

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Syahruni lahir di kota seribu sungai yaitu kota Banjarmasin provinsi Kalimantan Selatan, pada tanggal 01 Desember 1992. Masa kecilnya berada di Banjarmasin. Pasca kejadian jumat kelabu pada tahun 23 Mei 1997. Kedua orangtuanya harus pindah ke Kalimantan Tengah, karna pada waktu itu kesulitan mencari pekerjaan dan harus pindah kesana dan menetap disana. Di Kalimantan tengah Kabupaten Kuala

Kapuas, Syahruni mulai mengemban Pendidikan dasarnya selama 6 tahun. Pada saat sekolah disana Syahruni sudah terbiasa melihat keberagaman yang damai dan aman. Disana umat Kristen dan Islam berdampingan, tidak ada perselisihan. Jiwa moderasi beragama pada waktu itu sudah tertanam pada diri Syahruni.

Pada masa kecilnya Syahruni sudah terbiasa membantu orang tuanya jualan es kream (es kero) dan juga berjaja gorengan dan kue kukus. Hingga pada waktu tahun 2004, orang tua Syahruni Kembali lagi harus ke Banjarmasin, dikarenakan tuntutan ekonomi dan tidak adanya pekerjaan. Kedua orang tua Syahruni, merupakan pekerja buruh lepas yang tidak tetap. Syahruni pada waktu itu memiliki 4 saudara dan ia menjadi kakak tertua bagi adiknya.

Dia saat ditinggalkan orang tuanya ke Banjarmasin, Syahruni masih kelas 6. Dia tetap meneruskan pendidikannya sampai kelulusan. Waktu itu di asuh oleh Kyai Abdul Muthalib, beliau merupakan seorang tokoh di Kuala Kapuas dan pendiri Ponpes Nurul Iman yang berlokasi disana.

Setelah menyelesaikan Pendidikan dasar, kemudian Syahruni kembali lagi ke Banjarmasin mengikuti orang tuanya. Di Banjarmasin Syahruni melanjutkan Pendidikannya ke Pondok Pesantren, hal itu dikarenakan didikan Kyai Abdul Muthalib yang kemudian membuat dia ingin melanjutkan ke Pondok Pesantren.

Pada tahun 2005-2011 dia mengemban Pendidikan agama di Ponpes Nurul Jannah di bawah asuhan Kyai Basyirun Ali (alm). Disana ia memperdalam ilmu-ilmu agama. Dan disana juga Syahruni, pada tahun 2009 menang juara 1 se-kalimantan selatan dan melanjutkan lagi tingkat Nasional pada POSPENAS di Surabaya mewakili Kalimantan selatan dengan cabor Pencak silat.

Pada tahun 2011 akhirnya lulus di Pondok Pesantren, lalu kemudian melanjutkan pendidikannya di Kampus Hijau IAIN Antasari Fakultas Ushuluddin jurusan Tafsir Hadis. Selama kurang lebih 6,5 tahun baru bisa menyelesaikan kuliah yaitu pada tahun 2017 akhirnya ia resmi menyandang gelar sarjana.

Dan pada tahun 2019 mulai melanjutkan ia melanjutkan Kembali ke Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan juga sambil bekerja di SDN Telawang 3 Banjarmasin. Dan alhamdulillah pada seleksi ASN 2021 di Kota Banjarmasin, ia akhirnya lulus dan di Angkat

jadi Guru PPPK di Kota Banjarmasin. Sebagai Penutup, motto hidup dia yaitu “Mendidik dengan hati, membangun masa depan”.

Banjarmasin, Juli 2023

Penulis,

Syahrani

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI

NOMOR 210 TAHUN 2022

TENTANG
PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Syahrini/NIM.190211030054 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2022;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama : Mengangkat Dr. Wahyudin, M.Si dan Dr. Suriagiri, M.Pd Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Syahrini/NIM.190211030054 dengan judul: "Performance Kepemimpinan Transactional Kepala Sekolah Berbasis Agama (Multi Situs pada SD Sabila Muhtadin, SD Kana'an dan SD Widya Dharma)."
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2022;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 07 Juni 2022
a.n. Rektor
Direktur,


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam;
3. Pembimbing;
4. Syahrini (Mhs. yang bersangkutan);
5. Arsip.

