

**PENGARUH KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) TERHADAP
KINERJA GURU DAN HASIL BELAJAR SISWA DI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SE-KOTA
BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
SYIFA SALSABILA
240211030099**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMENE PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PENGARUH KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI (TIK) TERHADAP KINERJA GURU DAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SE-KOTA
BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan

Oleh

**Syifa Salsabila
240211030099**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/ 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Syifa Salsabila

NIM : 240211030099

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 April 2002

Program Studi/Fakultas : S-2 Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Se-Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Syifa Salsabila

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1623/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Syifa Salsabila
NIM : 240211030099
Jenjang/Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Ihsan dan Nurul Fikri Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <https://idr.uin-antasari.ac.id/>.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Mengetahui,



Wakil Direktur
NIP. 196303121990021002



PERSETUJUAN

PENGARUH KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) TERHADAP KINERJA GURU DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SE-KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Syifa Salsabila

240211030099

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

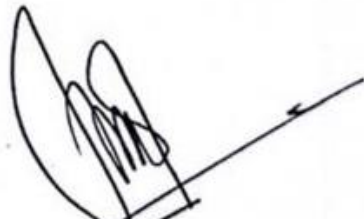
Pembimbing I



Dr. Riinawati, M.Pd

NIP. 198605032019032000

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd

NIP. 1972112008011009

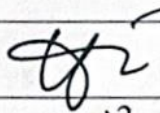
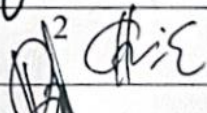
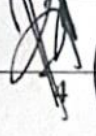
PENGESAHAN

PENGARUH KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) TERHADAP KINERJA GURU DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SE-KOTA BANJARMASIN

Syifa Salsabila
240211030099

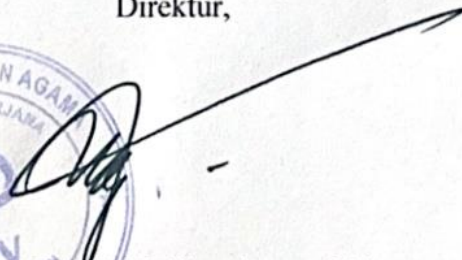
Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada: Jum'at, 10 Juli 2026
Pukul: 15.00 – 16.30

DEWAN PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag	1 
2	Dr. Siti wahidah, S.I.P., M.I.P	2 
3	Dr. Riinawati, M.Pd	3 
4	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd	

Mengetahui
Direktur,




Prof. Dr. H. Mujiburahman, MA
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Syifa Salsabila: NIM. 240211030099, Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Se-Kota Banjarmasin, Pembimbing Tesis (I) Dr. Riinawati, M.Pd dan Pembimbing Tesis (II) Dr. H. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Kemampuan TIK Guru, Kinerja Guru, Hasil Belajar Siswa, Sekolah Dasar Islam Terpadu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih bervariasinya kemampuan guru dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di lingkungan sekolah dasar Islam terpadu, yang berimplikasi pada kualitas proses pembelajaran dan capaian hasil belajar siswa. Observasi awal di SDIT Al Ihsan dan SDIT Nurul Fikri Kota Banjarmasin menunjukkan bahwa hanya sebagian guru yang mampu menggunakan aplikasi pembelajaran digital secara optimal, sementara sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kemampuan penggunaan TIK terhadap kinerja guru, pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa, serta peran kinerja guru sebagai variabel mediasi antara kemampuan TIK dan hasil belajar siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif kausal berjenis *ex post facto* dan metode survei. Sampel terdiri dari 22 guru yang diambil dengan teknik *total sampling* dan 122 siswa kelas IV, V, dan VI yang diambil secara proporsional menggunakan rumus Slovin. Data dikumpulkan melalui kuesioner berskala Likert untuk variabel kemampuan TIK dan kinerja guru, serta dokumentasi nilai rapor untuk variabel hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear sederhana, uji t, koefisien determinasi (R^2), dan analisis mediasi melalui Uji Sobel berbantuan SPSS 32.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penggunaan TIK berpengaruh signifikan dan positif terhadap kinerja guru (sig. 0,034; $R^2 = 20,6\%$), namun tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (sig. 0,687; $R^2 = 0,8\%$). Kinerja guru juga tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (sig. 0,713), dan kinerja guru tidak terbukti memediasi pengaruh kemampuan TIK terhadap hasil belajar siswa ($Z = -0,290$; $p = 0,772$). Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun penguasaan TIK berkontribusi nyata dalam meningkatkan profesionalisme guru, hasil belajar siswa lebih banyak dipengaruhi oleh faktor yang lebih kompleks seperti motivasi belajar, kemampuan awal siswa, dan dukungan orang tua, sehingga diperlukan pendekatan holistik dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar Islam terpadu.

