,058	.357*	.472**	.531**	.376*	.479**	.437**	.576**	0,270	.437**	0,287	.621**	.622**	.438**	.370*	.615**	.442**	.413*	.351*	.545**	1
	Sig. (2-tailed)	0,746	0,038	0,005	0,001	0,028	0,004	0,010	0,000	0,122	0,010	0,100	0,000	0,000	0,010	0,034	0,000	0,009	0,015	0,042	0,001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5. Hasil Uji Coba Validasi Angket Kecerdasan Emosional

		Correlations															
P01		P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	
P01	Pearson Correlation	1	0,092	0,333	.448**	0,209	-0,005	.387**	0,155	0,099	0,223	0,153	0,214	-0,320	-0,004	0,129	.388*
	Sig. (2tailed)		0,603	0,054	0,008	0,236	0,980	0,024	0,383	0,576	0,206	0,388	0,223	0,065	0,984	0,469	0,024
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P02	Pearson Correlation	0,092	1	0,092	-0,149	-0,316	-.606**	0,090	0,207	-0,066	0,021	-0,169	-0,161	-0,021	0,215	0,130	0,017
	Sig. (2tailed)	0,603		0,606	0,401	0,069	0,000	0,611	0,240	0,711	0,905	0,339	0,363	0,908	0,222	0,462	0,922
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P03	Pearson Correlation	0,333	0,092	1	.372*	-0,033	-0,035	.444**	-0,139	0,188	0,089	0,214	0,198	-.492**	-.372*	0,112	.414*
	Sig. (2tailed)	0,054	0,606		0,031	0,852	0,844	0,009	0,433	0,287	0,618	0,225	0,262	0,003	0,030	0,526	0,015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P04	Pearson Correlation	.448**	-0,149	.372*	1	0,269	0,291	0,224	-0,002	0,252	0,267	0,278	.463**	-.518**	-0,058	0,230	.547**
	Sig. (2tailed)	0,008	0,401	0,031		0,124	0,095	0,202	0,991	0,150	0,127	0,111	0,006	0,002	0,743	0,191	0,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P05	Pearson Correlation	0,209	-0,316	-0,033	0,269	1	.388*	0,075	.415*	0,216	0,318	.429*	0,261	-.345*	-0,130	-0,087	.391*
	Sig. (2tailed)	0,236	0,069	0,852	0,124		0,024	0,675	0,015	0,220	0,067	0,011	0,135	0,046	0,462	0,624	0,022
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P06	Pearson Correlation	-0,005	-.606**	-0,035	0,291	.388*	1	-0,129	-0,228	-0,062	0,151	-0,109	0,197	-0,170	-0,202	-0,204	0,000
	Sig. (2tailed)	0,980	0,000	0,844	0,095	0,024		0,467	0,195	0,727	0,394	0,540	0,263	0,337	0,252	0,248	0,999
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P07	Pearson Correlation	.387**	0,090	.444**	0,224	0,075	-0,129	1	0,216	0,184	0,107	0,307	0,315	-.398*	-0,042	-0,142	.610**
	Sig. (2tailed)	0,024	0,611	0,009	0,202	0,675	0,467		0,220	0,299	0,546	0,077	0,070	0,020	0,813	0,425	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P08	Pearson Correlation	0,155	0,207	-0,139	-0,002	.415*	-0,228	0,216	1	0,067	0,263	0,331	0,190	-0,151	0,133	-0,041	.466**
	Sig. (2tailed)	0,383	0,240	0,433	0,991	0,015	0,195	0,220		0,708	0,133	0,056	0,282	0,395	0,455	0,817	0,005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P09	Pearson Correlation	0,099	-0,066	0,188	0,252	0,216	-0,062	0,184	0,067	1	0,269	0,310	0,018	-.458**	0,155	0,263	.409*
	Sig. (2tailed)	0,576	0,711	0,287	0,150	0,220	0,727	0,299	0,708		0,123	0,074	0,918	0,006	0,381	0,133	0,016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P10	Pearson Correlation	0,223	0,021	0,089	0,267	0,318	0,151	0,107	0,263	0,269	1	0,305	0,249	-.376*	0,018	0,236	.588**
	Sig. (2tailed)	0,206	0,905	0,618	0,127	0,067	0,394	0,546	0,133	0,123		0,080	0,156	0,028	0,921	0,179	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P11	Pearson Correlation	0,153	-0,169	0,214	0,278	.429*	-0,109	0,307	0,331	0,310	0,305	1	0,120	-0,269	0,135	0,113	.553**

