

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11	32	“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: ‘Berlapang-lapanglah dalam majelis’, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: ‘Berdirilah kamu’, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” ¹²⁰
2	I	Al-Qu'an Surah At-Taubah ayat 105	33	“Dan katakanlah: <i>Bekerjalah kamu</i> , maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu pula Rasul-Nya dan orang-orang beriman. Dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.” ¹²¹
3	IV	Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11	217	“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: ‘Berlapang-lapanglah dalam majelis’, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: ‘Berdirilah kamu’, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

¹²⁰Al-Qur'an dan Terjemahannya Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) (2019), Al-Mujadalah:11.

¹²¹Al-Qur'an dan Terjemahannya Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) (2019), At-Taubah:105.

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
				Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” ¹²²
4	IV	Qur'an Surah An-Najm ayat 39	224	“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”
5	IV	Al-Qu'an Surah At-Taubah ayat 105	227	“Dan katakanlah: <i>Bekerjalah kamu</i> , maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu pula Rasul-Nya dan orang-orang beriman. Dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.” ¹²³
6	IV	Qur'an Surah Al-Insyirah ayat 5-6	232	"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
7	IV	Qur'an Surah Ar-Ra'd Ayat 11		Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

¹²²Al-Qur'an dan Terjemahannya Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) (2019), Al-Mujadalah:11.

¹²³Al-Qur'an dan Terjemahannya Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) (2019), At-Taubah:105.

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin

Yth. Bapak/Ibu Guru yang terhormat,

Dengan hormat, saya mengharap kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini dalam rangka penelitian yang berjudul:

“Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin”

Kuesioner ini digunakan untuk mengukur kemampuan TIK dan kinerja Bapak/Ibu sebagai guru. Adapun data hasil belajar siswa akan diambil secara terpisah melalui dokumentasi nilai rapor. Tidak ada jawaban benar atau salah. Semua informasi dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ilmiah.

Atas partisipasi dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Hormat saya,

Syifa Salsabila

Peneliti

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X – Kemampuan Penggunaan TIK Guru

Variabel	Indikator	No. Item Positif	No. Item Negatif (*)	Jumlah
Kemampuan Penggunaan TIK Guru (X)	Sikap dan Kesadaran terhadap TIK	1, 2, 3,5	4	5
	Penguasaan Perangkat Keras (<i>Hardware</i>)	6, 7, 8	9	4
	Penguasaan Perangkat Lunak (<i>Software</i>)	10, 11, 12, 13	-	4
	Pemanfaatan Internet dan Sumber Digital	14, 15, 16	17	4
	Integrasi TIK dalam Pembelajaran	18, 19, 20	21	4
	Pengelolaan Administrasi Berbasis TIK	22, 23, 24	-	3
	Pengembangan Profesional Berbasis TIK	25, 26	27	3
	Etika dan Keamanan Digital	28, 29, 30	31	4
Total				31

Keterangan: (*) = item pernyataan negatif (unfavorable) penskoran dibalik

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y₁ – Kinerja Guru

Variabel	Indikator	No. Item Positif	No. Item Negatif (*)	Jumlah
Kinerja Guru (Y ₁)	Perencanaan Pembelajaran	32, 33, 34, 35	36	5
	Pelaksanaan Pembelajaran	37, 38, 39, 40	41	5
	Pengelolaan Kelas	42, 43	44	3
	Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran	45, 46, 47, 48, 49, 50	51	7
	Pembimbingan Peserta Didik	52, 53, 54, 55, 56, 57	-	6
	Tugas Administrasi dan Profesionalisme	58, 59, 60	61	4
	Pengembangan Diri dan Kolaborasi	62, 63, 64, 65	66	5
Total				35

Keterangan: (*) = item pernyataan negatif (unfavorable) penskoran dibalik

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum menjawab.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pilihan yang paling sesuai dengan kondisi Bapak/Ibu.
3. Setiap pernyataan hanya boleh dijawab dengan satu pilihan jawaban.
4. Jawablah sesuai keadaan yang sebenarnya, bukan yang seharusnya.
5. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.
6. Pernyataan yang diberi tanda (*) berwarna kuning adalah pernyataan negatif. Bacalah dengan cermat sebelum menjawab.

Keterangan Pilihan Jawaban:

Kode	Skor	Keterangan
SS	4 (positif) / 1 (negatif)	Sangat Setuju
S	3 (positif) / 2 (negatif)	Setuju

TS	2 (positif) / 3 (negatif)	Tidak Setuju
STS	1 (positif) / 4 (negatif)	Sangat Tidak Setuju

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (boleh disamarkan) :

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Pendidikan Terakhir :

Masa Kerja :

Nama Sekolah :

Kelas yang Diajar :

