

ABSTRAK

Syifa Salsabila: NIM. 240211030099, Pengaruh Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Se-Kota Banjarmasin, Pembimbing Tesis (I) Dr. Riinawati, M.Pd dan Pembimbing Tesis (II) Dr. H. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Kemampuan TIK Guru, Kinerja Guru, Hasil Belajar Siswa, Sekolah Dasar Islam Terpadu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih bervariasinya kemampuan guru dalam memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di lingkungan sekolah dasar Islam terpadu, yang berimplikasi pada kualitas proses pembelajaran dan capaian hasil belajar siswa. Observasi awal di SDIT Al Ihsan dan SDIT Nurul Fikri Kota Banjarmasin menunjukkan bahwa hanya sebagian guru yang mampu menggunakan aplikasi pembelajaran digital secara optimal, sementara sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kemampuan penggunaan TIK terhadap kinerja guru, pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa, serta peran kinerja guru sebagai variabel mediasi antara kemampuan TIK dan hasil belajar siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif kausal berjenis *ex post facto* dan metode survei. Sampel terdiri dari 22 guru yang diambil dengan teknik *total sampling* dan 122 siswa kelas IV, V, dan VI yang diambil secara proporsional menggunakan rumus Slovin. Data dikumpulkan melalui kuesioner berskala Likert untuk variabel kemampuan TIK dan kinerja guru, serta dokumentasi nilai rapor untuk variabel hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear sederhana, uji t, koefisien determinasi (R^2), dan analisis mediasi melalui Uji Sobel berbantuan SPSS 32.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penggunaan TIK berpengaruh signifikan dan positif terhadap kinerja guru (sig. 0,034; $R^2 = 20,6\%$), namun tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (sig. 0,687; $R^2 = 0,8\%$). Kinerja guru juga tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (sig. 0,713), dan kinerja guru tidak terbukti memediasi pengaruh kemampuan TIK terhadap hasil belajar siswa ($Z = -0,290$; $p = 0,772$). Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun penguasaan TIK berkontribusi nyata dalam meningkatkan profesionalisme guru, hasil belajar siswa lebih banyak dipengaruhi oleh faktor yang lebih kompleks seperti motivasi belajar, kemampuan awal siswa, dan dukungan orang tua, sehingga diperlukan pendekatan holistik dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar Islam terpadu.