

**PENGARUH KOMPETENSI DIGITAL ANTARGENERASI
GURU DAN BEBAN KERJA TERHADAP MOTIVASI KERJA
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH:
DEWI APRILIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

**PENGARUH KOMPETENSI DIGITAL ANTARGENERASI
GURU DAN BEBAN KERJA TERHADAP MOTIVASI KERJA
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI SE-KOTA BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Oleh

**Dewi Apriliani
240211030101**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewi Apriliani

NIM : 240211030101

Tempat/Tanggal Lahir : Pematang Panjnag, 20 April 2002

Program Studi/Fakultas : S-2 Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Pengaruh Kesenjangan Kompetensi Digital Antargenerasi Guru dan Beban Kerja Terhadap Motivasi Kerja di Madrasah Aliyah Negeri se-Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

Dewi Apriliani

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1622/Uin.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Dewi Apriliani
NIM : 240211030101
Jenjang/Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Kesenjangan Kompetensi Digital Antargenerasi Guru dan Beban Kerja Terhadap Motivasi Kerja di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <https://idr.uin-antasari.ac.id/>.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Mengetahui,
M. Si Wahyudin, M.Si
NIP. 196303121990021002



PERSETUJUAN

PENGARUH KESENJANGAN KOMPETENSI DIGITAL ANTARGENERASI GURU DAN BEBAN KERJA TERHADAP MOTIVASI KERJA DI MANDRASAH ALIYAH NEGERI SE-KOTA BANJARMASIN

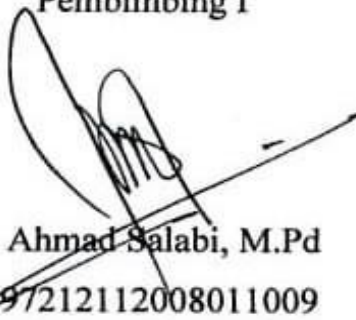
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Dewi Apriliani

240211030101

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd
NIP. 197212112008011009

Pembimbing II



Dr. Riinawati, M.Pd
NIP. 198605032019032000

PENGESAHAN

PENGARUH KOMPETENSI DIGITAL ANTARGENERASI GURU DAN BEBAN KERJA TERHADAP MOTIVASI KERJA DI MADRASAH ALIAH NEGERI SE-KOTA BANJARMASIN

Dewi Apriliani

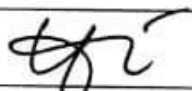
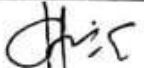
240211030101

Telah Diujikan pada Tim Penguji

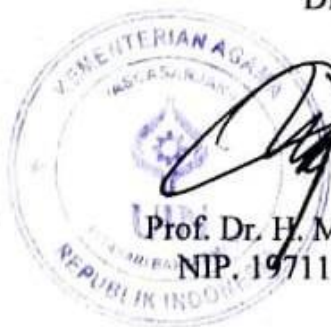
Pada: Jum'at, 10 Juli 2026

Pukul: 13.30-15.00 WITA

DEWAN PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag (Ketua)	1 
2	Dr. Siti Wahdah, S.I.P., M.I.P (Penguji Utama)	2 
3	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd (Penguji Kedua)	3 
4	Dr. Riinawati, M.Pd (Penguji Ketiga)	4 

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Mujiburahman, MA
NIP. 197112091996031001

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rida Allah SWT, rasa syukur yang teramat dalam, serta kerendahan hati, karya ilmiah yang penuh dengan perjuangan ini penulis persembahkan seutuhnya sebagai wujud tanda bakti, cinta, dan terima kasih yang tak terhingga kepada orang-orang terkasih dalam hidup penulis

Kepada kedua orang tua penulis ayahanda Marhaini dan ibunda Noor Hasanah, S.Pd yang tercinta garda terdepan dan pahlawan sejati dalam hidup penulis. Terima kasih yang tiada cukup terucap atas setiap tetes keringat, pengorbanan yang tak terhitung nilainya, serta kasih sayang tanpa syarat yang membesarkan penulis hingga hari ini. Terima kasih karena selalu melangitkan doa-doa tulus di setiap sujud, yang menjadi lentera penyuluh di kala penulis menemui jalan buntu dan keputusasaan dalam menyusun karya ini. Keberhasilan ini bukanlah milik penulis, melainkan hadiah kecil untuk setiap air mata, doa, dan harapan yang Ayah dan Ibu titipkan pada pundak penulis. Gelar dan pencapaian ini, seutuhnya penulis dedikasikan untuk Abah dan Mama.