Populasi 41 sekolah SD swasta berbasis agama di kota Banjarmasin

No	Daerah	Jumlah sekolah	Jumlah guru
1	Banjarmasin Utara	8	126
2	Banjarmasin Selatan	12	207
3	Banjarmasin Tengah	13	178
4	Banjarmasin Timur	3	39
5	Banjarmasin Barat	5	79
TOTAL		41	629

Nama-Nama sekolah SD Swasta berbasis agama di kota Banjarmasin

No	Nama Sekolah	Kecamatan	Jumlah Guru
1	SD Islam al-Munawarah	Banjarmasin Utara	5
2	SD Islam Madinaturramlah	Banjarmasin Utara	11
3	SD Islam Rahmatillah	Banjarmasin Utara	6
4	SD Islam Terpadu al-Firdaus	Banjarmasin Utara	45
5	SD Islam Terpadu Hunafa	Banjarmasin Utara	9
6	SD Islam Terpadu Permata Jannati	Banjarmasin Utara	9
7	SD IT Anak Sholeh Mandiri	Banjarmasin Utara	31
8	SDS Islam al-Hidayah	Banjarmasin Utara	10
9	SD Attarbiyah al-Islam	Banjarmasin Selatan	21
10	SD Islam al-Falah	Banjarmasin Selatan	8
11	SD Islam Siti Khadijah	Banjarmasin Selatan	7
12	SD Islam Terpadu al-Hikmah	Banjarmasin Selatan	14
13	SD Islam Terpadu Ukhuwah	Banjarmasin Selatan	46
14	SD Islam Terpadu Ukhuwah 2	Banjarmasin Selatan	42
15	SD Muhammadiyah 14	Banjarmasin Selatan	9
16	SD Muhammadiyah 5	Banjarmasin Selatan	8
17	SD Muhammadiyah 6	Banjarmasin Selatan	8
18	SD Santa Maria	Banjarmasin Selatan	13
19	SD Santa Maria	Banjarmasin Selatan	15
20	SDITQ Imam Syafii	Banjarmasin Selatan	16
21	SD Dhamasoka	Banjarmasin Tengah	10
22	SD Islam Darul Mu minin	Banjarmasin Tengah	6
23	SD Islam Pangeran Antasari	Banjarmasin Tengah	12
24	SD Islam Prestasi Akhlakul Karimah	Banjarmasin Tengah	10
25	SD Islam Sabilal Muhtadin	Banjarmasin Tengah	47
26	SD Kristen	Banjarmasin Tengah	8
27	SD Kristen Kanaan	Banjarmasin Tengah	17
28	SD Mawaddah	Banjarmasin Tengah	8
29	SD Muhammadiyah 10	Banjarmasin Tengah	21
30	SD Muhammadiyah 7	Banjarmasin Tengah	6
31	SD Muhammadiyah 8	Banjarmasin Tengah	16
32	SD Santa Angela I	Banjarmasin Tengah	9
33	SD Santa Angela II	Banjarmasin Tengah	8
34	SD Muhammadiyah 9	Banjarmasin Timur	31
35	SDIT Insantama Banjarmasin	Banjarmasin Timur	5
36	SDIT Tunas Bintang	Banjarmasin Timur	3
37	SD Islam Terpadu Nurul Fikri	Banjarmasin Barat	52
38	SD Kristen Cahaya Bangsa	Banjarmasin Barat	6
39	SD Muhammadiyah 1	Banjarmasin Barat	9
40	SD Muhammadiyah 15	Banjarmasin Barat	6
41	SD Muhammadiyah 3	Banjarmasin Barat	6

