

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN BUDAYA RELIGIUS
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB
KABUPATEN BANJAR**

TESIS

**OLEH
AHMAD KHAIRANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN BUDAYA RELIGIUS
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB
KABUPATEN BANJAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister**

**Oleh
Ahmad Khairani
230211020057**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026M/1448H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Khairani
NIM : 230211020057
Tempat/Tanggal Lahir : Tembilahan, 15 April 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Budaya Religius Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Kabupaten Banjar adalah hasil karya saya sendiri. Ide/gagasan orang lain yang ada dalam karya ini saya sebutkan sumber pengambilannya. Apabila di kemudian hari terdapat hasil plagiarisme maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan dan sanggup mengembalikan gelar dan ijazah yang saya peroleh sebagaimana peraturan yang berlaku.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Yang Menyatakan



Ahmad Khairani

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1640/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Ahmad Khairani
NIM	: 230211020057
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Budaya Religius pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Kabupaten Banjar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 197208070820090811008



PESETUJUAN TESIS

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN BUDAYA RELIGIUS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB KABUPATEN BANJAR

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Ahmad Khairani
NIM. 230211020057

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan ke pada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
Tanggal : 9 Juli 2026

Pembimbing II



Dr. Muhdi, M.Ag.
Tanggal : 9 Juli 2026

PENGESAHAN TESIS

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN BUDAYA RELIGIUS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB KABUPATEN BANJAR

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Ahmad Khairani
230211020057

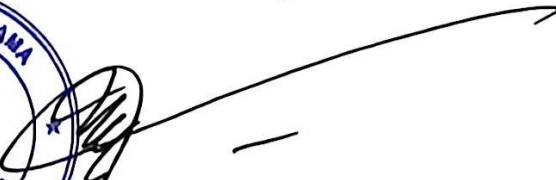
Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada: Kamis, 23 Juli 2026
Pukul: 09.00 – 10.30 WITA

DEWAN PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Noor Maulidiyah, MA. (Ketua Penguji)	1. 
2.	Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. (Penguji Utama)	2. 
3.	Dr. Muhdi, M.Ag. (Penguji)	3. 
4.	Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.Pd.I. (Penguji/Sekretaris)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag., M.A.
MP. 197112091996031001

ABSTRAK

Ahmad Khairani, 230211020057, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Budaya Religius Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Kabupaten Banjar*, Tesis, Banjarmasin, Pascasarjana, Prodi Magister Agama Islam, Universitas Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2026, Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. (2) Dr. Muhdi, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi Guru PAI, Budaya Religius, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi karena era globalisasi saat ini, yang sedang menghadapi krisis moral yang menimbulkan keprihatinan diseluruh lapisan masyarakat. Fenomena ini tercermin dari meningkatnya jumlah kasus-kasus pelanggaran moral. Krisis tersebut semakin kompleks dengan terjadinya berbagai peristiwa yang memprihatinkan, seperti tawuran antar pelajar, penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas dan lain-lain. Oleh karena itu pentingnya penanaman budaya religius sebagai upaya membentuk karakter peserta didik, khususnya anak berkebutuhan khusus yang memiliki karakteristik belajar berbeda dengan peserta didik pada umumnya. Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis dalam menanamkan budaya religius melalui berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan budaya religius pada anak berkebutuhan khusus di SLB Kabupaten Banjar serta menganalisis dampaknya terhadap perilaku peserta didik berkebutuhan khusus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) dengan lokasi penelitian di SLB Negeri 2 Martapura. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan peserta didik tunagrahita. Objek penelitian ini yaitu Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Budaya Religius Pada Anak Berkebutuhan Khusus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam perencanaannya guru menggunakan pendekatan individual, pengalaman, dan pembiasaan dengan menerapkan Strategi *Direct Instroduction* serta menggunakan metode Keteladanan dan Pembiasaan. Pada pelaksanaannya diimplementasikan melalui pembiasaan Senyum, Sapa, dan Salam, doa bersama sebelum dan sesudah belajar, shalat dhuha berjamaah, shalat dzuhur berjamaah, kegiatan Jum'at Taqwa, Pesantren kilat Ramadhan dan kegiatan peringatan hari besar Islam. Pada evaluasi guru melakukan penilaian secara berkelanjutan melalui observasi perilaku peserta didik, pencatatan perkembangan ibadah dan akhlak, komunikasi dengan orang tua, serta refleksi terhadap efektivitas program budaya religius. Dampak perilaku peserta didik dari proses penanaman budaya religius yaitu terlihat pada kebiasaan sehari-hari meliputi meningkatnya sikap hormat kepada guru dan orang tua, berkembangnya sikap toleransi, tumbuhnya rasa tanggung jawab, serta meningkatnya kedisiplinan.

