

**PERAN GURU PENDAMPING DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK
DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*
DI SLB DAN SEKOLAH UMUM DI MARTAPURA KOTA**

TESIS

**OLEH
M. ZAINI
220211020051**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

**PERAN GURU PENDAMPING DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK
DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER*
DI SLB DAN SEKOLAH UMUM DI MARTAPURA KOTA**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister S-2 Pendidikan Agama Islam

**OLEH
M. ZAINI
220211020051**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Zaini
NIM : 220211020051
Tempat/Tgl Lahir : Palingkau 16 November 1998
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul: "Peran Guru Pendamping Dalam Membimbing Peserta Didik Dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* Di SLB Dan Sekolah Umum Di Martapura Kota"

Adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, yang disusun berdasarkan hasil penelitian saya. Tesis ini tidak memuat karya orang lain secara keseluruhan maupun sebagian, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan hasil plagiasi atau terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dalam keadaan sadar, tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Banjarmasin, 01 November 202

Yang membuat Pernyataan,


M. Zaini

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1637/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: M. Zaini
NIM	: 220211020051
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Peran Guru Pendamping dalam Membimbing Peserta Didik dengan <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> di SLB dan sekolah Menengah Umum di Martapura

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 197070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

PERAN GURU PENDAMPING DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERAKTIVITY DISORDER* DI SLB DAN SEKOLAH UMUM DI MARTAPURA KOTA

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

M. Zaini
NIM 220211020051

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji.

Pembimbing I

Tanggal: 10-7-2026



Dr. M. Ramli, M.Pd.
NIP. 19660401 199203 1 005

Pembimbing II

Tanggal: 08-7-2026



Taufik Hidayat, M.Kes, Psikolog.
NIP. 198105142005011009

PENGESAHAN TESIS

PERAN GURU PENDAMPING DALAM MEMBIMBING PESERTA DIDIK DENGAN *ATTENTION DEFICIT HYPERAKTIVITY DISORDER* DI SLB DAN SEKOLAH UMUM DI MARTAPURA KOTA

M. Zaini

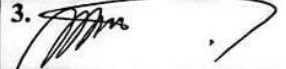
NIM. 220211020051

Telah diajukan pada Tim Penguji

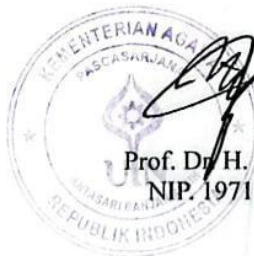
Pada hari rabu, 22 juli 2026

Pukul 14:00-15:30

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Iqbal, S.Th.I., M.S.I	1. 
2. Dr. M. Ramli, M. Pd	2. 
3. Dr. Taufik Hidayat. M.Kes., Psikolog	3. 
4. Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag., SS., M.Pd.I	4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

M. Zaini. NIM. 220211020051. *Peran Guru Pendamping Dalam Membimbing Peserta Didik Dengan Attention Deficit Hyperactivity Disorder Di SLB Dan Sekolah Umum Di Martapura Kota.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli., M.Pd., dan Dosen Pembimbing II Dr. Taufik Hidayat, M.Kes, Psikolog.

Kata kunci: Guru Pendamping, *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD), Sekolah Luar Biasa (SLB).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi peserta didik dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) yang memerlukan perhatian dan pendekatan khusus agar dapat berpartisipasi secara optimal dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peran guru pendamping, menganalisis strategi dan metode bimbingan yang diterapkan, serta mengidentifikasi hambatan dan upaya guru pendamping dalam membimbing peserta didik dengan ADHD di Sekolah Luar Biasa (SLB) dan sekolah umum di Martapura Kota.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) untuk mengkaji secara mendalam peran guru pendamping dalam kondisi alamiah. Subjek penelitian terdiri atas guru pendamping dan peserta didik dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) pada tiga lembaga pendidikan, yaitu SLBN 1 Martapura, Sekolah Akhlak SD Alam Muhammadiyah Martapura, dan SDN Kraton 4 Martapura. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai informan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru pendamping menjalankan peran multidimensional sebagai pendamping belajar, pengelola perilaku, motivator, fasilitator, dan mediator sosial. Guru pendamping menerapkan strategi bimbingan yang adaptif, individual, dan situasional melalui penyederhanaan instruksi, penguatan positif, pemberian jeda belajar, dan penggunaan media konkret. Hambatan yang dihadapi meliputi perilaku impulsif, kesulitan mempertahankan fokus, dan perubahan suasana hati peserta didik. Guru pendamping mengatasi hambatan tersebut melalui pemberian arahan dan pengingat secara berulang, pendekatan personal dan empatik, penciptaan lingkungan belajar yang minim distraksi, serta kerja sama dengan orang tua.

