

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Qur'an Surah Al-Baqarah 151	1	"Sebagaimana Kami telah mengutus kepadamu seorang Rasul (Muhammad) dari (kalangan) kamu yang membacakan ayat-ayat Kami, menyucikan kamu, dan mengajarkan kepadamu Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui.".
2		Hr. Ahmad	4	"Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia."
3		Al-Qur'an Surah . Al-Ahzab Ayat 21	5	"Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah."
4		Al-Qur'an Surah . An-Nisa:58	6	"Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil."
5		Hr. Bukhari	6	"Apabila amanat telah disia-siakan, maka tunggulah kehancuran. Ditanyakan: 'Bagaimana menyia-nyiaikan amanat itu, ya Rasulullah?' Beliau menjawab: 'Apabila suatu urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka tunggulah kehancuran.'"
6	II	Al-Qur'an Surah Al-Isra' Ayat 24	44	"Dan Rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, 'Wahai Tuhanku, sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua (menyayangiku ketika) mendidik aku pada waktu kecil.'"
7		Al-Qur'an Surah . Al-Baqarah Ayat 31	44	Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkankannya kepada para malaikat, seraya berfirman, "Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!".

8		Al-Qur'an Surah . Adz-Dzariyat Ayat 56	49	"Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku."
9		Al-Qur'an Surah . Al-Baqarah Ayat 30	49	"Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, 'Aku hendak menjadikan khalifah di bumi...'"
10		Al-Qur'an Surah . At-Tin Ayat 4–5	50	"Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya."
11		Al-Qur'an Surah . Ar-Ra'd Ayat 11	50	"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."
12		Al-Qur'an Surah . Al-Mujadalah Ayat 11	50	"Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan."
13	IV	Imam Al-Ghazali Dalam <i>Ihyā' 'Ulūmiddīn</i> (Juz 5, Kitab Riyādhātun Nafs, Fasl Riyādhātish Shibyān)	165	"Hendaknya anak didik diizinkan setelah selesai dari maktab untuk bermain dengan permainan yang baik agar dapat beristirahat; karena sesungguhnya melarang anak dari bermain akan mematikan hatinya, memadamkan kecerdasannya, dan mendorongnya mencari-cari cara untuk melepaskan diri dari belajar."
14		Ibnu Khaldun Dalam <i>Muqaddimah</i>	165	"Janganlah berlalu satu jam pun tanpa engkau manfaatkan untuk memberikan pelajaran yang bermanfaat baginya, namun jangan sampai engkau memaksanya hingga menyedihkannya dan mematikan akalinya; dan jangan pula terlalu melepaskannya sehingga ia menikmati kekosongan dan terbiasa dengannya."
15		Konsep <i>'Ashabiyyah</i> Yang Dirumuskan Ibnu Khaldun Dalam <i>Muqaddimah</i>	179	"Solidaritas ('ashabiyyah) adalah sikap saling menjaga, membela, dan bersatu padu, yang paling kuat terdapat di antara orang-orang yang memiliki ikatan kekerabatan dan keluarga, karena hal itu merupakan sesuatu yang bersifat alamiah."

16		Al-Qur'an Surah . Ar-Ra'd Ayat 11	191	"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."
17		Al-Qur'an Surah . Al-An'am Ayat 132	195	Masing-masing orang ada tingkatannya, (sesuai) dengan apa yang mereka kerjakan. Tuhanmu tidak lengah terhadap apa yang mereka kerjakan
18		Al-Qur'an Surah . Al-Mujadalah Ayat 11	200	"Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan."
19		Al-Qur'an Surah . Al-Qashash Ayat 26.	202	"Sesungguhnya orang yang paling baik yang engkau ambil sebagai pekerja (pegawai) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya."
20		Hr. Bukhari	203	"Apabila amanat telah disia-siakan, maka tunggulah kehancuran. Ditanya: Bagaimana menyia-nyiakannya? Rasulullah menjawab: Apabila suatu urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka tunggulah kehancuran."
21		Al-Qur'an Surah Al-Hasyr Ayat 18.	204	Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."
22		Al-Qur'an Surah Ali Imran Ayat 79	206	Artinya: "...tetapi hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Kitab (Al-Qur'an) dan karena kamu terus mempelajarinya."
23		HR. Al-Baihaqi	207	Artinya: "Sesungguhnya Allah mencintai apabila salah seorang di antara kalian melakukan suatu pekerjaan, maka ia melakukannya dengan itqan (sempurna/profesional)."
24		Al-Qur'an Surah . An-Nisa Ayat 58	207	Artinya: "Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu

				menetapkan hukum di antara manusia, hendaklah kamu menetapkannya dengan adil."
25		Hr. Bukhari	210	Artinya: "Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya."
26		Al-Qur'an Surah Al-Maidah: 2)	210	Artinya: "Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan."
27		Imam Al-Ghazali Dalam <i>Al-Mustasfā Min 'Ilm Al-Uṣūl</i>	212	"Ilmu yang paling mulia adalah ilmu yang di dalamnya akal dan wahyu berpadu, serta penalaran dan syariat berjalan beriringan."
28		Imam Al-Ghazali Dalam <i>Ihyā' 'Ulūmiddīn</i> (Juz I, <i>Kitab Al-'Ilm</i> , Bab Adab <i>Al-Mu'allim</i>)	213	"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga."
29		HR. Muslim	214	Artinya: "Sungguh, telah ada pada diri Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu, yaitu bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah."
30		Al-Qur'an Surah Al-Ahzab: 21	214	Artinya: "...dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah."
31		Al-Qur'an Surah Ali Imran: 159	215	Artinya: "Sebagaimana Kami telah mengutus di antara kamu seorang rasul dari kalangan kamu yang membacakan ayat-ayat Kami, menyucikan kamu, dan mengajarkan kepadamu Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui."
32		Al-Qur'an Surah Al-Baqarah: 151	217	Artinya: "Perumpamaan teman yang baik dan teman yang buruk ibarat seseorang yang membawa minyak kesturi dan seorang pandai besi."
33		Al-Qur'an Surah . Al-Ra'd ayat 11	218	"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum

				sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."
34		Ibnu Jama'ah dalam <i>Tadzkirat al-Sāmi' wal-Mutakallim</i>	220	"Apabila engkau teliti keadaan generasi terdahulu maupun kemudian, engkau tidak akan mendapati kebermanfaatan ilmu itu terwujud pada umumnya, dan keberhasilan itu tercapai oleh seorang penuntut ilmu, kecuali jika sang guru memiliki bagian yang cukup dari ketakwaan, dan pada ucapan serta nasihatnya terdapat tanda yang nyata."
35		Al-Zarnuji dalam <i>Ta'lim al-Muta'allim Ṭarīqat al-Ta'allum</i>	221	"Ilmu tidak akan diraih kecuali dengan memuliakan ilmu dan para ahlinya, serta memuliakan dan menghormati sang guru."

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

ANGKET PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dalam rangka penyelesaian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, peneliti sedang melakukan pengumpulan data penelitian tentang “Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Pengembangan Santri pada Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-falah Kota Banjarbaru.”

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu Ustadz/Ustadzah untuk mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak mempengaruhi penilaian kinerja dan akan dijaga kerahasiaannya, serta hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah semata. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam angket ini.

Atas perhatian, keikhlasan, dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Hormat Peneliti,

Aisyah

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (boleh inisial)	:	_____
Jenis Kelamin	:	☐ Laki-laki ☐ Perempuan
Usia	:	_____
Pendidikan Terakhir	:	_____
Lama Mengajar di Pesantren	:	_____
Bidang / Mata Pelajaran yang Diampu	:	_____

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama sebelum menjawab.
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pengalaman Bapak/Ibu yang sebenarnya.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban: SS, S, TS, atau STS.
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejujuran Bapak/Ibu sangat kami harapkan.
5. Pastikan setiap butir pernyataan telah dijawab sebelum dikembalikan kepada peneliti.

SS = Sangat Setuju (4)	S = Setuju (3)	TS = Tidak Setuju (2)	STS = Sangat Tidak Setuju (1)
-----------------------------------	-----------------------	----------------------------------	--

INSTRUMEN A: MANAJEMEN SDM PENGAJAR

No.	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar					
1	Pesantren ini memiliki perencanaan kebutuhan pengajar yang jelas dan terstruktur setiap semester.	☐	☐	☐	☐
2	Jumlah pengajar yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan dan beban mengajar di pesantren ini.	☐	☐	☐	☐
3	Proses rekrutmen pengajar dilakukan secara terbuka, transparan, dan berbasis kualifikasi yang ditetapkan.	☐	☐	☐	☐
4	Pesantren menetapkan standar kompetensi yang jelas sebagai dasar seleksi calon pengajar.	☐	☐	☐	☐
5	Analisis kebutuhan pengajar dilakukan secara berkala untuk memastikan kecukupan pengajar.	☐	☐	☐	☐
6	Pengajar yang diterima telah melalui proses seleksi yang ketat dan sesuai bidang keahliannya.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi					
7	Saya ditempatkan pada bidang/mata pelajaran yang sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahlian saya.	☐	☐	☐	☐
8	Pesantren memastikan bahwa setiap pengajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya.	☐	☐	☐	☐
9	Terdapat pembagian tugas dan tanggung jawab mengajar yang jelas antar sesama pengajar.	☐	☐	☐	☐
10	Pesantren memperhatikan beban mengajar yang proporsional dan tidak berlebihan bagi setiap pengajar.	☐	☐	☐	☐
11	Terdapat mekanisme penyesuaian tugas apabila ada ketidaksesuaian kompetensi pengajar.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar					

12	Pesantren secara rutin menyelenggarakan pelatihan pedagogi dan pengembangan metode mengajar bagi pengajar.	☐	☐	☐	☐
13	Saya mendapat kesempatan untuk mengikuti seminar, workshop, atau pelatihan untuk meningkatkan kompetensi.	☐	☐	☐	☐
14	Pesantren mendukung pengajar untuk mengembangkan diri melalui studi lanjut atau program beasiswa.	☐	☐	☐	☐
15	Terdapat program mentoring/pendampingan dari pengajar senior kepada pengajar baru/pemula.	☐	☐	☐	☐
16	Pesantren menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai untuk mendukung pengembangan pengajar.	☐	☐	☐	☐
17	Program pengembangan profesional yang ada benar-benar meningkatkan kualitas pengajaran saya.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar					
18	Pesantren memiliki sistem evaluasi kinerja pengajar yang jelas, terstruktur, dan dilakukan secara berkala.	☐	☐	☐	☐
19	Evaluasi kinerja dilakukan secara adil dan objektif berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.	☐	☐	☐	☐
20	Hasil evaluasi kinerja dikomunikasikan kepada saya secara langsung disertai umpan balik yang membangun.	☐	☐	☐	☐
21	Evaluasi kinerja membantu saya mengetahui kekuatan dan area yang perlu diperbaiki dalam mengajar.	☐	☐	☐	☐
22	Pimpinan atau penanggung jawab yang ditunjuk melakukan supervisi dan kunjungan kelas secara berkala untuk memantau kualitas pengajaran.	☐	☐	☐	☐
23	Terdapat tindak lanjut nyata dari hasil evaluasi kinerja untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar					
24	Pesantren memperhatikan kesejahteraan dan kebutuhan para pengajarnya.	☐	☐	☐	☐
25	Selain materi, pesantren memberikan penghargaan non-materi (pujian, pengakuan, kepercayaan) kepada pengajar berprestasi.	☐	☐	☐	☐
26	Terdapat jaminan keamanan kerja dan kejelasan status bagi para pengajar di pesantren ini.	☐	☐	☐	☐
27	Secara keseluruhan, saya merasa tenang dan bahagia bekerja sebagai pengajar di pesantren ini.	☐	☐	☐	☐

★★★ Jazakumullahu khairan katsiran atas partisipasi dan kesediaan
Ustadz/Ustadzah dalam mengisi angket ini ★★★

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dalam rangka penyelesaian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, peneliti sedang melakukan **pengumpulan data penelitian** tentang “Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Pengembangan Santri pada Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-falah Kota Banjarbaru.”

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti memohon dengan hormat kesediaanmu untuk mengisi angket ini dengan **jujur dan sesuai dengan pengalaman yang kamu rasakan** selama belajar di pesantren. Jawaban yang kamu berikan **tidak mempengaruhi nilai atau penilaian apa pun** dan akan dijaga kerahasiaannya, serta hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah semata. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam angket ini.

Atas perhatian, keikhlasan, dan kerja samamu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Hormat Peneliti,

Aisyah

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (boleh inisial)	:	
Jenis Kelamin	:	☐ Laki-laki ☐ Perempuan
Usia	:	
Kelas / Tingkat	:	
Lama Belajar di Pesantren	:	
Nama Pesantren	:	

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama sebelum menjawab.
2. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan pengalaman dan kondisi yang kamu rasakan selama di pesantren.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban: SS, S, TS, atau STS.
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejujuranmu sangat kami harapkan.
5. Pastikan setiap butir pernyataan telah dijawab sebelum dikembalikan kepada peneliti.

SS = Sangat Setuju (4)	S = Setuju (3)	TS = Tidak Setuju (2)	STS = Sangat Tidak Setuju (1)
-----------------------------------	-----------------------	----------------------------------	--

INSTRUMEN B: PENGEMBANGAN SANTRI

No.	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri					
1	Program pembinaan Al-Qur'an (tahfiz, tilawah, tajwid) di pesantren ini berjalan efektif dan meningkatkan kemampuan saya.	☐	☐	☐	☐
2	Saya merasakan perkembangan yang nyata dalam kualitas ibadah dan penghayatan spiritual saya dalam kehidupan sehari-hari.	☐	☐	☐	☐
3	Pesantren menyediakan lingkungan dan atmosfer yang mendukung pertumbuhan spiritual santri.	☐	☐	☐	☐
4	Kajian dan halaqah keagamaan yang rutin memperdalam pemahaman agama dan aqidah saya.	☐	☐	☐	☐
5	Saya merasa dibimbing untuk menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri					
6	Pesantren ini secara aktif membentuk akhlak mulia santri melalui keteladanan para ustadz/ustadzah.	☐	☐	☐	☐
7	Program ta'dib (التأديب) penanaman adab) dan sopan santun berjalan dengan baik dan saya rasakan manfaatnya.	☐	☐	☐	☐
8	Saya mengalami perkembangan nyata dalam pengendalian diri, kejujuran, dan rasa tanggung jawab.	☐	☐	☐	☐
9	Pesantren memberikan perhatian serius terhadap pembentukan karakter mandiri, disiplin, dan percaya diri santri.	☐	☐	☐	☐
10	Kegiatan muhasabah (evaluasi diri) dan bimbingan tersedia dan membantu perkembangan kepribadian saya.	☐	☐	☐	☐
11	Saya merasa identitas dan karakter keislaman saya semakin kuat sejak belajar di pesantren ini.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri					

12	Kualitas pengajaran para ustadz/ustadzah di pesantren ini sangat baik dan mendukung pemahaman akademis saya.	☐	☐	☐	☐
13	Kurikulum dan materi pelajaran yang diajarkan terasa relevan dan komprehensif untuk perkembangan keilmuan saya.	☐	☐	☐	☐
14	Metode pengajaran yang digunakan bervariasi dan memudahkan saya memahami materi.	☐	☐	☐	☐
15	Saya mengalami peningkatan prestasi akademik yang nyata sejak belajar di pesantren ini.	☐	☐	☐	☐
16	Pesantren menyediakan sumber belajar (perpustakaan, referensi) yang memadai untuk mendukung belajar saya.	☐	☐	☐	☐
17	Sistem penilaian dan evaluasi di pesantren ini adil dan mencerminkan kemampuan saya yang sebenarnya.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri					
18	Peraturan dan tata tertib di pesantren ini ditegakkan secara konsisten dan adil oleh seluruh pihak.	☐	☐	☐	☐
19	Program kedisiplinan di pesantren ini efektif membentuk kebiasaan hidup yang teratur dalam diri saya.	☐	☐	☐	☐
20	Pesantren mendorong kemandirian santri melalui berbagai program dan tanggung jawab yang diberikan.	☐	☐	☐	☐
21	Sistem pembinaan di pesantren ini membentuk jiwa kepemimpinan dan rasa percaya diri santri.	☐	☐	☐	☐
22	Saya merasa lebih mandiri, disiplin, dan bertanggung jawab dibandingkan sebelum masuk pesantren ini.	☐	☐	☐	☐
Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri					
23	Pesantren menyediakan program pengembangan keterampilan hidup (life skills) yang relevan dan bermanfaat.	☐	☐	☐	☐
24	Kegiatan organisasi, kepemimpinan, dan kemasyarakatan di pesantren ini mengembangkan kemampuan sosial saya.	☐	☐	☐	☐
25	Saya mendapat kesempatan untuk mengembangkan bakat dan minat melalui kegiatan ekstrakurikuler.	☐	☐	☐	☐
26	Pesantren melatih kemampuan komunikasi, kerja sama tim, dan pemecahan masalah yang saya butuhkan.	☐	☐	☐	☐
27	Program keterampilan (seperti menjahit, berkebun, memasak, dan lainnya) yang ada di pesantren ini memberi bekal untuk masa depan saya.	☐	☐	☐	☐