ABSTRAK

Syifa Salsabila: NIM. 240211030099, The Influence of Information and Communication Technology (ICT) Proficiency on Teacher Performance and Student Learning Outcomes in Integrated Islamic Elementary Schools across Banjarmasin City; Thesis Supervisor (I) Dr. Riinawati, M.Pd. and Thesis Supervisor (II) Dr. H. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.; Islamic Education Management Study Program, Postgraduate School, Antasari State Islamic University Banjarmasin. 2026.

Keywords: Teacher ICT Ability, Teacher Performance, Student Learning Outcomes, Islamic Integrated Elementary School

This research is motivated by the varying levels of teacher competence in utilizing Information and Communication Technology (ICT) within Islamic integrated elementary school environments, which has implications for the quality of the learning process and student learning achievement. Preliminary observations at SDIT Al Ihsan and SDIT Nurul Fikri in Banjarmasin City revealed that only a portion of teachers were able to optimally use digital learning applications, while others still encountered difficulties in integrating technology into the instructional process. This study aims to examine the influence of ICT utilization ability on teacher performance, its effect on student learning outcomes, and the mediating role of teacher performance between ICT ability and student learning outcomes.

This research employed a quantitative approach with a causal associative design of the ex post facto type and survey method. The sample consisted of 22 teachers selected through total sampling and 122 students from grades IV, V, and VI selected proportionally using the Slovin formula. Data were collected through Likert-scale questionnaires for the ICT ability and teacher performance variables, and report card score documentation for the student learning outcomes variable. Data analysis was conducted using simple linear regression, t-test, coefficient of determination (R^2), and mediation analysis through the Sobel Test with the assistance of SPSS 32.

The results indicate that ICT utilization ability has a significant and positive effect on teacher performance (sig. 0.034; $R^2 = 20.6\%$), but does not significantly affect student learning outcomes (sig. 0.687; $R^2 = 0.8\%$). Teacher performance also does not significantly affect student learning outcomes (sig. 0.713), and teacher performance was not proven to mediate the influence of ICT ability on student learning outcomes ($Z = -0.290$; $p = 0.772$). These findings suggest that although ICT proficiency contributes meaningfully to enhancing teacher professionalism, student learning outcomes are more substantially influenced by more complex factors such as learning motivation, students' prior knowledge, and parental support, thereby necessitating a holistic approach in efforts to improve educational quality at Islamic integrated elementary schools.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburahman, MA. dan Dr. Wahyudin, M.Pd.I., selaku Direktur dan Sekretaris Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag., dan H.M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd., selaku Ketua Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Ibu Dr. Riinawati, M.Pd., dan Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan dukungan, motivasi, bimbingan serta arahan mengenai metode dan bahasan serta koreksi dari awal hingga akhir terselesaikannya pembuatan tesis ini;

5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum., Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada peneliti dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan;
6. Segenap dosen dan karyawan/wati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajari ilmu dan pendidikan yang baik kepada peneliti sampai peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas ini;
7. Bapak Slamet Rianto, S. Pd Kepala Yayasan SDIT Nurul Fikri. Bapak Ariadi Adha, Kepala Yayasan SDIT Al Ihsan. Bapak H. Usamah, S. Th. I, S.Pd. Kepala Sekolah SDIT Nurul Fikri Ibu Emelia Yulita, S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah SDIT Al Ihsan Banjarmasin yang telah mengizinkan saya untuk melakukan riset;
8. Persembahan khusus kepada kedua Orang Tua yang sangat saya sayang dan banggakan. Ayah dan Ibu yang selalu tulus mendoakan, memberikan nasehat, dan semangat terbaik tiada henti- hentinya. Selalu membukakan tangan dan bahunya serta banyak memberikan moral maupun material. Saya ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas pengorbanan serta kasih sayang, ridho dan doa untuk saya menjadi semangat melakukan yang terbaik;
9. Rekan-rekan lokal S-2 MPI B 2024, sahabat dan lintas prodi Pascasarjana yang sampai hari ini masih bisa kebersamai dan terus memberikan dorongan agar bisa menyelesaikan tesis ini;
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan ridha-Nya kepada kita semua. Peneliti juga berharap tesis ini dapat membawa manfaat dan menjadi amal ibadah.