Nama-Nama sekolah SD Swasta berbasis agama di kota Banjarmasin

No	Nama Sekolah	Kecamatan
1	SD Islam al-Munawarah	Banjarmasin Utara
2	SD Islam Madinaturramlah	Banjarmasin Utara
3	SD Islam Rahmatillah	Banjarmasin Utara
4	SD Islam Terpadu al-Firdaus	Banjarmasin Utara
5	SD Islam Terpadu Hunafa	Banjarmasin Utara
6	SD Islam Terpadu Permata Jannati	Banjarmasin Utara
7	SD IT Anak Sholeh Mandiri	Banjarmasin Utara
8	SDS Islam al Hidayah	Banjarmasin Utara
9	SD Attarbiyah al Islam	Banjarmasin Selatan
10	SD Islam al-Falah	Banjarmasin Selatan
11	SD Islam Siti Khadijah	Banjarmasin Selatan
12	SD Islam Terpadu al-Hikmah	Banjarmasin Selatan
13	SD Islam Terpadu Ukhuwah	Banjarmasin Selatan
14	SD Islam Terpadu Ukhuwah 2	Banjarmasin Selatan
15	SD Muhammadiyah 14	Banjarmasin Selatan
16	SD Muhammadiyah 5	Banjarmasin Selatan
17	SD Muhammadiyah 6	Banjarmasin Selatan
18	SD Santa Maria	Banjarmasin Selatan
19	SD Santa Maria	Banjarmasin Selatan
20	SDITQ Imam Syafii	Banjarmasin Selatan
21	SD Dhamasoka	Banjarmasin Tengah
22	SD Islam Darul Mu minin	Banjarmasin Tengah
23	SD Islam Pangeran Antasari	Banjarmasin Tengah
24	SD Islam Prestasi Akhlakul Karimah	Banjarmasin Tengah
25	SD Islam Sabilal Muhtadin	Banjarmasin Tengah
26	SD Kristen	Banjarmasin Tengah
27	SD Kristen Kanaan	Banjarmasin Tengah
28	SD Mawaddah	Banjarmasin Tengah
29	SD Muhammadiyah 10	Banjarmasin Tengah
30	SD Muhammadiyah 7	Banjarmasin Tengah
31	SD Muhammadiyah 8	Banjarmasin Tengah
32	SD Santa Angela I	Banjarmasin Tengah
33	SD Santa Angela II	Banjarmasin Tengah
34	SD Muhammadiyah 9	Banjarmasin Timur
35	SDIT Insantama Banjarmasin	Banjarmasin Timur
36	SDIT Tunas Bintang	Banjarmasin Timur
37	SD Islam Terpadu Nurul Fikri	Banjarmasin Barat
38	SD Kristen Cahaya Bangsa	Banjarmasin Barat
39	SD Muhammadiyah 1	Banjarmasin Barat
40	SD Muhammadiyah 15	Banjarmasin Barat
41	SD Muhammadiyah 3	Banjarmasin Barat

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformatif

Variabel	Indikator Kepemimpinan	Butir Soal	Jumlah
Kepemimpinan Transformatif (X ₁)	Mempengaruhi	1-4	4
	Mendorong	5-8	4
	Membimbing	9-12	4
	Mengarahkan	13-16	4
	Menggerakkan	17-20	4
Jumlah			20

Tabel 3.8
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja

Variabel	Indikator Motivasi Kerja	Butir Soal	Jumlah
Motivasi Kerja (X ₂)	Pengaturan lingkungan fisik	1-5	5
	Pengaturan suasana kerja	6-4	4
	Membangun kedisiplinan	10-14	5
	Penghargaan	15-18	4
Jumlah			18

Tabel 3.9
Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru

Variabel	Indikator Kinerja Guru	Butir Soal	Jumlah
Kinerja Guru (Y)	Menyusun rencana pembelajaran	1-5	5
	Melaksanakan pembelajaran	6-10	5
	Melaksanakan hubungan antar pribadi	11-14	4
	Mengevaluasi hasil pembelajaran	15-17	3
	Melaksanakan program remedial	18-20	3
Jumlah			20

ANGKET KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH (X₁)

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pertanyaan di bawah ini dan berikan tanda ceklis pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan pendapat anda. Adapun alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- SL = Selalu dengan skor 4
- SR = Sering dengan skor 3
- JR = Jarang dengan skor 2
- TP = Tidak Pernah dengan skor 1