**VARIABEL X – KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI (TIK) GURU**

Berikut adalah pernyataan mengenai kemampuan Bapak/Ibu dalam menggunakan TIK.
Berikan penilaian yang jujur sesuai kondisi yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Indikator: Sikap dan Kesadaran terhadap TIK					
1	Saya menganggap teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai alat yang penting dan bermanfaat dalam proses pembelajaran.				
2	Saya sadar pentingnya penggunaan komputer, laptop, atau proyektor dapat menunjang kegiatan pembelajaran.				
3	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan memperbarui kemampuan TIK saya secara mandiri.				
4	Saya merasa tidak perlu mempelajari teknologi baru karena cara mengajar lama sudah cukup efektif. (*)				
5	Saya yakin bahwa penggunaan TIK dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.				
Indikator: Penguasaan Perangkat Keras (Hardware)					
6	Saya mampu mengoperasikan komputer/laptop untuk menyusun bahan ajar dan perangkat pembelajaran.				
7	Saya dapat menggunakan proyektor/LCD untuk menampilkan materi presentasi di kelas.				
8	Saya terampil memanfaatkan tablet atau perangkat mobile sebagai media pembelajaran.				
9	Saya kesulitan melakukan instalasi dan pemeliharaan dasar perangkat TIK yang digunakan di kelas. (*)				
Indikator: Penguasaan Perangkat Lunak (Software)					
10	Saya mahir menggunakan aplikasi pengolah kata (Microsoft Word/Google Docs) untuk menyusun RPP/MA dan bahan ajar.				
11	Saya mampu membuat presentasi interaktif menggunakan PowerPoint atau aplikasi presentasi digital lainnya.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Saya dapat menggunakan aplikasi lembar kerja (spreadsheet) untuk mengelola data nilai dan administrasi kelas.				
13	Saya mampu menggunakan Learning Management System (LMS) seperti Google Classroom atau aplikasi sejenis.				
Indikator: Pemanfaatan Internet dan Sumber Digital					
14	Saya secara aktif memanfaatkan internet untuk mencari sumber belajar, referensi, dan bahan ajar yang relevan.				
15	Saya mampu menggunakan platform video pembelajaran (YouTube Edu, Rumah Belajar) sebagai media mengajar.				
16	Saya dapat mengakses dan memanfaatkan repositori digital atau perpustakaan online untuk pengembangan materi.				
17	Saya jarang memanfaatkan media sosial atau forum daring untuk berkolaborasi dengan rekan guru karena tidak terbiasa. (*)				
Indikator: Integrasi TIK dalam Pembelajaran					
18	Saya mengintegrasikan media digital secara rutin dalam setiap pertemuan pembelajaran di kelas.				
19	Saya mampu menyusun materi pembelajaran berbasis digital yang interaktif dan sesuai usia siswa SD.				
20	Saya menggunakan aplikasi kuis digital (Quiziz, Mentimeter, atau sejenis) untuk kegiatan evaluasi interaktif.				
21	Saya merasa kesulitan merancang kegiatan pembelajaran berbasis proyek dengan memanfaatkan TIK. (*)				
Indikator: Pengelolaan Administrasi Berbasis TIK					
22	Saya menggunakan perangkat digital untuk mengelola absensi, nilai, dan catatan perkembangan siswa.				
23	Saya mampu menyusun laporan pembelajaran dan administrasi sekolah menggunakan aplikasi digital.				
24	Saya dapat memanfaatkan platform komunikasi digital (WhatsApp, email) untuk berkoordinasi dengan orang tua siswa.				
Indikator: Pengembangan Profesional Berbasis TIK					

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
25	Saya aktif mengikuti pelatihan atau webinar TIK untuk terus meningkatkan kemampuan teknologi saya.				
26	Saya berbagi sumber daya digital dan praktik baik penggunaan TIK kepada rekan guru di sekolah.				
27	Saya merasa tidak termotivasi untuk mengikuti pelatihan TIK karena manfaatnya bagi pembelajaran tidak terasa. (*)				
Indikator: Etika dan Keamanan Digital					
28	Saya memahami kebijakan etika dan legalitas dalam penggunaan TIK di lingkungan pendidikan.				
29	Saya selalu memastikan bahwa sumber digital yang saya gunakan bersifat legal dan bebas hak cipta.				
30	Saya mengajarkan siswa tentang etika penggunaan internet dan keamanan data pribadi.				
31	Saya tidak memperhatikan keamanan data pribadi saat menggunakan platform digital untuk keperluan pembelajaran. (*)				

VARIABEL Y₁ – KINERJA GURU

Berikut adalah pernyataan mengenai kinerja Bapak/Ibu dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik. Berikan penilaian yang jujur sesuai apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam keseharian mengajar.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Indikator: Perencanaan Pembelajaran					
32	Saya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau Modul Ajar (MA) sesuai dengan kurikulum yang berlaku sebelum mengajar.				
32	Saya merancang tujuan pembelajaran yang orisinal dan kontekstual sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa.				
34	Saya memilih dan menyiapkan media pembelajaran yang relevan, termasuk media berbasis TIK, sebelum mengajar.				
35	Saya merancang strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai karakteristik siswa.				
36	Saya sering mengajar tanpa perencanaan yang matang karena merasa sudah berpengalaman. (*)				
Indikator: Pelaksanaan Pembelajaran					

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
37	Saya mengawali pembelajaran dengan mengaitkan materi baru dengan pengalaman atau pengetahuan awal siswa.				
38	Saya mengelola kelas dengan baik sehingga kondisi belajar tetap kondusif dan tertib selama proses pembelajaran.				
39	Saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (diskusi, demonstrasi, praktik) atau sesuai materi yang diajarkan.				
40	Saya memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK secara efektif dan efisien dalam menyampaikan materi di kelas.				
41	Saya jarang memanfaatkan media TIK dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. (*)				
Indikator: Pengelolaan Kelas					
42	Saya mampu mengelola kelas dengan baik sehingga suasana belajar kondusif dan fokus.				
43	Saya memotivasi keaktifan siswa melalui tanya jawab, diskusi, dan kegiatan kolaboratif.				
44	Saya kesulitan mengelola kelas ketika menggunakan perangkat digital sehingga suasana belajar menjadi kurang kondusif. (*)				
Indikator: Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran					
45	Saya mengakhiri pembelajaran dengan membuat rangkuman dan menyampaikan rencana tindak lanjut kepada siswa.				
46	Saya merancang instrumen evaluasi yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.				
47	Saya menggunakan berbagai teknik penilaian (kuis, tes lisan, portofolio, unjuk kerja) secara konsisten.				
48	Saya memanfaatkan aplikasi digital atau platform daring untuk melaksanakan penilaian yang efektif dan efisien.				
49	Saya memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan.				
50	Saya melaporkan hasil penilaian kepada siswa, orang tua, dan sekolah secara transparan dan tepat waktu.				
51	Saya jarang melakukan analisis hasil evaluasi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan belajar siswa. (*)				
Indikator: Pembimbingan Peserta Didik					