★★★ Terima kasih atas kesediaan dan kejujuranmu dalam mengisi angket ini

★★★

Lampiran 3 Tabulasi Data Variabel

Tabulasi Data MSDM Pengajar – MSDM Pengajar (Guru)

Keterangan: PP = Pondok Pesantren; JK = Jenis Kelamin (L=Laki-laki, P=Perempuan); Pend. = Pendidikan Terakhir

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi							Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar				
				X01	X02	X03	X04	X05	X06	Σ	X07	X08	X09	X10	X11	Σ	X12	X13	X14	X15	X16	X17	Σ	X18	X19	X20	X21	X22	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ		
1	A	P	S1	2	4	3	4	2	4	19	4	4	4	3	4	19	2	2	2	3	4	3	16	3	3	4	4	2	3	19	3	4	3	4	14	87
2	A	P	SMASederajat	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	13	83
3	A	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
4	A	L	SMASederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	15	84
5	A	P	SMASederajat	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	3	21	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	4	15	101
6	A	L	S2	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12	73
7	A	P	S1	4	3	4	3	4	3	21	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	4	3	22	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	4	16	95
8	A	P	SMASederajat	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	64
9	A	P	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
10	A	P	S1	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	4	13	67
11	A	P	SMASederajat	4	2	3	3	4	3	19	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	4	3	19	4	4	4	4	3	3	22	4	3	3	4	14	90
12	A	P	SMASederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	4	15	91
13	A	P	S1	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	14	84
14	A	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
15	A	P	SMASederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
16	A	P	SMASederajat	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	15	83
17	A	P	SMASederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	13	84
18	A	P	S1	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	4	13	76
19	A	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	13	81
20	A	P	SMASederajat	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	12	84
21	A	P	D3	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	13	83
22	A	L	S1	4	4	3	4	3	4	22	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	13	90

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi							Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar				
				X01	X02	X03	X04	X05	X06	Σ	X07	X08	X09	X10	X11	Σ	X12	X13	X14	X15	X16	X17	Σ	X18	X19	X20	X21	X22	X23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
23	A	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
24	A	P	S1	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	4	13	88
25	A	L	S1	3	2	3	3	3	4	18	4	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	15	84
26	A	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
27	A	L	SMASederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	15	84
28	A	L	S1	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	12	73
29	A	L	D3	3	4	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	4	15	94
30	A	L	S1	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	4	3	20	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	13	92
31	A	L	S1	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	4	3	3	20	3	4	3	3	13	91
32	A	L	S1	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	4	3	21	3	4	3	3	4	3	20	4	4	3	4	15	92
33	A	L	S1	3	4	3	3	4	3	20	4	4	3	4	3	18	3	3	4	3	3	4	20	4	4	3	4	3	3	21	3	4	3	3	13	92
34	A	L	S1	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	3	13	90
35	A	L	D3	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	3	3	17	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	4	14	92
36	A	L	S1	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	4	3	18	3	4	3	3	4	3	20	4	3	4	3	3	4	21	3	3	4	3	13	92
37	A	L	S1	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	3	3	17	4	3	4	4	3	4	22	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	13	92
38	A	L	D3	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	3	13	92
39	A	L	S1	3	4	3	3	4	3	20	4	4	3	4	3	18	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	3	13	92
40	A	L	S1	4	3	4	4	3	3	21	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	4	3	22	3	3	4	3	4	3	20	4	4	3	4	15	96
41	A	L	SMASederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	15	88
42	A	L	S2	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	4	3	16	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	3	4	3	22	3	4	3	4	14	96
43	A	L	S2	2	2	4	3	3	3	17	4	4	2	4	3	17	2	3	4	2	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	3	4	3	4	14	79
44	A	L	S1	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	4	18	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	13	93
45	A	L	S1	4	3	4	3	3	4	21	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	3	3	4	4	14	98
46	A	L	D3	3	4	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	3	3	19	4	4	3	4	15	90
47	A	L	S2	4	3	4	3	3	3	20	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	3	13	92
48	A	L	SMASederajat	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	106
49	A	L	D3	3	4	4	4	4	3	22	3	3	4	4	4	18	3	3	4	3	4	4	21	4	4	3	4	4	3	22	3	3	3	4	13	96

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi					Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar						Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar							
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
50	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	107	
51	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	78	
52	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	107	
53	B	L	S1	4	3	3	4	3	3	20	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	3	4	22	3	3	3	4	3	4	20	4	3	4	4	15	96
54	B	L	S1	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	106	
55	B	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	16	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	4	3	4	21	4	3	3	4	14	94
56	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	77	
57	B	L	S3	3	4	4	3	3	4	21	4	3	3	4	3	17	2	2	4	3	3	3	17	3	3	3	3	4	19	4	4	3	4	15	89	
58	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
59	B	L	S1	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	106	
60	B	L	S1	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	3	3	19	4	3	3	4	14	95	
61	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	13	83	
62	B	L	S1	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	3	19	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	100	
63	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
64	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	84	
65	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	3	4	20	4	4	4	4	16	94
66	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
67	B	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
68	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	12	85
69	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	96
70	B	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
71	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
72	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
73	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108	
74	B	L	S1	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	4	19	3	3	4	2	4	3	19	3	3	4	4	3	3	20	4	4	4	4	16	95

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi					Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar						
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
75	B	L	S1	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	3	18	4	3	3	3	4	3	20	3	4	4	4	15	87
76	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	78
77	B	L	SMA Sederajat	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	4	4	21	3	3	4	3	3	4	20	4	4	3	4	15	93
78	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	93
79	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	104
80	B	L	S2	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	4	20	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	4	16	99
81	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	99
82	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	98
83	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	4	3	21	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	3	12	95
84	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
85	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
86	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	4	4	21	3	3	3	3	12	101
87	B	L	S1	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	3	19	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	16	98
88	B	L	SMA Sederajat	3	3	4	4	3	3	20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	4	15	98
89	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
90	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	105
91	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	80
92	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
93	B	L	S1	4	4	3	3	3	3	20	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	85
94	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
95	B	L	S2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
96	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	106
97	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	80

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi					Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar						
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
98	B	L	SA	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
99	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	13	99
100	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	98
101	B	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	4	16	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	4	3	4	21	4	3	3	4	14	94
102	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	77
103	B	L	S3	3	4	4	3	3	4	21	4	3	3	4	3	17	2	2	4	3	3	3	17	3	3	3	3	4	3	19	4	4	3	4	15	89
104	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
105	B	L	S1	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	106
106	B	L	S1	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	3	3	3	19	4	3	3	4	14	95
107	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	13	83
108	B	L	S1	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	3	19	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	100
109	B	L		4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
110	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	84
111	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	3	4	20	4	4	4	4	16	94
112	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
113	B	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
114	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	12	85
115	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	3	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	96
116	B	L	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
117	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
118	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
119	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
120	B	L	S1	4	4	3	4	3	3	21	4	3	4	4	4	19	3	3	4	2	4	3	19	3	3	4	4	3	3	20	4	4	4	4	16	95
121	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	105

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi							Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar				
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
122	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	80
123	B	L	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
124	B	L	S1	4	4	3	3	3	3	20	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	85
125	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81	
126	B	L	S2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81	
127	B	L	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	106
128	B	L	SMA Sederajat	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	80
129	B	L	SA	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
130	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	13	99
131	B	L	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	98
132	B	P	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
133	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	102
134	B	P	D3	3	3	2	3	4	3	18	3	3	3	4	3	16	2	2	3	3	3	2	15	4	4	4	3	2	4	21	4	4	4	4	16	86
135	B	P	S1	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	2	4	2	4	3	19	4	4	4	3	2	3	20	4	2	4	4	14	95
136	B	P	S1	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16	92
137	B	P	SMA Sederajat	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	16	103
138	B	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	82
139	B	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
140	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	3	4	21	3	3	3	4	13	99
141	B	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81
142	B	P	S1	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	82
143	B	P	S1	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	82
144	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	3	2	2	3	3	17	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	16	99
145	B	P	SMA Sederajat	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	107
146	B	P	S1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	81

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi					Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar						
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
147	B	P	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
148	B	P	S1	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	84
149	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	108
150	B	P	S1	4	3	3	3	4	3	20	4	4	3	2	2	15	2	2	4	3	4	3	18	3	3	4	4	2	4	20	4	4	3	3	14	87
151	B	P	SMA Sederajat	4	4	3	3	4	4	22	4	3	3	2	3	15	2	3	3	3	4	4	19	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	2	12	87
152	B	P	S1	4	4	4	4	4	2	22	3	4	3	4	2	16	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	2	3	4	20	4	4	3	3	14	92
153	B	P	S1	3	3	4	3	2	3	18	4	3	3	3	4	17	3	3	4	3	3	2	18	3	3	4	3	3	3	19	3	4	4	2	13	85
154	B	P	S1	4	2	3	3	4	4	20	3	2	4	3	4	16	2	2	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	4	20	3	2	3	3	11	85
155	B	P	SMA Sederajat	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	3	4	21	3	3	4	3	13	92
156	B	P	S1	3	4	4	3	4	4	22	3	3	4	3	3	16	4	2	3	4	4	3	20	4	3	3	3	2	4	19	4	4	2	3	13	90
157	B	P	SMA Sederajat	4	2	3	3	3	4	19	3	3	3	4	2	15	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	3	3	3	19	2	2	4	3	11	85
158	B	P	S1	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	3	4	23	2	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	13	90
159	B	P	S2	3	3	4	3	4	4	21	3	3	4	3	4	17	4	3	3	4	3	3	20	4	4	4	3	3	3	21	2	3	4	4	13	92
160	B	P	S2	3	3	4	3	3	2	18	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	3	4	22	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	4	16	93
161	B	P	S1	3	4	4	4	3	4	22	3	3	3	3	4	16	3	4	3	2	4	3	19	4	3	4	2	4	3	20	3	4	4	3	14	91
162	B	P	S1	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	4	4	3	21	2	4	4	3	13	90
163	B	P	S1	4	3	3	4	2	4	20	4	3	4	4	2	17	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	3	3	3	21	2	3	4	3	12	89
164	B	P	S1	4	3	4	3	3	2	19	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	15	86
165	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	4	3	20	4	4	3	3	3	3	20	2	3	4	4	13	94
166	B	P	S2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	3	23	4	2	4	3	4	3	20	4	2	4	4	14	90
167	B	P	S1	3	3	4	4	4	3	21	4	4	4	2	2	16	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	4	3	20	3	4	3	4	14	91
168	B	P	S1	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	2	4	18	4	4	3	3	3	3	20	3	4	3	3	4	4	21	1	4	4	3	12	92
169	B	P	S2	4	3	4	4	3	4	22	3	3	4	4	3	17	4	3	4	3	3	3	20	4	3	4	4	3	4	22	2	4	3	4	13	94
170	B	P	S2	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	4	4	21	4	4	3	4	2	3	20	2	4	3	4	13	94
171	B	P	S2	4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	4	4	19	3	4	2	4	3	3	19	3	4	3	4	4	3	21	1	4	3	3	11	92
172	B	P	S1	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	2	3	16	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	4	4	4	3	15	92

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X					
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi						Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar								Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar				
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ	
173	B	P	S2	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	2	4	15	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	20	3	2	4	3	12	90
174	B	P	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	19	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	4	16	101
175	B	P	S1	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	4	4	23	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	3	13	98
176	B	P	S2	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	4	19	4	3	4	3	14	94
177	B	P	S2	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	4	3	20	2	3	4	4	4	3	20	3	3	4	4	14	96
178	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	4	17	4	4	4	3	4	3	22	3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	3	15	98
179	B	P	S2	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	19	4	4	3	3	3	3	20	2	3	2	3	4	3	17	4	4	4	3	15	93
180	B	P	S1	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	3	4	21	2	3	2	3	4	4	18	3	4	3	3	13	93
181	B	P	S2	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	4	4	22	2	3	3	4	4	3	19	4	4	4	3	15	97
182	B	P	S1	3	1	4	3	4	3	18	3	2	4	2	3	14	2	2	4	3	3	2	16	3	3	4	4	2	3	19	2	3	2	4	11	78
183	B	P	SMA Sederajat	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	4	2	14	3	2	4	2	4	3	18	2	3	4	3	4	3	19	3	4	2	3	12	76
184	B	P	SMA Sederajat	4	1	2	3	3	2	15	4	3	3	2	3	15	2	4	4	3	4	3	20	3	3	3	2	3	3	17	2	4	1	3	10	77
185	B	P	SMA Sederajat	3	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	2	14	4	2	4	4	2	2	18	3	3	3	3	4	3	19	2	2	1	2	7	78
186	B	P	S1	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	4	4	3	21	2	4	4	3	13	90
187	B	P	S1	4	3	3	4	2	4	20	4	3	4	4	2	17	3	3	4	3	3	3	19	4	4	4	3	3	3	21	2	3	4	3	12	89
188	B	P	S1	4	3	4	3	3	2	19	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	15	86
189	B	P	S1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	4	3	20	4	4	3	3	3	3	20	2	3	4	4	13	94
190	B	P	S2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	3	23	4	2	4	3	4	3	20	4	2	4	4	14	90
191	B	P	S1	3	3	4	4	4	3	21	4	4	4	2	2	16	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	4	3	20	3	4	3	4	14	91
192	B	P	S1	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	2	4	18	4	4	3	3	3	3	20	3	4	3	3	4	4	21	1	4	4	3	12	92
193	B	P	S2	4	3	4	4	3	4	22	3	3	4	4	3	17	4	3	4	3	3	3	20	4	3	4	4	3	4	22	2	4	3	4	13	94
194	B	P	S2	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	4	4	21	4	4	3	4	2	3	20	2	4	3	4	13	94
195	B	P	S2	4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	4	4	19	3	4	2	4	3	3	19	3	4	3	4	4	3	21	1	4	3	3	11	92
196	B	P	S1	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	2	3	16	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	4	4	4	3	15	92
197	B	P	S2	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	2	4	15	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	20	3	2	4	3	12	90
198	B	P	S2	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	19	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	4	16	101

No	PP	JK	Pend.	MSDM PENGAJAR – MSDM Pengajar (27 Butir Valid)																											Total Skor X						
				Dimensi 1: Perencanaan Kebutuhan Pengajar							Dimensi 2: Penempatan dan Kesesuaian Kompetensi							Dimensi 3: Pengembangan Profesional Pengajar							Dimensi 4: Sistem Evaluasi Kinerja Pengajar							Dimensi 5: Kesejahteraan dan Penghargaan Pengajar					
				X 01	X 02	X 03	X 04	X 05	X 06	Σ	X 07	X 08	X 09	X 10	X 11	Σ	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	Σ	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	Σ	X24	X25	X26	X27	Σ		
199	B	P	S1	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	4	4	23	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	3	13	98	
200	B	P	S2	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	17	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	4	19	4	3	4	3	14	94	
201	B	P	S2	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	4	3	20	2	3	4	4	4	3	20	3	3	4	4	14	96	

Tabulasi Data Pengembangan Santri – Pengembangan Santri

Keterangan: PP = Pondok Pesantren; JK = Jenis Kelamin (L=Laki-laki, P=Perempuan); Kelas = Tingkatan Kelas

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y					
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri						Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri								
				Y 0 1	Y 0 2	Y 0 3	Y 0 4	Y 0 5	Σ	Y 0 6	Y 0 7	Y 0 8	Y 0 9	Y 1 0	Y 1 1	Σ	Y 1 2	Y 1 3	Y 1 4	Y 1 5	Y 1 6	Y 1 7	Σ	Y 1 8	Y 1 9	Y 2 0	Y 2 1	Y 2 2	Σ	Y 2 3		Y 2 4	Y 2 5	Y 2 6	Y 2 7	Σ
1	A	L	5	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	2	2	17	3	2	3	2	3	3	16	4	3	3	3	3	16	3	3	4	4	1	15	79
2	A	L	5	3	3	3	3	3	15	4	3	2	2	3	4	18	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	3	3	13	2	3	3	4	1	13	76
3	A	L	5	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17	95
4	A	L	5	3	4	4	3	3	17	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	2	16	90
5	A	L	5	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	4	22	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	4	3	4	3	18	90
6	A	L	5	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	3	2	16	4	3	3	3	3	3	19	2	3	4	3	4	16	3	3	3	4	1	14	79
7	A	L	1	2	3	4	3	3	15	4	3	4	4	4	3	22	3	3	2	3	3	4	18	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	92
8	A	L	4	3	4	2	3	3	15	2	2	3	3	2	3	15	4	3	3	4	2	1	17	2	2	3	3	4	14	4	4	2	3	1	14	75
9	A	L	4	3	4	3	4	2	16	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	4	14	3	3	4	4	3	17	76
10	A	L	5	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	97

