

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PENANGANAN PERILAKU *BULLYING* SISWA
MELALUI PROGRAM RAMAH ANAK DI SMAN KOTABARU**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD HAFIZ ANSHARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PENANGANAN PERILAKU *BULLYING* SISWA
MELALUI PROGRAM RAMAH ANAK DI SMAN KOTABARU**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Hafiz Anshari

NIM. 220211020015

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hafiz Anshari
NIM : 220211020015
Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 6 Mei 1998
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanganan *Bullying* Siswa melalui Program Ramah Anak di SMAN Kotabaru”** adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya tulis saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Yang membuat Pernyataan



Muhammad Hafiz Anshari

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1607/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Hafiz Anshari
NIM	: 220211020015
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanganan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa Melalui Program Ramah Anak di SMAN Kotabaru

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wakyuddin, M.Pd.I
NIP. 077070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENANGANAN PERILAKU *BULLYING* SISWA MELALUI PROGRAM RAMAH ANAK DI SMAN KOTABARU

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Hafiz Anshari
NIM. 220211020015

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M. Pd

Pembimbing II



Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M. Pd

PENGESAHAN TESIS

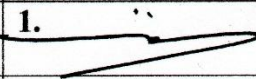
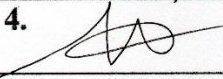
PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENANGANAN PERILAKU *BULLYING* SISWA MELALUI PROGRAM RAMAH ANAK DI SMAN KOTABARU

Muhammad Hafiz Anshari

NIM. 220211020015

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Senin, 13 Juli 2026
Pukul 10.30-12.00 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Iqbal, M. Si	1. 
2. Dr. Hj. Halimatus Sakdiyah, M. Si	2. 
3. Dr. M. Ramli, M. Pd	3. 
4. Dr. M. Nur Effendy, S. S., M. Pd. I	4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Muhammad Hafiz Anshari. NIM. 220211020015. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanganan Bullying Siswa melalui Program Ramah Anak di SMAN Kotabaru.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M. Pd dan Pembimbing II Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M. Pd.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, *Bullying Siswa*, Program Ramah Anak, SMAN Kotabaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh problematika tindakan *bullying* yang masih sering terjadi di lingkungan sekolah yang mana hal ini berakibat pada pandangan yang negatif orang tua dan masyarakat terhadap sebuah lembaga pendidikan. Untuk meminimalisir tindakan tercela tersebut, semua pihak yang berkaitan dengan proses Pendidikan di sekolah harus memberikan perhatian serta tindakan yang lebih dalam mencegah tindakan *bullying* di lingkungan sekolah. Salah satunya dengan cara mengikuti salah satu program pemerintah yaitu Program Ramah Anak. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peran Guru PAI dalam melakukan penanganan perilaku *Bullying* yang dilakukan antar siswa melalui program Ramah Anak Di SMAN Kotabaru dari tahap identifikasi hingga pada tindak lanjut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode utamanya dengan menerapkan pendekatan penelitian lapangan (*field research*). subjek dalam penelitian ini yaitu dua orang guru Pendidikan Agama Islam yang juga tergabung dalam tim ramah anak pada masing-masing sekolah yang menjadi lokasi penelitian. Sedangkan objek penelitian ini berfokus pada Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam melakukan Penanganan terhadap tindakan bullying siswa melalui program ramah anak.

Hasil penelitian menunjukkan Guru PAI beserta guru-guru yang tergabung dalam tim ramah anak di SMAN 1 dan SMAN 2 Kotabaru telah melakukan dan menjalankan program ramah anak dalam menangani perilaku Bullying siswa. Hal ini berdasarkan tahapan atau mekanisme yang guru PAI lakukan sesuai dengan panduan sekolah ramah anak yang ditetapkan Dinas PPRA RI tahun 2015. Guru PAI juga dilibatkan dalam melakukan penanganan tindakan bullying siswa dari tahap identifikasi hingga tahap tindak lanjut.

ABSTRACT

Muhammad Hafiz Anshari. NIM. 220211020015. *The Role of Islamic Religious Education Teachers in Handling Student Bullying through the Child-Friendly Program at Kotabaru Senior High School.* Scientific Research of Islamic Religious Education Department, Postgraduate, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Dr. M. Ramli, M. Pd and Supervisor II Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M. Si.

Keywords: Role of Islamic Education Teacher *Student Bullying*, Child Friendly Program, Kotabaru Senior High School

This study was motivated by the persistent occurrence of bullying in the school environment, which has led to negative perceptions among parents and the wider community toward educational institutions. To minimize such inappropriate behavior, all parties involved in the educational process are expected to pay greater attention and implement preventive measures against bullying in schools. One of the efforts to achieve this is through the implementation of the Child-Friendly School Program. This study aims to describe the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in handling bullying behavior among students through the Child-Friendly School Program at SMAN 1 and SMAN 2 Kotabaru, covering the process from identification to follow-up.

This study employed a qualitative approach using field research as its primary research method. The subjects of this study were two Islamic Religious Education teachers who were also members of the Child-Friendly School Team at each of the selected schools. The object of the study focused on the role of Islamic Religious Education teachers in handling students' bullying behavior through the Child-Friendly School Program.