Daftar Pertanyaan :

No.	Indikator	Pertanyaan		Jawaban			
				SL	SR	JR	TP
1.	Mempengaruhi	1.	Kepala sekolah mempengaruhi guru dengan cara berkomunikasi secara efektif.				
		2.	Kepala sekolah mempengaruhi guru dalam dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.				
		3.	Kepala sekolah mempengaruhi guru dalam memberikan layanan yang baik kepada peserta didik.				
2.	Mendorong	4.	Kepala sekolah membangkitkan semangat guru dalam menjalankan tugas dengan baik.				
		5.	Kepala sekolah menciptakan hubungan yang harmonis dengan				

			guru.				
		7.	Kepala sekolah tidak memberikan penghargaan (reward) bagi guru yang berprestasi				
3.	Membimbing	8.	Kepala sekolah membimbing guru dalam menyusun RPP.				
		9.	Kepala sekolah tidak membimbing guru dalam memilih metode-metode pembelajaran yang sesuai				
		10.	Kepala sekolah membimbing guru dalam menyusun silabus pembelajaran.				
4.	Mengarahkan	11.	Kepala sekolah mengarahkan guru dalam menggunakan alat-alat peraga dalam pembelajaran.				
		12.	Kepala sekolah mengarahkan dalam evaluasi hasil belajar.				
		13.	Kepala sekolah mengarahkan guru dalam mengelola kelas.				
5.	Menggerakkan	14.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam menyusun program kegiatan akademik.				
		15.	Kepala sekolah tidak mengikutsertakan guru membuat kebijakan sekolah				

ANGKET MOTIVASI KERJA GURU (X₂)

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pertanyaan di bawah ini dan berikan tanda ceklis pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan pendapat anda. Adapun alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- SL = Selalu dengan skor 4
SR = Sering dengan skor 3
JR = Jarang dengan skor 2
TP = Tidak Pernah dengan skor 1

Daftar Pertanyaan :

No.	Indikator	Pertanyaan		Jawaban			
				SL	SR	JR	TP
1.	Pengaturan Lingkungan Fisik	1.	Bapak/Ibu guru merasa nyaman dalam mencakup ruang kerja yang kondusif.				
		2.	Bapak/Ibu guru merasa ruang gerak dalam lingkungan sekolah tidak nyaman				
		3.	Bapak/Ibu guru merasa menyenangkan dalam bekerja.				
2.	Pengaturan Suasana Kerja	4.	Bapak/Ibu guru merasa puas dengan sarana dan prasarana yang telah disediakan di sekolah.				
		5.	Bapak/Ibu guru berkomunikasi dengan baik pada setiap warga sekolah.				

		6.	Bapak/Ibu guru tidak membangun tim yang dapat membangun semangat orang-orang yang ada di dalamnya				
		7.	Bapak/Ibu guru inisiatif dan kreatif dalam mengerjakan suatu tugas.				
3.	Membangun Kedisiplinan	8.	Bapak/Ibu guru tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas.				
		9.	Bapak/Ibu guru tidak mentaati terhadap aturan kerja				
		10.	Bapak/Ibu guru mengawasi dalam masalah, serta konflik yang timbul dalam pekerjaan.				
		11.	Sekolah menyediakan anggaran lebih untuk memberikan <i>reward</i> secara rutin kepada guru yang berprestasi.				
4.	Penghargaan	12.	Memperingati hari guru nasional sebagai bentuk apresiasi atau bentuk terimakasih kepada guru yang sudah melakukan tugas dan tanggung jawabnya.				
		13.	Pemerintah memberikan apresiasi kepada guru berupa sertifikasi kepada guru yang profesional.				
		14.	Sekolah memberikan kesempatan bagi saya untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional.				