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y					
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri					Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri									
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23		Y24	Y25	Y26	Y27	Σ
11	A	L	5	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	4	3	3	21	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	96
12	A	L	5	3	4	3	2	3	15	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	4	2	3	19	3	3	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	91
13	A	L	4	3	3	4	3	2	15	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	4	4	2	19	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	3	19	90
14	A	L	5	2	4	3	4	3	16	3	3	4	4	4	4	22	3	2	2	3	2	2	14	3	3	3	3	3	15	1	3	1	3	1	9	76
15	A	L	6	3	4	3	3	4	17	4	3	4	4	3	4	22	3	3	4	4	3	3	20	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	96
16	A	L	5	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	2	3	20	3	2	2	3	1	2	13	1	2	4	4	4	15	3	4	4	4	1	16	83
17	A	L	5	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	3	3	22	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	18	99
18	A	L	5	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17	97
19	A	L	5	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	88
20	A	L	6	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	4	3	3	19	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	2	15	92
21	A	L	5	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	2	16	86
22	A	L	5	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	103
23	A	L	5	2	3	3	4	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	4	2	14	75
24	A	L	6	3	3	4	3	3	16	3	2	3	3	2	4	17	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	4	4	18	2	3	3	4	1	13	85
25	A	L	6	3	4	3	3	4	17	2	2	2	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	2	4	14	2	3	3	3	4	15	77
26	A	L	5	2	4	4	3	3	16	4	3	3	3	3	4	20	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	1	11	77
27	A	L	5	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4	3	2	18	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	4	16	86
28	A	L	5	2	3	2	3	3	13	2	2	4	3	3	3	17	1	2	3	4	3	2	15	2	4	4	4	4	18	3	4	3	4	1	15	78
29	A	L	5	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	2	3	14	1	2	3	3	1	10	70
30	A	L	6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	78

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y					
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri					Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri					Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri					Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri					Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri												
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23		Y24	Y25	Y26	Y27	Σ
31	A	L	5	2	4	3	3	3	15	2	2	4	3	4	4	19	2	2	2	3	1	3	13	1	3	4	3	4	15	4	4	4	4	4	20	82
32	A	L	5	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	1	16	89
33	A	L	5	3	3	4	3	3	16	4	4	3	3	4	3	21	2	2	3	3	2	4	16	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	1	15	87
34	A	L	5	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	95
35	A	L	5	4	3	3	2	3	15	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	4	3	46	2	3	3	4	1	13	112
36	A	L	5	2	4	3	2	3	14	3	3	3	2	3	4	18	3	3	3	3	2	3	17	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	1	13	79
37	A	L	6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	2	16	81
38	A	L	6	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	4	23	1	3	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	1	16	96
39	A	L	5	3	4	3	3	4	17	3	4	4	3	4	4	22	3	3	4	3	3	3	19	4	4	3	3	4	18	3	4	3	4	3	17	93
40	A	P	5	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	2	3	1	12	88
41	A	P	5	3	3	4	4	4	18	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	90
42	A	P	4	3	3	2	2	3	13	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	2	3	18	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	85
43	A	P	5	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	4	20	4	3	4	3	3	2	19	1	3	3	2	3	12	4	3	4	4	1	16	84
44	A	P	4	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	3	3	20	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	84
45	A	P	5	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	2	16	96
46	A	P	4	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	101
47	A	P	5	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	3	4	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	16	3	4	3	4	3	17	91
48	A	P	5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	80
49	A	P	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	106
50	A	P	5	3	3	4	4	4	18	3	4	4	3	4	4	22	4	3	3	3	3	4	20	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	3	17	95

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																																Total Skor Y
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri						Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri								
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Σ	
51	A	P	5	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17	101
52	A	P	4	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	4	20	3	3	2	3	2	2	15	2	3	4	3	4	16	4	4	4	4	4	20	88
53	A	P	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	101
54	A	P	4	4	3	2	3	3	15	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	2	2	15	1	3	3	2	3	12	2	3	2	2	2	11	69
55	A	P	4	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	2	4	4	3	4	17	3	3	4	3	3	16	98
56	A	P	4	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	3	3	20	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	2	14	90
57	A	P	4	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	3	4	4	21	3	3	3	4	4	17	3	4	4	3	4	18	96
58	A	P	5	2	3	3	3	3	14	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	4	4	4	23	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20	96
59	A	P	5	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	83
60	A	P	5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	17	83
61	A	P	5	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	102
62	A	P	5	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	19	102
63	A	P	5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	3	17	85
64	A	P	5	3	2	2	4	4	15	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	22	2	3	3	4	4	16	4	4	4	4	4	20	95
65	A	P	5	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	3	16	90
66	A	P	5	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	4	3	21	4	3	3	4	2	3	19	3	3	3	3	3	15	2	4	3	4	2	15	89
67	A	P	5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14	3	3	4	4	3	17	82
68	A	P	5	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	4	3	21	3	3	3	4	4	4	21	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	19	95
69	A	P	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	81
70	A	P	4	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	3	4	15	3	3	2	4	2	14	83

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																																Total Skor Y
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri					Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri									
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Σ	
71	A	P	5	4	4	4	3	4	19	3	3	4	4	4	4	22	4	4	3	4	3	3	21	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	99
72	A	P	5	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	3	3	20	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	94
73	A	P	4	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	79
74	A	P	4	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	3	4	23	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17	99
75	A	P	4	3	3	3	4	3	16	4	4	3	4	3	4	22	4	3	3	3	3	3	19	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	4	18	93
76	A	P	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	80
77	A	P	4	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	81
78	A	P	4	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	16	2	3	2	3	3	13	83
79	A	P	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	4	14	2	2	2	3	2	11	77
80	A	L	4	3	3	2	3	4	15	4	3	3	4	4	3	21	3	3	1	4	4	2	17	1	4	4	4	4	17	4	4	3	4	1	16	86
81	A	L	4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	3	4	4	22	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	103
82	A	L	5	3	4	2	4	3	16	4	4	3	4	3	4	22	2	2	4	4	2	3	17	4	2	3	4	4	17	2	4	4	4	2	16	88
83	A	L	5	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	4	3	22	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	4	2	14	85
84	A	P	5	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	4	3	22	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	4	2	14	85
85	A	P	5	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	4	3	22	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	4	2	14	85
86	B	L	6	4	3	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	3	15	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	1	12	72
87	B	L	6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	4	18	4	4	3	2	3	3	19	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	3	19	88
88	B	L	6	3	3	1	4	4	15	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	3	1	18	1	3	3	4	4	15	3	4	4	4	2	17	86
89	B	L	6	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	3	4	16	4	4	3	4	1	16	94
90	B	L	5	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	3	15	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	1	12	72

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																																Total Skor Y
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri							Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri							Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri							Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri					Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri						
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Σ	
91	B	L	6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	108
92	B	L	6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	108
93	B	L	6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	106
94	B	L	6	2	3	3	4	3	15	3	3	2	4	3	3	18	4	3	3	3	2	3	18	3	4	4	3	3	17	4	2	3	3	1	13	81
95	B	L	6	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	2	2	20	2	3	3	4	4	16	3	4	3	4	1	15	86
96	B	L	2	4	3	4	3	3	17	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	2	3	15	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	3	14	74
97	B	L	5	3	3	2	4	3	15	4	3	3	3	3	4	20	4	4	4	4	2	3	21	3	3	3	4	4	17	3	3	4	3	1	14	87
98	B	L	4	3	2	1	3	3	12	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	2	1	8	3	3	2	1	1	10	3	2	1	1	1	8	46
99	B	L	6	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	2	4	4	17	84
100	B	L	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	3	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18	102
101	B	L	3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	18	105
102	B	L	4	4	4	3	4	4	19	4	3	3	3	3	3	19	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	18	97
103	B	L	3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	4	3	20	1	4	4	4	4	17	4	4	3	4	3	18	99
104	B	L	4	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	4	3	19	4	4	3	3	2	2	18	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	1	13	82
105	B	L	3	4	3	2	3	3	15	3	2	4	2	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	1	3	3	3	4	14	3	3	3	3	4	16	78
106	B	L	3	3	3	3	4	4	17	3	3	4	3	3	4	20	3	3	4	3	2	3	18	2	2	3	3	4	14	4	3	4	3	1	15	84
107	B	L	3	3	2	2	4	4	15	2	2	4	3	1	3	15	3	2	1	1	1	1	9	1	4	3	3	4	15	3	4	3	2	1	13	67
108	B	L	3	3	3	3	3	3	15	4	2	3	2	3	4	18	3	4	2	3	1	3	16	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	79

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y					
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri						Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri								
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23		Y24	Y25	Y26	Y27	Σ
109	B	L	4	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	93
110	B	L	4	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	3	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	98
111	B	L	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	76
112	B	L	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	13	2	3	4	3	1	13	76
113	B	L	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	19	88
114	B	L	4	3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	3	19	4	3	3	2	2	1	15	1	3	4	3	3	14	2	3	3	4	1	13	77
115	B	L	4	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	4	3	21	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	4	17	92
116	B	L	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	95
117	B	L	4	4	3	3	3	4	17	3	4	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	2	4	3	3	2	14	3	3	4	3	3	16	80
118	B	L	3	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	4	4	21	3	3	3	2	3	2	16	4	3	4	2	3	16	4	3	2	4	4	17	87
119	B	L	4	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	4	22	3	3	3	4	3	3	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	98
120	B	L	5	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	84
121	B	L	5	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	85
122	B	L	3	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	96
123	B	L	4	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	3	4	22	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	1	16	98
124	B	L	4	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	3	3	17	3	4	4	4	3	18	91

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y								
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri						Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri											
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23		Y24	Y25	Y26	Y27	Σ			
125	B	L	4	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	4	22	1	4	4	4	4	2	3	18	4	4	2	4	4	18	4	4	4	4	1	17	95		
126	B	L	4	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	106
127	B	L	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	2	18	103
128	B	L	4	4	3	4	4	4	19	3	3	4	4	4	4	4	22	3	4	3	4	4	4	4	22	3	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	102
129	B	L	6	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	103	
130	B	L	3	3	4	2	3	2	14	1	2	3	3	2	3	3	14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	3	1	3	10	2	1	2	1	1	7	51	
131	B	L	6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	106	
132	B	L	6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	108	
133	B	L	6	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	3	4	21	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	3	3	4	16	4	4	3	4	1	16	94	
134	B	P	1	3	4	3	3	4	17	4	3	4	4	3	4	22	3	3	4	3	3	2	18	2	3	3	3	3	3	14	3	3	2	2	4	14	85		
135	B	P	1	3	3	3	4	4	17	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	17	3	2	4	2	4	15	87		
136	B	P	2	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	77		
137	B	P	4	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	104		
138	B	P	4	4	3	3	4	3	17	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	88		
139	B	P	5	3	3	3	4	4	17	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	17	3	2	4	2	4	15	87		
140	B	P	3	4	3	3	3	4	17	2	3	4	2	3	3	17	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	4	3	15	3	4	3	4	3	17	80			

No	PP	JK	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y					
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri						Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri								
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23		Y24	Y25	Y26	Y27	Σ
141	B	P	2	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	85
142	B	P	3	4	2	3	4	3	16	1	2	2	3	3	3	14	4	3	2	3	3	3	18	2	3	2	3	4	14	4	4	4	4	4	20	82
143	B	P	2	4	4	2	4	3	17	3	1	2	3	2	3	14	4	4	3	3	3	1	18	1	3	3	1	1	9	1	1	1	1	4	8	66
144	B	P	2	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	4	3	3	19	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	91
145	B	P	2	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	3	4	21	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	4	4	17	3	4	3	4	4	18	91
146	B	P	2	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	87
147	B	P	2	3	4	3	3	4	17	4	2	3	3	4	4	20	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	84
148	B	P	2	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	4	3	21	4	3	3	3	3	3	19	2	4	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	93
149	B	P	2	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	4	3	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	86
150	B	P	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	81
151	B	P	2	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	2	4	3	18	3	4	4	3	3	17	3	2	1	2	3	11	87
152	B	P	2	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	3	4	21	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	89
153	B	P	2	4	3	3	4	3	17	3	3	4	4	3	3	20	3	4	3	3	3	3	19	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	18	93
154	B	P	4	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	3	3	20	3	3	3	4	3	17	3	3	4	4	3	17	94
155	B	P	2	3	3	2	3	4	15	3	3	4	2	2	3	17	3	3	3	3	4	1	17	2	3	3	2	4	14	3	2	4	1	3	13	76
156	B	P	4	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	3	4	21	4	4	3	3	4	3	21	3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	16	92

No	PP	JK	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																														Total Skor Y			
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri						Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri									
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23	Y24	Y25	Y26		Y27	Σ	
157	B	P	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	104
158	B	P	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	4	2	14	3	3	2	4	4	16	80
159	B	P	2	1	3	2	3	4	13	3	2	3	2	3	1	14	4	3	2	4	4	3	20	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	77
160	B	P	4	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	80	
161	B	P	3	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	3	2	19	3	3	3	2	4	3	18	4	2	3	4	3	16	4	4	2	4	3	17	89	
162	B	P	3	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	16	2	3	4	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	2	2	1	3	4	12	74	
163	B	P	3	4	4	3	4	4	19	2	3	3	4	3	4	19	2	3	3	2	3	2	15	3	4	4	3	4	18	4	4	3	3	3	17	88	
164	B	P	2	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	1	20	4	4	1	3	4	2	18	2	2	2	2	4	12	4	1	4	4	4	17	87	
165	B	P	4	4	3	2	4	3	16	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	82	
166	B	P	4	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	3	18	100	
167	B	P	4	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	88	
168	B	P	4	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	87	
169	B	P	4	4	3	2	3	4	16	4	3	4	3	4	4	22	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	98	
170	B	P	3	3	4	2	3	3	15	3	4	3	4	4	3	21	3	3	3	2	3	3	17	3	4	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	86	
171	B	P	4	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	3	3	12	3	3	1	2	3	12	71	
172	B	P	3	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	3	16	97	

No	P	J	Kelas	PENGEMBANGAN SANTRI – Pengembangan Santri (27 Butir Valid)																											Total Skor Y					
				Dimensi 1: Pembinaan Ibadah dan Spiritual Santri						Dimensi 2: Pembentukan Akhlak dan Kepribadian Santri						Dimensi 3: Pencapaian Akademik Santri						Dimensi 4: Kedisiplinan dan Kemandirian Santri					Dimensi 5: Keterampilan Sosial dan Life Skills Santri									
				Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Σ	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Σ	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Σ	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Σ	Y23		Y24	Y25	Y26	Y27	Σ
173	B	P	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	2	4	14	3	3	3	3	3	15	77	
174	B	P	2	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	19	3	2	3	2	3	2	15	2	3	4	3	4	16	3	4	4	3	3	17	85
175	B	P	6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17	101
176	B	P	4	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	100
177	B	P	4	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	3	3	4	4	17	4	4	3	4	4	19	99
178	B	P	4	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	2	1	17	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	3	4	14	3	2	1	2	3	11	75
179	B	P	3	4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	4	4	22	3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	98
180	B	P	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	4	20	3	3	4	2	3	1	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	81
181	B	P	3	3	4	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	75
182	B	P	2	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	1	17	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	90
183	B	P	2	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	3	3	20	3	3	4	3	3	1	17	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	90

Rekap Skor Total – MSDM Pengajar (Guru) dan Pengembangan Santri (Santri)

No Guru	Total Skor X	No Santri	Total Skor Y
1	87	1	79
2	83	2	76
3	108	3	95
4	84	4	90
5	101	5	90
6	73	6	79
7	95	7	92
8	64	8	75
9	108	9	76
10	67	10	97
11	90	11	96
12	91	12	91
13	84	13	90
14	81	14	76
15	81	15	96
16	83	16	83
17	84	17	99
18	76	18	97
19	81	19	88
20	84	20	92
21	83	21	86
22	90	22	103
23	81	23	75
24	88	24	85
25	84	25	77
26	108	26	77
27	84	27	86
28	73	28	78
29	94	29	70
30	92	30	78
31	91	31	82
32	92	32	89
33	92	33	87
34	90	34	95

No Guru	Total Skor X	No Santri	Total Skor Y
35	92	35	112
36	92	36	79
37	92	37	81
38	92	38	96
39	92	39	93
40	96	40	88
41	88	41	90
42	96	42	85
43	79	43	84
44	93	44	84
45	98	45	96
46	90	46	101
47	92	47	91
48	106	48	80
49	96	49	106
50	107	50	95
51	78	51	101
52	107	52	88
53	96	53	101
54	106	54	69
55	94	55	98
56	77	56	90
57	89	57	96
58	108	58	96
59	106	59	83
60	95	60	83
61	83	61	102
62	100	62	102
63	108	63	85
64	84	64	95
65	94	65	90
66	108	66	89
67	108	67	82
68	85	68	95
69	96	69	81
70	108	70	83

No Guru	Total Skor X	No Santri	Total Skor Y
71	108	71	99
72	108	72	94
73	108	73	79
74	95	74	99
75	87	75	93
76	78	76	80
77	93	77	81
78	93	78	83
79	104	79	77
80	99	80	86
81	99	81	103
82	98	82	88
83	95	83	85
84	81	84	85
85	108	85	85
86	101	86	72
87	98	87	88
88	98	88	86
89	108	89	94
90	105	90	72
91	80	91	108
92	81	92	108
93	85	93	106
94	81	94	81
95	81	95	86
96	106	96	74
97	80	97	87
98	81	98	46
99	99	99	84
100	98	100	102
101	94	101	105
102	77	102	97
103	89	103	99
104	108	104	82
105	106	105	78
106	95	106	84

No Guru	Total Skor X	No Santri	Total Skor Y
107	83	107	67
108	100	108	79
109	108	109	93
110	84	110	98
111	94	111	76
112	108	112	76
113	108	113	88
114	85	114	77
115	96	115	92
116	108	116	95
117	108	117	80
118	108	118	87
119	108	119	98
120	95	120	84
121	105	121	85
122	80	122	96
123	81	123	98
124	85	124	91
125	81	125	95
126	81	126	106
127	106	127	103
128	80	128	102
129	81	129	103
130	99	130	51
131	98	131	106
132	108	132	108
133	102	133	94
134	86	134	85
135	95	135	87
136	92	136	77
137	103	137	104
138	82	138	88
139	81	139	87
140	99	140	80
141	81	141	85
142	82	142	82

No Guru	Total Skor X	No Santri	Total Skor Y
143	82	143	66
144	99	144	91
145	107	145	91
146	81	146	87
147	108	147	84
148	84	148	93
149	108	149	86
150	87	150	81
151	87	151	87
152	92	152	89
153	85	153	93
154	85	154	94
155	92	155	76
156	90	156	92
157	85	157	104
158	90	158	80
159	92	159	77
160	93	160	80
161	91	161	89
162	90	162	74
163	89	163	88
164	86	164	87
165	94	165	82
166	90	166	100
167	91	167	88
168	92	168	87
169	94	169	98
170	94	170	86
171	92	171	71
172	92	172	97
173	90	173	77
174	101	174	85
175	98	175	101
176	94	176	100
177	96	177	99
178	98	178	75

No Guru	Total Skor X	No Santri	Total Skor Y
179	93	179	98
180	93	180	81
181	97	181	75
182	78	182	90
183	76	183	90
184	77		
185	78		
186	90		
187	89		
188	86		
189	94		
190	90		
191	91		
192	92		
193	94		
194	94		
195	92		
196	92		
197	90		
198	101		
199	98		
200	94		
201	96		

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA A

Pimpinan / Pengasuh Pesantren

Wawancara mendalam (in-depth interview) | Durasi: ± 60–90 menit

A. Pembuka & Orientasi Kelembagaan

1. Bolehkah Ustadz/Ibu menceritakan secara singkat sejarah berdirinya pesantren ini dan bagaimana perkembangannya hingga sekarang?
2. Apa visi utama pesantren dalam membentuk santri, dan bagaimana hal itu tercermin dalam program-program yang ada?

