

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KESIAPAN ANAK MEMASUKI SEKOLAH DASAR
DI PAUD AL ASMAUL KHAIR
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NOOR SIFA NADYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KESIAPAN ANAK MEMASUKI SEKOLAH DASAR
DI PAUD AL ASMAUL KHAIR
KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi Islam

Oleh

Noor Sifa Nadya

NIM. 190103040348

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noor Sifa Nadya
NIM : 190103040348
Tempat Tanggal Lahir : Jelapat 1, 02 September 2001
Jurusan/Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas / Program : Ushuluddin dan Humaniora / S1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar di PAUD AL-ASMAUL KHAIR Kabupaten Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Juli 2020

Saya membuat pernyataan,



Noor Sifa Nadya
NIM. 190103040063

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Nomor: 1473/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah yang dibuat oleh:

Nama	: Noor Sifa Nadya
NIM	: 190103040348
Semester	: XIV (Empat Belas)
Tahun Akademik	: Genap 2025/2026
Prodi	: Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah	: Skripsi
Judul Karya Ilmiah	: Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar di PAUD Al-Asmaul Khair Kabupaten Banjar

telah melalui proses uji plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dan dinyatakan memenuhi persyaratan **bebas plagiasi** dengan persentase kemiripan tidak melebihi 25%, sesuai ketentuan yang berlaku, sebagaimana bukti terlampir.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam

Sekretaris,



Muhammad, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

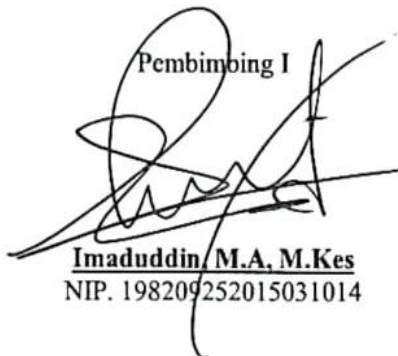
PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN ANAK MEMASUKI SEKOLAH DASAR DI PAUD AL-ASMAUL KHAIR KABUPATEN BANJAR

Disusun dan diajukan oleh:

Noor Sifa Nadya
NIM. 190103040348

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dapat diajukan kepada tim penguji

Pembimbing I



Imaduddin, M.A, M.Kes
NIP. 198209252015031014

Pembimbing II



Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog
NIP. 198712042023212029

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog
NIP. 19870802 202203 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KESIAPAN ANAK MEMASUKI SEKOLAH DASAR DI PAUD AL-ASMAUL KHAIR KABUPATEN BANJAR

NAMA : Noor Sifa Nadya

NIM : 190103040348

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada, 10 Juli 2026

DEWAN PENGUJI

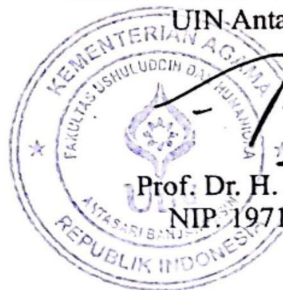
Nama

1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag.
(Ketua Penguji)
2. Rifqa Amalia Azzyati, M.A
(Penguji 1)
3. Imaduddin, M.A., M.Kes
(Penguji 2)
4. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog
(Penguji 3)
5. Nurhamidah, M.Psi.
(Notulis)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin




Prof. Dr. H. Ahmad Sagir, M.Ag
NIP. 197112171996031001

ABSTRAK

Noor Sifa Nadya. 190103040348. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar pada Anak Kelompok B di PAUD Al-Asmaul Khair Kabupaten Banjar. Pembimbing; (1) Imaduddin, M.A, M.Kes. (2) Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi, Psikolog. Program Studi Psikologi Islam , Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: *Pola Asuh Orang Tua, Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar, Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (NST), Anak Usia Dini.*

