

ملخص البحث

محمد ذو الفكر، ١٩٠١٠١٠٢٠٩١٨ جهود مدرسة اللغة العربية في حل صعوبات تعلم
الطلبة بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. المشرف: محمد كامل رما
أنصار، الماجستير، قسم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦ م

الكلمات المفتاحية: جهود المعلم، معالجة الصعوبات، اللغة العربية

تُعَدُّ اللغة العربية من المواد الأساسية التي تواجه صعوبات متنوعة لدى الطلبة في عملية تعلمها، مما يتطلب جهودًا حثيثة من المعلمين لمواجهة هذه التحديات والتغلب عليها . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في مادة اللغة العربية بمدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، واستكشاف الجهود والاستراتيجيات التي يبذلها المعلم لمعالجة تلك الصعوبات. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، ودراسة الوثائق . وقد أُجريت المقابلات المتعمقة مع المعلمين وللطلبة للحصول على رؤية واضحة حول الخبرات والاستراتيجيات المستخدمة في مواجهة صعوبات التعلم، كما أتاحَت الملاحظة بالمشاركة للباحث متابعة عملية التعلم داخل الفصل بصورة مباشرة، بينما استُخدمت دراسة الوثائق لتحليل المستندات والوثائق ذات الصلة . وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يواجهون صعوبات متعددة، ولا سيما في فهم المفردات وقراءة النصوص العربية، مما يؤثر سلبيًا على دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم . ولمعالجة هذه المشكلات، طَبَّقَ المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات، منها ربط المادة التعليمية بالقيم الدينية، واعتماد التدرج في تقديم الدروس، واستخدام الوسائل التعليمية المساندة، وتقديم التحفيز المستمر . وتوصي الدراسة بتعزيز الأساسيات الأولية في قراءة الحروف العربية قبل البدء في دراسة اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير المزيد من مصادر التعلم لدعم عملية تعليمية أكثر فاعلية

ABSTRAK

Muhammad Dzulfikri. 190101020918. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Mudakkir Banjarmasin. Pembimbing Muhammad Kamil Ramma Oesyar, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Upaya Guru, Mengatasi Kesulitan, Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab sering kali menjadi tantangan tersendiri bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan materi, sehingga memerlukan perhatian dan langkah konkret dari pendidik. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Mudakkir Banjarmasin dan mengeksplorasi upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Wawancara mendalam dilakukan dengan guru dan siswa untuk mendapatkan wawasan mengenai pengalaman dan strategi yang digunakan dalam menghadapi kesulitan belajar. Observasi partisipatif memungkinkan peneliti mengamati langsung proses pembelajaran di kelas, sedangkan studi dokumentasi digunakan untuk menganalisis dokumen-dokumen terkait.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dilakukan melalui berbagai strategi utama, antara lain: mengaitkan materi pembelajaran dengan nilai-nilai religius, menerapkan pendekatan pengajaran secara bertahap, memanfaatkan media pembelajaran tambahan, serta memberikan motivasi secara berkelanjutan. Langkah-langkah tersebut ditempuh untuk mengatasi masalah utama siswa yang mengalami kendala dalam memahami kosakata dan membaca teks Arab, yang sebelumnya berdampak negatif pada motivasi serta rasa percaya diri mereka. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan fondasi dasar dalam membaca huruf Arab sebelum memulai pelajaran, serta penyediaan lebih banyak sumber belajar untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif.

