

**EVALUASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN RAHMATAN LIL ALAMIN (P5RA) PADA
MODEL PEMBELAJARAN PJBL DI SEKOLAH MIN 2 TELUK
DALAM KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
YULIA NI'MAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**EVALUASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
RAHMATAN LIL ALAMIN (P5RA) PADA MODEL PEMBELAJARAN
PJBL DI SEKOLAH MIN 2 TELUK DALAM KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Yulia Ni'mah
NIM. 220101070357**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Ni'mah

NIM : 220101070357

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 21 April 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin (P5RA) Pada Model Pembelajaran PJBL diSekolah MIN 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Juni 2026
Yang membuat Pernyataan



Yulia Ni'mah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.238/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Yulia Ni'mah
NIM : 220101070357
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Evaluasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin (P5RA) pada Model Pembelajaran Pjbl di Sekolah MIN 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin (P5RA) pada Model Pembelajaran PjBL di Sekolah Min 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin

Nama : YULIA NI'MAH

NIM : 220101070357

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 21 April 2003

Alamat : Jl. Sutoyo S GG. Rahayu RT.10 RW.01 NO.77, Kelurahan Pelambuan Banjarmasin Barat, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Sripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Juni 2026
Pembimbing,



Syarifah Salmah, M. Pd. I
NIP. 198403212011012013

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin (P5RA) pada Model Pembelajaran PjBL di Sekolah MIN 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin.

YULIA NI'MAH NIM 220101070357 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

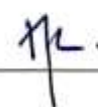
Hari : Jum'at
Tanggal : 03 Juli 2026
Nilai : 86.9

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd NIP.
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Mahmudah, M.Pd.I. (Ketua)	1 
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I. (Anggota 1)	2 
3	Huriyah, S.Pd., M.Pd. (Anggota 2)	3 

ABSTRAK

YULIA NI'MAH. 220101070357. *Evaluasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin (P5RA) pada Model Pembelajaran PjBL di Sekolah Min 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M. Pd. I. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Evaluasi, P5RA, *Project Based Learning* (PjBL), MIN 2 Teluk Dalam

P5RA Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan lil 'Alamin* (P5RA) merupakan program kokurikuler berbasis proyek yang bertujuan menguatkan karakter peserta didik melalui penginternalisasian nilai-nilai Pancasila dan moderasi beragama. Namun, implementasinya di MIN 2 Teluk Dalam masih menghadapi berbagai kendala, seperti penggunaan RPP konvensional sebagai pengganti modul ajar, ketidaksesuaian model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), serta ketiadaan tim fasilitator dan pendanaan yang tidak mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan P5RA oleh guru pada model pembelajaran PjBL dan menganalisis kesesuaian penerapan model PjBL dalam kegiatan P5RA sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi pedoman wawancara, lembar observasi, serta instrumen evaluasi modul ajar yang disusun berdasarkan tujuh aspek kelayakan untuk menganalisis dokumen perencanaan pembelajaran yang digunakan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan P5RA di MIN 2 Teluk Dalam belum sesuai dengan standar KMA Nomor 450 Tahun 2024. Guru masih menggunakan RPP konvensional yang tidak memuat komponen penting seperti capaian pembelajaran, rubrik asesmen, dan refleksi peserta didik. Selain itu, sekolah belum memiliki tim fasilitator khusus sehingga perencanaan bergantung pada masing-masing wali kelas, pendanaan pelaksanaan bergantung pada iuran orang tua, dan kegiatan P5RA hanya dilaksanakan dua kali dalam setahun. Sementara itu, model pembelajaran PjBL juga belum diterapkan secara benar. Guru mengaku menggunakan PjBL, namun dalam praktiknya kegiatan yang dilaksanakan lebih mirip dengan model PBL atau kooperatif, karena keenam langkah PjBL tidak tampak dan tidak dihasilkan produk nyata sebagai ciri utama pembelajaran berbasis proyek. Evaluasi P5RA berpotensi membantu guru sebagai bahan perbaikan, namun hasil evaluasi tersebut belum ditindaklanjuti secara nyata oleh pihak madrasah.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan P5RA oleh guru belum sesuai standar dan model pembelajaran PjBL belum diterapkan secara optimal dalam kegiatan P5RA di madrasah tersebut, sehingga diperlukan perbaikan dan penyesuaian yang signifikan sesuai dengan pedoman yang berlaku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Mahmudah, M.Pd.I. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah mengarahkan dalam pemilihan judul skripsi dan layanan administrasi yang diperlukan.