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
52	Saya memberikan perhatian dan bimbingan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
53	Saya memahami karakteristik, kebutuhan, dan potensi masing-masing siswa dalam proses pembelajaran.				
54	Saya memotivasi dan memfasilitasi pengembangan minat serta bakat siswa melalui kegiatan pembelajaran.				
55	Saya menciptakan suasana belajar yang inklusif, aman, dan mendukung perkembangan seluruh siswa.				
56	Saya berperan sebagai motivator yang memotivasi siswa untuk terus belajar dan berkembang secara optimal.				
57	Saya menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa terkait perkembangan belajar anak mereka.				
Indikator: Tugas Administrasi dan Profesionalisme					
58	Saya memanfaatkan hasil penilaian sebagai dasar untuk merancang program remedial dan pengayaan.				
59	Saya memberikan umpan balik yang konstruktif dan tepat waktu kepada siswa atas hasil belajar mereka.				
60	Saya melaksanakan tugas administrasi kependidikan (laporan, absensi, rekap nilai) dengan tertib dan tepat waktu.				
61	Saya sering menunda penyelesaian tugas administrasi sehingga laporan tidak selesai tepat waktu. (*)				
Indikator: Pengembangan Diri dan Kolaborasi					
62	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan profesional seperti KKG, pelatihan, dan workshop.				
63	Saya berkolaborasi dengan rekan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran dan berbagi praktik terbaik.				
64	Saya menjaga sikap profesional, disiplin, dan menjadi teladan yang baik bagi peserta didik.				
65	Saya memanfaatkan hasil penilaian kinerja sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan kualitas mengajar.				
66	Saya merasa tidak perlu mengikuti pengembangan profesional karena sudah merasa cukup dengan kompetensi yang dimiliki. (*)				

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASI BAPAK/IBU

Semua jawaban yang Bapak/Ibu berikan sangat berarti bagi kemajuan pendidikan.

[illegible]

Lampiran 4 Profil Sekolah

Profil Sekolah SDIT Nurul Fikri Kota Banjarmasin

Nama : Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin
 Tingkat Pendidikan : Sekolah Dasar
 No. Induk Sekolah : 102620
 No. Statistik Sekolah : 102156003051
 No. Pokok Sekolah Nasional : 30312925
 Alamat : Jalan Cempaka Raya Komp Agraria II Gg. 3 Perum
 Wijaya Lestari 1, RT. 22/RW. 02, Kel. Basirih,
 Banjarmasin Barat.
 Telpon Sekolah : 0511-7064087
 Fax Sekolah : 0511-4421408
 Website : <http://www.nfb.or.id>
 Email : sditnurulfikribanjarmasin@gmail.com
 SK Pendirian Sekolah : 421/167-DS/Dispendik/2009
 Status Pendidikan : Swasta Akreditasi : A
 Kurikulum : Merdeka
 Kepala Sekolah : Marjiyanto, S.Pd
 Visi, Misi dan Tujuan SDIT Nurul Fikri Kota Banjarmasin

1) Visi

Terwujudnya Mutu Lulusan Pembelajar Sepanjang Hayat yang Qur'ani,
 Berakhlak Mulia, Berjiwa Pemimpin, Sehat, dan Peduli Lingkungan

2) Misi

Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, SDIT Nurul Fikri Banjarmasin menjabarkan misi sekolah sebagai berikut:

- a) Merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
- b) Mengembangkan dan memfasilitasi peserta didik dengan berbagai sarana dan prasarana yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran.
- c) Membangun rasa cinta peserta didik kepada AL Qur'an dengan mempelajari, menghafal, memahami bacaan dan isi ayatnya.

- d) Membangun lingkungan sekolah yang membentuk peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinteraksi di sekolah.
- e) Membangun dan menciptakan lingkungan sekolah yang ramah anak.
- f) Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mampu mendorong dan menumbuhkan sikap gotong royong peserta didik.
- g) Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mampu mendorong dan menumbuhkan sikap bernalar kritis peserta didik.
- h) Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mampu mendorong dan menumbuhkan kewirausahaan dan kreatifitas peserta didik.
- i) Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mampu mendorong dan menumbuhkan sikap kemandirian dan kepemimpinan peserta didik.
- j) Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mampu mendorong dan menumbuhkan kesadaran pola hidup sehat peserta didik.
- k) Merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mampu mendorong dan menumbuhkan kesadaran peduli lingkungan peserta didik.

Nama Sekolah : SD Islam Terpadu Al Ihsan
 NPSN : 70041949
 Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
 Status Sekolah : Swasta
 Alamat : Jl. A.Yani km 5,700 komp banjar indah permai
 Kelurahan : Pemurus Dalam
 Kecamatan : Banjarmasin Selatan
 Kode Pos : 70248
 Kabupaten/Kota : Kota Banjarmasin
 Provinsi : Kalimantan Selatan
 Email : sditalihsanbjm309@gmail.com
 Visi, Misi, dan Tujuan SDIT Al Ihsan Kota Banjarmasin

2) Visi

Mencetak generasi Rabbani, cerdas, dan mandiri unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.

3) Misi

Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, SDIT AL Ihsan Kota Banjarmasin menjabarkan misi sekolah sebagai berikut:

- a) Membangun karakter peserta didik yang berlandaskan pada nilai-nilai Islam sehingga mampu menjadi individu yang beriman dan bertakwa.
- b) Mengembangkan potensi akademik siswa dengan menerapkan metode pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan serta standar nasional pendidikan.
- c) Menumbuhkan kemandirian dan tanggung jawab melalui program-program yang membekali siswa dengan keterampilan hidup (life skills) dan kemandirian belajar.
- d) Mendorong siswa berprestasi dalam berbagai bidang baik akademik
- e) Mendorong siswa berprestasi dalam bidang non akademik
- f) Menerapkan teknologi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman.

