

**PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER SISWA SEKOLAH DASAR
SWASTA ISLAM DI KABUPATEN KAPUAS**

TESIS

**OLEH
WAHYU HANAPI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER SISWA SEKOLAH DASAR
SWASTA ISLAM DI KABUPATEN KAPUAS**

Tesis

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh Wahyu Hanapi
230211020013**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Hanapi

NIM : 230211020013

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 05 Juli 1999

Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam

Program : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa Sekolah Dasar Swasta Islam di Kabupaten Kapuas" adalah benar-benar karya saya. Kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan



Wahyu Hanapi

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1679/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Wahyu Hanapi
NIM	: 230211020013
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Pembentukan Karakter Islami Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Santri Sekolah dasar Islam di Kabupaten Kapuas

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 Juli 2026

Mengetahui
Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008



**PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER SISWA SEKOLAH DASAR
SWASTA ISLAM DI KABUPATEN KAPUAS**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Wahyu Hanapi
NIM. 230211020013

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Muhdi, M.Ag
NIP.1970080220005011007

Pembimbing II



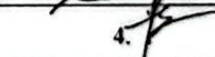
Dr. Nuryadin, S.Ag, SH, M.Ag
NIP.197504072005011008

PENGESAHAN TESIS

PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SISWA SEKOLAH DASAR SWASTA ISLAM DI KABUPATEN KAPUAS

Disusun Oleh
Wahyu Hanapi
NIM. 230211020013

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada Hari Selasa, 28 Juli 2026
Pukul : 09.00 – 10.30 WITA

No	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Iqbal, MSI	1. 
2.	Dr. Muhdi, M.Ag	2. 
3.	Dr. Nuryadin, S.Ag, SH, M.Ag	3. 
4.	Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA	4. 

Mengetahui
Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 19711209199603 1 001

ABSTRAK

Wahyu Hanapi. 230211020013. Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa Sekolah Dasar Swasta Islam di Kabupaten Kapuas. Pembimbing I : Dr. Muhdi, M.Ag dan Pembimbing II : Dr. Nuryadin, S.Ag, SH, M.Ag. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci : Karakter, Ekstrakurikuler Pramuka, Habsy, Sekolah Dasar Swasta Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya Pembentukan Karakter pada Siswa sekolah dasar di tengah perkembangan sosial dan teknologi yang memengaruhi perilaku peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Dasar Swasta Islam dipandang sebagai sarana efektif dalam menanamkan nilai-nilai keislaman dan akhlak mulia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses Pembentukan Karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler, karakter yang terbentuk, serta faktor pendukung dan penghambatnya pada Sekolah Dasar Swasta Islam di Kabupaten Kapuas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Lokasi penelitian dilakukan di SD Swasta Islam Babussalam, SD Swasta Islam Azza, dan SD Swasta Islam Bifahmil Anbiya Kabupaten Kapuas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka, dan habsy berperan penting dalam pembentukan karakter siswa. Kegiatan pramuka membentuk disiplin, kerja sama, sedangkan kegiatan habsy membentuk religius, dan kerja sama . Karakter yang terbentuk meliputi religius, disiplin, dan kerja sama. Faktor pendukung penelitian meliputi lingkungan sekolah yang religius, dukungan orang tua, dan keteladanan pembina, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, perbedaan karakter Siswa, dan pengaruh lingkungan luar.

ABSTRACT

Wahyu Hanapi. 230211020013. Character Development Through Extracurricular Activities for Students at Private Islamic Elementary Schools in Kapuas Regency. First Advisor: Dr. Muhdi, M.Ag; Second Advisor: Dr. Nuryadin, S.Ag, SH, M.Ag, in the Islamic Religious Education Graduate Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Keywords: Character, Scouting Extracurricular Activities, Habsy, Private Islamic Elementary Schools.

This study was motivated by the importance of fostering Islamic character among elementary school students amid social and technological developments that influence student behavior. Extracurricular activities at Islamic elementary schools are viewed as an effective means of instilling Islamic values and noble moral character. This study aims to describe the process of Islamic character development through extracurricular activities, the resulting character traits, as well as the supporting and inhibiting factors at Islamic elementary schools in Kapuas Regency.

This study employs a qualitative approach using field research. The research was conducted at Babussalam Private Islamic Elementary School, Azza Private Islamic Elementary School, and Bifahmil Anbiya Private Islamic Elementary School in Kapuas Regency. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that extracurricular activities such as Scouting and Habsy play an important role in shaping students' character. Scouting activities foster discipline, teamwork, while Habsy activities foster religiosity and teamwork. The character traits developed include religiosity, discipline, and teamwork. Supporting factors for the study include a religious school environment, parental support, and the exemplary behavior of advisors, while inhibiting factors include time constraints, differences in student personalities, and the influence of the external environment.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ

تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa Sekolah Dasar Swasta Islam di Kabupaten Kapuas”. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, serta lingkungan akademik yang kondusif selama penulis menempuh studi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin atas bimbingan, kebijakan pengelolaan, serta kemudahan regulasi akademis selama proses studi.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris program studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana

UIN Antasari Banjarmasin atas bimbingan, arahan akademis, ketelitian, serta kemudahan administrasi selama masa perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini.

