

**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER
DALAM PERSPEKTIF FAZLUR RAHMAN DAN SYED MUHAMMAD
NAQUIB AL-ATTAS**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister

Oleh

Nama : Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman
NIM : 220211020064

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman
NIM : 220211020064
Tempat/Tanggal Lahir : Cianjur, 03 Maret 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, **“Studi Komparasi Konsep Pendidikan Islam Kontemporer dalam Perspektif Fazlur Rahman dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 5 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1543/Un.14/IV/UPM-BP/05/2026

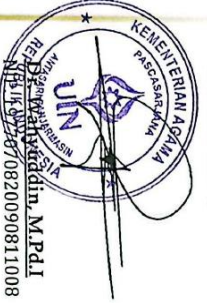
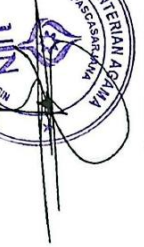
Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Neng Rahmah Nurpadiah Abdurahman
NIM	: 220211020064
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Studi Komparasi Pendidikan Islam Kontemporer dalam Perspektif Fazlur Rahman dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 19 Mei 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



PERSETUJUAN TESIS

STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER DALAM PERSPEKTIF FAZLUR RAHMAN DAN SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Nama : Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman
NIM : 220211020064

Telah disetujui oleh dosen pembimbing

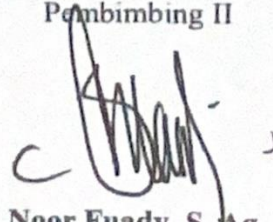
Untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd.

Pembimbing II



Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Pd.

PENGESAHAN TESIS

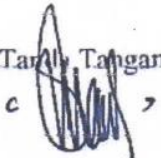
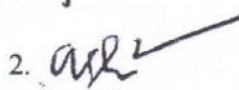
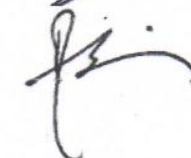
STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER DALAM PERSPEKTIF FAZLUR RAHMAN DAN SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Nama : Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman
NIM : 220211020064

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada Hari/Tanggal: Selasa, 26 Mei 2026

DEWAN PENGUJI

No.	Nama	Tanggal Tangan
1.	Dr. M. Noor Fuady, S.Ag. M.Ag. (Ketua)	1. 
2.	Dr. H. Asikin Nor, M.Ag (Anggota/Penguji I)	2. 
3.	Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. (Anggota/Penguji II)	3. 
4.	Dr. Ali Muammar ZA, M.A. (Anggota/Penguji III)	4. 

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 19711209 199603 1 001

ABSTRAK

Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman. NIM 220211020064. Studi Komparasi Konsep Pendidikan Islam Kontemporer Perspektif Fazlur Rahman dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing (1) Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd. (2) Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Fazlur Rahman, Syed Muhammad Naquib Al-Attas.

Pendidikan Islam merupakan tema sentral karena pendidikan menjadi inti dalam pembentukan manusia, masyarakat, dan peradaban Islam. Banyak tokoh intelektual Muslim yang memberikan perhatian besar dan berkontribusi dalam pembaharuan dunia pendidikan Islam, salah satunya adalah Syed Muhammad Naquib Al-Attas dan Fazlur Rahman. Keduanya juga merupakan tokoh filsuf dan pakar pendidikan yang pastinya memiliki pendapat yang berbeda-beda dalam menyusun suatu konsep pendekatan dan menetapkan tujuan pendidikan, tergantung pada latar belakang dan bidang kajian pendidikan para tokoh tersebut.

Sehubungan dengan hal itu, maka peneliti ingin mengkaji kembali pandangan Fazlur Rahman dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas tentang konsep pendidikan Islam dalam perspektif Rahman dan Al-Attas, yang terkemas dalam suatu rumusan masalah: 1) Bagaimana pemikiran pendidikan Islam perspektif Rahman dan Al-Attas? 2) Bagaimana komparasi pemikiran pendidikan Islam dalam perspektif Rahman dan Al-Attas?

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan menggunakan analisis komparatif. Data yang digunakan adalah data yang bersumber dari primer dan sekunder, Data primer merupakan data utama dari penelitian ini, Adapun data sekunder adalah penunjang data atau data kedua, dan data-data yang sesuai dengan judul peneliti. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, dan teknis analisis datanya menggunakan content analysis (analisis isi). Sementara pembahasannya menggunakan metode deduksi, induksi dan komparasi.