Banjarmasin, 6 Muharram 1448 H

21 Juni 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Tujuan Penelitian	17
D. Signifikansi Penelitian	17
E. Definisi Operasional	20
F. Penelitian Terdahulu	23
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis	27
H. Sistematika Penulisan	29
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	31
A. Kemampuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Guru (X)	
31	
1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	35
2. Ruang Lingkup Teknologi Informasi dan Komunikasi	38
3. Indikator Kemampuan Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru	
40	
B. Kinerja Guru (Y ₁)	43
1. Pengertian Kinerja Guru	43
2. Indikator Kinerja Guru	47
3. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	49
C. Hasil Belajar Siswa (Y ₂)	52
1. Pengertian Hasil Belajar.....	52
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	55
D. Hubungan Antar Variabel Penelitian	57
E. Kerangka Pikir	59
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	64
B. Desain Penelitian	64
C. Lokasi Penelitian.....	67
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	70
E. Data dan Sumber Data	73

F. Teknik Pengumpul Data	75
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	78
H. Teknik Analisis Data	80
I. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Hasil Penelitian	93
B. Pembahasan	145
BAB V PENUTUP.....	169
A. Simpulan	169
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN-LAMPIRAN	181
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	218

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	72
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	78
Tabel 3.3 Skala Likert	80
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	82
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen	84
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden	93
Tabel 4.2 Pendidikan Responden	94
Tabel 4.3 Masa Kerja Responden	95
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dari Variabel X	96
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dari Variabel Y ₁	98
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Variabel X	101
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel Y ₁	103
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	104
Tabel 4.9 Reliability Variabel X	105
Tabel 4.10 Reliability Variabel Y ₁	105
Tabel 4.11 Reliability Statistic	106
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	108
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	114
Tabel 4.14 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel X	119
Tabel 4.15 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Y ₂	120
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinearitas Variabel X	122
Tabel 4.17 Collinearity Variabel X	122
Tabel 4.18 Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Y ₂	123
Tabel 4.19 Collinearity Variabel Y ₂	123
Tabel 4.20 Jawaban Responden Favorabel Terhadap Pernyataan Variabel X	124
Tabel 4.21 Jawaban Responden Unfavorabel Terhadap Pernyataan Variabel X	125
Tabel 4.22 Nilai Mean Variabel X	126
Tabel 4.23 Jawaban Responden Favorabel Terhadap Pernyataan Variabel Y ₁	126
Tabel 4.24 Jawaban Responden Unfavorabel Terhadap Pernyataan Variabel Y ₁	127
Tabel 4.25 Nilai Mean Variabel Y ₁	127
Tabel 4.26 Hasil Uji T Parsial Variabel Y ₁	129
Tabel 4.27 Hasil Uji T Parsial Variabel Y ₂	130
Tabel 4.28 Hasil Uji T Parsial Variabel Y ₁ Terhadap Variabel Y ₂	131
Tabel 4.29 Hasil Uji F Variabel Y ₁	133
Tabel 4.30 Hasil Uji F Variabel Y ₂	134
Tabel 4.31 Hasil Uji F Variabel Y ₁ Terhadap Variabel Y ₂	134
Tabel 4.32 Hasil Uji r Variabel Y ₁	136
Tabel 4.33 Hasil Uji r Variabel Y ₂	137
Tabel 4.34 Hasil Uji r Variabel Y ₁ Terhadap Variabel Y ₂	139
Tabel 4.35 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X Terhadap Variabel Y ₁	142

Tabel 4.36 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Variabel X Terhadap Variabel Y_2	142
Tabel 4.37 Acuan Perhitungan Sobel Test.....	143
Tabel 4.38 Hasil Calculation Sobel Test.....	143

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing	181
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian.....	183
Lampiran 3 Lembar Dokumentasi Nilai Rapor Siswa	192
Lampiran 4 Profil Sekolah	193
Lampiran 7 Tabulasi Data Kemampuan Penggunaan TIK Guru (Variabel X)...	196
Lampiran 8 Tabulasi Data Kinerja Guru (Y_1).....	197
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas	198
Lampiran 10 Hasil Uji Reabilitas.....	211
Lampiran 11 Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	212
Lampiran 12 Surat Pengantar Penelitian dari Pascasarjana	213
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian di Sekolah Terkait	216