Kesiapan memasuki sekolah dasar merupakan kondisi yang perlu dimiliki anak agar mampu mengikuti proses pembelajaran secara optimal. Kesiapan ini tidak hanya mencakup kemampuan akademik, tetapi juga aspek sosial, emosional, fisik, dan kemandirian anak. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi kesiapan anak memasuki sekolah dasar adalah pola asuh orang tua. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pola asuh orang tua, tingkat kesiapan anak memasuki sekolah dasar, serta pengaruh pola asuh orang tua terhadap kesiapan anak memasuki sekolah dasar pada anak Kelompok B di PAUD Al-Asmaul Khair Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis regresi linear sederhana. Populasi penelitian berjumlah 62 orang yang terdiri atas seluruh orang tua dan anak Kelompok A dan Kelompok B di PAUD Al-Asmaul Khair Kabupaten Banjar. Sampel penelitian berjumlah 52 responden yang merupakan seluruh orang tua dan anak Kelompok B, yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire* (PSDQ) untuk mengukur pola asuh orang tua dan *Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test* (NST) untuk mengukur kesiapan memasuki sekolah dasar. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pola asuh orang tua berada pada kategori sedang sebanyak 34 responden (65,4%), kategori tinggi sebanyak 16 responden (30,8%), dan kategori rendah sebanyak 2 responden (3,8%). Berdasarkan dimensi pola asuh, dimensi reasoning memiliki nilai rata-rata tertinggi sebesar 3,123, diikuti oleh dimensi otoriter (*authoritarian*) sebesar 3,122, dan dimensi demokratis (*authoritative*) sebesar 3,070. Tingkat kesiapan anak memasuki sekolah dasar berada pada kategori siap sebanyak 38 anak (73,1%), kategori hampir siap sebanyak 6 anak (11,5%), dan kategori belum siap sebanyak 8 anak (15,4%). Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan anak memasuki sekolah dasar dengan nilai $t = 2,544$ dan signifikansi $0,014 (< 0,05)$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,115 menunjukkan bahwa pola asuh orang tua memberikan kontribusi sebesar 11,5% terhadap kesiapan anak memasuki sekolah dasar, sedangkan 88,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ, لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji syukur, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam, peneliti haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, suri tauladan bagi segenap *insan*. Penyusunan Skripsi ini merupakan kajian tentang Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar di PAUD Al-Asmaul Khair Kabupaten Banjar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Sagir, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menerima dan Menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam, dan Bapak Musfichin, M. A selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam, yang telah banyak memberikan semangat, perhatian, serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tugas ini.
3. Ibu Miftahul Aula Sa'adah M.Psi., Psikolog dan Bapak Imaduddin M.A, M.Kes selaku Pembimbing Skripsi dan Pembimbing Akademik yang telah membantu memberikan arahan kepada saya dengan bijaksana memberi saran dan meluangkan waktu berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog yang telah bersedia menjadi Supervisi Profesional Judgement memberi arahan mengenai alat tes psikologi pada penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan penuh dedikasi memberikan ilmu pengetahuan,

menginspirasi, dan membantu kami memahami berbagai materi perkuliahan.

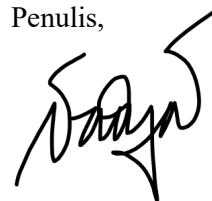
6. Ibu Rifqa Amalia Azzyati, M.A atas usaha dan kerja keras dalam menyediakan fasilitas, dukungan administratif, serta membantu kelancaran kegiatan akademik kami.
7. Bapak dan Ibu penguji komprehensif yang baik hati, Ibu Dra. Mulyani M.Ag, Bapak Drs. Arni M.Fil.I serta ibu Nurhamidah, M.Psi.
8. Kepala Sekolah, Guru PAUD, Orang Tua yang telah membantu dalam pengisian angket serta anak-anak yang bersedia di tes sehingga penelitian ini berjalan lancar.
9. Teman-teman yang telah mendukung, membantu dan sama-sama berjuang dalam proses pengerjaan skripsi sehingga bisa sampai dititik ini.

Penulis telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan Skripsi ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya penulis sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan Skripsi ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. *Aamiin yaa rabbal'alaamiin.*

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Penulis,



Noor Sifa Nadya

NIM. 190103040348

MOTTO

“Selesaikan apa yang telah kamu mulai
Sesulit apapun perjalanan pasti ada ujungnya
Lewati saja badainya, jangan ubah tujuannya
Doa ibumu selalu menyertai”

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil alaamiin

Puji dan syukur saya panjatkan atas pertolongan dan kemudahan yang telah Allah Subhanahu Wata Ala berikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini

Bismillahirrahmanirrahim Saya persembahkan skripsi ini untuk ibu saya tercinta yang telah membiayai penelitian saya, yang selalu menyemangati dan mendoakan saya, sehingga saya bisa berada ditempat sekarang ini dan juga terima kasih banyak kepada suami saya yang membiayai saya selama perkuliahan serta anak-anak saya yang selama ini membersamai saya sejak awal berkuliah, magang, KKN hingga saat ini terimakasih atas segalanya, saya persembahkan skripsi sederhana dan gelar sarjana ini untuk kalian.