ANGKET KINERJA GURU (Y)

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pertanyaan di bawah ini dan berikan tanda ceklis pada kolom jawaban yang sudah disediakan dengan pendapat anda. Adapun alternatif jawaban yang disediakan, yaitu :

- SL = Selalu dengan skor 4
SR = Sering dengan skor 3
JR = Jarang dengan skor 2
TP = Tidak Pernah dengan skor 1

Daftar Pertanyaan :

No.	Indikator	Pertanyaan		Jawaban			
				SL	SR	JR	TP
1.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP)	1.	Guru membuat program tahunan semester.				
		2.	Guru tidak membuat RPP dengan baik dan benar				
		3.	Guru membuat tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan KD.				
2.	Melaksanakan Pembelajaran	4.	Guru memberikan motivasi kepada siswa pada saat proses pembelajaran.				
		5.	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai kurikulum yang telah ditetapkan di sekolah.				
		6.	Guru memberikan tugas, dan berdiskusi dalam pembelajaran.				

3.	Melaksanakan Hubungan antar Pribadi	7.	Guru memberikan contoh yang baik dalam berbicara kepada peserta didiknya.				
		8.	Guru mau mendengarkan permasalahan peserta didiknya.				
		9.	Guru memahami kemampuan peserta didiknya.				
4.	Mengevaluasi Hasil Pembelajaran	10.	Guru memberikan test atau uji blok setelah mengakhiri materi yang telah disampaikan.				
		11.	Guru memberikan penilaian sesuai tingkat kemampuan peserta didiknya.				
		12.	Guru memberitahukan hasil pembelajaran kepada peserta didiknya.				
		13.	Secara keseluruhan, guru merasa hasil pembelajaran yang diperoleh memenuhi harapan.				
5.	Melaksanakan Program Remedial	14.	Guru mengadakan program remedial kepada peserta didiknya yang mendapat nilai kecil.				
		15.	Guru memberikan bimbingan secara khusus bagi peserta didik yang kesulitan dalam belajar.				
		16.	Guru tidak menyederhanakan soal-soal yang disajikan				

KUESIONER PENELITIAN

A. Identitas Responden

1. Nama Responden :
(*kerahasiaan responden akan dijamin dalam penelitian ini)
2. Jenis Kelamin :
3. Pendidikan Terakhir :
4. Tempat, Tanggal Lahir :
5. Tempat Tugas (Instansi) :
6. Lama Bekerja (TMT) :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Berilah jawaban pada pernyataan **terlampir** dengan cara memberi tanda *ceklist* (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan pada apa yang Bapak/Ibu rasakan sebagai tenaga pendidik/guru.

Berikan pendapat Bapak/Ibu sesuai kriteria sebagai berikut:

- Berilah tanda (✓) jika STS = Sangat Tidak Setuju
- Berilah tanda (✓) jika TS = Tidak Setuju
- Berilah tanda (✓) jika N = Netral
- Berilah tanda (✓) jika S = Setuju
- Berilah tanda (✓) jika SS = Sangat Setuju

Saya mengucapkan banyak-banyak terima kasih atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu guru selaku pendidik, untuk menjadi responden penelitian saya pada sekolah tempat saya melakukan penelitian, dalam rangka penyusunan tugas akhir ini (tesis). Semoga apa yang Bapak/Ibu lakukan ini menjadi amal jariyah Bapak/Ibu sekaligus, Aamiin yaa Rabbal Aalaamiin.

Hormat saya,

Syahruni
Mahasiswa S2 MPI UIN Antasari

Tabel 3.2
Penskoran Instrumen Angket

Opsi	Skor	Keterangan
SL	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pertanyaan itu pasti lebih banyak terjadi dari pada tidak terjadi.
SR	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pertanyaan itu sering dilakukan.
JR	2	Setiap kejadian yang digambarkan pada pertanyaan itu lebih banyak tidak terjadi dari pada terjadi.
TD	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pertanyaan itu sama sekali tidak pernah terjadi.