	Sig. (2tailed)	0,388	0,339	0,225	0,111	0,011	0,540	0,077	0,056	0,074	0,080		0,498	0,124	0,447	0,526	0,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P12	Pearson Correlation	0,214	-0,161	0,198	.463**	0,261	0,197	0,315	0,190	0,018	0,249	0,120	1	-0,302	-0,207	0,129	.533**
	Sig. (2tailed)	0,223	0,363	0,262	0,006	0,135	0,263	0,070	0,282	0,918	0,156	0,498		0,083	0,239	0,468	0,001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P13	Pearson Correlation	-0,320	-0,021	-.492**	-.518**	-.345*	-0,170	-.398**	-0,151	-.458**	-.376*	-0,269	-0,302	1	0,112	-0,235	-.595**
	Sig. (2tailed)	0,065	0,908	0,003	0,002	0,046	0,337	0,020	0,395	0,006	0,028	0,124	0,083		0,529	0,180	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P14	Pearson Correlation	-0,004	0,215	-.372*	-0,058	-0,130	-0,202	-0,042	0,133	0,155	0,018	0,135	-0,207	0,112	1	0,034	-0,069
	Sig. (2tailed)	0,984	0,222	0,030	0,743	0,462	0,252	0,813	0,455	0,381	0,921	0,447	0,239	0,529		0,849	0,696
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P15	Pearson Correlation	0,129	0,130	0,112	0,230	-0,087	-0,204	-0,142	-0,041	0,263	0,236	0,113	0,129	-0,235	0,034	1	.384*
	Sig. (2tailed)	0,469	0,462	0,526	0,191	0,624	0,248	0,425	0,817	0,133	0,179	0,526	0,468	0,180	0,849		0,025
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.388*	0,017	.414*	.547**	.391*	0,000	.610**	.466**	.409*	.588**	.553**	.533**	.595**	-0,069	.384*	1
	Sig. (2tailed)	0,024	0,922	0,015	0,001	0,022	0,999	0,000	0,005	0,016	0,000	0,001	0,001	0,000	0,696	0,025	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

➔ Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	77	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	77	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	17

Lampiran 5. Lembar Uji Validator Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET PERTANYAAN VARIABEL KECERDASAN SOSIAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validator dan konstruk butir pernyataan yang dibuat.

B. Petunjuk

- Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan poin angka (1, 2, 3, 4, atau 5) pada kolom butir soal.

Dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

- Ibu dimohon untuk memberikan rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang instrumen pernyataan
- Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

1. Aspek Penelian Kecerdasan Sosial

No	Aspek yang dinilai	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Isi										
	1. Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
II	Konstruksi										
	1. Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Kejelasan butir pernyataan	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
III	Bahasa										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Kalimat pada butir pernyataan berhubungan dengan bimbingan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Total Skor	22	22	24	24	24	24	24	24	24	24

No	Aspek yang dinilai	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	Isi										
	1. Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
II	Konstruksi										
	1. Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Kejelasan butir pernyataan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
III	Bahasa										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Kalimat pada butir pernyataan berhubungan dengan bimbingan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Total Skor	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

2. Aspek Penilaian Kecerdasan Emosional

No	Aspek yang dinilai	Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I	Isi															
	1. Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
II	Konstruksi															
	1. Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Kejelasan butir pernyataan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
III	Bahasa															
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Kalimat pada butir pernyataan berhubungan dengan bimbingan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Total Skor	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