Kemudian kepada mertua yang telah menyertai saya selama KKN Untuk membantu saya menjaga anak pertama saya di tempat saya melaksanakan KKN serta ipar saya yang sudah membantu menjaga mengasuh menyayangi anak-anak saya selama saya berkuliah.

Serta kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan mengarahkan saya, Ibu Psikolog yang telah menjadi supervisi saya serta seluruh Bapak dan Ibu yang telah mengusahakan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan Skripsi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *Al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *Al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *Al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *Al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *Al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmiʿah Al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah Al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: Al-Ghazali bukan Al-Ghazali, Al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad Al-Palimbani, tidak ‘Abd Al-Samad Al-Palimbânî; Nuruddin Al-Raniri, tidak Nûr Al-Dîn Al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba Al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata Al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>Al-harakah Al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik Al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	<i>yu'tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>Al-mazhâhir Al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِثْلَا ع	<i>hub Al-istithlâ‘</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO	ix
KATA PERSEMBAHAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	9
3. Tujuan Penelitian.....	9
4. Signifikansi Penelitian	9
5. Definisi Operasional.....	10
6. Penelitian Terdahulu.....	14
7. Hipotesis Penelitian.....	19
8. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	22
A. Pola Asuh Orang Tua.....	22
1. Definisi Pola Asuh Orang Tua	22
2. Aspek-Aspek Pola Asuh Orang Tua	24
3. Bentuk-Bentuk Pola Asuh Orang Tua	26
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	28
5. Pola Asuh Orang Tua dalam Perspektif Islam	31
B. Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar	34

1. Definisi Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar	34
2. Aspek-Aspek Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar	39
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar	44
4. Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar dalam Perspektif Islam	48
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Lokasi Penelitian	54
C. Subjek dan Objek Penelitian	55
D. Populasi dan Sampel Penelitian	56
E. Data dan Sumber Data	56
F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Desain Pengukuran	61
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	68
I. Prosedur Penelitian	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Hasil Penelitian	84
B. Pembahasan	107
C. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V PENUTUP	121
A. Simpulan	115
B. Rekomendasi	116
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Pengukuran	59
Tabel 3. 2 Blueprint Instrumen Pola Asuh Orang Tua (PSDQ)	63
Tabel 4. 1 Peta Tempat Penelitian	82
Tabel 4. 2 Jenis Kelamin Anak	84
Tabel 4. 3 Riwayat Pendidikan Orang Tua	85
Tabel 4. 4 Kategorisasi Pola Asuh Orang Tua (PSDQ)	89
Tabel 4. 5 Tabel Kategorisasi Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Dimensi PSDQ	89
Tabel 4. 8 Dimensi PSDQ Berdasarkan Mean	91
Tabel 4. 7 Kategorisasi Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar (NST)	91
Tabel 4. 8 Kategorisasi Kesiapan Memasuki Sekolah Dasar (NST)	94
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	96
Tabel 4. 10 Hasil Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov	97
Tabel 4. 11 Uji Linearitas	98
Tabel 4. 12 Uji T	100
Tabel 4. 13 Koefisien Determinasi (R^2)	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	46
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi PAUD Al-Asmaul Khair.....	78
Gambar 4. 2 Diagram Jenis Kelamin Responden	78
Gambar 4. 3 Riwayat Pendidikan Orang Tua.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Sudah Seminar Proposal	125
Lampiran 2 Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	127
Lampiran 3 Surat Izin Pengambilan Data Awal	128
Lampiran 4 Surat Riset.....	129
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian	130
Lampiran 6 Surat Selesai Riset	134
Lampiran 7 Tabulasi PSDQ.....	135
Lampiran 8 Tabulasi NST	137
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan.....	138
Lampiran 10 Hasil Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov	141
Lampiran 11 Hasil Uji Linearitas	141
Lampiran 12 Hasil Uji T	142
Lampiran 13 Koefisien Determinasi (R^2)	142
Lampiran 14 Surat Persetujuan Dosen Pembimbing Skripsi	143
Lampiran 15 Surat Keterangan Habis Mata Kuliah	144
Lampiran 16 Surat Rekomendasi dan Hasil <i>Expert Judgement</i>	145
Lampiran 17 Kartu Konsultasi	147
Lampiran 18 SK Submit Artikel ke Jurnal	155
Lampiran 19 Jurnal.....	156
Lampiran 20 Sertifikat Komprehensif.....	167