ABSTRACT

Ahmad Khairani, 230211020057, *The Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Religious Culture among Children with Special Needs in Special Schools (SLB) in Banjar Regency*, Master's Thesis, Banjarmasin, Graduate School, Master's Program in Islamic Education, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2026. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. (2) Dr. Muhdi, M.Ag.

Keywords: *Islamic Religious Education Teacher Strategies, Religious Culture, Children with Special Needs*

This study was motivated by the moral crisis occurring in the current era of globalization, which has become a matter of concern across all levels of society. This phenomenon is reflected in the increasing number of moral violations, including student brawls, drug abuse, promiscuity, and other forms of deviant behavior. Therefore, instilling a religious culture is essential as an effort to develop students' character, particularly children with special needs who have different learning characteristics from those of regular students. Islamic Religious Education teachers play a strategic role in fostering a religious culture through various approaches tailored to the students' abilities. This study aims to describe the strategies employed by Islamic Religious Education teachers in instilling a religious culture among children with special needs in special schools (SLB) in Banjar Regency and to analyze their impact on the behavior of students with special needs.

This study employed a qualitative approach using a field research design. The research was conducted at SLB Negeri 2 Martapura. The research participants consisted of the principal, Islamic Religious Education teachers, and students with intellectual disabilities. The object of this study was the strategies of Islamic Religious Education teachers in instilling a religious culture among children with special needs. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, while triangulation techniques were employed to ensure the trustworthiness of the data.

The findings reveal that the strategies employed by Islamic Religious Education (PAI) teachers in fostering a religious culture among students with special needs consist of three interconnected stages: planning, implementation, and evaluation. During the planning stage, teachers adopt individualized, experiential, and habituation-based approaches, supported by the Direct Instruction strategy as well as modeling and habituation methods. The implementation stage included daily practices such as smiling, greeting, and offering Islamic salutations, collective prayers before and after learning activities, congregational Dhuha prayer, congregational Dhuhr prayer, Friday Taqwa activities, the Ramadan Islamic Boarding School Program, and commemorations of Islamic holy days. In the evaluation stage, the teachers conducted continuous assessments through observations of students' behavior, records of students' religious practices and moral development, communication with parents, and reflections on the effectiveness of the religious culture program. The implementation of the religious culture program positively influenced the students' behavior, as reflected in their daily habits, including increased respect for teachers and parents, improved tolerance, a stronger sense of responsibility, and enhanced discipline.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	Je	Je
ح	Ha	H	Dengan Garis di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zer
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	Sh	Es dan Ha
ض	Dad	Dh	De dan Ha
ط	Ta	Th	Te dan Ha
ظ	Za	Zh	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
و	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	A	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	ditulis	‘iddah

3. Ta’marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

b) Apabila ta.marbutah hidup atau dengan harkat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

-----	Kasrah	ditulis	i
-----	Fathah	ditulis	a
-----	dammah	ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	Fathah + Alif جاهلية	ditulis	<i>a – Jahiliyah</i>
2	Fathah + ya 'mati يسعى	ditulis	<i>a - yas 'a</i>
3	Kasrah + Alif كريم	ditulis	<i>i - karim</i>
4	Dammah + wawu mati فرض	ditulis	<i>u - furud</i>

6. Vokal Rangkap

Fathah + ya 'mati بينكم	ditulis	<i>ai – Bainakum</i>
Fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au - Qaulun</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

انتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u – iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf Qoamariyah ditulis dengan menggunakan huf “al”

القران	ditulis	<i>al-Quran</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyas</i>

- b) Apabila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	ditulis	<i>as-Sama</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوى الفروض	ditulis	<i>Zawil al-furud atau zawil furud</i>
اهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah atau ahlusunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى
أَهْلِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

Puji dan syukur yang tiada kira kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan memberikan kesehatan, kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.

Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan yang mulia Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, keluarga, tabi'in dan tabi'at dari dulu, sekarang hingga akhir zaman. Atas karunia dan rahmat Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dalam bentuk tesis yang berjudul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Budaya Religius Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Kabupaten Banjar”

Penyelesaian tesis ini tidaklah mudah, namun dengan izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, dan motivasi yang sangat besar nilainya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Ibu. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. yang telah memberikan dukungan morilnya kepada seluruh mahasiswa Program Pascasarjana.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari

Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA yang telah menyetujui judul tesis ini dan kemudahan dalam pelayanan akademik selama proses studi.