ABSTRACT

M. Zaini. NIM. 220211020051. *The Role of Shadow Teachers in Guiding Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder at Special Schools and Public Schools in Martapura City.* Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Antasari Banjarmasin. Advisor I: Dr. M. Ramli, M.Pd., and Advisor II: Dr. Taufik hidyat, M.Kes, Psikolog.

Keywords: *Shadow Teacher, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Special School.*

This study was motivated by the condition of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), who require specific attention and appropriate approaches to participate optimally in the learning process. This study aimed to describe the roles of shadow teachers, analyze the guidance strategies and methods they implemented, and identify the obstacles they encountered and the efforts they made in guiding students with ADHD at special schools (SLB) and public schools in Martapura City.

This study employed a descriptive qualitative approach with a field research design to examine in depth the role of shadow teachers in natural settings. The research participants consisted of shadow teachers and students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) from three educational institutions: SLBN 1 Martapura, Sekolah Akhlak SD Alam Muhammadiyah Martapura, and SDN Kraton 4 Martapura. The data were collected through in-depth interviews, participant observations, and document analysis. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which comprised data reduction, data display, conclusion drawing, and verification. Data credibility was established through source triangulation by comparing information obtained from different research participants.

The findings showed that shadow teachers performed multidimensional roles as learning companions, behavior managers, motivators, facilitators, and social mediators. They implemented adaptive, individualized, and situational guidance strategies by simplifying instructions, providing positive reinforcement, allowing learning breaks, and using concrete learning media. The main obstacles included impulsive behavior, difficulty maintaining attention, and changes in students' moods. Shadow teachers addressed these obstacles by providing repeated instructions and reminders, applying personal and empathetic approaches, creating learning environments with minimal distractions, and collaborating with parents.

MOTTO

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

“Tidak apa jika jalanmu lebih lambat dari orang lain asalkan kamu tidak berhenti dan menyerah karena tuhan selalu bersama kita, setiap langkah kecilmu hari ini adalah bagian dari perjalanan besarmu di masa depan, teruslah berproses, kamu hebat.”

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT dan shalawat beserta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat ila yaumul qiyamah.

Tesis ini penulis persembahkan secara khusus kepada kedua orang tua dan istri saya, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan cahaya hidup. Doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa syarat dari mereka menjadi penopang utama bagi penulis dalam melewati setiap langkah perjuangan ini.

*Teruntuk semua guru, dosen, dan pihak sekolah yang senantiasa mendampingi dan memberikan ilmu dengan penuh ketulusan. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih yang teramat sangat kepada **Dr. M. Ramli, M.Pd., dan Dr. Taufik Hidayat, M.Kes, Psikolog**, selaku dosen pembimbing atas kesediaannya memberikan, bimbingan, serta arahan. Penghargaan juga penulis persembahkan kepada Kepala Sekolah beserta Guru Pendamping di **SLBN 1 Martapura, Sekolah Akhlak SD Alam Muhammadiyah Martapura, dan SDN Kraton 4 Martapura** yang telah meluangkan waktu serta memberikan dukungan nyata di lapangan.*

Kepada sahabat dan seluruh teman-teman seperjuangan, terima kasih atas berbagai bantuan, pengalaman, berbagi informasi pengetahuan, serta perjuangan yang telah kita lalui bersama selama di bangku perkuliahan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, memberikan keberkahan, serta membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2025 hingga sekarang yang berkenaan memberikan kesempatan menemupuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin mana berkenaan dengan fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.

3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., sebagai ketua Magister Pendidikan Agama yang telah memberikan izin penelitian , arahan, serta berbagai kemudahan dalam pelayanan administrasi kepada penulis selama menempuh studi dan menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dr. M Ramli AR, M.Pd dan Bp. Dr. Taufik Hidayat, M.Kes, Psikolog., selaku pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan bimbingan pengetahuan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini hingga selesai.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama berstudi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI, M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Sekolah SLBN Martapura 1, Kepala Sekolah Sekolah Akhlak SD Alam Muhammadiyah Martapura, dan Kepala Sekolah SDN Kraton 4 yang telah memberikan izin, arahan, dan dukungan dalam kelancaran penyusunan dan penyelesaian tesis ini,
8. Guru kelas di Sekolah SLBN Martapura 1, guru pendamping di Sekolah Akhlak SD Alam Muhammadiyah Msartapura, dan guru pendamping di SDN Kraton 4 Martapura yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberikan informasi dan pengetahuan berharga yang sangat mendukung penyusunan tesis ini.

9. Kepada kedua orang tua, saudara, istri, dan anak saya, sumber kekuatan dan cahaya hidup. Doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa syarat mereka menjadi penopang utama dalam setiap langkah perjuangan ini.
10. Seluruh teman-teman lokal 22-C PAI Pascasarjana yang juga sudah banyak membantu dalam berbagai pengalaman dan berbagai informasi pengetahuan.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahal berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisinya.