Kepada adik tersayang penulis Rini Maulida dan Nadiya Mahfuzah sosok yang selalu membawa keceriaan, tawa, dan warna di tengah penatnya hari-hari penyusunan tesis ini. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, suporter yang tulus, dan selalu memberikan energi positif di saat kakakmu ini merasa lelah. Semoga pencapaian yang tertuang dalam lembar-lembar kertas ini dapat menjadi pemantik semangat, motivasi, dan inspirasi bagimu untuk melangkah lebih jauh serta meraih mimpi-mimpi yang lebih tinggi di masa depan.

Kepada kekasih tercinta Achmad Akkrom yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan terus berjalan beriringan bersama penulis dalam melewati setiap pasang surut proses akademis ini. Terima kasih atas pengertian yang teramat luas di saat waktu penulis tersita oleh penelitian, atas telinga yang selalu siap menampung segala keluh kesah, serta atas pundak yang selalu menguatkan di kala semangat ini nyaris pudar. Kehadiran, doa, dan keyakinanmu yang tak pernah ragu atas kemampuanku adalah kekuatan terbesar yang membuat penulis mampu berdiri di titik ini dan menuntaskan perjalanan ini dengan baik.

Semoga karya sederhana ini menjadi amal jariyah dan kebanggaan bagi orang-orang yang saya cintai, serta memberi manfaat bagi sesama.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ دُدِّ لِيْهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَافِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْعَلْ يَوْمِيْ هَيۡوًا اَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT., Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburahman, MA. dan Dr. Wahyudin, M.Pd.I., selaku Direktur dan Sekretaris Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag., dan H.M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd., dan Ibu Dr. Riinawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan dukungan, motivasi, bimbingan serta arahan mengenai metode dan bahasan serta koreksi dari awal hingga akhir terselesaikannya pembuatan tesis ini.

5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum., Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti, khususnya Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir semester.
7. Karyawan dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
8. Kepala Madrasah MAN 1, MAN 2 dan MAN 3 Kota Banjarmasin yang telah mengizinkan, serta guru-guru yang telah berkenan membantu peneliti dan bersedia memberikan data dan informasi pada penelitian ini.
9. Sahabatku dari S1 hingga sekarang dan teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2023, khususnya MPI B yang penulis tidak bisa sebutkan satu-satu namanya, yang telah banyak membantu, memotivasi dan menemani penulis dengan sukarela selama masa studi.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini untuk memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang berlaku. Namun, peneliti sadar

kemungkinan masih terdapat adanya kekurangan dan kekhilafan. Sehingga, kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini, serta mencatatnya sebagai amal kebaikan dan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal Al-Amin.