Lampiran 6 Tabulasi Data Kinerja Guru (Y₁)

Y 32	Y 33	Y 34	Y 35	Y 36	Y 37	Y 38	Y 39	Y 40	Y 41	Y 42	Y 43	Y 44	Y 45	Y 46	Y 47	Y 48	Y 49	Y 50	Y 51	Y 52	Y 53	Y 54	Y 55	Y 56	Y 57	Y 58	Y 59	Y 60	Y 61	Y 62	Y 63	Y 64	Y 65	Y 66	Total
3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	122
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	112
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138
2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	111
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	110
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	139
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	125
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	139
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	117
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
1	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	115
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	116
3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	121
2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	135
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138

P06	Pearson Correlation	0.004	0.306	.383 ⁺	0.148	.473 ⁺⁺	1	.571 ⁺⁺⁺	.837 ⁺⁺⁺	.391 ⁺	.422 ⁺	.484 ⁺⁺	0.065	0.293	0.275	-0.004	-0.067	0.299	.384 ⁺	.432 ⁺	0.313	0.200	0.065	.561 ⁺⁺	0.183	0.138	0.139	0.283	0.226	0.299	0.122	.381 ⁺	.644 ⁺⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.982	0.100	0.037	0.436	0.008		0.001	0.000	0.033	0.020	0.007	0.732	0.117	0.142	0.984	0.726	0.108	0.036	0.017	0.092	0.288	0.732	0.001	0.333	0.468	0.465	0.130	0.229	0.108	0.520	0.038	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P07	Pearson Correlation	0.342	.508 ⁺⁺	.725 ⁺⁺⁺	0.037	.470 ⁺⁺	.571 ⁺⁺⁺	1	.625 ⁺⁺⁺	0.112	.478 ⁺⁺	.412 ⁺	0.271	.407 ⁺	.526 ⁺⁺	.462 ⁺	0.317	0.122	0.347	0.264	.520 ⁺⁺	0.051	0.032	0.072	0.179	0.141	-0.196	-0.006	.404 ⁺	0.237	.400 ⁺	0.093	.634 ⁺⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.064	0.004	0.000	0.845	0.009	0.001		0.000	0.557	0.008	0.024	0.147	0.026	0.003	0.010	0.088	0.522	0.060	0.159	0.003	0.791	0.867	0.706	0.344	0.456	0.299	0.973	0.027	0.208	0.028	0.627	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P08	Pearson Correlation	0.050	0.342	.434 ⁺	0.197	.531 ⁺⁺	.837 ⁺⁺⁺	.625 ⁺⁺⁺	1	.370 ⁺	.510 ⁺⁺	.329	-0.072	.426 ⁺	0.219	0.066	0.197	0.358	.471 ⁺⁺	.504 ⁺⁺	.463 ⁺⁺	0.268	0.048	.517 ⁺⁺	0.241	0.239	0.122	0.331	0.184	0.267	0.075	.424 ⁺	.711 ⁺⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.793	0.065	0.016	0.296	0.003	0.000	0.000		0.044	0.004	0.076	0.704	0.019	0.246	0.729	0.296	0.052	0.009	0.005	0.010	0.152	0.800	0.003	0.200	0.204	0.522	0.074	0.331	0.153	0.694	0.020	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P09	Pearson Correlation	-0.074	-0.019	-0.107	.595 ⁺⁺⁺	0.107	.391 ⁺	0.112	.370 ⁺	1	0.144	-0.052	0.107	0.270	-0.054	0.065	0.125	.796 ⁺⁺⁺	0.254	0.186	-0.069	.737 ⁺⁺⁺	-0.250	0.242	0.267	0.015	0.158	.663 ⁺⁺⁺	-0.175	0.144	-0.111	.717 ⁺⁺⁺	.512 ⁺⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.698	0.919	0.573	0.001	0.573	0.033	0.557	0.044		0.448	0.784	0.573	0.149	0.777	0.732	0.510	0.000	0.176	0.324	0.719	0.000	0.183	0.198	0.153	0.938	0.406	0.000	0.355	0.448	0.560	0.000	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0.079	0.161	.440 ⁺	0.011	.369 ⁺	.422 ⁺	.478 ⁺⁺	.510 ⁺⁺	0.144	1	.543 ⁺⁺	0.279	.561 ⁺⁺	-0.005	0.176	0.168	-0.063	.487 ⁺⁺	.368 ⁺	.380 ⁺	0.014	0.144	0.325	-0.067	0.248	-0.119	-0.029	0.279	0.321	0.340	0.121	.514 ⁺⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.678	0.394	0.015	0.956	0.045	0.020	0.008	0.004	0.448		0.002	0.136	0.001	0.981	0.351	0.375	0.741	0.006	0.046	0.039	0.940	0.448	0.080	0.724	0.186	0.531	0.879	0.136	0.083	0.066	0.523	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P11	Pearson Correlation	.396 ⁺	0.057	.487 ^{***}	-0.086	.557 ^{***}	.484 ^{***}	.412 ⁺	0.329	-0.052	.543 ^{***}	1	.383 ⁺	.362 ⁺	0.201	.365 ⁺	-0.010	-0.100	.456 ⁺	.439 ⁺	.434 ⁺	-0.117	0.122	0.275	0.130	-0.079	-0.296	0.028	.369 ⁺	0.018	0.279	0.005	.460 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.766	0.006	0.650	0.001	0.007	0.024	0.076	0.784	0.002		0.037	0.049	0.286	0.047	0.957	0.597	0.011	0.015	0.017	0.537	0.521	0.142	0.493	0.678	0.112	0.883	0.045	0.927	0.135	0.977	0.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0.342	0.175	.384 ⁺	-0.005	0.152	0.065	0.271	-0.072	0.107	0.279	.383 ⁺	1	.439 ⁺	0.171	.432 ⁺	0.230	-0.052	0.293	0.109	-0.034	0.205	.464 ^{***}	0.141	0.267	0.236	-0.068	-0.202	.408 ⁺	0.144	0.351	-0.039	.399 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0.064	0.355	0.036	0.978	0.423	0.732	0.147	0.704	0.573	0.136	0.037		0.015	0.367	0.017	0.222	0.787	0.116	0.567	0.857	0.276	0.010	0.457	0.153	0.210	0.723	0.285	0.025	0.448	0.057	0.837	0.