KINERJA GURU

No.	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TD)
	Menyusun rencana pembelajaran				
1	Saya menyiapkan rencana pembelajaran sebelum mengajar				
2	Saya menyusun rencana pembelajaran berdasarkan analisis kemampuan awal peserta didik				
3	Saya menyusun rencana pembelajaran berdasarkan kurikulum yang digunakan sekolah				
4	Saya menyusun rencana pembelajaran dengan memperhatikan kalender pendidikan yang disusun oleh Dinas Pendidikan Wilayah kami				
5	Saya menyusun rencana pembelajaran berdasarkan topik materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah				
	Melaksanakan pembelajaran				
1	Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang saya buat				
2	Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan topik materi pada kurikulum yang digunakan sekolah				
3	Saya berhati-hati dalam menjelaskan materi pembelajaran untuk menghindari penjelasan konsep yang keliru				
4	Saya berusaha memberikan sharing materi pelajaran mengacu pada topik materi				

No.	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TD)
	sesuai dengan kurikulum yang digunakan sekolah				
5	Dalam menjelaskan materi pembelajaran saya memberikan contoh-contoh mengaitkan dengan kondisi real kehidupan nyata				
	Melaksanakan hubungan antar pribadi				
1	Saya membangun hubungan baik dengan kepala sekolah di sekolah tempat saya bekerja				
2	Saya membangun hubungan baik dengan staf tata laksana sekolah di sekolah tempat saya bekerja				
3	Saya membangun hubungan baik dengan guru-guru di sekolah tempat saya bekerja				
4	Saya membangun hubungan baik dengan dengan peserta didik di sekolah tempat saya bekerja				
	Mengevaluasi hasil pembelajaran				
1	Saya melakukan tes awal untuk mengetahui kemampuan peserta didik				
2	Saya melakukan tes akhir topik materi pelajaran untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang saya ajarkan				
3	Saya melakukan tes capaian hasil belajar setiap akhir topik materi utama selesai untuk mengetahui capaian hasil belajar peserta didik				
	Melaksanakan program remedial				
1	Saya melakukan pemetaan hasil belajar peserta didik untuk menyusun program				

No.	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TD)
	remedia				
2	Saya melakukan remedial untuk peserta didik yang belum tuntas capaian hasil pembelajaran				
3	Program remedial saya lakukan secara berkala untuk mengetahui peningkatan capaian hasil belajar peserta didik				

MOTIVASI KERJA

No.	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TD)
	Pengaturan Lingkungan Fisik				
1	Saya merasa bersemangat karena iklim dan lingkungan kerja saya sangat mendukung aktivitas kegiatan sehari-hari				
2	Saya merasa sangat dapat berkonsentrasi didukung oleh pencahayaan, sirkulasi udara dilingkungan tempat saya bekerja				
3	Sarana (tempat) bekerja saya sudah mendukung kelancaran saya untuk semangat dalam bekerja				
4	Prasarana (fasilitas) yang tersedia sudah mendukung kelancaran saya semangat bekerja				
5	Sarana dan prasarana (fasilitas) yang tersedia telah memenuhi kelayakan penggunaan telah mendukung saya semangat dalam bekerja				
	Pengaturan suasana bekerja				
1	Saya merasa lebih aman dan bersemangat karena didorong oleh adanya sistem manajemen keamanan, keselamatan, dan kesehatan kerja dalam bekerja				
2	Saya lebih berkonsentrasi dalam bekerja terdorong oleh rasa aman serta terpenuhinya kebutuhan tempat tinggal saya				
3	Saya lebih berkonsentrasi dan nyaman dalam bekerja, terdorong oleh perlindungan dan penjaminan kerja saya				

No.	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TD)
4	Saya merasa kondisi suasana kerja dari lingkungan tempat saya bekerja membuat saya bersemangat dalam bekerja				
	Membangun kedisiplinan				
1	Saya bersemanagat dan berupaya mendapat kesempatan menjadi wali kelas guna meningkatkan kemampuan kerja				
2	Saya merasa bersemangat menyelesaikan tugas dan tanggung jawab yang saya miliki dengan sebaik-baiknya				
3	Saya merasa bersemangat dan terdorong oleh beban tugas yang sama dengan teman sejawat				
4	Saya datang ke sekolah sesuai jam kerja yang telah ditetapkan sekolah				
5	Saya pulang ke sekolah sesuai jam kerja yang telah ditetapkan sekolah				
	Penghargaan				
1	Saya merasa permasalahan yang saya alami di dalam melaksanakan pekerjaan didengan dan diberikan solusi serta pendampingan oleh atasan saya				
2	Saya merasa senang kalau pekerjaan mendapatkan perhatian dan tanggapan dari pimpinan				
3	Saya merasa senang dan bersemangat dengan adanya perhatian dan apresiasi dari pimpinan				
4	Saya dan rekan kerja guru memperoleh kesempatan untuk menyampaikan				