B. Manajemen SDM Pengajar

3. Bagaimana proses rekrutmen ustadz/ustadzah di pesantren ini dilakukan? Kriteria apa yang paling diutamakan?
 - Apakah ada seleksi formal atau lebih berbasis rekomendasi/kepercayaan?
4. Setelah bergabung, program pembinaan atau pengembangan apa yang diberikan kepada para pengajar?
 - Apakah ada pelatihan pedagogi, kajian rutin, atau pendampingan?
5. Bagaimana pimpinan mengevaluasi kinerja para ustadz/ustadzah? Apa yang menjadi tolok ukurnya?
6. Bagaimana pesantren mengelola kesejahteraan dan apresiasi bagi para pengajar agar mereka tetap termotivasi dan loyal?

C. Pengembangan Santri

7. Program pengembangan santri apa saja yang menjadi unggulan di pesantren ini, baik dari sisi keilmuan, karakter, maupun keterampilan?

8. Bagaimana pesantren memastikan bahwa program-program tersebut benar-benar efektif dan berdampak pada perkembangan santri?
9. Menurut Ustadz/Ibu, apa perbedaan mendasar antara model pengembangan santri di pesantren berbasis keluarga dan non-keluarga seperti yang Ustadz/Ibu ketahui?

D. Faktor Pendukung & Hambatan

10. Apa faktor terbesar yang mendukung keberhasilan pengelolaan SDM dan pengembangan santri di pesantren ini?
11. Apa tantangan atau hambatan terbesar yang dihadapi, dan bagaimana cara pesantren mengatasinya?
12. Adakah hal lain yang ingin Ustadz/Ibu sampaikan terkait topik penelitian ini?

PEDOMAN WAWANCARA B

Ustadz/Ustadzah Senior (≥ 3 tahun mengajar)

Wawancara semi-terstruktur | Durasi: ± 45 –60 menit

A. Pengalaman Mengajar & Rekrutmen

13. Ceritakan bagaimana Ustadz/Ustadzah bisa bergabung mengajar di pesantren ini. Proses apa yang dilalui?
14. Apa yang menurut Ustadz/Ustadzah menjadi nilai utama yang pesantren cari dalam seorang pengajar?

B. Pembinaan & Pengembangan Profesional

15. Selama mengajar di sini, program pembinaan apa yang pernah diikuti? Seberapa bermanfaat bagi Ustadz/Ustadzah sebagai pendidik?

- Contohnya pelatihan, supervisi, kajian keilmuan, atau lainnya?

16. Apakah Ustadz/Ustadzah mendapat umpan balik atas cara mengajar?

Bagaimana prosesnya?

17. Bagaimana sistem penghargaan atau perhatian pesantren terhadap para pengajar? Apakah Ustadz/Ustadzah merasa diapresiasi?

C. Peran dalam Pengembangan Santri

18. Selain mengajar di kelas, peran apa lagi yang Ustadz/Ustadzah jalankan dalam mendukung perkembangan santri?

19. Program atau kegiatan apa yang menurut Ustadz/Ustadzah paling berdampak bagi perkembangan santri, dari pengalaman mengajar selama ini?

20. Kendala apa yang sering dihadapi dalam proses pengembangan santri, dan bagaimana cara mengatasinya?

D. Refleksi & Perbandingan

21. Menurut Ustadz/Ustadzah, apa kelebihan pengelolaan di pesantren ini dibandingkan pesantren lain yang pernah diketahui atau dirasakan?

22. Jika ada satu hal yang ingin diperbaiki terkait manajemen pengajar atau program santri di pesantren ini, apa itu?

PEDOMAN WAWANCARA C

Santri Senior / Pengurus OSIS

Wawancara semi-terstruktur | Durasi: ± 30–45 menit

A. Latar Belakang & Kesan Umum

23. Sudah berapa lama tinggal di pesantren ini, dan apa yang membuatmu memilih pesantren ini?
24. Secara umum, bagaimana kesanmu terhadap suasana belajar dan kehidupan di pesantren ini?

B. Program Pengembangan yang Dirasakan

25. Program kegiatan apa saja yang kamu ikuti di pesantren selain belajar di kelas? Mana yang paling berkesan?
26. Dari semua program yang ada, mana yang menurutmu paling berdampak untuk perkembanganmu sebagai pribadi? Mengapa?
- Misalnya: pengajian, tahfidz, ekstrakurikuler, organisasi, pelatihan, dll.
27. Apakah kamu merasa berkembang selama di pesantren — baik dari sisi ilmu, karakter, maupun keterampilan? Bisa ceritakan contoh konkretnya?

C. Hubungan dengan Pengajar

28. Bagaimana hubunganmu dengan para ustadz/ustadzah di sini? Apakah mereka mudah ditemui dan diajak berdiskusi?
29. Cara mengajar ustadz/ustadzah yang seperti apa yang menurutmu paling efektif dan mudah kamu serap?

D. Masukan & Perbandingan

30. Menurut kamu, apa kelebihan terbesar pesantren ini dalam membina dan mengembangkan santri?
31. Jika kamu bisa memberi satu saran untuk meningkatkan program di pesantren ini, saran apa yang ingin kamu sampaikan?

Lampiran 5 Hasil Coding & Matriks Transkrip Wawancara

Tabel Axial Coding — PP Manbaul Ulum Banjar

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
KATEGORI AKSIAL A. REKRUTMEN BERBASIS KEKELUARGAAN & KADERISASI JANGKA PANJANG					
1	A1. Jalur & Sumber Rekrutmen	<i>Kondisi (Causal Condition)</i>	Rekrutmen Organik Berbasis Relasi Personal Pendiri; Rekrutmen Berbasis Kewajiban Moral & Jalur Keluarga Ahli Pondok; Rekrutmen Informal via Kunjungan & Dialog	Kedekatan relasional pendiri → kepercayaan diberikan → guru bergabung tanpa prosedur formal → loyalitas tinggi sejak awal	Rek-R1
2	A2. Kaderisasi Terencana Jangka Panjang	<i>Strategi / Aksi</i>	Kaderisasi Terencana Jangka Panjang; Beasiswa Ikatan Dinas sebagai Rekrutmen Terencana; Alumni Melanjutkan Studi untuk Kembali ke Pondok	Pendiri merancang kaderisasi SDM sejak dini → alumni dikirim studi → kembali mengabdikan → keberlanjutan SDM terjamin	Rek-R1,R2
3	A3. Kriteria Seleksi Multi-Aspek	<i>Kondisi Intervensi</i>	Kompetensi Kitab Kuning sebagai Kriteria Primer; Keikhlasan & Kedekatan dengan Santri sebagai	Kompetensi kitab kuning + keikhlasan → filter SDM berbasis nilai → penempatan sesuai keahlian → kualitas pembelajaran terjaga	Rek-R2,R3

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
			Kriteria; Rekrutmen Berbasis Keahlian Mata Pelajaran		
KATEGORI AKSIAL B. PENGEMBANGAN PROFESIONAL MINIMAL BERBASIS NILAI					
1	B1. Kondisi & Gap Pengembangan Profesional	<i>Kondisi Kausal (Gap)</i>	Kajian Keilmuan sebagai Satu-Satunya Bentuk Pengembangan; Umpan Balik Pengajaran Bersifat Sporadis dan Tidak Formal; Tidak Ada Program Pengembangan Sistematis Berkala	Minimnya program pengembangan → kapasitas pedagogis tidak berkembang sistematis → heterogenitas metode mengajar antar guru → kualitas pembelajaran bervariasi	PP-R1
2	B2. Kebutuhan Standarisasi yang Belum Terpenuhi	<i>Kondisi Intervensi</i>	Heterogenitas Latar Belakang Guru: Tantangan Penyeragaman; Kebutuhan Standarisasi Metode Mengajar Belum Terpenuhi	Latar belakang guru berbeda-beda → inkonsistensi metode → kebutuhan standarisasi dirasakan guru sendiri → belum ada respons kelembagaan formal	PP-R1,R2
KATEGORI AKSIAL C. EVALUASI KINERJA TIDAK TERSTRUKTUR — CELAH SISTEMIK					
1	C1. Ketiadaan Mekanisme Evaluasi Formal	<i>Kondisi Kausal (Gap Kritis)</i>	Tidak ada mekanisme evaluasi kinerja formal yang teridentifikasi dari data;	Tidak ada evaluasi formal → kinerja dimonitor melalui kedekatan personal pengasuh → toleransi berbasis loyalitas alumni	EK-R1

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
			Apresiasi Informal & Situasional; Toleransi Kompensasi Berbasis Loyalitas Alumni	→ potensi kinerja guru tidak berkembang optimal	
2	C2. Apresiasi Terstruktur Parsial	<i>Strategi / Aksi</i>	Apresiasi Finansial & Non-Finansial Berbasis Loyalitas (gaji berkala, THR, sembako, rihlah); Apresiasi Informal & Situasional	Apresiasi berbasis masa kerja + non-finansial → loyalitas guru terjaga → dedikasi bertahan meski sistem belum profesional	EK-R2
KATEGORI AKSIAL D. KESEJAHTERAAN & MOTIVASI BERBASIS KEIKHLASAN ALUMNI					
1	D1. Motivasi Intrinsik & Spiritual	<i>Kondisi Kausal</i>	Kewajiban Moral & Pengamalan Ilmu sebagai Motivasi Primer; Keikhlasan sebagai Nilai Inti Pengajar; Toleransi Kompensasi Berbasis Loyalitas Alumni	Motivasi keikhlasan + kewajiban moral alumni → guru bertahan meski kompensasi terbatas → stabilitas SDM terjaga secara nilai, bukan sistem	KM-R1
2	D2. Kompensasi & Apresiasi	<i>Proses / Hasil</i>	Apresiasi Finansial & Non-Finansial Berbasis Loyalitas; Apresiasi	Apresiasi terstruktur parsial + non-finansial → memadai sebagai pelengkap motivasi	KM-R2

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
			Informal & Situasional (gaji per 5 tahun, THR, sembako, rihlah)	spiritual → retensi guru berbasis nilai terjaga	
KATEGORI AKSIAL E. PROGRAM SANTRI: OSMO SEBAGAI EKOSISTEM PENGEMBANGAN UTAMA					
1	E1. OSMO sebagai Inkubator Multi-Kompetensi	<i>Strategi / Aksi (Unggulan)</i>	OSMO sebagai Inkubator Multi-Kompetensi Santri; OSMO: Ruang Transformasi Pengetahuan & Karakter; OSMO: Pusat Pembelajaran Komprehensif Santri Putra; Organisasi Santriwati: Pembentukan Manajemen Diri	OSMO/organisasi santriwati → melatih leadership, public speaking, empati, manajemen diri → santri senior sebagai ujung tombak → pengembangan berlapis	PS-R1
2	E2. Ekosistem Program Pendukung & Kearifan Lokal	<i>Konteks & Kondisi</i>	Pramuka: Jalur Prestasi hingga Tingkat Nasional; Ekosistem Program Multidimensi Berdampak Merata; Integrasi Kearifan Lokal dalam Kurikulum; Event Pesantren sebagai	Ekstra pramuka + tahfidz + maulid + pidato → pengembangan multi-bidang → kearifan lokal diintegrasikan → santri siap sebagai agen sosial	PS-R2

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
			Sekolah Kepanitiaan		
3	E3. Sistem Kaderisasi Senior & Supervisi	<i>Proses / Aksi Terstruktur</i>	Santri Senior sebagai Ujung Tombak Pengembangan; Sistem Musyrif: Supervisi Terstruktur; Rotasi Imam: Praktik Kepemimpinan Ibadah Terjadwal; Pendidikan Total 24 Jam: Lived Curriculum	Santri senior sebagai agen pengembangan + musyrif sebagai supervisor → pendidikan 24 jam sebagai lived curriculum → internalisasi nilai berlangsung total	PS-R3
KATEGORI AKSIAL F. PERKEMBANGAN DIRI SANTRI: DARI ADAPTASI KE TRANSFORMASI					
1	F1. Proses Adaptasi & Pembentukan Karakter	<i>Proses / Aksi</i>	Pergeseran Orientasi Santri: Fase Bermain → Fase Serius; Organisasi sebagai Katalis Soft Skill Santri; Kolektivitas Kehidupan Pesantren sebagai Buffer Psikologis; Organisasi Santriwati: Adab, Komunikasi & Literasi Digital	Kehidupan kolektif → buffer psikologis → santri bertahan → orientasi berkembang dari bermain ke serius → karakter terbentuk bertahap	PD-R1

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
2	F2. Motivasi & Retensi Santri	<i>Kondisi Kausal</i>	Motivasi Masuk: Faktor Ekonomi + Daya Tarik Organisasi; Rekrutmen Santri via Jejaring Teman Sebaya; Solidaritas Pertemanan sebagai Motivasi Bertahan	Motivasi awal bervariasi (ekonomi, pertemanan) → solidaritas teman sebaya + kohesi OSMO → motivasi bertahan menguat → 6 tahun terselesaikan	PD-R2
KATEGORI AKSIAL G. RELASI GURU–SANTRI & EFEKTIVITAS METODE MENGAJAR					
1	G1. Aksesibilitas & Kualitas Relasi Guru–Santri	<i>Konteks & Kondisi</i>	Aksesibilitas Guru Tinggi: Mudah Ditemui & Berdiskusi (santri putra); Aksesibilitas Guru Tidak Konsisten: Tergantung Kesibukan (santri putri); Efektivitas Teknik Pembuka Kelas; Sesi Tanya Jawab sebagai Penutup Interaktif	Kedekatan guru-santri → aksesibilitas tinggi (putra) → kepercayaan → pembelajaran efektif; Inkonsistensi (putri) → kebutuhan peningkatan sistem pendampingan	GS-R1
2	G2. Metode Mengajar yang Efektif	<i>Strategi / Aksi</i>	Efektivitas Teknik Pembuka Kelas; Kebutuhan Humor & Analogi Konkret (santri	Metode interaktif + kontekstual + ice-breaking → fokus santri terjaga → keterikatan belajar meningkat → pemahaman materi lebih baik	GS-R2

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
			putri); Efektivitas Papan Tulis & Ringkasan untuk Keterlibatan Visual		
KATEGORI AKSIAL H. TATA KELOLA KEKELUARGAAN: KEKUATAN & CELAH STRUKTURAL					
1	H1. Model Kurikulum Integratif Berbasis Lokal	<i>Konteks & Kondisi</i>	Kurikulum Integratif: Sinergi Salafiyah & Khalafiyah; Manajemen Sistem Modern + Konten Kurikulum Gabungan; Kurikulum Responsif Lokal: Maulid Habsy & Kearifan Daerah	Kurikulum memadukan tradisional + modern + lokal → adaptif terhadap kebutuhan Kalimantan Selatan → santri siap sebagai agen sosial-keagamaan lokal	TK-R1
2	H2. Tantangan & Celah Tata Kelola	<i>Kondisi Kausal (Hambatan)</i>	Dilema Seleksi Santri: Standar Akademik vs Inklusi Sosial; Pergeseran Motivasi Santri; Disconnect Sistemik Pra-Pesantren; Lemahnya Kedisiplinan Guru Umum; Inkonsistensi Penegakan Disiplin	Seleksi tidak ketat (inklusi sosial) → santri belum siap baca Arab → guru melambat → kualitas pembelajaran terhambat; guru umum tidak disiplin → ijazah negeri kurang bermakna	TK-R2