Banjarmasin, 19 Dzulhijjah 1447 H

5 Juni 2026 M

Penulis

ABSTRAK

Dewi Apriliani: 240211030101. *Pengaruh Kompetensi Digital Antargenerasi Guru dan Beban Kerja terhadap Motivasi Kerja di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Banjarmasin*. Pembimbing Tesis (I) Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd dan Pembimbing Tesis (II) Dr. Riinawati, M.Pd, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Kompetensi Digital Antargenerasi, Beban Kerja, Motivasi Kerja Guru, Madrasah Aliyah Negeri Banjarmasin.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kompetensi digital antargenerasi guru di madrasah, di mana guru senior (*digital immigrants*) mengalami kesulitan dalam tugas administratif digital sehingga bergantung pada guru junior (*digital natives*). Kondisi ini menciptakan redistribusi beban kerja yang tidak proporsional dan berpotensi menekan motivasi kerja dari kedua kelompok generasi secara bersamaan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi digital antargenerasi guru terhadap motivasi kerja guru, menganalisis pengaruh beban kerja terhadap motivasi kerja guru, serta menguji pengaruh keduanya secara simultan terhadap motivasi kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi linier berganda. Populasi adalah seluruh guru MAN 2 dan MAN 3 Banjarmasin dengan sampel 131 responden setelah penghapusan *outlier*. Instrumen berupa kuesioner 68 item valid yang diuji cobakan pada 30 guru MAN 1 Banjarmasin. Reliabilitas $X_1 = 0,941$, $X_2 = 0,953$, $Y = 0,951$. Analisis data menggunakan IBM SPSS 32 mencakup uji asumsi klasik dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kompetensi digital antargenerasi guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja guru (H_a diterima), dengan rata-rata skor kompetensi digital guru junior 98,36 dan guru senior 91,51 yang terbukti berbeda signifikan melalui Independent Samples T-Test ($t = 3,655$, $p = 0,000$); (2) beban kerja tidak berpengaruh signifikan secara parsial terhadap motivasi kerja guru (H_a ditolak); dan (3) secara simultan, kompetensi digital antargenerasi guru dan beban kerja berpengaruh signifikan terhadap motivasi kerja guru (H_a diterima), dengan Adjusted $R^2 = 0,440$ yang menunjukkan kedua variabel menjelaskan 44,0% variasi motivasi kerja guru.

ABSTRACT

Dewi Apriliani: 240211030101. *The Influence of Intergenerational Digital Competency Gap Among Teachers and Teacher Workload on Teacher Work Motivation at State Islamic Senior High Schools in Banjarmasin City*. Thesis Advisor (I) Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd and Thesis Advisor (II) Dr. Riinawati, M.Pd, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate School, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2026.

Keywords: Intergenerational Digital Competency Gap, Workload, Teacher Work Motivation, State Islamic Senior High School Banjarmasin.

This study is based on the phenomenon of intergenerational digital competency gaps among teachers in madrasah, where senior teachers (digital immigrants) struggle with digital administrative tasks and rely on junior teachers (digital natives). This condition creates a disproportionate redistribution of workload and reduces work motivation among both teacher groups simultaneously. This study aims to analyze the influence of the intergenerational digital competency gap on teacher work motivation, analyze the influence of workload on teacher work motivation, and test the simultaneous influence of both variables on teacher work motivation at State Islamic Senior High Schools in Banjarmasin City.

This study uses a quantitative approach with multiple linear regression. The population consists of all teachers at MAN 2 and MAN 3 Banjarmasin with a sample of 131 respondents after *outlier* removal. The instrument consists of 68 valid questionnaire items tested on 30 teachers at MAN 1 Banjarmasin. Reliability scores: $X_1 = 0.941$, $X_2 = 0.953$, $Y = 0.951$. Data analysis uses IBM SPSS 32, covering classical assumption tests and hypothesis testing.

The results show that: (1) the intergenerational digital competency gap among teachers significantly influences teacher work motivation (H1 accepted), with average digital competency scores of 98.36 for junior teachers and 91.51 for senior teachers, proven significantly different through the Independent Samples T-Test ($t = 3.655$, $p = 0.000$); (2) workload does not significantly influence teacher work motivation partially (H2 rejected); and (3) simultaneously, both variables significantly influence teacher work motivation (H3 accepted), with Adjusted $R^2 = 0.440$ indicating that both variables explain 44.0% of the variation in teacher work motivation.

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	=el
م	Mim	M	=em
ن	Nun	N	=en
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	=	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
-'	A	Fathah
- - ,	I	Kasrah
—	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
- ' - ي	Ai	a dan i