D. Komentar dan Saran Perbaikan

KESIMPULAN/KOMENTAR	SARAN/PERBAIKAN
- Pada skala pengukuran variable kecerdasan sosial aitem tidak dibagi kepada aitem <i>favorable</i> (positif) dan <i>unfavorable</i> (negatif) sedangkan pada skala pengukuran variable kecerdasan emosional terdapat aitem <i>favorable</i> (positif) dan <i>unfavorable</i> (negatif). - Hindari penggunaan kata “cenderung” yang akan memicu bias dan ambiguitas. - Perhatikan penggunaan kata untuk pemilihan jawaban skala terutama kata “kadang-kadang”. saHal ini juga untuk menghindari adanya bias subjektif, ambiguitas hingga respon normatif untuk menjawab pernyataan yang diberikan. Kemudian pilihan jawaban pernyataan dapat langsung tegas mengarah kepada kata “selalu, sering, jarang, tidak pernah” atau kata-kata lainnya. - Pada saat membuat instruksi pengisian skala pertimbangkan untuk mencantumkan keterangan	- Dapat dipertimbangkan referensi grand teori dari kecerdasan sosial dan kecerdasan emosional bukan hanya merujuk ke jurnal saja. Contoh, aspek yang diukur pada variable kecerdasan emosional apakah merupakan dari Nadia Rahmah atau Daniel Goleman atau Mayer & Solovey? Begitu pula untuk aspek kecerdasan sosial - Dapat dipertimbangkan merujuk atau mengadaptasi dari skala yang telah teruji validitas dan reabilitasnya. Seperti <i>Social Intelligence Scale Manual</i> (SISM) atau <i>Measuring Social Intelligence</i> (MESI) untuk kecerdasan soial dan <i>Wong and Law Emotional Intelligence Scale</i> (WLEIS) versi Indonesia atau <i>Emotional Intelligence Scale</i> (EIS) dan masih banyak lagi. - Jika merujuk kepada skala yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya budayakan untuk menghubungi
rentang waktu yang dirasa. Misal untuk skala kecerdasan emosional pada jawaban “Selalu”, berapa kali dilakukan dalam satu atau 2 minggu terakhir, begitupula dengan pilihan jawaban yang lain.	dan meminta izin jika menggunakan skala yang telah mereka susun.

Banjarmasin, 22 Mei 2026

Mengetahui,
Validator Ahli

Diesmy Humaira Biruny, M.Psi., Psikolog.
SIPP. 20220146-2024-02-3226

Lampiran 6. Dekomentasi Kegiatan Penelitian







Lampiran 7. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR *629* TAHUN 2025

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

40	Hanufah	220101070124	Kecerdasan Sosial dan Emosional Siswa Kelas III di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	Khairunnisa, M.Pd.I
----	---------	--------------	---	---------------------

Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 204/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hanufah

NIM : 220101070124

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**KOMPETENSI SOSIAL SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK MUATAN PKN BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : Gedung A 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 9. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmi.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2026

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Sdr Hanufah

NIM. 22010170124

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr Hanufah, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr Hanufah yang semula berbunyi:

“Kompetensi Sosial Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Muatan Pkn Berbasis Pembelajaran Kooperatif Di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin”

Berubah menjadi:

“Kecerdasan Sosial Dan Emosional Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di MI TPI Keramat Banjarmasin”

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Dosen Pembimbing Skripsi

Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 1987082120150320004

Khairunnisa, M. Pd. I
NIP. 198604262015032004

Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RESET

Skripsi yang Berjudul : Kecerdasan Sosial Dan Emosional Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di MI TPI Keramat Banjarmasin

Ditulis Oleh : Hanufah

NIM : 220101070124

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Kemiri Dalam

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepala mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilakukan pada:

Tempat Riset : MI TPI Keramat Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Keramat Raya No.21, RT.17, Sungai Bilu, Kec. Banjarmasin Tim, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 18 Mei 2026

Mengetahui Pembimbing Skripsi

Khairunnisa, M.Pd.I

NIP: 198604262015032004

Lampiran 11. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 843 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hanufah
NIM : 220101070124
Semester : VIII
Alamat : Jl Kemiri Dalam, No.101, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

KECERDASAN SOSIAL DAN EMOSIONAL SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI TPI Keramat Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 19 Mei 2026
Sampai Tanggal : 19 Juli 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hanufah
220101070124

Lampiran 12. Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasels@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1660/Kk.17.01-1/PP.00.9/06/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Izin an. Hanufah

09 Juni 2026

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Banjarmasin
Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-843/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026 tanggal 22 Mei 2026, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Hanufah
NIM : 220101070124
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

KECERDASAN SOSIAL DAN EMOSIONAL SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 13 Mei 2026 sampai dengan 13 Juli 2026 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan :

Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Lampiran 13. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN

TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT IZIN RISET

No. 078/mi.17.01-13/PP.00.4/5/2026

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Hanufah
N I M : 220101070124
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Di izinkan mengadakan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