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
3	H3. Usulan Perbaikan Struktural	<i>Konsekuensi / Tuntutan Adaptasi</i>	Usulan Santri: Sistem Wali Kelas; Usulan Guru: Diskusi Ilmiah sebagai Inkubator Berpikir Kritis; Kebutuhan Forum Komunikasi Rutin Pesantren—Orang Tua; Koordinasi Berbasis Kemaslahatan	Berbagai aktor mengidentifikasi kebutuhan struktural → usulan wali kelas + diskusi ilmiah + forum orang tua → sinyal kesiapan untuk reformasi terstruktur	TK-R3
KATEGORI AKSIAL I. NILAI KULTURAL KEKELUARGAAN & VISI SANTRI SEBAGAI AGEN DAKWAH					
1	I1. Nilai Kekeluargaan sebagai Identitas & Paradoks	<i>Kondisi & Konsekuensi</i>	Kebersamaan & Kekeluargaan sebagai Nilai Inti; Kohesi Angkatan sebagai Wujud Budaya Kekeluargaan; Sistem Kekeluargaan: Identitas Sekaligus Tantangan Kelembagaan	Nilai kekeluargaan → kohesi sosial kuat → loyalitas guru-santri tinggi → tetapi: toleransi berlebih terhadap ketidakprofesionalan → paradoks antara kehangatan dan standarisasi	NK-R1
2	I2. Visi Santri sebagai Pemimpin & Agen Dakwah	<i>Kondisi Kausal (Visi Pendiri)</i>	Orientasi Pendidikan: Santri sebagai Pemimpin Masyarakat; Santri sebagai Agen Penyebar Agama; Pendidikan	Visi pendiri → santri dididik sebagai pemimpin + agen dakwah → seluruh program (OSMO, pramuka, kearifan lokal) berorientasi pada kesiapan sosial →	NK-R2

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
			Total 24 Jam sebagai Lived Curriculum; Rotasi Imam: Praktik Kepemimpinan Ibadah	output: santri siap berkiprah	

Tabel Selective Coding — 9 Tema Integratif PP Manbaul Ulum

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
T-1	Model Rekrutmen Organik-Keluargaan & Kaderisasi Terencana	Pp Manbaul Ulum Mengembangkan Model Rekrutmen Yang Sepenuhnya Berbasis Kedekatan Relasional, Kepercayaan (Trust), Dan Jalur Kekeluargaan Ahli Pondok. Berbeda Dari Al-Falah Yang Memiliki Sistem Magang Formal, Rekrutmen Mu Bertumpu Pada Kewajiban Moral Alumni Dan Kaderisasi Jangka Panjang Yang Direncanakan Langsung Oleh Pendiri Sejak Awal Berdirinya Pondok — Termasuk Program Beasiswa Ikatan Dinas Yang Menghasilkan Sdm Yang Berkomitmen Kembali Mengabdikan.	<i>A1, A2, A3</i>	Rek-R1, Rek-R2, Rek-R3	Rm-2: Manajemen Sdm Mu Rm-3: Komparasi Msdm Rm-6: Faktor Manajerial
T-2	Pengembangan Profesional Minimal: Kajian Keilmuan Sebagai Satu-Satunya Bentuk	Pp Manbaul Ulum Menunjukkan Kondisi Pengembangan Profesional Guru Yang Lebih Minim Dibanding Al-Falah — Tidak Ada Studi Banding, Tidak Ada Program Pengiriman Ke Luar Negeri,	<i>B1, B2</i>	Pp-R1, Pp-R2	Rm-2: Manajemen Sdm Mu Rm-3: Komparasi Msdm Rm-6: Faktor Penghambat

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
		Dan Satu-Satunya Bentuk Pengembangan Yang Diidentifikasi Adalah Kajian Keilmuan Yang Diikuti Guru Putri. Paradoks Penting: Minimnya Program Formal Ini Tidak Berdampak Pada Penurunan Kualitas Pengembangan Santri, Karena Dikompensasi Oleh Motivasi Keikhlasan Dan Sistem Osmo.			
T-3	Evaluasi Kinerja: Celah Sistemik Terbesar Dalam Msdm Manbaul Ulum	Dari Seluruh Data Yang Diperoleh, Tidak Ada Mekanisme Evaluasi Kinerja Guru Yang Teridentifikasi Secara Eksplisit Di Pp Manbaul Ulum. Kinerja Guru Dimonitor Secara Informal Melalui Kedekatan Personal Pengasuh — Mirip Pola Al-Falah, Namun Tanpa Sanksi Finansial Yang Terstruktur. Hal Ini Merupakan Celah Sistemik Terbesar Yang Membedakan Mu Dari Al-Falah Dan Menjadi Salah Satu Penjelasan Mengapa Skor Msdm Mu Lebih Rendah Dalam Kuantitatif, Meskipun Pengembangan Santri Tetap Setara.	<i>C1, C2</i>	Ek-R1, Ek-R2	Rm-2: Manajemen Sdm Mu Rm-3: Komparasi Msdm Rm-6: Faktor Penghambat
T-4	Kesejahteraan Berbasis Keikhlasan: Motivasi Spiritual Menggantikan Sistem Formal	Guru Pp Manbaul Ulum Termotivasi Oleh Keikhlasan, Kewajiban Moral Sebagai Alumni, Dan Panggilan Pengabdian — Bukan Oleh Sistem Kompensasi Yang Kompetitif. Apresiasi Yang Ada (Gaji Berkala Per 5 Tahun, Thr, Sembako, Rihlah) Cukup Memadai	<i>D1, D2</i>	Km-R1, Km-R2	Rm-2: Manajemen Sdm Mu Rm-6: Faktor Kultural & Nilai Islam

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
		Sebagai Pelengkap Motivasi Spiritual. Ini Merupakan Faktor Kompensatoris Kunci: Ketiadaan Sistem Formal Digantikan Oleh Kedalaman Nilai Spiritual Yang Tertanam Melalui Ikatan Alumni.			
T-5	Osmo Sebagai Motor Pengembangan Santri: Kompensator Keterbatasan Sistem Msdm	Osmo (Organisasi Santri) Dan Organisasi Santriwati Terbukti Menjadi Program Paling Berdampak Dalam Pengembangan Santri Mu, Melampaui Seluruh Program Formal Lainnya. Osmo Melatih Multi-Kompetensi (Leadership, Public Speaking, Empati, Manajemen Diri, Literasi Digital) Secara Simultan. Ini Merupakan Temuan Krusial Yang Menjelaskan Paradoks Kuantitatif: Meskipun Msdm Berbeda, Osmo Berfungsi Sebagai Equalizer Yang Menghasilkan Output Santri Setara Dengan Al-Falah.	<i>E1, E2, E3</i>	Ps-R1, Ps-R2, Ps-R3	Rm-4: Pengembangan Santri Mu Rm-5: MSDM → Rm-6: Faktor Unggulan
T-6	Lived Curriculum 24 Jam: Nilai Kekeluargaan Sebagai Kurikulum Tersembunyi	Sistem Pendidikan Total 24 Jam Di Pp Manbaul Ulum Menjadikan Seluruh Kehidupan Pesantren Sebagai Kurikulum Tersembunyi (Hidden Curriculum) Yang Efektif. Nilai Kebersamaan, Kekeluargaan, Dan Kolektivitas Yang Ditanamkan Setiap Hari — Melalui Guru, Ustadz, Dan Kakak Osmo — Membentuk Karakter Santri Secara Organik. Lived Curriculum Ini Berfungsi Sebagai Mekanisme Pengembangan	<i>E3, F1, II</i>	Pd-R1, Nk-R1	Rm-4: Pengembangan Santri Mu Rm-6: Faktor Kultural & Nilai Islam

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
		Santri Yang Tidak Memerlukan Program Terstruktur, Cukup Digerakkan Oleh Nilai Dan Relasi.			
T-7	Guru Sebagai Murabbi: Aksesibilitas & Keteladanan Lebih Dari Kompetensi Formal	Santri Mu Menilai Kualitas Guru Dari Aksesibilitas Dan Keteladanan Karakter, Bukan Dari Gelar Atau Formalitas. Metode Pembuka Kelas, Sesi Tanya Jawab, Humor, Dan Analogi Konkret Dinilai Paling Efektif. Aksesibilitas Guru Yang Mudah (Terutama Santri Putra) Memperkuat Relasi Pedagogis. Ini Sejalan Dengan Pola Al-Falah, Namun Mu Lebih Menonjolkan Dimensi Murabbi — Guru Sebagai Pembimbing Spiritual Dan Moral, Bukan Sekadar Instruktur.	<i>G1, G2</i>	Gs-R1, Gs-R2	Rm-4: Pengembangan Santri Mu Rm-6: Faktor Kultural & Nilai Islam
T-8	Tata Kelola Kekeluargaan: Kurikulum Integratif Kuat, Sistem Formal Lemah	Kekuatan Tata Kelola Mu Terletak Pada Kurikulum Integratif Salafiyah-Khalafiyah Yang Responsif Lokal. Namun Terdapat Celah Serius: Dilema Seleksi Santri (Standar Vs Inklusi), Lemahnya Kedisiplinan Guru Umum Yang Mengancam Kualitas Ijazah Negeri, Dan Ketiadaan Wali Kelas Sebagai Jalur Konsultasi Resmi. Berbeda Dari Al-Falah Yang Telah Bertransformasi Digital, Mu Masih Berjalan Dengan Tata Kelola Tradisional-Keluargaan Tanpa Inovasi Sistem.	<i>H1, H2, H3</i>	Tk-R1, Tk-R2, Tk-R3	Rm-2: Manajemen Sdm Mu Rm-3: Komparasi Msdm Rm-6: Faktor Penghambat

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
T-9	Visi Santri Sebagai Agen Dakwah: Core Value Yang Menyatukan Seluruh Sistem	Visi Mencetak Santri Sebagai Pemimpin Masyarakat Dan Agen Penyebar Agama Menjadi Core Value Yang Menyatukan Seluruh Elemen Sistem Pp Manbaul Ulum. Visi Ini Bukan Sekadar Retorika — Ia Terwujud Dalam Seluruh Program: Osmo Melatih Leadership, Pramuka Membentuk Tanggung Jawab, Rotasi Imam Melatih Kesiapan Ibadah, Dan Kearifan Lokal Mempersiapkan Santri Untuk Konteks Kalimantan Selatan. Visi Ini Yang Menjelaskan Mengapa Output Santri Tetap Kuat Meski Sistem Msdm Belum Optimal.	<i>II, I2</i>	Nk-R1, Nk-R2	Rm-4: Pengembangan Santri Mu Rm-5: MSDM → Santri Rm-6: Faktor Kultural & Nilai Islam

KATEGORI INTI (CORE CATEGORY) — RANGKUMAN PARADIGMATIS

KATEGORI INTI (Core Category)	MSDM BERBASIS NILAI KEKELUARGAAN SEBAGAI FONDASI PENGEMBANGAN SANTRI YANG SETARA DI PESANTREN BERBASIS KELUARGA
Pernyataan Inti (Core Statement)	Di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar sebagai pesantren berbasis keluarga, keberhasilan pengembangan santri yang setara dengan pesantren non-keluarga dicapai bukan melalui sistem MSDM yang formal, melainkan melalui sinergi antara: (1) rekrutmen berbasis kekeluargaan dan kewajiban moral alumni yang menghasilkan guru berkeikhlasan tinggi, (2) OSMO sebagai ekosistem pengembangan santri yang berfungsi sebagai equalizer, (3) lived curriculum 24 jam berbasis nilai kekeluargaan sebagai kurikulum tersembunyi yang efektif, dan (4) visi pendiri yang menjadikan santri sebagai agen dakwah sebagai core value yang mengikat seluruh sistem — meskipun menghadapi celah sistemik pada evaluasi kinerja, pengembangan profesional, dan tata kelola formal.
Kondisi Kausal	Rekrutmen kekeluargaan → motivasi keikhlasan alumni → komitmen mengajar tanpa pamrih
Konteks	Pesantren berbasis keluarga (family-based); budaya kekeluargaan dan ta'dzim; sistem kepemimpinan personal pengasuh; kehidupan komunitas total 24 jam

Kondisi Intervensi	Minimnya evaluasi kinerja formal; pengembangan profesional sangat terbatas; lemahnya disiplin guru umum; dilema seleksi santri (standar vs inklusi)
Strategi / Aksi	OSMO sebagai inkubator multi-kompetensi; lived curriculum 24 jam; kaderisasi senior santri; kurikulum integratif lokal; rotasi imam dan kepanitiaan event
Konsekuensi	Santri berkembang holistik setara pesantren non-keluarga; output kepemimpinan & dakwah kuat; kohesi sosial tinggi; namun: kualitas ijazah umum perlu diperkuat dan sistem MSDM perlu distandarisasi

PROPOSISI TEORETIS PENELITIAN

Berdasarkan hasil axial coding dan selective coding, berikut dirumuskan 7 proposisi teoretis yang menggambarkan hubungan kausal antar variabel. Dalam desain Sequential Explanatory, proposisi-proposisi ini berfungsi sebagai penjelasan kualitatif atas temuan kuantitatif: (1) ada perbedaan signifikan MSDM antar dua pesantren, (2) tidak ada perbedaan signifikan pengembangan santri.

No	Proposisi	Pernyataan Relasional	Dasar (Tema & Ref)	Menjawab RM
P-1	MSDM Kekeluargaan → Motivasi Spiritual	Rekrutmen berbasis kekeluargaan dan kewajiban moral alumni menghasilkan guru dengan motivasi spiritual (keikhlasan) yang tinggi, yang menggantikan fungsi sistem insentif finansial formal.	<i>T-1, T-4 Rek-R1, KM-R1</i>	RM-5, RM-6
P-2	Motivasi Spiritual → Retensi & Stabilitas SDM	Guru yang termotivasi oleh keikhlasan dan ikatan alumni menunjukkan retensi jangka panjang yang stabil, sehingga menciptakan konsistensi SDM meski kompensasi finansial terbatas.	<i>T-4 KM-R1, KM-R2</i>	RM-5, RM-6
P-3	Ketiadaan Evaluasi Formal → Kompensasi via Kedekatan Personal	Tidak adanya sistem evaluasi kinerja formal di MU dikompensasi oleh monitoring informal berbasis kedekatan personal pengasuh. Namun mekanisme ini tidak cukup mendorong peningkatan kualitas pedagogis guru secara sistematis.	<i>T-3 EK-R1, EK-R2</i>	RM-3, RM-5, RM-6
P-4	OSMO → Pengembangan Santri Setara	OSMO sebagai inkubator multi-kompetensi berfungsi sebagai equalizer yang menghasilkan output	<i>T-5 PS-R1, PS-R2, PS-R3</i>	RM-4, RM-5, RM-6

No	Proposisi	Pernyataan Relasional	Dasar (Tema & Ref)	Menjawab RM
	(Equalizer Effect)	pengembangan santri setara dengan pesantren non-keluarga yang memiliki sistem MSDM lebih formal — membuktikan bahwa ekosistem organisasi intra-pesantren yang kuat dapat mengkompensasi keterbatasan sistem MSDM.		
P-5	Lived Curriculum → Internalisasi Nilai Karakter	Sistem pendidikan total 24 jam yang berbasis nilai kekeluargaan menghasilkan internalisasi nilai karakter yang lebih organik dan mendalam dibanding instruksi kelas formal, karena proses belajar berlangsung sepanjang waktu melalui praktik hidup bersama.	<i>T-6 PD-R1, NK-R1</i>	RM-4, RM-6
P-6	Kurikulum Integratif Lokal → Kesiapan Agen Dakwah	Kurikulum yang mengintegrasikan Salafiyah-Khalafiyah dengan kearifan lokal Kalimantan Selatan menghasilkan santri yang siap sebagai agen dakwah yang relevan secara kontekstual, tidak hanya secara doktrinan.	<i>T-8, T-9 TK-R1, NK-R2</i>	RM-4, RM-6
P-7	Nilai Kekeluargaan → Paradoks Kelembagaan	Nilai kekeluargaan yang menjadi identitas terkuat MU secara bersamaan menjadi kekuatan (kohesi, loyalitas, keikhlasan) dan kelemahan (toleransi terhadap ketidakprofesionalan, resistensi standarisasi) — menciptakan paradoks yang memerlukan resolusi melalui profesionalisasi bertahap berbasis nilai.	<i>T-4, T-8 NK-R1, TK-R2</i>	RM-3, RM-6