The findings indicate that Islamic Religious Education teachers, together with other teachers serving on the Child-Friendly School Team at SMAN 1 and SMAN 2 Kotabaru, have implemented the Child-Friendly School Program in addressing students' bullying behavior. The handling process was carried out through stages and procedures in accordance with the Child-Friendly School Guidelines issued by the Indonesian Ministry of Women's Empowerment and Child Protection (PPPA) in 2015. Islamic Religious Education teachers were actively involved in every stage of the intervention, from identifying bullying cases to implementing follow-up actions for the students involved.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

Segala puja dan puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah tesis ini. Tak lupa pula Shalawat dan salam selalu tercurahkan ke junjungan besar suri tauladan Nabi Muhammad SAW. Serta kepada para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik dalam bentuk dukungan, pendanaan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini akhirnya dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, pada kata pengantar ini dengan segala kerendahan hati dan diri, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A selaku direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dengan fasilitas dan layanan yang mudah di Pascasarjana.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd. Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, mengesahkan penelitian tesis peneliti, serta memberikan fasilitas

dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.

4. Bapak Dr. M. Ramli, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II dalam penulisan tesis, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan dorongan semangat dan memberikan arahan dari awal penyusunan sampai dengan selesainya penelitian tesis.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama berstudi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Teruntuk kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Drs. Suriani Anshari, MM dan Ibuku tersayang Siti Khadijah. Surgaku, kebahagiaanku, sumber kekuatan, dan alasan terbesar penulis untuk terus melangkah tanpa menyerah. Tiada kata yang mampu mewakili rasa terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus dipanjatkan di atas sajadah, serta dukungan tanpa syarat yang menjadi penopang utama dalam setiap proses perjuangan ini. Setiap pencapaian yang penulis raih, ada air mata, harapan, dan sujud panjang Abah dan Mama yang mengiringi. Tiada yang dapat penulis persembahkan selain terus berusaha menjadi anak yang membanggakan yang menjaga nama baik keluarga, yang kelak mampu memberikan kebahagiaan setiap tetes keringat dan doa dengan kebahagiaan yang lebih besar.
8. Adik-Adikku Tercinta, Muhammad Rifky Ansharullah yang saat ini sedang menyelesaikan masa studi kuliahnya. Muhammad Ridhaurrahman yang saat ini sedang menuntut ilmu di Universitas Al-Azhar Mesir, dan Adik Bungsu Annisa Kayla Mukhbata. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan dan kelapangan hingga nanti kita dapat menjadi anak yang dapat mempersembahkan mahkota kepada ayah dan ibu kita

9. Ayah Angkat sekaligus Murabbi tersayang, Bapak Muhammad Muhdiannor, S. Pd. I., Gr. dan Emakku Tercinta Ibu Arrie Wulandari, S. Pd, yang selalu memberikan ilmu, nasehat, dan dukungan sehingga penulis yang dhaif ini dapat menyelesaikan kewajibannya.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi aman ibadah di sisi-Nya.

Kotabaru, 13 Juli 2026

Penulis,

Muhammad Hafiz Anshari

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Śad	Ś	es (dengan titik dibawah)
ض	Ďad	Ď	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ža	Ž	zet (dengan titik dibawah)

ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i

وْ	Au	a dan u
----	----	---------

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-diwan.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti

oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî’ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	’hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

COVER AWAL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN TESIS.....	v
PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Signifikansi Penelitian.....	15
E. Definisi Operasional.....	16
F. Penelitian Terdahulu.....	23
G. Sistematika Penulisan.....	39
BAB II KAJIAN TEORI.....	41
A. Teori Peran.....	41
1. Pengertian Peran.....	41
2. Perangkat dan Perilaku Peran.....	43
3. Peran Manusia dalam Pandangan Islam.....	45
B. Guru Pendidikan Agama Islam.....	47
1. Pengertian Guru.....	47
2. Pengertian dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam.....	51
C. <i>Bullying</i> di Sekolah.....	57
1. Konsep <i>Bullying</i>	57
2. Jenis <i>Bullying</i>	60
3. Penyebab Perilaku <i>Bullying</i> di Sekolah.....	62
4. Dampak <i>Bullying</i>	67
D. Program Ramah Anak.....	69
1. Pengertian Program Ramah Anak.....	69
2. Program Ramah Anak sebagai Solusi <i>Bullying</i>	73
E. Implikasi Peran Guru PAI dalam Mengatasi <i>Bullying</i> dengan Program Ramah Anak.....	76
BAB III METODE PENELITIAN.....	84
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	84
B. Lokasi Penelitian.....	85
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	86
D. Data dan Sumber Data.....	89

E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	94
G. Uji Keabsahan Data.....	97
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	101
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	101
1. Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Kotabaru.....	101
2. Lokasi Penelitian SMA Negeri 2 Kotabaru.....	103
B. Penyajian Data.....	105
1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanganan Perilaku Bullying Siswa melalui Program Ramah Anak di SMAN 1 Kotabaru.....	106
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanganan Perilaku Bullying Siswa melalui Program Ramah Anak di SMAN 2 Kotabaru.....	118
C. Pembahasan.....	132
1. Analisis Identifikasi Bentuk Bullying yang terjadi di kalangan siswa yang diampu guru PAI di SMAN Kotabaru.....	132
2. Analisis Perencanaan yang dilakukan guru PAI dalam Penanganan Perilaku Bullying Siswa Melalui Program Ramah Anak Di SMAN Kotabaru.....	141
3. Analisis Pelaksanaan yang dilakukan guru PAI dalam Penanganan Perilaku Bullying Siswa Melalui Program Ramah Anak Di SMAN Kotabaru.....	146
4. Analisis Tindak Lanjut yang dilakukan guru PAI dalam Penanganan Perilaku Bullying Siswa Melalui Program Ramah Anak Di SMAN Kotabaru.....	157
BAB V PENUTUP.....	165
A. Simpulan.....	165
B. Rekomendasi.....	167
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	179
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	195

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah.....	161
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	166
Lampiran III Dokumentasi Observasi dan Wawancara.....	167
Lampiran IV Surat Riset Penelitian.....	171
Lampiran V Surat Selesai Riset Penelitian.....	173