4. Bapak Dr. Muhdi, M.Ag., selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
5. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag. SH. M.Ag., selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
6. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pendidikan kepada peneliti sampai dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana ini.
8. Bapak Amin Kurdi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SD Swasta Islam Babussalam yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
9. Ibu Rina Rusyidah, S.Th.I., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SD Swasta Islam Azza yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.

10. Bapak Lizham, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SD Swasta Islam Bifahmil Anbiya yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
11. Orangtua tersayang, Istri tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.
12. Teman-teman Pascasarjana PAI lokal A 2023 yang sudah membantu hingga penelitian ini selesai.
13. Semua pihak yang telah ikut bejasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapatkan limpahan rahmat dan pahala di sisi Allah Swt. Akhirnya peneliti berharap, semoga tesis ini bermanfaat untuk peneliti dan para pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Juli 2026
Penyusun

Wahyu Hanapi
NIM. 230211020013

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ` |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ - يَ	ai	a dan i
اَ - وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî’ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II.....	17
LANDASAN TEORI	17
A. Pembentukan Karakter	17
B. Proses Pembentukan Karakter	19
C. Metode Pembentukan Karakter.....	24
D. Pengertian Pendidikan Karakter.....	28
E. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	30
F. Pendidikan Islam dalam membentuk Karakter.....	34
G. Ekstrakurikuler.....	38
BAB III	46
METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46

B. Lokasi Penelitian.....	47
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN.....	53
A. Gambaran Lokasi Penelitian	53
B. Deskripsi Subjek Penelitian	72
C. Penyajian Data	76
D. Analisis Data	107
BAB V.....	126
PENUTUP.....	126
A. Simpulan	126
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	160

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3.1 Matriks Pengumpulan Data.....	53
Tabel 4.1 Data Guru dan Tendik SD Swasta Islam Babussalam	60
Tabel 4.2 Jumlah Satri SD Swasta Islam Babussalam	61
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD Swasta Islam Babussalam.....	62
Tabel 4.4 Jenis dan Jadwal Ekstrakurikuler SD Swasta Islam Babussalam	63
Tabel 4.5 Jenis dan Jadwal Kegiatan Pendukung Dalam Pembentukan Karakter Islami SD Swasta Islam Babussalam	64
Tabel 4.6 Data Guru dan Tendik SDS Islam Bifahmil Anbiya.....	67
Tabel 4.7 Jumlah Satri SDS Islam Bifahmil Anbiya	68
Tabel 4.8 Sarana dan Prasarana SDS Islam Bifahmil Anbiya	68
Tabel 4.9 Jenis dan Jadwal Ekstrakurikuler SD Swasta Islam Babussalam	69
Tabel 4.10 Jenis dan Jadwal Kegiatan Pendukung Dalam Pembentukan Karakter Islami SDS Islam Bifahmil Anbiya.....	70
Tabel 4.11 Data Guru dan Tendik SD Swasta Islam Azza	73
Tabel 4.12 Jumlah Satri SD Swasta Islam Azza	74
Tabel 4.13 Sarana dan Prasarana SD Swasta Islam Azza.....	69
Tabel 4.14 Jenis dan Jadwal Ekstrakurikuler SD Swasta Islam Babussalam	75
Tabel 4.15 Jenis dan Jadwal Kegiatan Pendukung Dalam Pembentukan Karakter Islami SDS Islam Bifahmil Anbiya.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah.....	156
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	158
Lampiran 3. Sk Pembimbing Proposal Tesis	161
Lampiran 4. Rekaman Saran Pada Ujian Proposal Tesis.....	162
Lampiran 5. SK Pembimbing Tesis	163
Lampiran 6. Catatan Bimbingan Tesis.....	164
Lampiran 7. Surat Riset Pascasarjana UIN ANTASARI.....	165
Lampiran 8. Surat Pengantar Penelitian Tesis Ke Dinas Pendidikan Kab. Kapuas	166
Lampiran 9. Surat Pengantar Penelitian Tesis Ke SD Swasta Islam Babussalam	167
Lampiran 10. Surat Pengantar Penelitian Tesis Ke SDS Islam Bifahmil Anbiya	168
Lampiran 11. Surat Pengantar Penelitian Tesis Ke SD Swasta Islam Azza	169
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Kapuas ...	170
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari SD Swasta Islam Babussalam.....	171
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari SDS Islam Bifahmil Anbiya	172
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian dari SD Swasta Islam Azza.....	173
Lampiran 16. Jadwal Pelajaran dan Kegiatan Ekstrakurikuler	174
Lampiran 17. Observasi Lokasi Penelitian	175
Lampiran 18. Wawancara dengan Pembina Esktrakurikuler	176
Lampiran 19. Kegiatan Ekstrakurikuler Tahfidz, Pramuka dan Habsy	179