Banjarmasin, 01 Juni 2026 M
Penulis,

M. Zaini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
1. Secara Teoritis	8
2. Secara Praktis.....	8
E. Definisi Operasional	9
F. Peran	9
G. Guru Pendamping	10
H. Attention Defisit Hiperaktif (ADHD)	11
I. Penelitian Terdahulu.....	12
J. Sistematika Penulisan	19
 BAB 2 KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 21
A. Peran Guru Pendamping	21
1. Konsep Peran.....	21
2. Definisi Peran Guru Pendamping	23
3. Ruang Lingkup Peran Guru Pendamping.....	24
4. Peran Guru Pendamping.....	26
5. Program Pembelajaran Individual (PPI) Bagi Peserta Didik Dengan ADHD	27
6. Rasio Ideal Dan Jumlah Maksimal Guru Pendamping di SLB Dan Sekolah Umum	31
7. Strategi Pendampingan di SLB.....	32
8. Strategi Pendampingan Di Sekolah Umum	34
B. Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	35
1. Definisi Attention Deficity Beractivity Disorder	35

2. Ruang Lingkup Peserta Didik Dengan ADHD	36
3. Tipe Dan Tingkatan Peserta Didik Dengan ADHD	39
4. Fungsi Eksekutif Pada Peserta Didik Dengan ADHD.....	41
5. Faktor Penyebab ADHD.....	46
6. Teori Pendekatan/Penanganan Peserta Didik Dengan ADHD	47
7. Manfaat Kajian ADHD Dalam Penelitian	49
C. Sekolah Luar Biasa SLB	50
1. Konsep SLB.....	50
2. Tujuan Dan Fungsi SLB	51
3. Jenis Dan Klasifikasi SLB	52
4. Peran SLB Dalam Pendampingan Peserta Didik Dengan ADHD.....	55
D. Sekolah Umum (sekolah inklusif).....	55
1. Sekolah Inklusif	55
2. Landasan Hukum Sekolah Inklusif Di Indonesia	56
3. Prinsip Dan Tujuan Pendidikan Inklusif	57
4. Implementasi Sekolah Inklusif Di Indonesia	57
5. Sekolah Inklusif Bagi Peserta Didik Dengan ADHD.....	58
6. Tantangan Dan Upaya Pengembangan Sekolah Inklusif	59
E. Hubungan Dan Perbedaan SLB Dan Sekolah Umum	59
1. Hubungan Antara SLB Dan Sekolah Inklusif	59
2. Perbedaan Antara SLB Dan Sekolah Inklusif	60
BAB 3 METODE PENELITIAN	62
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	62
B. Subjek Dan Objek Penelitian	64
1. Subjek	64
2. Objek	65
C. Lokasi Penelitian	66
1. SLBN 1 Martapura	67
2. Sekolah Akhlak SD Alam Muhammadiyah	67
3. SDN Keraton 4 Martapura.....	68
D. Data Dan Sumber Data.....	68
1. Data Primer.....	69
2. Data Sekunder	70
E. Teknik Pengumpulan Data	70
1. Wawancara Mendalam	71
2. Observasi Partisipatif	72
3. Dokumentasi	72
F. Teknik Analisis Data	75
1. Reduksi	75
2. Penyajian Data	76
3. Penarikan Kesimpulan Atau Verifikasi	76
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
1. Lokasi Penelitian	78

2. Profil Singkat	81
3. Lokasi Penelitian	84
B. Hasil Penelitian	84
C. Pembahasan	94
1. Bentuk Peran Guru Pendamping Dalam Proses Pembelajaran Peserta Didik Dengan ADHD	94
2. Strategi Dan Metode Bimbingan Guru Pendamping Dalam Menangani Peserta Didik Dengan ADHD	100
3. Hambatan Dan Upaya Guru Pendamping Dalam Peserta Didik Dengan ADHD	107
BAB 5 PENUTUP	121
A. kesimpulan	121
B. saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	64
Tabel 3.2 Objek Penelitian	65
Tabel 3.3 Matrik Teknik Pengumpulan Data Penelitian	73
Tabel 3.5 Pelaksanaan Penelitian	74
Tabel 4.1 Bentuk Badan Guru Pendamping Dalam Proses Pembelajaran Peserta Didik Dengan ADHD.....	88
Tabel 4.2 Strategi Dan Metode Bimbingan Guru Pendamping Terhadap Peserta Didik Dengan ADHD.....	91
Tabel 4.3 Hambatan Dan Upaya Guru Pendamping Dalam Peserta Didik Dengan ADHD	93

DAFTAR GAMBAR

gambar 4.1 lokasi slbn 1 Martapura.....	79
gambar 4.2 lokasi sekolah anak SD alam Muhammadiyah Martapura.....	79
gambar 4.3 lokasi SDN Keraton 4 Martapura.....	80