No.	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TD)
	pendapat dan ide-ide baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran untuk lebih baik				

Varaibel X1 Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

		7.	Kepala sekolah menciptakan hubungan yang harmonis dengan guru.				
		8.	Kepala sekolah memberikan penghargaan (<i>reward</i>) bagi guru yang berprestasi. ☐				

Butir No. 8 Favoriabel (Pernyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Pernyataan Negatif)

Kepala sekolah tidak memberikan penghargaan (*reward*) bagi guru yang berprestasi

		10.	Kepala sekolah membimbing guru dalam memilih metode-metode pembelajaran yang sesuai.				
		11.	Kepala sekolah membimbing guru dalam menyusun silabus pembelajaran.				

Butir No. 10 Favoriabel (Pernyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Pernyataan Negatif)

Kepala sekolah tidak membimbing guru dalam memilih metode-metode pembelajaran yang sesuai

5.	Menggerakan	17.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam menyusun program kegiatan akademik.				
		18.	Kepala sekolah mengikutsertakan guru membuat kebijakan sekolah.				

Butir No. 18 Favoriabel (Pernyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Pernyataan Negatif)

Kepala sekolah tidak mengikutsertakan guru membuat kebijakan sekolah

Variabel X2 Motivasi Kerja Guru

		2.	Bapak/Ibu guru merasa ruang gerak dalam lingkungan ini nyaman.				
		3.	Bapak/Ibu guru merasa terganggu dengan suara□suara bising yang ada dilingkungan kerja ini.				

Butir No. 2 Favoriabel (Pernyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Pernyataan Negatif)

Bapak/Ibu guru merasa ruang gerak dalam lingkungan sekolah tidak nyaman

		8.	Bapak/Ibu guru berkomunikasi dengan baik pada setiap warga sekolah.				
		9.	Bapak/Ibu guru membangun tim yang dapat membangun semangat orang-orang yang ada di dalamnya.				

Butir No. 9 Favoriabel (Pernyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Pernyataan Negatif)

Bapak/Ibu guru tidak membangun tim yang dapat membangun semangat orang-orang yang ada di dalamnya

3.	Membangun Kedisiplinan	12.	Bapak/Ibu guru tanggung jawab dalam menengrjakan tugas-tugas.				
		13.	Bapak/Ibu guru mentati terhadap aturan kerja.				

Butir No. 13 Favoriabel (Penyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Penyataan Negatif)

Bapak/Ibu guru tidak mentaati terhadap aturan kerja

Variabel Y Kinerja Guru

1.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP)	1.	Guru membuat program tahunan semester.				
		2.	Guru membuat RPP dengan baik dan benar.				

Butir No. 2 Favoriabel (Penyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Penyataan Negatif)

Guru tidak membuat RPP dengan baik dan benar

	8.	Guru menngunakan meode belajar yang variatif.				
	9.	Guru memberikan tugas, dan berdiskusi dalam pembelajaran. □				

Butir No. 8 Favoriabel (Penyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Penyataan Negatif)

Guru tidak menggunakan metode belajar yang variatif

		19.	Guru memberikan bimbingan secara khusus bagi peserta didik yang kesulitan dalam belajar.				
		20.	Guru menyederhanakan soal-soal yang disajikan.				

Butir No. 20 Favoriabel (Pernyataan Positif)

Diubah menjadi Unfavoriabel (Pernyataan Negatif)

Guru tidak menyederhanakan soal-soal yang disajikan