Adapun dari hasil penelitian ini adalah bahwa konsep pendidikan Islam Fazlur Rahman lebih menekankan pendidikan Islam sebagai suatu proses pembaruan pemikiran Islam. Fazlur Rahman menawarkan untuk mengembangkan gagasan neo-modernisme, yaitu kembali pada sumber utama yaitu Al-Qu'an dan Sunnah. konsep pendidikan Islam Al-Attas adalah berorientasi pada penanaman adab (ta'dib) yaitu pengenalan dan pengalaman yang secara berangsur-angsur ditanamkan di dalam diri manusia sebagai upaya pembentukan adab yang baik agar bisa lebih mendekat diri (*taqarrub*) kepada Allah SWT.

Perbandingan dari kedua tokoh tersebut menunjukkan bahwa keduanya sama-sama memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan tersebut terletak pada landasan pokok pendidikan Islam yaitu kepada Al-Qur'an dan Sunnah, tujuan, dan materi pendidikan Islam. Sedangkan perbedaan dari kedua tokoh yaitu terkait dengan pandangan terhadap pendidik, peserta didik dan metode pendidikan Islam.

ABSTRACT

Neng Rahmah Nurpadilah Abdurahman. Student ID 220211020064. Comparative Study of Contemporary Islamic Education Concepts from the Perspectives of Fazlur Rahman and Syed Muhammad Naquib Al-Attas. Thesis. Master of Islamic Religious Education, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd. (2) Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Pd.

Keywords: Islamic Education, Fazlur Rahman, Syed Muhammad Naquib Al-Attas.

Islamic education is a central theme because it is the core of the formation of human beings, society, and Islamic civilization. Many Muslim intellectuals have paid significant attention to and contributed to the renewal of Islamic education, including Syed Muhammad Naquib Al-Attas and Fazlur Rahman. Both are philosophers and educational experts who undoubtedly have differing opinions on conceptualizing approaches and establishing educational goals, depending on their educational backgrounds and fields of study.

In this regard, the researcher wishes to re-examine the views of Fazlur Rahman and Syed Muhammad Naquib Al-Attas on the concept of Islamic education from Rahman and Al-Attas' perspectives. This is formulated in the following questions: 1) What are the thoughts on Islamic education from Rahman and Al-Attas' perspectives? 2) How do the thoughts on Islamic education from Rahman and Al-Attas' perspectives compare?

This research is descriptive and qualitative using comparative analysis. The data used are sourced from primary and secondary sources. Primary data is the primary data for this study, while secondary data is supporting or secondary data, and data that aligns with the research topic. The data collection technique uses documentation, and the data analysis technique uses content analysis. The discussion utilizes deductive, inductive, and comparative methods. The results of this study indicate that Fazlur Rahman's concept of Islamic education emphasizes Islamic education as a process of renewing Islamic thought. Fazlur Rahman proposed developing neo-modernist ideas, namely a return to the primary sources, namely the Qur'an and Sunnah. Al-Attas's concept of Islamic education is oriented towards the cultivation of adab (ta'dib), namely the gradual introduction and experience instilled within humans as an effort to develop good adab so that they can draw closer (taqarrub) to Allah SWT.

A comparison of these two figures shows that they both have similarities and differences. These similarities lie in the fundamental foundations of Islamic education, namely the Qur'an and Sunnah, the goals, and materials of Islamic education. The differences between the two figures relate to their views on educators, students, and Islamic educational methods.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى إِحْسَانِهِ ، وَالشُّكْرُ لَهُ عَلَى تَوْفِيقِهِ وَامْتِنَانِهِ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ تَعْظِيمًا
لِشَأْنِهِ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الدَّاعِي إِلَى رِضْوَانِهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَإِخْوَانِهِ
وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur selalu terpanjatkan kehadiran Allah subhanahu wa taala. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda alam sang Nabi Muhammad SAW. Beserta kepada keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya dan juga kita sebagai ummatnya semoga mendapatkan syafa'at di hari kiamat.

Penyusunan tesis ini berjudul “*Studi Komparasi Konsep Pendidikan Islam Kontemporer dalam Perspektif Fazlur Rahman dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas*” Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak bisa terwujud tanpa ada dorongan, motivasi juga bantuan dari berbagai pihak.

Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini, khususnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi di kampus ini dnengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari.
3. Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Pd., sebagai ketua Program Studi S2

Pendidikan Agama Islam, sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan tesis ini.

4. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku pembimbing yang berkenan meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dari awal hingga akhir serta mempercayakan penelitian ini hingga selesai.
5. Para dosen yang telah memberikan banyak sekali ilmu bagi peneliti dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan terbaik selama mengikuti studi.
6. Suami yang telah mengizinkan dan memberikan dukungan secara materil do'a agar dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
7. Kedua orang tua, nenek dan keluarga yang selalu memberikan support dan do'a dalam menempuh pendidikan.
8. Teman-teman lokal 22-C PAI yang saling memberikan semangat dalam perkuliahan.
9. Amoor, kucing kesayangan yang sudah menemani dan menjadi pengobat lelah sejenak penulis dalam menyelesaikan tesis ini dari awal hingga akhir
10. Diri sendiri dan juga janin (InsyaAllah) yang sedang peneliti kandung di 4-5 bulan ini, terima kasih sudah kuat dan bisa berjuang bareng juga memulai kembali untuk menyelesaikan tesis ini, meskipun dalam keadaan yang berbeda dan tantangan yang berbeda pula. Tiada lain semua ini merupakan salah satu perjuangan agar bisa menjadi bekal ilmu

untuk mendidikmu di kemudian hari.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua. Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi contoh untuk pembelajaran kepada semua orang.

Akhirnya tesis ini bisa terselesaikan dengan baik, meskipun ada perbaikan ataupun masukan yang pasti semua itu tiada lain untuk menjadi penyempurna tesis ini.

Banjarbaru, 5 Januari 2026

Peneliti

Neng Rahmah Nurfadilah Abdurahman

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

PEDOMAN TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh الرَّجُل al-rijâl bukan ar-rijâl.

Syiddah: misalnya, kata أَضْرَوْه tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan al-dharûrah.

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـ	â	a dengan topi di atas
يَـ	î	i dengan topi di atas
وَـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun kamariah. Contoh: al-rijâl, al-diwân bukan ad-diwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf

syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf

/h/. Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*). Namun, jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/.

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Thariqâh</i>
2	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

SINGKATAN-SINGKATAN

NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
H.R	: Hadist Riwayat
SWT	: Subhanahu Wa Ta'ala
Vol.	: Volume
Q.S	: Qur'an Surah
SAW	: Shalla Allahu 'Alaihi Wa Sallam
Terj.	: Terjemahan
No.	: Nomor

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	II
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	III
PERSETUJUAN.....	IV
PENGESAHAN.....	V
ABSTRAK.....	VI
ABSTRACT.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
PEDOMAN LITERASI.....	XI
SINGKATAN-SINGKATAN.....	XIV
DAFTAR ISI.....	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Kerangka Pikir.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Metode Penelitian.....	13
I. Sistematika Penelitian	21
BAB II TINJAUAN UMUM PENDIDIKAN ISLAM.....	22
A. Konsep Pendidikan Islam.....	22
1. Pengertian Pendidikan islam.....	22

	2. Sumber Pendidikan Islam.....	26
	4. Komponen Pendidikan Islam.....	30
	B. Konsep Pendidikan Islam Kontemporer.....	40
	1. Pengertian Pendidikan Islam Kontemporer.....	40
	2. Problematika Pendidikan Islam Kontemporer.....	41
	3. Isu-isu Pendidikan Islam Kontemporer.....	46
BAB III	PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM FAZLUR RAHMAN DAN SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS.....	51
	A. Fazlur Rahman.....	51
	1. Biografi Fazlur Rahman.....	51
	2. Pendidikan Fazlur Rahman.....	53
	3. Karya-karya Fazlur Rahman.....	55
	4. Pemikiran Dasar Fazlur Rahman.....	63
	5. Pemikiran Pendidikan Islam Fazlur Rahman.....	72
	B. Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	84
	1. Biografi Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	84
	2. Pendidikan Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	85
	3. Karya-karya Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	90
	4. Pemikiran Dasar Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	96
	5. Pemikiran Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas.....	108
BAB IV	ANALISIS KOMPARATIF PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM MENURUT FAZLUR RAHMAN DAN AL-ATTAS.....	117

A. Definisi Pendidikan Islam.....	117
B. Tujuan Pendidikan Islam.....	120
C. Materi Pendidikan Islam.....	123
D. Metode Pendidikan Islam.....	127
E. Pendidik dan Peserta Didik.....	131
F. Lingkungan Pendidikan Islam.....	132
G. Persamaan dan Perbedaan Konsep Pendidikan Islam .Fazlur Rahman dan Al-Attas.....	134
BAB V PENUTUP.....	145
A. Simpulan.....	145
B. Saran.....	147
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN.....	156
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	161