BAGIAN A — MATRIKS REDUKSI DATA

Matriks berikut menjembatani hasil coding kualitatif (Open → Axial → Selective) dengan setiap Rumusan Masalah (RM-2, RM-3, RM-4, RM-5, RM-6) penelitian yang relevan untuk data kualitatif PP Manbaul Ulum. Dalam desain Sequential Explanatory, matriks ini berfungsi sebagai penjelasan kualitatif atas hasil kuantitatif: ada perbedaan signifikan MSDM, namun tidak ada perbedaan signifikan pengembangan santri.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
1	RM-2 Manajemen SDM Manbaul Ulum	<i>Wawancara 7 informan: P1 (Pengasuh), G1 (Guru Putri), G2 (Guru Putra), P2 & P3 (Santri Putra), P4 & P5 (Santri Putri)</i>	T-1: Rekrutmen Kekeluargaan T-2: Pengembangan Profesional Minimal T-3: Celah Evaluasi Kinerja T-4: Kesejahteraan Berbasis Keikhlasan Ref: Rek-R1~R3, PP-R1, EK-R1~R2, KM-R1~R2	MU menjalankan MSDM berbasis nilai kekeluargaan dan keikhlasan alumni: rekrutmen informal melalui jalur kedekatan personal dan kewajiban moral, kaderisasi terencana sejak pendiri, pengembangan profesional yang hanya berupa kajian keilmuan, tidak ada evaluasi kinerja formal, dan apresiasi berbasis loyalitas. Ini mencerminkan pola pesantren berbasis keluarga yang otentik.	MSDM MU bersifat informal, berbasis nilai, dan bergantung pada motivasi spiritual. Celah terbesar: tidak ada evaluasi kinerja formal dan pengembangan profesional sangat minimal. Namun sistem ini terbukti mampu mempertahankan loyalitas SDM melalui ikatan kekeluargaan dan keikhlasan.
2	RM-3 Komparasi MSDM MU vs Al-Falah	<i>Triangulasi: Wawancara kedua lembaga + Data angket (Instrumen A & B)</i>	T-1 vs T-1 Al-Falah: Rekrutmen T-2 vs T-2 Al-Falah: Pengembangan PP T-3 vs T-3 Al-Falah: Evaluasi Kinerja T-4 vs T-4 Al-Falah: Kesejahteraan Proposisi: P-1, P-2, P-3, P-7	Perbedaan MSDM MU dan Al-Falah terletak pada 4 dimensi: (1) Rekrutmen — MU: kekeluargaan-moral vs Al-Falah: organik-alumni dengan magang formal; (2) Pengembangan — MU: kajian keilmuan saja vs Al-Falah: studi banding + dorongan S2; (3)	Perbedaan MSDM bersumber pada konteks organisasi: MU (keluarga) menghasilkan MSDM berbasis kepercayaan dan nilai, sementara Al-Falah (Non-keluarga) menunjukkan formalisasi yang lebih progresif. Hasil kuantitatif yang

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
				Evaluasi — MU: tidak teridentifikasi formal vs Al-Falah: informal 24 jam + sanksi bertahap; (4) Kesejahteraan — MU: keikhlasan + apresiasi parsial vs Al-Falah: holistik jangka panjang (umroh, BPJS, warisan sosial).	menunjukkan perbedaan signifikan dalam MSDM selaras dengan temuan kualitatif ini.
3	RM-4 Pengembangan Santri MU	<i>Wawancara santri (P2~P5), pengasuh (P1), guru (G1, G2) + observasi program OSMO</i>	T-5: OSMO sebagai Motor Pengembangan T-6: Lived Curriculum 24 Jam T-7: Guru sebagai Murabbi T-9: Visi Agen Dakwah Ref: PS-R1~R3, PD-R1~R2, GS-R1~R2, NK-R1~R2 Proposisi: P-4, P-5, P-6	Pengembangan santri MU berlangsung melalui 3 jalur utama: (1) OSMO sebagai inkubator multi-kompetensi — leadership, public speaking, empati, manajemen diri; (2) lived curriculum 24 jam — nilai kekeluargaan dan kebersamaan sebagai kurikulum tersembunyi yang efektif; (3) keteladanan guru sebagai murabbi — aksesibel, dekat, dan menjadi model karakter. Ditambah: ekstra pramuka (capaian	Pengembangan santri MU efektif menghasilkan output holistik: spiritual, karakter, kepemimpinan, keterampilan sosial, dan kesiapan dakwah. Keberhasilan bertumpu pada OSMO, lived curriculum, dan visi pendiri yang menjadi benang merah seluruh sistem. Keterbatasan: pencapaian akademik ilmu umum masih perlu diperkuat.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
				nasional), tahfidz, pidato, dan integrasi kearifan lokal (Maulid Habsy).	
4	RM-5 MSDM → Pengembangan Santri MU	<i>Triangulasi multi-sumber: wawancara + angket (Instrumen A & B) + dokumentasi</i>	CORE CATEGORY MU: 'MSDM Berbasis Nilai Kekeluargaan sebagai Fondasi Pengembangan Santri Setara' Seluruh Tema T-1 s.d. T-9 Seluruh Proposisi P-1 s.d. P-7	Meskipun MSDM MU berbeda secara mekanisme dari Al-Falah (lebih informal, evaluasi tidak terstruktur, pengembangan profesional minimal), pengembangan santri MU setara — sebagaimana dibuktikan oleh hasil kuantitatif. Mekanisme kompensatorisnya: motivasi keikhlasan guru → konsistensi keteladanan → lived curriculum efektif → OSMO sebagai equalizer → output santri berkualitas. Ini menunjukkan bahwa pengembangan santri tidak semata ditentukan formalitas MSDM, tetapi oleh nilai dan budaya organisasi.	MSDM MU secara substantif efektif meski jauh dari formal-sistematis. Capaiannya dimediasi oleh nilai keikhlasan, diperkuat oleh OSMO, dan diikat oleh visi santri sebagai agen dakwah. Proposisi P-1 s.d. P-7 menjadi dasar validasi dengan data kuantitatif fase pertama.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
5	RM-6 Faktor yang Memengaruhi MSDM & Pengembangan Santri	<i>Sintesis seluruh data kualitatif: Wawancara 7 informan + Open → Selective Coding + 9 Tema Integratif</i>	T-1: Faktor Rekrutmen T-2: Faktor Pengembangan Prof. T-3: Faktor Evaluasi Kinerja T-4: Faktor Kesejahteraan T-5: Faktor OSMO T-6: Faktor Lived Curriculum T-8: Faktor Tata Kelola T-9: Faktor Nilai & Visi Ref: Semua kode	FAKTOR PENDUKUNG MU: • Keikhlasan & kewajiban moral alumni → motivasi intrinsik kuat • Kaderisasi terencana pendiri → keberlanjutan SDM • OSMO sebagai equalizer → pengembangan santri setara • Lived curriculum 24 jam → internalisasi nilai organik • Kurikulum integratif lokal → relevansi kontekstual • Nilai kekeluargaan → kohesi & loyalitas tinggi • Visi agen dakwah → orientasi jelas seluruh program FAKTOR PENGHAMBAT: • Tidak ada evaluasi kinerja formal → celah sistemik • Pengembangan profesional minimal → pedagogi stagnan • Lemahnya disiplin guru umum → kualitas ijazah negeri terancam • Seleksi	7 faktor pendukung dan 5 faktor penghambat terpetakan. Faktor kunci yang menjelaskan paradoks kuantitatif: OSMO + keikhlasan guru + lived curriculum = kompensator efektif bagi keterbatasan sistem MSDM formal. Rekomendasi utama: pertahankan nilai kekeluargaan, profesionalisasi evaluasi kinerja dan pengembangan guru, perkuat disiplin guru umum.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
				santri dilematis (inklusi vs standar) → kelas tidak homogen • Resistensi standarisasi karena budaya kekeluargaan → profesionalisasi lambat	

BAGIAN B — KATEGORI INTI (CORE CATEGORY)

Integrasi seluruh tema T-1 s.d. T-9 menghasilkan satu pernyataan inti:

KATEGORI INTI (Core Category)	MSDM BERBASIS NILAI KEKELUARGAAN SEBAGAI FONDASI PENGEMBANGAN SANTRI YANG SETARA DI PESANTREN BERBASIS KELUARGA Di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar, pengembangan santri yang setara dengan pesantren non-keluarga dicapai melalui sinergi: (1) rekrutmen kekeluargaan yang menghasilkan guru berkeikhlasan tinggi, (2) OSMO sebagai equalizer pengembangan santri, (3) lived curriculum 24 jam berbasis nilai kekeluargaan, dan (4) visi pendiri yang menjadikan santri agen dakwah sebagai core value seluruh sistem — meskipun menghadapi celah sistemik pada evaluasi kinerja dan pengembangan profesional.
-------------------------------	---

BAGIAN C — PETUNJUK PENGGUNAAN MATRIKS UNTUK PENULISAN TESIS

Bab Tesis	Fungsi Matriks	Tema / Proposisi yang Digunakan
Bab IV (Hasil & Analisis)	Penyajian data kualitatif per sub-bab, setiap sub-bab = satu tema; kutipan verbatim dikaitkan langsung ke kode terbuka	T-1 s.d. T-9: sesuai urutan sub-bab Bab IV

Bab IV (Triangulasi)	Verifikasi QUAN + QUAL: proposisi diverifikasi dengan data angket Instrumen A & B	P-1 s.d. P-7: lihat kolom 'Menjawab RM'
Bab IV (Komparasi MU vs Al-Falah)	Pembahasan perbedaan MSDM dan kesetaraan pengembangan santri; menjelaskan paradoks kuantitatif	T-1 (rekrutmen), T-3 (evaluasi), T-4 (kesejahteraan), T-5 (OSMO), T-8 (tata kelola) vs tema paralel Al-Falah
Bab V (Simpulan RM-6)	Sintesis faktor MSDM & pengembangan santri; menjawab faktor pendukung dan penghambat	T-1 s.d. T-9 secara integratif; Core Category sebagai pernyataan simpulan utama
Bab V (Simpulan RM-4 & RM-5)	Tingkat pengembangan santri & MSDM; menjelaskan kesetaraan output meski MSDM berbeda	Core Category + Proposisi P-4 & P-5 (OSMO sebagai equalizer) sebagai argumen utama
Bab V (Rekomendasi)	Saran praktis berbasis temuan kualitatif untuk PP Manbaul Ulum dan kebijakan	T-2 (standarisasi pengembangan guru), T-3 (formalisasi evaluasi kinerja), T-8 (wali kelas & disiplin guru umum)

Tabel Axial Coding — PP Al-falah Kota Banjarbaru

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.
KATEGORI AKSIAL A. REKRUTMEN ORGANIK & SELEKTIF					
1	A1. Jalur & Sumber Rekrutmen	Rekrutmen internal berbasis alumni sebagai norma dominan (95–98%); jalur luar hanya pengecualian	Kondisi (Causal Condition)	Rekrutmen Dominan Berbasis Alumni; Rekrutmen Tertutup/Selektif; Rekrutmen Berbasis Trust; Rekrutmen Pasca-Kelulusan Spontan	Tradisi alumni → loyalitas tinggi → rasa memiliki → motivasi intrinsik
2	A2. Kriteria Seleksi Multi-Aspek	Hierarki kriteria: Akhlak utama > Keilmuan > Ijazah formal; ada	Kondisi Intervensi	Hierarki Kriteria: Akhlak Utama; Seleksi Multi-Aspek; Pergeseran Standar: Kemampuan→Legalitas;	Nilai akhlak sebagai filter → kualitas moral guru →

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.	
		pergeseran ke legalitas formal		Seleksi Berbasis Kontribusi	keteladanan santri	
3	A3. Rekrutmen Berjenjang & Magang	Jenjang musyriphah 2 tahun sebelum menjadi guru; dua jalur formal/non-formal berbasis ijazah; rekrutmen lintas generasi (alumni melahirkan santri)	Proses/Aksi	Rekrutmen Berjenjang/Magang Internal; Dua Jalur Berbasis Legalitas; Rekrutmen Generasional	Magang → kompetensi teruji → penempatan tepat → kualitas mengajar	Rek-R3
KATEGORI AKSIAL B. PENGEMBANGAN PROFESIONAL SPORADIS						
1	B1. Kondisi & Gap Pengembangan	Pengembangan minimal, tidak terjadwal, reaktif; absen program sistematis; terbatas pada prosedural, bukan substansi keilmuan	Kondisi Kausal (Gap)	Pengembangan Profesional Minimal/Sporadis; Absennya Program Sistematis; Pengembangan Reaktif Per Bidang; Pengembangan Situasional; Pengembangan Terbatas Aspek Prosedural	Minimnya PP → keterbatasan pedagogi guru → kualitas mengajar stagnan	PP-R1
2	B2. Bentuk Pengembangan yang Tersedia	Pengiriman ke Saudi/Mesir (individual terpilih); dorongan S2 bertahap; studi banding holistik; pergeseran budaya dari eksklusif ke inklusif terhadap lulusan LN	Proses/Strategi	Pengembangan Selektif Berbasis Individu; Kualifikasi Formal Bertahap; Studi Banding Pre-Implementasi; Studi Banding Holistik; Pergeseran Budaya: Eksklusif→Inklusif	Studi banding → inovasi program → kualitas pembelajaran meningkat	PP-R2
KATEGORI AKSIAL C. EVALUASI KINERJA INFORMAL-ORGANIK						
1	C1. Mekanisme Evaluasi Formal & Informal	Evaluasi informal organik menggantikan formal (hidup bersama 24 jam); tolak ukur output santri; tidak ada umpan balik formal kinerja mengajar;	Konteks & Kondisi	Evaluasi Informal Organik Berbasis Komunitas 24 Jam; Evaluasi Berbasis Output Santri; Evaluasi Berbasis Mendidik; Absennya Umpan Balik Formal; Hambatan Budaya: Hierarki	Budaya pesantren → evaluasi organik → kontrol informal lebih kuat dari formal	EK-R1

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.	
		hambatan budaya berakatan		Berakatan; Evaluasi Terbatas Perilaku Administratif		
2	C2. Sistem Sanksi & Penghargaan	Sanksi bertahap (peringatan → Non-keluarga → pemberhentian); sanksi finansial untuk absensi; fleksibilitas kerja terstruktur; santri mengharapkan konsistensi respons guru	Strategi & Aksi	Mekanisme Sanksi Bertahap; Sistem Reward-Punishment; Sanksi Finansial Kontrol Kedisiplinan; Fleksibilitas Kerja Terstruktur; Harapan Santri: Konsistensi Guru	Reward-punishment → motivasi kerja → disiplin mengajar	EK-R2
KATEGORI AKSIAL D. KESEJAHTERAAN BERBASIS NILAI & KOMUNITAS						
1	D1. Motivasi Intrinsik & Spiritual	Keikhlasan sebagai motivasi primer; rasa memiliki alumni; istiqomah sebagai nilai jangka panjang; identitas keagamaan sebagai tujuan santri	Kondisi Kausal	Keikhlasan sebagai Motivasi Primer; Rasa Memiliki Alumni; Istiqomah sebagai Nilai Motivasi; Motivasi Transformatif: Identitas Keagamaan	Keikhlasan + rasa memiliki → retensi guru → stabilitas kelembagaan	KM-R1
2	D2. Kompensasi Finansial	Kompensasi terbatas namun mulai terstruktur (kenaikan berkala, THR); peningkatan nyata dalam 4–5 tahun terakhir; pendapatan ganda (pondok + negeri)	Proses/Hasil	Kompensasi Finansial Terbatas; Peningkatan Kesejahteraan Terkini; Kompensasi Mulai Terstruktur; Pendapatan Ganda: Pondok+Negeri	Kompensasi meningkat → retensi guru → stabilitas SDM	KM-R2
3	D3. Kesejahteraan Non-Finansial	Paket jangka panjang: umroh (25+ th & 30 th mengabdikan), BPJS, tali asih; kesejahteraan berbasis keluarga (gratis sekolah anak, makan); warisan sosial pasca-meninggal;	Konsekuensi/Hasil	Kesejahteraan Non-Finansial Jangka Panjang; Kesejahteraan Berbasis Keluarga; Kesejahteraan Melampaui Masa Kerja; Kesejahteraan Usaha Kolektif; Apresiasi Loyalitas: Ibadah	Kesejahteraan holistik → loyalitas jangka panjang → budaya pengabdian	KM-R3

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.	
		bagi hasil usaha pesantren				
KATEGORI AKSIAL E. PROGRAM SANTRI MULTI-BIDANG & TERINTEGRATIF						
1	E1. Ekosistem Program Multi-Bidang	8 program tambahan tersegregasi intensitas; hafalan hadis hingga 4.000; kaligrafi internasional; ilmu falak tradisional; fleksibilitas progres tahunan	Konteks & Kondisi	Ekosistem Program Multi-Bidang; Segregasi Program Berbasis Intensitas; Program Hafalan Berbasis Kompetisi & Prestasi; Pengembangan Bakat Berbasis Prestasi Internasional; Pelestarian Keilmuan Tradisional; Fleksibilitas Program Tahunan	Keberagaman program → pemenuhan bakat → pengembangan potensi santri menyeluruh	PS-R1
2	E2. Seleksi & Integrasi Program-Karakter	Program bersyarat ganda (nilai + akhlak); integrasi program akademik dan pembinaan karakter; pengabdian masyarakat bermitra pemerintah; inovasi media & literasi	Strategi/Aksi	Program Berbasis Seleksi Kompetensi+Karakter; Integrasi Program & Karakter; Program Pengabdian Berbasis Kemitraan; Inovasi Program: Literasi Media; Pengembangan Literasi Produktif	Seleksi program → santri termotivasi → prestasi + karakter terintegrasi	PS-R2
KATEGORI AKSIAL F. PERKEMBANGAN DIRI SANTRI BERBASIS LIVED CURRICULUM						
1	F1. Proses Adaptasi & Pembentukan Karakter	Culture shock awal; adaptasi aktif berbasis resiliensi; internalisasi ilmu melalui lived curriculum (bangun tidur - tidur); kemandirian sebagai output struktural; kepemimpinan intra-pesantren sebagai katalis	Proses/Aksi	Guncangan Awal Pesantren; Adaptasi Aktif Berbasis Resiliensi; Internalisasi Ilmu: Lived Curriculum; Kemandirian sebagai Output Struktural; Kepemimpinan sebagai Katalis Karakter; Komitmen Total sebagai Prasyarat	Lingkungan total → lived curriculum → internalisasi nilai → karakter terbentuk	PD-R1