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0.192	0.349	.405 ⁺	0.118	.439 ⁺	0.293	.407 ⁺	.426 ⁺	0.270	.561 ^{***}	.362 ⁺	.439 ⁺	1	0.119	.447 ⁺	0.316	0.125	.390 ⁺	0.323	.389 ⁺	0.161	0.270	0.229	0.253	0.293	-0.064	0.082	0.202	0.051	0.157	0.201	.592 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	0.309	0.059	0.026	0.533	0.015	0.117	0.026	0.019	0.149	0.001	0.049	0.015		0.531	0.013	0.089	0.509	0.033	0.082	0.034	0.396	0.149	0.224	0.178	0.117	0.738	0.668	0.284	0.789	0.407	0.286	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.386 ⁺	.572 ^{***}	.413 ⁺	0.357	.530 ^{***}	0.275	.526 ^{***}	0.219	-0.054	-0.005	0.201	0.171	0.119	1	.398 ⁺	0.200	0.137	0.032	0.063	0.069	-0.050	0.036	0.081	.471 ^{***}	-0.063	0.119	0.210	0.308	0.267	0.312	0.189	.478 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	0.035	0.001	0.023	0.053	0.003	0.142	0.003	0.246	0.777	0.981	0.286	0.367	0.531		0.029	0.290	0.470	0.867	0.743	0.717	0.793	0.850	0.670	0.009	0.741	0.531	0.265	0.097	0.154	0.094	0.317	0.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.510 ^{***}	0.306	.383 ⁺	0.148	0.350	-0.004	.462 ⁺	0.066	0.065	0.176	.365 ⁺	.432 ⁺	.447 ⁺	.398 ⁺	1	.648 ^{***}	0.097	0.275	0.220	.407 ⁺	0.006	0.065	-0.129	.427 ⁺	-0.064	-0.015	0.085	0.359	0.053	.502 ^{***}	0.074	.511 ^{***}
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.100	0.037	0.436	0.058	0.984	0.010	0.729	0.732	0.351	0.047	0.017	0.013	0.029		0.000	0.608	0.141	0.243	0.026	0.973	0.732	0.498	0.019	0.737	0.936	0.653	0.051	0.780	0.005	0.697	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	0.238	0.204	0.292	0.268	0.177	-0.067	0.317	0.197	0.125	0.168	-0.010	0.230	0.316	0.200	.648 ^{***}	1	0.198	.482 ^{***}	0.263	0.320	0.240	0.073	-0.188	0.156	0.017	-0.079	0.143	0.307	0.168	.411 ⁺	0.052	.447 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0.206	0.278	0.117	0.152	0.348	0.726	0.088	0.296	0.510	0.375	0.957	0.222	0.089	0.290	0.000		0.294	0.007	0.160	0.084	0.201	0.701	0.319	0.410	0.928	0.679	0.450	0.099	0.375	0.024	0.783	0.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P27	Pearson Correlation	0.015	0.141	-0.050	.585***	.375*	0.283	-0.006	0.331	.663***	-0.029	0.028	-0.202	0.082	0.210	0.085	0.143	.791***	0.205	0.213	0.028	.623***	-0.310	0.154	0.323	-0.137	0.218	1	-0.141	0.080	-0.127	.737***	.490**
	Sig. (2-tailed)	0.938	0.457	0.791	0.001	0.041	0.130	0.973	0.074	0.000	0.879	0.883	0.285	0.668	0.265	0.653	0.450	0.000	0.278	0.258	0.885	0.000	0.096	0.415	0.081	0.471	0.247		0.457	0.675	0.504	0.000	0.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	0.196	0.111	0.321	-0.119	0.262	0.226	.404*	0.184	-0.175	0.279	.369*	.408*	0.202	0.308	0.359	0.307	-0.277	.492**	0.330	0.336	-0.162	.554**	0.263	-0.073	.397*	0.018	-0.141	1	0.132	.558**	-0.210	.401*
	Sig. (2-tailed)	0.299	0.559	0.084	0.530	0.161	0.229	0.027	0.331	0.355	0.136	0.045	0.025	0.284	0.097	0.051	0.099	0.139	0.006	0.075	0.070	0.393	0.001	0.160	0.702	0.030	0.923	0.457		0.486	0.001	0.264	0.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P29	Pearson Correlation	-0.060	.455*	0.036	0.089	-0.036	0.299	0.237	0.267	0.144	0.321	0.018	0.144	0.051	0.267	0.053	0.168	0.048	0.247	.368*	0.173	0.014	0.009	0.325	0.202	0.248	.391*	0.080	0.132	1	0.340	0.206	.400*
	Sig. (2-tailed)	0.751	0.012	0.850	0.639	0.850	0.108	0.208	0.153	0.448	0.083	0.927	0.448	0.789	0.154	0.780	0.375	0.800	0.187	0.046	0.362	0.940	0.962	0.080	0.285	0.186	0.033	0.675	0.486		0.066	0.275	0.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P30	Pearson Correlation	0.148	0.196	0.157	0.086	0.120	0.122	.400*	0.075	-0.111	0.340	0.279	0.351	0.157	0.312	.502**	.411*	-0.233	0.312	.491**	.461*	-0.103	0.351	0.167	0.208	0.156	0.157	-0.127	.558**	0.340	1	-0.003	.445*
	Sig. (2-tailed)	0.434	0.299	0.407	0.650	0.527	0.520	0.028	0.694	0.560	0.066	0.135	0.057	0.407	0.094	0.005	0.024	0.216	0.093	0.006	0.010	0.589	0.057	0.378	0.271	0.409	0.407	0.504	0.001	0.066		0.988	0.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P31	Pearson Correlation	0.177	0.210	-0.073	.543**	0.325	.381*	0.093	.424*	.717***	0.121	0.005	-0.039	0.201	0.189	0.074	0.052	.622***	0.040	0.297	0.022	.604***	-0.207	0.291	.377*	-0.044	0.307	.737***	-0.210	0.206	-0.003	1	.560**
	Sig. (2-tailed)	0.350	0.264	0.702	0.002	0.080	0.038	0.627	0.020	0.000	0.523	0.977	0.837	0.286	0.317	0.697	0.783	0.000	0.835	0.111	0.910	0.000	0.272	0.119	0.040	0.818	0.099	0.000	0.264	0.275	0.988		0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	0.320	.483**	.506**	.494**	.615***	.644***	.634***	.711***	.512**	.514**	.460*	.399*	.592***	.478**	.511**	.447*	.482**	.657***	.616***	.422*	.478**	0.212	.496**	.511**	0.253	0.223	.490**	.401*	.400*	.445*	.560**	1
	Sig. (2-tailed)	0.085	0.007	0.004	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.004	0.011	0.029	0.001	0.008	0.004	0.013	0.007	0.000	0.000	0.020	0.008	0.261	0.005	0.004	0.178	0.236	0.006	0.028	0.029	0.014	0.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

		Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y66	Y67	Y68	Y69	TOTAL
Y32	Pearson Correlation	1	.522"	0.312	0.233	.436 ⁺	0.097	0.279	0.202	-0.276	0.284	0.321	-0.165	0.241	0.081	0.238	0.201	0.141	0.095	0.172	0.194	0.261	0.165	0.279	0.165	0.144	0.060	0.126	0.033	-0.009	0.316	0.117	0.238	.471"	0.238	0.284	.381 ⁺
	Sig. (2-tailed)		0.003	0.094	0.215	0.016	0.609	0.136	0.285	0.140	0.128	0.083	0.384	0.200	0.670	0.206	0.286	0.458	0.617	0.363	0.304	0.164	0.384	0.136	0.384	0.448	0.754	0.508	0.864	0.962	0.088	0.540	0.206	0.009	0.206	0.128	0.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y33	Pearson Correlation	.522"	1	.508"	0.277	.383 ⁺	.393 ⁺	0.218	.408 ⁺	0.165	.431 ⁺	0.247	0.167	0.274	0.277	0.289	.372 ⁺	0.181	0.289	-0.056	0.142	.464"	.528"	.491"	0.111	0.355	0.242	.464"	0.226	0.191	0.266	0.236	0.289	0.000	0.289	.431 ⁺	.548"
	Sig. (2-tailed)	0.003		0.004	0.138	0.037	0.032	0.247	0.025	0.384	0.017	0.188	0.379	0.143	0.138	0.122	0.043	0.338	0.122	0.767	0.454	0.010	0.003	0.006	0.559	0.055	0.198	0.010	0.230	0.312	0.155	0.210	0.122	1.000	0.122	0.017	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y34	Pearson Correlation	0.312	.508"	1	0.323	0.329	0.075	0.157	0.208	0.200	.480"	0.172	0.226	.402 ⁺	0.167	0.049	.414 ⁺	.487"	.489"	0.282	0.296	.536"	0.339	.434 ⁺	.480"	.573""	.430 ⁺	.397 ⁺	-0.005	0.120	.409 ⁺	0.120	0.342	0.069	.489"	.480"	.588""
	Sig. (2-tailed)	0.094	0.004		0.081	0.075	0.694	0.407	0.271	0.289	0.007	0.363	0.230	0.028	0.378	0.797	0.023	0.006	0.006	0.131	0.112	0.002	0.067	0.016	0.007	0.001	0.018	0.030	0.980	0.527	0.025	0.528	0.064	0.716	0.006	0.007	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y35	Pearson Correlation	0.233	0.277	0.323	1	-0.188	.381 ⁺	0.262	0.302	0.020	-0.136	0.233	.431 ⁺	-0.169	0.318	0.053	0.128	0.229	0.213	0.167	-0.195	0.342	0.185	0.262	0.031	0.111	0.268	0.342	0.167	0.040	0.056	0.000	0.053	0.302	0.213	-0.136	0.261
	Sig. (2-tailed)	0.215	0.138	0.081		0.319	0.038	0.162	0.105	0.915	0.472	0.215	0.017	0.373	0.087	0.780	0.502	0.223	0.258	0.378	0.302	0.064	0.329	0.162	0.872	0.560	0.152	0.064	0.378	0.833	0.768	1.000	0.780	0.105	0.258	0.472	0.164
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y36	Pearson Correlation	.436 ⁺	.383 ⁺	0.329	-0.188	1	-0.085	-0.021	0.000	0.247	.812""	.436 ⁺	0.064	.751""	0.341	0.276	0.295	0.341	0.276	0.086	.715""	0.099	0.175	0.136	0.255	.370 ⁺	.416 ⁺	0.099	0.005	0.177	.684""	0.271	0.193	0.234	0.359	.812""	.598""
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.037	0.075	0.319		0.657	0.913	1.000	0.188	0.000	0.016	0.738	0.000	0.065	0.140	0.114	0.065	0.140	0.650	0.000	0.602	0.354	0.475	0.174	0.044	0.022	0.602	0.977	0.348	0.000	0.148	0.306	0.213	0.051	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Y43	Pearson Correlation	-0.165	0.167	0.226	.431'	0.064	0.270	.491''	.408	.577'''	0.123	.384'	1	0.183	.431'	.433'	.372'	.440'	.577'''	0.226	0.345	0.191	.389'	0.355	.389'	0.355	.363'	.600'''	.508''	.600'''	0.171	0.118	0.289	0.272	.433'	0.123	.573'''
	Sig. (2-tailed)	0.384	0.379	0.230	0.017	0.738	0.149	0.006	0.025	0.001	0.517	0.036		0.334	0.017	0.017	0.043	0.015	0.001	0.230	0.062	0.312	0.034	0.055	0.034	0.055	0.049	0.000	0.004	0.000	0.366	0.535	0.122	0.146	0.017	0.517	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y44	Pearson Correlation	0.241	0.274	.402'	-0.169	.751'''	0.162	0.149	0.179	.421'	.876'''	0.331	0.183	1	0.337	0.348	.466''	.510''	0.348	0.124	.756'''	0.209	0.274	0.060	.456'	0.329	.397'	0.120	0.124	0.299	.542'''	.387''	0.253	0.268	0.253	.674'''	.665'''
	Sig. (2-tailed)	0.200	0.143	0.028	0.373	0.000	0.394	0.431	0.344	0.020	0.000	0.074	0.334		0.069	0.060	0.009	0.004	0.060	0.515	0.000	0.267	0.143	0.754	0.011	0.076	0.030	0.529	0.515	0.109	0.002	0.034	0.177	0.152	0.177	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y45	Pearson Correlation	0.081	0.277	0.167	0.318	0.341	.381'	0.262	0.302	.477''	0.318	.537''	.431'	0.337	1	.533''	.422'	0.229	.373'	0.010	0.255	0.342	0.339	0.262	0.185	0.262	0.268	0.342	.480''	.494''	0.267	.392''	.373'	.452'	.373'	0.205	.589'''
	Sig. (2-tailed)	0.670	0.138	0.378	0.087	0.065	0.038	0.162	0.105	0.008	0.087	0.002	0.017	0.069		0.002	0.020	0.223	0.042	0.956	0.174	0.064	0.067	0.162	0.329	0.162	0.152	0.064	0.007	0.006	0.154	0.032	0.042	0.012	0.042	0.278	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y46	Pearson Correlation	0.238	0.289	0.049	0.053	0.276	0.128	.378'	0.283	.381'	0.320	.381'	.433'	0.348	.533''	1	.598'''	.538''	.550''	0.342	.457'	0.047	.433'	0.236	0.289	0.094	0.126	0.331	.636'''	.472''	0.263	.490''	.700'''	.424'	0.250	0.213	.613'''
	Sig. (2-tailed)	0.206	0.122	0.797	0.780	0.140	0.501	0.039	0.130	0.038	0.085	0.038	0.017	0.060	0.002		0.000	0.002	0.002	0.064	0.011	0.804	0.017	0.209	0.122	0.619	0.508	0.074	0.000	0.008	0.160	0.006	0.000	0.019	0.183	0.258	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y47	Pearson Correlation	0.201	.372''	.414'	0.128	0.295	0.212	0.357	.391'	.543''	.471''	0.201	.372'	.466''	.422'	.598'''	1	.569''	.460'	0.279	.415'	0.296	0.292	0.357	0.159	0.226	0.231	.557''	.549''	.557''	0.321	.564''	.736'''	0.260	0.184	0.275	.677'''
	Sig. (2-tailed)	0.286	0.043	0.023	0.502	0.114	0.262	0.053	0.033	0.002	0.009	0.286	0.043	0.009	0.020	0.000		0.001	0.010	0.135	0.023	0.113	0.117	0.053	0.400	0.229	0.219	0.001	0.002	0.001	0.083	0.001	0.000	0.165	0.330	0.142	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y48	Pearson Correlation	0.141	0.181	.487''	0.229	0.341	0.046	0.279	0.317	.371'	.516''	.396'	.440'	.510''	0.229	.538''	.569''	1	.672'''	.618'''	.549''	0.229	0.336	0.279	.466''	0.152	.394'	0.356	0.224	0.229	.540''	0.329	.538''	0.190	.403'	.516''	.684'''
	Sig. (2-tailed)	0.458	0.338	0.006	0.223	0.065	0.810	0.135	0.088	0.044	0.004	0.030	0.015	0.004	0.223	0.002	0.001		0.000	0.000	0.002	0.224	0.069	0.135	0.010	0.421	0.031	0.054	0.235	0.224	0.002	0.076	0.002	0.314	0.027	0.004	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