“KECERDASAN SOSIAL DAN EMOSIONAL SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN ”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, atas perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam



Banjarmasin, 26 Mei 2026
Kepala MI. TPI Keramat

MASLAN, S.Pd.
NIP.196605132003121002

Lampiran 14. Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN

TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT KETERANGAN

No. 321/mi17.01-31/PP.00.4/06/2026

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Hanufah
N I M : 220101070124

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 13 Mei 2026 s.d. 13 Juli 2026, dengan Judul :

**"KECERDASAN SOSIAL DAN EMOSIONAL SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.



Banjarmasin, 20 Juni 2026
Kepala
MI. TPI Keramat

MASLAN, S.Pd.

Lampiran 15. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : HANUFAH
NIM : 220101070765
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 20 AGUSTUS 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 18 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : KHAIRUNNISA, M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI : “KECERDASAN SOSIAL DAN EMOSIONAL
AIWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MI TPI
KERAMAT BANJARMASIN”



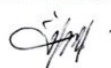
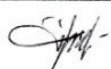
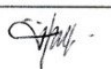
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20 Desember 2025	BAB 1
2	24 Desember 2025	Bab 1 dan Bab 2
3	27 April 2026	Bab 1,2,3
4	4 Mei 2026	BAB 3
5	19 Mei 2026	Bab 1,2,3
6	22 Juni 2026	Bab 3
7	29 Juni 2026	Bab 1 dan Bab 4
8	30 Juni 2026	Siapkan berkas pendaftaran

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20 Desember 2025	- Latar belakang belum ada gambaran kecerdasan sosial dan emosional - Ayat tambahan	
2	24 Desember 2025	- Judul dibuat mata pembelajarannya PKN/Pendidikan Pancasila sesuai kurikulum - Penelitian terdahulu penulisannya skripsi dengan judul... - Kajian teori cari yang sesuai dengan penelitian	
3	27 April 2026	- Latar belakang, deskripsikan lagi kecerdasan sosial dan emosional dikelas III - Penjelasan ayat kurang dan ditambahkan tafsirnya - Indi - Sampel dan buat tabel matriks dipengumpulan data - Uji instrumen si kelas yang lebih tinggi atau kelas III disekolahan lain	
4	4 Mei 2026	- Instrumen disesuaikan bahasa dengan anak siswa kelas III - Dan indikator teori dari mana - Uji ke dosen ahli/Validator	
5	19 Mei 2026	- Setiap awalan bab di tulis BAB 1 dan seterusnya - Latar belakang strukturnya kondisi ideal, kondisi dilapangan, kenapa diteliti?/kenapa penting - Arabic 1 spasi untuk ayat - Bab 2 cari tambahkan teori psikologi perkembangan - Bab 3 bagian teknik analisis data 1. Skoring Angket 2. Menghitung skor total 3. Statistik deskriptif 4. Penyajian diagram 5. Validitas dan reliabilitas	
6	22 Mei 2026	- Validitas dan reliabilitas	
7	29 Juni 2026	- Judul diliat pemenggalan katanya - Abstrak ada latar belakang, tujuan, metode dan hasil/kesimpulan - Latar belakang ditambah kondisi ideal dan gap/urgensi penelitian	
		- Tabel diperbaiki - Jelaskan dihasil per indikator - Di pembahasan dimunculkan kontribusi/implikasi - Daftar pustaka cantumkan DOI-Nya	
8	30 Juni 2026	- Perbaiki struktur penulisan yang sesuai dengan pedoman skripsi fakultas - Spasi dan urutan penomoran - Siapkan berkas pendaftaran - Acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hanufah
2. NIM : 220101070124
3. Tempat, Tanggal Lahir : Munjung, 31 Mei 2025
4. Kebangasaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Desa Munjung, RT.03, Kec. Batumandi
Kab. Balangan
6. Nama Ayah : Sam'ani
7. Nama Ibu : Aminah
8. No. HP : 082271159302
9. Alamat email : hanufahfah@gmail.com
10. Pengalaman Organisasi/Kerja: - KMB UIN Banjarmasin
- Fotocopy Latansa
11. Prestasi Akademik : -
12. Prestasi Non Akademik : Juara 2 Lomba Mading Pembelajaran Pada
Kegiatan PGMI UIN Antasari Banjarmasin
13. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 09 Juni 2026

Penulis