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.	
2	F2. Dampak Program terhadap Santri	Program menguatkan pemahaman formal; hafalan membentuk orientasi nilai Islam; program tambahan sebagai penguat bukan sekadar pengayaan; dampak jangka panjang pada kesiapan pasca-pesantren	Konsekuensi	Program Menguatkan Pemahaman Formal; Hafalan: Orientasi Nilai & Hukum Islam; Program Tambahan: Penguat; Dampak Jangka Panjang: Kesiapan Pasca-Pesantren	Program tambahan → penguatan kompetensi → kesiapan hidup pasca-pesantren	PD-R2
KATEGORI AKSIAL G. RELASI GURU–SANTRI & INOVASI PEDAGOGIS						
1	G1. Kualitas Relasi & Metode Mengajar	Guru dinilai dari karakter & aksesibilitas, bukan gelar; metode demonstrasi+imitasi paling efektif; keterbukaan guru via forum bulanan; metode Socratic; inovasi interaktif vs konvensional	Konteks & Strategi	Guru Dinilai dari Karakter & Aksesibilitas; Efektivitas Metode: Demonstrasi+Imitasi; Keterbukaan Guru via Forum Terstruktur; Metode Socratic; Inovasi Pedagogis: Interaktif vs Konvensional	Relasi guru-santri kuat → kepercayaan → efektivitas pembelajaran meningkat	GS-R1
KATEGORI AKSIAL H. TRANSFORMASI TATA KELOLA KELEMBAGAAN						
1	H1. Sentralisasi & Koordinasi	Dari fragmentasi ke integrasi terkoordinasi (semua di bawah bid. pendidikan); rapat koordinasi bulanan; tata kelola kolektif non-keluarga; kelemahan pesantren keluarga lintas generasi; paradoks: Non-keluarga butuh figur kharismatik	Konteks & Kondisi	Sentralisasi: Fragmentasi→Integrasi; Koordinasi Lintas Bidang; Tata Kelola Kolektif Non-Keluarga; Kelemahan Pesantren Keluarga; Paradoks: Non-keluarga Butuh Figur	Sentralisasi tata kelola → koordinasi efektif → implementasi program terpadu	TK-R1
2	H2. Inovasi Digital & Operasional	PPDB online; Saku Pay (e-money santri); Box WA	Strategi/Aksi	Digitalisasi Seleksi Santri; Inovasi Keuangan Digital: Saku	Inovasi digital → jangkauan rekrutmen	TK-R2

No	Sub-Kategori / Properti	Dimensi Paradigma Coding	Kode Terbuka (Open Codes) Dasar	Relasi Kausal / Proposisi	Ref.	
		(komunikasi terkelola); 75% rekrutmen santri dari media; pertumbuhan jumlah santri stabil sebagai indikator kualitas		Pay; Inovasi Komunikasi: Box WA; Digitalisasi Konten sebagai Rekrutmen Strategis; Pertumbuhan Santri sebagai Indikator Kualitas	meluas → pertumbuhan kuantitas santri	
KATEGORI AKSIAL I. NILAI KULTURAL & ISLAMI PESANTREN						
1	II. Nilai Inti & Tegangan Kontemporer	Keteladanan pendiri diwariskan; ideal keteladanan guru mulai memudar; orang tua kurang percaya otoritas pesantren; ketegangan regulasi konvensional vs generasi digital; kebutuhan saluran aspirasi santri lebih inklusif	Kondisi & Konsekuensi	Keteladanan Pendiri sebagai Nilai Organisasi; Ideal Keteladanan Guru Memudar; Pergeseran Kepercayaan Orang Tua; Ketegangan Regulasi vs Generasi Digital; Kesadaran Generasional; Kebutuhan Saluran Aspirasi Inklusif	Nilai tradisi → ketegangan dengan modernitas → tuntutan adaptasi kelembagaan	NK-R1

TAHAP III — SELECTIVE CODING (CODING SELEKTIF / TEMATIK)

Selective Coding adalah tahap final grounded theory yang bertujuan untuk mengintegrasikan seluruh kategori aksial ke dalam satu kategori inti (core category) yang merangkum fenomena utama penelitian. Pada tahap ini, 9 kategori aksial (A–I) disintesis menjadi 9 tema integratif yang kemudian diikat oleh satu core statement. Hasil selective coding ini menjadi dasar penulisan Bab IV (Hasil Penelitian & Pembahasan) dan Bab V (Kesimpulan).

Tabel Selective Coding — 9 Tema Integratif PP Al-Falah

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
T-1	MODEL REKRUTMEN ORGANIK-BERJENJANG	Al-Falah mengembangkan model rekrutmen yang secara organik berbasis alumni internal (95–98%) dengan hierarki kriteria yang menempatkan akhlak di atas legalitas formal. Sistem magang musyriphah 2 tahun menciptakan pipeline SDM terlatih	A1, A2, A3	Rek-R1, Rek-R2, Rek-R3	RM6: Faktor Manajerial MSDM RM5: MSDM Al-Falah

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
		sebelum menjadi guru formal. Praktik mengajar mendahului prosedur administratif mencerminkan budaya pesantren yang memprioritaskan kontribusi nyata.			
T-2	PENGEMBANGAN PROFESIONAL MINIMAL NAMUN TRANSFORMATIF	Paradoks utama: program pengembangan profesional bersifat sporadis dan reaktif (tidak terjadwal), namun dampak transformatifnya signifikan melalui studi banding pra-implementasi, pengiriman ke luar negeri (Saudi/Mesir), dan dorongan S2 bertahap. Pergeseran budaya dari eksklusif ke inklusif terhadap lulusan LN menjadi bukti transformasi kelembagaan.	B1, B2	PP-R1, PP-R2	RM5: MSDM RM6: Faktor Manajerial & Kultural
T-3	EVALUASI ORGANIK BERBASIS KOMUNITAS TOTAL	Ketiadaan evaluasi formal digantikan oleh evaluasi informal organik yang justru lebih komprehensif karena kehidupan bersama 24 jam. Budaya berakatan (menghormati senior) menghambat evaluasi peer-to-peer. Tolak ukur kinerja guru adalah output santri, bukan proses administratif. Sanksi bertahap dan sistem reward-punishment memulai formalisasi.	C1, C2	EK-R1, EK-R2	RM5: MSDM RM6: Faktor Kultural & Manajerial
T-4	KESEJAHTERAAN HOLISTIK BERBASIS KEIKHLASAN & PENGABDIAN	Al-Falah membangun ekosistem kesejahteraan guru yang bertumpu pada dua pilar: (1) motivasi intrinsik berbasis keikhlasan dan rasa memiliki alumni, dan (2) paket kesejahteraan non-finansial jangka panjang yang melampaui masa kerja (warisan sosial). Kompensasi finansial mulai terstruktur dalam 4–5 tahun terakhir, menandai fase profesionalisasi MSDM.	D1, D2, D3	KM-R1, KM-R2, KM-R3	RM5: MSDM RM6: Faktor Kultural & Nilai Islam
T-5	EKOSISTEM PROGRAM MULTI-BIDANG TERINTEGRATIF	Al-Falah membangun ekosistem program pengembangan santri yang multi-dimensi: hafalan (Darul Hadits), seni (SAKAFA kaligrafi), ilmu tradisional (Darul Falak), bahasa (Arab & Inggris), dan literasi media (syuting, Lingkar Pena). Seleksi ganda (kompetensi + akhlak) memastikan integrasi antara program akademik dan pembinaan karakter. Kemitraan	E1, E2	PS-R1, PS-R2	RM4: Pengembangan Santri RM6: Faktor Manajerial

No	Tema Selektif	Deskripsi / Narasi Integratif	Kategori Aksial	Open Codes	Menjawab RM
		pemerintah memperkuat legitimasi program.			
T-6	PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI LIVED CURRICULUM	Santri Al-Falah mengalami proses pembentukan karakter berbasis lived curriculum — internalisasi nilai melalui praktik hidup total dari bangun tidur hingga tidur kembali. Culture shock awal diatasi melalui adaptasi aktif berbasis resiliensi. Kepemimpinan intra-pesantren (HBPA) terbukti sebagai katalis percepatan perkembangan karakter. Kemandirian adalah output struktural, bukan program tersurat.	F1, F2	PD-R1, PD-R2	RM4: Pengembangan Santri RM6: Faktor Kultural & Nilai Islam
T-7	GURU SEBAGAI TELADAN KARAKTER, BUKAN SEKADAR PENGAJAR	Santri menilai kualitas guru dari karakter dan aksesibilitas, bukan dari gelar akademik. Metode demonstrasi-imitasi dan pendekatan Socratic dinilai paling efektif. Keterbukaan guru terhadap kritik santri melalui forum terstruktur bulanan memperkuat relasi pedagogis yang responsif. Inovasi pedagogis interaktif dari lulusan LN memperbarui metode konvensional.	G1	GS-R1	RM4: Pengembangan Santri RM6: Faktor Kultural & Nilai Islam
T-8	TRANSFORMASI TATA KELOLA: DARI FRAGMENTASI KE INTEGRASI DIGITAL	Al-Falah menjalankan transformasi tata kelola dari model fragmentatif ke model terpusat di bawah bidang pendidikan dan kurikulum. Inovasi digital (PPDB online, Saku Pay, Box WA) meningkatkan efisiensi operasional dan rekrutmen santri (75% mengenal Al-Falah dari media). Model Non-keluarga non-keluarga memberikan stabilitas lintas generasi, namun tetap membutuhkan figur kharismatik sebagai paradoks kelembagaan.	H1, H2	TK-R1, TK-R2	RM5: MSDM RM1–RM3: Komparasi & Hubungan
T-9	KETEGANGAN NILAI TRADISI VS MODERNITAS DIGITAL	Nilai keteladanan yang diwariskan dari pendiri Al-Falah mulai mengalami erosi karena tekanan modernitas: orang tua menolak hukuman, santri menuntut adaptasi regulasi HP/digital, dan ideal keteladanan guru mulai memudar akibat perubahan pola hidup. Ketegangan ini mencerminkan dinamika pesantren non-keluarga dalam menjaga identitas islami di tengah tuntutan adaptasi generasi Z.	II	NK-R1	RM6: Faktor Kultural & Nilai Islam RM4 & RM5: Konteks Komparatif

KATEGORI INTI (CORE CATEGORY) — RANGKUMAN PARADIGMATIS

Kategori Inti (Core Category)	MSDM BERBASIS NILAI ISLAMI SEBAGAI MOTOR PENGEMBANGAN SANTRI HOLISTIK DI PESANTREN NON-KELUARGA
Pernyataan Inti (Core Statement)	Di Pondok Pesantren Al-falah Kota Banjarbaru sebagai pesantren berbasis non-keluarga, pengembangan santri secara holistik (spiritual, akademik, karakter, kemandirian, kesiapan hidup) dicapai melalui sinergi antara: (1) rekrutmen organik berbasis alumni yang mengutamakan akhlak, (2) ekosistem program multi-bidang yang terintegrasi dengan pembinaan karakter, (3) evaluasi informal organik berbasis komunitas total, dan (4) kesejahteraan guru berbasis keikhlasan yang menopang motivasi jangka panjang — semuanya diatur dalam tata kelola Non-keluarga yang semakin terdigitalisasi dan tersentralisasi, namun menghadapi ketegangan dengan nilai tradisi dan tekanan modernitas digital.
Kondisi Kausal	Rekrutmen organik-alumni → Motivasi berbasis keikhlasan → Rasa memiliki tinggi
Konteks	Pesantren non-keluarga (Non-keluarga); budaya berakatan; kehidupan komunitas total 24 jam
Kondisi Intervensi	Minimnya program pengembangan formal; pergeseran ke legalitas; tekanan modernitas digital
Strategi/Aksi	Ekosistem program multi-bidang; lived curriculum; inovasi digital; sentralisasi tata kelola
Konsekuensi	Santri berkembang holistik; alumni berkarakter; pertumbuhan lembaga stabil; reputasi meningkat

PROPOSISI TEORETIS PENELITIAN

Berdasarkan hasil axial coding dan selective coding, berikut dirumuskan 7 proposisi teoretis yang menggambarkan hubungan kausal antar variabel. Proposisi-proposisi ini berfungsi sebagai basis teoritis Bab IV dan akan divalidasi melalui data kuantitatif fase pertama penelitian.

No	Proposisi	Pernyataan Relasional	Dasar (Tema & Ref)
P-1	MSDM → Motivasi Spiritual	Rekrutmen organik berbasis alumni yang mengutamakan akhlak menghasilkan guru dengan motivasi spiritual intrinsik (keikhlasan) yang lebih tinggi dibanding rekrutmen eksternal berbasis legalitas formal.	T-1, T-4 Rek-R2, KM-R1

No	Proposisi	Pernyataan Relasional	Dasar (Tema & Ref)
P-2	Motivasi Spiritual → Retensi & Stabilitas SDM	Guru dengan motivasi keikhlasan dan rasa memiliki alumni menunjukkan retensi jangka panjang yang lebih baik, sehingga menciptakan stabilitas SDM yang menunjang konsistensi kualitas pengembangan santri.	T-4 KM-R1, KM-R3
P-3	Evaluasi Organik → Keteladanan	Evaluasi informal berbasis komunitas total (24 jam) lebih efektif dalam mengontrol kualitas perilaku dan keteladanan guru dibanding evaluasi formal periodik, karena menyentuh dimensi pedagogis dan moral secara bersamaan.	T-3 EK-R1
P-4	Ekosistem Program → Pengembangan Holistik	Ekosistem program multi-bidang yang disertai seleksi ganda (kompetensi + akhlak) menghasilkan pengembangan santri yang lebih holistik dibanding program tunggal berbasis akademik semata.	T-5, T-6 PS-R1, PS-R2, PD-R1
P-5	Lived Curriculum → Internalisasi Nilai	Lingkungan total pesantren (lived curriculum) adalah media internalisasi nilai yang lebih efektif dibanding instruksi kelas formal, karena proses belajar berlangsung 24 jam melalui praktik hidup sehari-hari.	T-6 PD-R1
P-6	Inovasi Digital → Pertumbuhan & Reputasi	Transformasi digital tata kelola (PPDB online, konten media) berkorelasi positif dengan pertumbuhan kuantitas santri dan perluasan jangkauan rekrutmen, yang secara bersamaan meningkatkan reputasi kelembagaan.	T-8 TK-R2
P-7	Tegangan Nilai → Tuntutan Adaptasi	Ketegangan antara nilai tradisi pesantren (regulasi konvensional) dan tuntutan generasi digital (adaptasi HP, keterbukaan aspirasi) memerlukan respons kelembagaan adaptif agar pengembangan santri tidak terganggu.	T-9 NK-R1

CATATAN PENGGUNAAN HASIL CODING UNTUK TESIS

Tabel Alur Penggunaan Hasil Coding ke Bab-Bab Tesis:

Bab	Fungsi Coding	Tema Selective Coding yang Relevan
Bab IV	Penyajian & Analisis Data Kualitatif	T-1 s.d. T-9: setiap sub-bab sesuai satu tema; kutipan verbatim dikaitkan dengan kode terbuka
Bab IV	Triangulasi QUAN + QUAL	Proposisi P-1 s.d. P-7 diverifikasi dengan data angket Instrumen A & B
Bab IV	Pembahasan Komparatif Al-Falah vs Manbaul Ulum	T-1, T-3, T-4, T-8: rekrutmen, evaluasi, kesejahteraan, tata kelola sebagai variabel pembanding

Bab	Fungsi Coding	Tema Selective Coding yang Relevan
Bab V	Simpulan RM6 (Faktor MSDM & Pengembangan Santri)	T-1 s.d. T-9 secara integratif membentuk jawaban RM6
Bab V	Simpulan RM4 & RM5 (Tingkat Capaian)	Core Category + Proposisi P-1 s.d. P-7 sebagai sintesis teoretis
Bab V	Rekomendasi Praktis	T-2, T-3, T-9: pengembangan PP, evaluasi formal, adaptasi digital