[illegible]

[illegible]

Y59	Pearson Correlation	0.033	0.226	-0.005	0.167	0.005	0.325	0.296	.484"	.479"	0.063	0.172	.508"	0.124	.480"	.636"	.549"	0.224	0.342	0.139	0.089	.397"	.621"	.434"	0.339	0.296	0.184	.675"	1	.813"	-0.171	.599"	.636"	.484"	0.342	-0.042	.550"
	Sig. (2-tailed)	0.864	0.230	0.980	0.378	0.977	0.080	0.113	0.007	0.007	0.743	0.363	0.004	0.515	0.007	0.000	0.002	0.235	0.064	0.465	0.638	0.030	0.000	0.016	0.067	0.113	0.329	0.000		0.000	0.367	0.000	0.000	0.007	0.064	0.827	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y60	Pearson Correlation	-0.009	0.191	0.120	0.040	0.177	0.290	.473"	.535"	.638"	0.141	.396"	.600"	0.299	.494"	.472"	.557"	0.229	0.331	0.259	0.246	.464"	.627"	.473"	.491"	.473"	0.356	.732"	.813"	1	-0.006	.463"	.472"	.401"	0.331	0.141	.652"
	Sig. (2-tailed)	0.962	0.312	0.527	0.833	0.348	0.121	0.008	0.002	0.000	0.457	0.031	0.000	0.109	0.006	0.008	0.001	0.224	0.074	0.167	0.190	0.010	0.000	0.008	0.006	0.008	0.053	0.000	0.000		0.974	0.010	0.008	0.028	0.074	0.457	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y61	Pearson Correlation	0.316	0.266	.409"	0.056	.684"	-0.101	0.006	0.047	-0.003	.548"	.504"	0.171	.542"	0.267	0.263	0.321	.540"	.461"	0.312	.760"	-0.006	0.019	0.006	0.209	0.100	0.290	-0.006	-0.171	-0.006	1	0.161	.362"	0.233	.461"	.829"	.540"
	Sig. (2-tailed)	0.088	0.155	0.025	0.768	0.000	0.596	0.974	0.807	0.987	0.002	0.004	0.366	0.002	0.154	0.160	0.083	0.002	0.010	0.093	0.000	0.974	0.921	0.974	0.267	0.601	0.120	0.974	0.367	0.974		0.394	0.049	0.216	0.010	0.000	0.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y62	Pearson Correlation	0.117	0.236	0.120	0.000	0.271	0.209	0.000	0.231	0.350	0.348	0.117	0.118	.387"	.392"	.490"	.564"	0.329	0.122	0.120	0.259	0.231	0.354	0.116	0.236	0.116	0.103	0.231	.599"	.463"	0.161	1	.490"	0.346	0.122	0.261	.481"
	Sig. (2-tailed)	0.540	0.210	0.528	1.000	0.148	0.269	1.000	0.220	0.058	0.059	0.540	0.535	0.034	0.032	0.006	0.001	0.076	0.519	0.528	0.168	0.218	0.055	0.543	0.210	0.543	0.590	0.218	0.000	0.010	0.394		0.006	0.061	0.519	0.163	0.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y66	Pearson Correlation	0.238	0.289	0.342	0.053	0.193	0.000	0.236	.424"	0.238	0.213	0.238	0.289	0.253	.373"	.700"	.736"	.538"	.700"	0.342	.457"	0.331	.433"	.378"	0.289	0.236	0.126	.472"	.636"	.472"	.362"	.490"	1	.424"	.550"	0.320	.646"
	Sig. (2-tailed)	0.206	0.122	0.064	0.780	0.306	1.000	0.209	0.019	0.206	0.258	0.206	0.122	0.177	0.042	0.000	0.000	0.002	0.000	0.064	0.011	0.074	0.017	0.039	0.122	0.209	0.508	0.008	0.000	0.008	0.049	0.006		0.019	0.002	0.085	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