و -'ـ	Au	a dan u
-------	----	---------

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	Â	a dengan topi di atas
بِ	Î	i dengan topi di atas
بُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut

diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

ذَهَبَ الْوَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَكَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
الْعَقْلِيَّةُ يُكْثِرُكُمْ	al-‘aqliyyah yu‘tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
إِلْهُ سِتْطَلَا عِ	hub al-istithlâ‘
حُبُّ	
الْمَادَّةُ الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْيَاوَافِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمَسَاهَاةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Signifikansi Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	22
H. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	26
A. Kajian Teori.....	27
1. Konsep Motivasi Kerja.....	27
2. Konsep Kompetensi Digital Antargenerasi Guru.....	34
3. Konsep Beban Kerja.....	39
4. Kompetensi Digital Antargenerasi Guru terhadap Motivasi Kerja	46
5. Beban Kerja terhadap Motivasi Kerja	48
6. Kompetensi Digital dan Beban Kerja terhadap Motivasi Kerja.....	49
B. Kerangka Pikir.....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55
B. Desain Penelitian	56
C. Lokasi Penelitian	57
D. Populasi dan Sampel	58
E. Data dan Sumber Data.....	62
F. Variabel dan Indikator.....	64
G. Teknik Pengumpulan Data	68

H. Instrumen Pengumpulan Data	69
I. Try Out Ipd.....	70
J. Teknik Analisis Data	72
K. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian.....	80
B. Pembahasan	133
BAB V PENUTUP	151
A. Simpulan.....	151
B. Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	160
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	203

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Tabel Penelitian Terdahulu	18
3.1 Jumlah Populasi Penelitian	58
3.2 Jumlah Sampel Penelitian	60
3.3 Klasifikasi Kelompok Generasi Guru	61
3.4 Variabel dan Indikator	65
3.5 Skor Alternatif Jawaban.....	69
3.6 Kriteria Koefisien Validitas Instrumen	71
3.7 Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen	72
4.1 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	80
4.2 Karakteristik Berdasarkan Usia	83
4.3 Karakteristik Berdasarkan Masa Kerja	85
4.4 Karakteristik Berdasarkan Pangkat/Golongan	88
4.5 Frekuensi Item Variabel Kompetensi Digital Antargenerasi Guru (X1)	91
4.6 Frekuensi Item Variabel Beban Kerja Guru (X ₂).....	94
4.7 Frekuensi Item Variabel Motivasi Kerja Guru (Y).....	97
4.8 Hasil Uji Validitas Kompetensi Digital Antargenerasi Guru.....	101
4.9 Hasil Uji Validitas Beban Kerja Guru	103
4.10 Hasil Uji Validitas Motivasi Kerja Guru	104
4.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel	106
4.12 Statistik Deskriptif	107
4.13 Rata-rata Skor Kompetensi Digital Berdasarkan Kelompok Generasi	109
4.14 Hasil Uji Independent Samples T-Test Kompetensi Digital Antargenerasi.....	109
4.15 Hasil Uji Normalitas	113
4.16 Hasil Uji Linearitas Variabel Kompetensi Digital Antargenerasi Guru	115
4.17 Hasil Uji Linearitas Variabel Beban Kerja	116
4.18 Hasil Uji Multikolinearitas.....	122
4.19 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	124

4.20	Hasil Uji T Variabel Kompetensi Digital Antargenerasi Guru	126
4.21	Hasil Uji T Variabel Beban Kerja.....	128
4.22	Hasil Uji F Variabel Kompetensi Antargenerasi Guru (X1) dan Beban Kerja (X2) Terhadap Motivasi Kerja.....	130
4.23	Hasil Uji Koefisien Determinasi	132

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	56
4.1 Diagram Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	80
4.2 Diagram Karakteristik Responden berdasarkan Usia	83
4.3 Diagram Karakteristik Responden berdasarkan Masa Kerja	86
4.4 Diagram Karakteristik Responden berdasarkan Pangkat/Golongan	88
4.5 Grafik Linearitas Beban Kerja	118
4.6 Grafik Non-Linearitas (Quadratic) Beban Kerja	119

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing.....	160
2. Kuesioner Penelitian.....	162
3. Profil Lokasi Penelitian	169
4. Tabulasi Data X1	171
5. Tabulasi Data X2.....	176
6. Tabulasi Data Y.....	181
7. Distribusi Nilai R_{tabel}	186
8. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian X1	189
9. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian X2	192
10. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Y	194
11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	196
12. Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	197
13. Surat Pengantar Penelitian dari Pascasarjana	198
14. Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama Kota Banjarmasin	199
15. Surat Selesai Penelitian	200
16. Foto-foto Penelitian	201