2. Ibu Syarifah Salmah, M. Pd. I, selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan studi.
3. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
4. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
5. Bapak Drs. Kamal Naser, S.Pd. I, selaku Kepala Sekolah MIN 2 Teluk Dalam Kota Banjarmasin beserta guru dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
6. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Akhir kata, dengan mengharapkan ridha dan karunia Allah SWT, Penulis berharap semoga setiap perbuatan baik yang telah diberikan, dapat diterima oleh Allah Swt. dan diberikan balasan berlipat ganda, berupa kebaikan di dunia maupun akhirat. Aamiin.

Banjarmasin, 25 Zulhijjah 1447 H
11 Juni 2026 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-

dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ اِ	ai	a dan i
اَ اِ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	â	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut

PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Teori Evaluasi	19
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	26
3. Konsep Implementasi P5RA Berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	34
B. Kerangka Pikir	63
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Metode Penelitian.....	46
1. Jenis dan pendekatan penelitian.....	46
2. Lokasi Penelitian.....	47
3. Subjek dan Objek Penelitian	47

4.	Data dan Sumber data	47
5.	Tenik Pengumpulan Data	48
a.	Teknik Analisis Data	51
b.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
A.	Hasil Penelitian	46
1.	Gambaran Umum MIN 2 Teluk dalam Banjarmasin	46
2.	Evaluasi Penerapan P5RA oleh Guru pada Model PjBL	49
3.	Input P5RA pada Model Pembelajaran PjBL	54
4.	Proses Pelaksanaan P5RA Pada Model Pembelajaran PjBL	55
5.	Produk P5RA Pada Model Pembelajaran PjBL	56
B.	Pembahasan	56
1.	Penerapan P5RA oleh Guru pada Model PjBL	56
2.	Evaluasi P5RA dan Bantuannya kepada Guru	58
3.	Penerapan Model Pembelajaran PjBL dalam P5RA	60
4.	Hasil Evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) P5RA di MIN 2 Teluk Dalam	61
5.	Perbandingan Teori P5RA dengan Hasil Temuan di MIN 2 Teluk Dalam	65
BAB V PENUTUP		72
A.	Simpulan	72
B.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN-LAMPIRAN		80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		107

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran MI Kelas 1	53
Tabel 2 Alokasi Waktu Mata Pelajaran MI Kelas 2	54
Tabel 3 Alokasi Waktu Mata Pelajaran MI Kelas 3-5	55
Tabel 4 Alokasi Waktu Mata Pelajaran MI Kelas 6	56
Tabel 5 Data Jumlah Murid Ikut Kelas Pelajaran 2025/2026	47
Tabel 6 Evaluasi RPP "Gotong Royong di Lingkungan Sekitar"	62
Tabel 7 Perbandingan Antara Teori P5RA dengan Hasil Temuan di MIN 2 Teluk Dalam	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Konsep Kerangka Pikir	64
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing	80
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 3 Lembar Observasi Evaluasi P5RA	83
Lampiran 4 RPP K13 “Gotong Royong di Lingkungan Sekitar”	86
Lampiran 5 Buku Rujukan Kurikulum Cinta.....	86
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	87
Lampiran 7 Produk P5RA oleh Peserta Didik MIN 2 Teluk Dalam	92
Lampiran 8 Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Proposal	93
Lampiran 9 Surat Persetujuan Riset.....	94
Lampiran 10 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari	95
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah selesai Melaksanakan Penelitian.....	96
Lampiran 12 Sertifikat Ujian Komprensif	97
Lampiran 13 Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	98