[illegible]

Lampiran 8 Hasil Uji Reabilitas

Kemampuan Penggunaan TIK Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.888	31

Kinerja Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.939	35

Lampiran 9 Surat Keputusan Pembimbing Tesis

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI NOMOR 859 TAHUN 2025 T E N T A N G PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Syifa Salsabila/NIM 240211030099 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama : Mengangkat Dr. Riinawati, M.Pd dan Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Syifa Salsabila/ NIM 240211030099 dengan judul: "Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan Kota Banjarmasin"
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Kemempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 11 Desember 2025
a.n. Rektor
Direktur,



Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam;
3. Pembimbing;
4. Syifa Salsabila (Mhs.yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 10 Surat Pengantar Penelitian dari Pascasarjana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

S U R A T R I S E T

Nomor : 350 /Un.14/IV/TL.02.1/05/2026

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 240211030099
TTL : Banjarmasin, 25 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 Komp Gerilya Permata Indah 3 blok C no 15
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)

Adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin

Tujuan : Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan Kota Banjarmasin dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Kota Banjarmasin
Lama riset : 12 Mei 2026 s.d 12 Juli 2026

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Mei 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian dari Pascasarjana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 350 /Un.14/IV/TL.02.1/05/2026

Banjarmasin, 12 Mei 2026

Lamp : -

Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Kepada Yth.

Kepala/Pimpinan

Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan Kota Banjarmasin

Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 240211030099
TTL : Banjarmasin, 25 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 Komp Gerilya Permata Indah 3 blok C no 15
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)

adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir :

Judul : Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin

Lama riset : 12 Mei 2026 s.d 12 Juli 2026

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 12 Mei 2026
Direktur,



Mujiburrahman.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 350 /Un.14/IV/TL.02.1/05/2026
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 12 Mei 2026

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Kota Banjarmasin

Di- Tempat
Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 240211030099
TTL : Banjarmasin, 25 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 Komp Gerilya Permata Indah 3 blok C no 15
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)

adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir:

Judul : Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin

Lama riset : 12 Mei 2026 s.d 12 Juli 2026

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 12 Mei 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian di Sekolah Terkait



Jl. A.Yani Komp. Banjar Indah Permai
Banjarmasin, Kalimantan Selatan - Indonesia
primaryschoolalhsanbjm@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

011.03/SDIT_AL IHSAN/BJM/V/2026

Berdasarkan surat permohonan dari Universitas Islam Negeri Antasari, Fakultas Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dengan 350/Un.14/TV/TL.02.1/05/2026 menerangkan bahwa :

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 240211030099
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Tempat : SDIT Al Ihsan Banjarmasin

telah diizinkan melakukan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir kuliah yang dilaksanakan mulai dari tanggal 12 Mei – 12 Juli 2026 dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin”**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Mei 2026
Kepala Sekolah,

Emelia Yulita, S.Pd M.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH
SDIT NURUL FIKRI
Banjarmasin

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 048.3/NF-BJM/B.4/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **H. Usamah, S. Th. I, S. Pd**
 NIK : 30883
 Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Nurul Fikri Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : **Syifa Salsabila**
 NIM : 240211030099
 Program Studi : Strata Dua (S.2)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 Komplek Gerilya Permata Indah 3 Blok C

Benar telah diizinkan melakukan Penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin terhitung mulai tanggal 12 Mei 2026 s.d 12 Juli 2026 guna Penyusunan Tesis yang berjudul **"Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Fikri Kota Banjarmasin"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Maret 2026

Kepala Sekolah

H. Usamah, S. Th. I, S. Pd
 NIK. 30883



Yayasan

Akte Notaris No: 15 Thn 2007
 15/01/2007/15/01/2007
 AHU-1558.AH.01.04. Thn 2014

Legality SD

NSP : 102156002051
 NPS : 102156002051
 Operating Permit :
 421/167-DS/Dipendik/2009

Head Office

Jalan Cernara Raya Gang 03
 Perum Wijaya Lestari - Basirih
 Banjarmasin Barat - Kota Banjarmasin
 Kalimantan Selatan 70245

Contacts

Handphone : 0823 3741 9212
 Telephone : 0511 - 6740828
 Website : www.nfbor.id

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Syifa Salsabila
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 April 2002
3. Agama : Agama
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 komp Gerilya Permata
Indah 3
blok C No 15
7. No. HP/Alamat email :
081350817059/syifasalsabila3997@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SDN Kelayan Timur 7 lulus tahun 2014
 - b. Pondok Pesantren Nurul Jannah Banjarmasin lulus tahun 2020
 - c. UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2024
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : Sayuhi
Pekerjaan : Swasta
Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 komp Gerilya Permata
Indah 3
blok C No 15
 - Ibu
Nama : Laila
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 komp Gerilya Permata
Indah 3
blok C No 15
10. Saudara (jumlah saudara) : 1
11. Suami/Istri
 - Nama : -
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : -
12. Anak (jumlah anak) : -
13. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Anggota Bidang Kaderisasi Generasi Baru Indonesia Komisariat UIN Antasari Banjarmasin (Periode 2022-2023)
 - b. Sekretaris Bidang Pemberdayaan Sumber Daya Mahasiswa Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Periode 2022-2023)
 - c. Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat Tarbiyah (Periode 2022 – 2023)

- d. Anggota Bidang Kewirausahaan Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (Periode 2020-2021)
14. Daftar Karya Ilmiah
- a. Menarik Mahasiswa Baru: Sumber Informasi dan Faktor Dalam Memilih Perguruan Tinggi Keagamaan Islam di Indonesia

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Penulis,