3. Ketua Prodi Magister PAI , Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag, yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran-saran dan dukungan akademik yang diberikan selama proses studi.
4. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang telah berkenan dan banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi dan saran-saran konstruktif kepada penulis yang sangat berguna untuk penyempurnaan penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Muhdi, M.Ag, selaku Pembimbing II, yang telah berkenan dan banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi dan saran-saran konstruktif kepada penulis yang sangat berguna untuk penyempurnaan penulisan tesis ini.
6. Para Dewan penguji di sidang Tesis ini yang telah memberikan masukan, pengetahuan, arahan dan bimbingan kepada penulis untuk perbaikan dan penyempurnaan penulisan tesis ini hingga selesai.
7. Seluruh dosen dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan serta pelayanan akademik kepada penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana.
8. Pimpinan perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, beserta staf yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam rangka mengumpulkan buku-buku mengenai masalah yang dibahas pada tesis ini.
9. Kepala Sekolah, Guru PAI dan Tata Usaha Sekolah Luar Biasa Negeri 2

Martapura yang telah mendukung dan memberikan tempat untuk penelitian.

10. Ayah, Ibu, kakak dan adik serta kekasih tersayang yang telah mendoakan, mendidik dan memberikan dukungan penuh baik moril dan materil, semoga mendapat balasan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
11. Teman-teman sekelasku di Lokal 23C yang menjadi inspirasi dan motivasi serta mengisi hari-hariku di masa menempuh pendidikan magister ini dengan canda dan tawa bersama kalian, dengan kalian aku mengetahui bahwa disini aku bukan hanya mendapatkan ilmu namun juga menemukan keluarga baru dan terimakasih atas segala bantuannya.
12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa angkatan 2023 PAI Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan seluruh pihak yang tidak bisa disebut satu persatu, turut andil dalam penyelesaian tesis ini, semoga Allah SWT. membalas semua kebbaikannya. Amin yarabbal ‘alamin.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pencari ilmu dan berbagai pihak, semoga Allah SWT. mengganjar dengan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan dan kebaikan kepada semua pihak yang membantu penyelesaian tesis ini.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Penulis

Ahmad Khairani

MOTTO

"Live In The Present"

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xii
MOTTO	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	9
1. Signifikansi Teoritis	9
2. Signifikansi Praktis	9
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam	19
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	19
2. Jenis-jenis strategi guru dalam penanaman budaya religius ...	22
3. Strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus tunagrahita	34
B. Budaya Religius	40
1. Pengertian Budaya Religius	40
2. Indikator dan Wujud Budaya Religius di Sekolah	45
3. Nilai Religius yang terdapat dalam Budaya Religius	52
4. Dampak dari Penanaman Budaya Religius di Sekolah	56
C. Anak Berkebutuhan Khusus	58
1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	58
2. Faktor Anak Berkebutuhan Khusus	59
3. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	61
Kerangka Pikir	68
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	69
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	70
C. Subjek dan Objek Penelitian	70
D. Data dan Sumber Data	71
E. Teknik Pengumpulan Data	73

F. Teknik Analisis Data	74
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	76
H. Sistematika Penulisan.....	76
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	77
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	77
1. Sejarah Singkat Berdirinya SLB Negeri 2 Martapura.....	77
2. Visi dan Misi	78
3. Kurikulum dan Kependidikan	79
4. Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.....	80
5. Keadaan siswa di SMPLB Negeri 2 Martapura	82
6. Sarana dan Prasarana SLB Negeri 2 Martapura.....	82
B. Penyajian Data	83
1. Strategi guru PAI dalam menanamkan budaya religius pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 2 Martapura.....	85
2. Dampak dari proses penanaman budaya religius terhadap perilaku anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 2 Martapura	108
C. Analisis Data	111
1. Analisis Strategi guru PAI dalam menanamkan budaya religius pada anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 2 Martapura	111
2. Analisis Dampak dari proses penanaman budaya religius terhadap perilaku anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 2 Martapura	170
BAB V PENUTUP	182
A. Kesimpulan	182
B. Saran-saran	183
DAFTAR PUSTAKA	184
BIODATA.....	191
LAMPIRAN-LAMPIRAN	192

DAFTAR TABEL

Tabel: 4. 1. Data pendidikan dan tenaga kependidikan di SLB Negeri 2 Martapura

..... 80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah ayat Al-Qur'an	192
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	193
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian	196
Lampiran 4. Surat-surat.....	199