BAGIAN A — MATRIKS REDUKSI DATA

Matriks berikut menjembatani hasil coding kualitatif (Open → Axial → Selective) dengan setiap Rumusan Masalah (RM-1 s.d. RM-6) penelitian. Setiap baris merupakan reduksi data yang telah disistematisasi dari transkrip wawancara 8 informan.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
1	RM-1 (Manajemen SDM Al-Falah)	Wawancara 8 informan (Pimpinan, Ustadz/ah, Santri senior)	T-1: Rekrutmen Organik-Berjenjang T-3: Evaluasi Organik 24 Jam T-4: Kesejahteraan Holistik Ref: Rek-R1~R3, EK-R1~R2, KM-R1~R3	Al-Falah menerapkan MSDM berbasis nilai pesantren: rekrutmen 95–98% alumni internal yang mengutamakan akhlak di atas ijazah formal, sistem magang musyriphah 2 tahun sebagai pipeline SDM, evaluasi informal organik berbasis kehidupan 24 jam komunitas, serta kesejahteraan non-finansial jangka panjang (umroh, BPJS, warisan sosial) yang menopang loyalitas	MSDM Al-Falah bersifat organik, informal, dan berbasis nilai Islam. Belum memiliki SOP formal namun efektif secara kultural. Kompensasi finansial mulai terstruktur dalam 4–5 tahun terakhir.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
				intrinsik (keikhlasan).	
2	RM-2 (Manajemen SDM Manbaul Ulum)	Wawancara komparatif (data pembandingan; lihat instrumen B)	T-8: Tata Kelola & Digitalisasi (konteks perbandingan) Ref: TK-R1, TK-R2	Sebagai data pembandingan dalam Sequential Explanatory, MSDM Manbaul Ulum perlu dikontraskan dengan Al-Falah pada variabel: rekrutmen, evaluasi kinerja, pengembangan profesional, dan kesejahteraan guru. Perbedaan konteks (keluarga vs non-keluarga) menjadi variabel moderasi.	Data MSDM Manbaul Ulum akan dianalisis secara komparatif pada Bab IV sub-bab perbandingan. Sumber utama: hasil wawancara fase kualitatif Manbaul Ulum.
3	RM-3 (Komparasi MSDM Al-Falah vs Manbaul Ulum)	Triangulasi: - Wawancara kedua lembaga - Data angket (Instrumen A&B)	T-1, T-3, T-4, T-8 (Al-Falah) vs data komparatif Manbaul Ulum Proposisi: P-1, P-2, P-3, P-6	Perbandingan difokuskan pada 4 dimensi: (1) model rekrutmen — organik-alumni vs formal; (2) mekanisme evaluasi — informal 24 jam vs formal periodik; (3) pola kesejahteraan — keikhlasan+non-finansial vs finansial terstruktur; (4) tata kelola — sentralisasi digital vs tradisional. Pesantren non-keluarga (Al-Falah) menunjukkan inovasi digital lebih progresif.	Perbedaan MSDM kedua lembaga bersumber pada konteks organisasi (Non-keluarga non-keluarga vs keluarga) yang menghasilkan perbedaan budaya, motivasi, dan sistem kontrol SDM.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
4	RM-4 (Pengembangan Santri Al-Falah)	Wawancara santri, ustadz/ah, pimpinan + observasi program	T-5: Ekosistem Program Multi-Bidang T-6: Pembentukan Karakter (Lived Curriculum) T-7: Guru sebagai Teladan Ref: PS-R1, PS-R2, PD-R1, PD-R2, GS-R1 Proposisi: P-4, P-5	Pengembangan santri Al-Falah berlangsung melalui 3 jalur simultan: (1) ekosistem program multi-bidang (Darul Hadits, SAKAFA kaligrafi, Darul Falak, bahasa, literasi media) dengan seleksi ganda kompetensi+akhlak; (2) lived curriculum — internalisasi nilai melalui praktik hidup total 24 jam, bukan kelas formal semata; (3) keteladanan guru sebagai model peran yang dinilai santri lebih dari gelar akademik. Culture shock awal diatasi melalui resiliensi dan kepemimpinan intra-pesantren (HBPA).	Pengembangan santri Al-Falah efektif menghasilkan output holistik: spiritual, akademik, kemandirian, dan kesiapan pasca-pesantren. Keberhasilan tergantung pada kualitas guru sebagai teladan dan konsistensi lived curriculum.
5	RM-5 (MSDM terhadap Pengembangan Santri Al-Falah)	Triangulasi multi-sumber: wawancara + angket (Instrumen A & B) + dokumentasi	CORE CATEGORY: "MSDM Berbasis Nilai Islami sebagai Motor Pengembangan Santri Holistik"	MSDM (rekrutmen organik, evaluasi informal, kesejahteraan holistik, pengembangan profesional) berkorelasi positif dengan kualitas pengembangan santri melalui mekanisme: guru termotivasi intrinsik → konsisten dalam keteladanan → lived	MSDM Al-Falah secara substantif efektif meski belum formal-sistematis. Capaiannya dimediasi oleh motivasi spiritual (keikhlasan) dan diperkuat oleh ekosistem program multi-bidang. Proposisi P-1 s.d. P-7 menjadi dasar

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
			Seluruh Tema T-1 s.d. T-9 Seluruh Proposisi P-1 s.d. P-7	curriculum efektif → santri terinternalisasi nilai → output holistik. Digitalisasi tata kelola memperluas jangkauan rekrutmen santri dan meningkatkan reputasi lembaga.	validasi dengan data kuantitatif.
6	RM-6 (Faktor-Faktor yang Mempengaruhi MSDM & Pengembangan Santri)	Sintesis seluruh data kualitatif: - Wawancara 8 informan - Open → Selective Coding - 9 Tema Integratif	T-1: Faktor Rekrutmen T-2: Faktor Pengembangan Prof. T-3: Faktor Evaluasi T-4: Faktor Kesejahteraan T-8: Faktor Tata Kelola Digital T-9: Faktor Tegangan Nilai Ref: Semua kode (Rek, PP, EK, KM, PS, PD, GS, TK, NK)	Faktor-faktor yang mempengaruhi MSDM dan pengembangan santri Al-Falah: FAKTOR PENDUKUNG: • Budaya keikhlasan dan rasa memiliki alumni → motivasi intrinsik • Sistem magang musyriphah → pipeline SDM terlatih • Ekosistem program multi-bidang → pengembangan holistik • Inovasi digital (PPDB, Saku Pay, Box WA) → efisiensi & jangkauan • Tata kelola Non-keluarga non-keluarga →	6 faktor utama terpetakan dalam core category: rekrutmen organik, evaluasi komunitas, kesejahteraan nilai, ekosistem program, inovasi digital, dan tegangan nilai-modernitas. Seluruhnya berkontribusi pada atau menghambat MSDM dan pengembangan santri holistik.

No	Fokus / Rumusan Masalah	Sumber Data Utama	Kode / Tema Selective Coding	Interpretasi Awal	Kesimpulan Sementara
				stabilitas lintas generasi FAKTOR PENGHAMBAT: • Minimnya pengembangan profesional sistematis → kualitas pedagogi stagnan • Budaya berakatan → hambatan evaluasi peer-to-peer • Erosi ideal keteladanan guru → tantangan moral otoritas • Ketegangan regulasi vs generasi digital (HP, aspirasi) → konflik nilai • Ketergantungan pada figur kharismatik → paradoks kelembagaan	

BAGIAN B — KATEGORI INTI (CORE CATEGORY)

Integrasi seluruh tema T-1 s.d. T-9 menghasilkan satu pernyataan inti yang merangkum temuan penelitian secara paradigmatis:

KATEGORI INTI (Core Category)	MSDM BERBASIS NILAI ISLAMI SEBAGAI MOTOR PENGEMBANGAN SANTRI HOLISTIK DI PESANTREN NON-KELUARGA Di Pondok Pesantren Al-falah Kota Banjarbaru, pengembangan santri secara holistik dicapai melalui sinergi: (1) rekrutmen organik berbasis alumni yang mengutamakan akhlak, (2) ekosistem program multi-bidang yang terintegrasi dengan pembinaan karakter, (3) evaluasi informal organik berbasis komunitas total, dan (4) kesejahteraan guru berbasis keikhlasan — semuanya dikelola dalam tata kelola Non-keluarga yang semakin terdigitalisasi namun menghadapi ketegangan dengan nilai tradisi dan tekanan modernitas digital.
---	--

BAGIAN C — PROPOSISI TEORETIS

7 Proposisi Kausal yang Menghubungkan Variabel MSDM dan Pengembangan Santri

Proposisi-proposisi berikut berfungsi sebagai basis teoritis Bab IV dan akan divalidasi dengan data kuantitatif (angket Instrumen A & B) sesuai alur Sequential Explanatory.

No	Proposisi	Pernyataan Relasional	Dasar (Tema & Ref)	Menjawab RM
P-1	MSDM → Motivasi Spiritual	Rekrutmen organik berbasis alumni yang mengutamakan akhlak menghasilkan guru dengan motivasi spiritual intrinsik (keikhlasan) yang lebih tinggi.	T-1, T-4 Rek-R2, KM-R1	RM-5, RM-6
P-2	Motivasi Spiritual → Retensi SDM	Guru dengan motivasi keikhlasan dan rasa memiliki alumni menunjukkan retensi jangka panjang yang lebih baik, menciptakan stabilitas SDM.	T-4 KM-R1, KM-R3	RM-5, RM-6
P-3	Evaluasi Organik → Keteladanan	Evaluasi informal berbasis komunitas total (24 jam) lebih efektif mengontrol kualitas keteladanan guru dibanding evaluasi formal periodik.	T-3 EK-R1	RM-5, RM-6

No	Proposisi	Pernyataan Relasional	Dasar (Tema & Ref)	Menjawab RM
P-4	Ekosistem Program → Pengembangan Holistik	Ekosistem program multi-bidang dengan seleksi ganda (kompetensi + akhlak) menghasilkan pengembangan santri yang lebih holistik.	T-5, T-6 PS-R1, PS-R2	RM-4, RM-5
P-5	Lived Curriculum → Internalisasi Nilai	Lingkungan total pesantren (lived curriculum) adalah media internalisasi nilai yang lebih efektif dibanding instruksi kelas formal.	T-6 PD-R1	RM-4, RM-6
P-6	Inovasi Digital → Pertumbuhan & Reputasi	Transformasi digital tata kelola berkorelasi positif dengan pertumbuhan kuantitas santri dan perluasan jangkauan rekrutmen.	T-8 TK-R2	RM-5, RM-3
P-7	Tegangan Nilai → Tuntutan Adaptasi	Ketegangan antara nilai tradisi pesantren dan tuntutan generasi digital memerlukan respons kelembagaan adaptif agar kualitas tidak terganggu.	T-9 NK-R1	RM-6, RM-4

BAGIAN D — PETUNJUK PENGGUNAAN MATRIKS UNTUK PENULISAN TESIS

Bab Tesis	Fungsi Matriks	Tema / Proposisi yang Digunakan
Bab IV (Hasil & Analisis)	Penyajian data kualitatif per sub-bab	Setiap sub-bab menggunakan satu tema (T-1 s.d. T-9). Kutipan verbatim dikaitkan langsung ke kode terbuka yang relevan.
Bab IV (Triangulasi)	Verifikasi QUAN + QUAL	Proposisi P-1 s.d. P-7 diverifikasi dengan data angket Instrumen A & B. Lihat kolom 'Menjawab RM' pada tabel proposisi.
Bab IV (Komparasi)	Pembahasan Al-Falah vs Manbaul Ulum	T-1 (rekrutmen), T-3 (evaluasi), T-4 (kesejahteraan), T-8 (tata kelola) sebagai variabel pembanding antar lembaga.

Bab Tesis	Fungsi Matriks	Tema / Proposisi yang Digunakan
Bab V (Simpulan RM-6)	Sintesis faktor MSDM & pengembangan santri	T-1 s.d. T-9 secara integratif membentuk jawaban RM-6. Gunakan Core Category sebagai pernyataan simpulan utama.
Bab V (Simpulan RM-4, RM-5)	Tingkat pengembangan santri & MSDM	Core Category + Proposisi P-1 s.d. P-7 sebagai sintesis teoretis. Jawaban RM-4 berfokus pada T-5, T-6, T-7; RM-5 pada seluruh proposisi.
Bab V (Rekomendasi)	Saran praktis berbasis temuan	T-2 (pengembangan profesional perlu distrukturkan), T-3 (evaluasi formal perlu dilembagakan), T-9 (adaptasi digital vs nilai tradisi).

Lampiran 6 Surat Keputusan Pembimbing Tesis

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI NOMOR 860 TAHUN 2025

T E N T A N G PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Aisyah/NIM 240211030098 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Mengangkat Dr. Dina Hermina, M.Pd dan Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Aisyah/ NIM 240211030098 dengan judul: "Efektivitas manajemen Sumber Daya Manusia terhadap Pengembangan Santri antara Pondok Pesantren Berbasis Keluarga dan Non-Keluarga di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-falah Banjarbaru"
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 11 Desember 2025

a.n. Rektor
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam;
3. Pembimbing;
4. Aisyah (Mhs.yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
 E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

S U R A T R I S E T

Nomor : 422 /Un.14/IV/TL.02.1/06/2026

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Aisyah
 NIM : 240211030098
 TTL : Kairo, 26 Juli 1998
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl.A.Yani km 5.5 Jl. Cahaya no.61 Banjarmasin, Kalimantan Selatan
 Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
 Semester : IV (Empat)

Adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Pengembangan Santri Antara Pondok Pesantren Berbasis Keluarga dan Non-Keluarga di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru

Tujuan : **Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru**
 Lama riset : **02 Juni 2026 s.d 02 Agustus 2026**

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juni 2026
 Direktur,



Mujiburrahman.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 422 /Un.14/IV/TL.02.1/06/2026
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 02 Juni 2026

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar

Di- Tempat
Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : Aisyah
NIM : 240211030098
TTL : Kairo, 26 Juli 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl.A.Yani km 5.5 Jl. Cahaya no.61 Banjarmasin, kalimantan selatan
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)

adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir :

Judul : Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Pengembangan Santri Antara Pondok Pesantren Berbasis Keluarga dan Non-Keluarga di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru

Lama riset : 02 Juni 2026 s.d 02 Agustus 2026

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 02 Juni 2026
Direktur,



Mujiburrahman.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 422 /Un.14/IV/TL.02.1/06/2026
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 02 Juni 2026

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru

Di- Tempat
Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama	: Aisyah
NIM	: 240211030098
TTL	: Kairo, 26 Juli 1998
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl.A.Yani km 5.5 Jl. Cahaya no.61 Banjarmasin, kalimantan selatan
Program Studi	: S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester	: IV (Empat)

adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir:

Judul : Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Pengembangan Santri Antara Pondok Pesantren Berbasis Keluarga dan Non-Keluarga di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru

Lama riset : 02 Juni 2026 s.d 02 Agustus 2026

Dengan ini kami memohon berkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerperluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 02 Juni 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



مَعَهْدُ مَنَبِعِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ

PONDOK PESANTREN MANBA'UL 'ULUM

KERTAK HANYAR KAB BANJAR KAL SEL

JL. MAHLIGAI . A.YANI KM 7.200 KODE POS 70654

Nomor : 011/Pim.Pa/PPMU/VII/2026

Lampiran : -

Perihal : Keterangan Riset

Kertak Hanyar, 22 Muharram 1447 H

07 Juli 2026 M

Kepada Yth

Direktur Pasca UIN Antasari

di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat permintaan izin riset dari Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dengan nomor : 422/Un.14/IV/TL.02 1/06/2026 Tertanggal 2 Juni 2026, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Aisyah
NIM : 240211030098
Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jalan A. Yani km 5.5 Jl. Cahaya No. 61 Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Judul Tesis : Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Perkembangan Santri Antara Pondok Pesantren Berbasis Keluarga dan Non-Keluarga di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru

Telah menyelesaikan riset dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian tesis di Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan.

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum, Wr, Wb.



KH. Muhammad Ghazali Mukeri, Lc



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-FALAH
PONDOK PESANTREN AL-FALAH PUTERA
BANJARBARU KALIMANTAN SELATAN
NSPP : 510363720001**

Jalan A. Yani KM.23 Landasan Ulin Tengah Liang Anggang Banjarbaru Kalimantan Selatan KP.70723 HP.0821 4990 6001

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 797/PPA-Pa./C.7/VI/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Al Falah Putera Banjarbaru Kalimantan Selatan menerangkan :

Nama : AISYAH
NIM : 240211030098
Tempat, Tanggal Lahir : Kairo, 26 Juli 1998
Alamat : Jl. A. Yani KM. 5,5 Jl. Cahaya No. 61 Banjarmasin
Program Studi : S-2 Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)
Judul Tesis :
Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia Terhadap Pengembangan Santri Antara Pondok Pesantren Berbasis Keluarga dan Non-Keluarga di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Banjar dan Pondok Pesantren Al-Falah Banjarbaru
Lama Riset : 02 Juni 2026 s.d 02 Agustus 2026

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan Tesis di Pondok Pesantren Al Falah Putera Banjarbaru.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 21 Juni 2026

Pimpinan Ponpes Al Falah Putera,



H. Syamsunie, S.Pd.I.
NIPY. 750726092

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian di PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar



[Narasumber: Pimpinan PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar – KH.M Ghazali Mukeri, Lc.]

Gambar 1. Dokumentasi wawancara dengan Kyai Ghazali selaku Pimpinan pesantren mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di Kediaman Beliau



[Narasumber: Ustadz Senior PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar – Ustadz Fikrul Ilmi, S.H.I.]

Gambar 2. Dokumentasi wawancara dengan Guru Senior pesantren mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar



[Narasumber: Ustadzah Senior PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar – Ustadz Siti Aminah Mukeri, Lc.]

Gambar 3 Dokumentasi wawancara dengan Guru Senior pesantren mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar



[Narasumber: Santri Senior PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar]

Gambar 3. Dokumentasi wawancara dengan Santri Senior PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar



[Narasumber: Santriwati Senior PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar]

Gambar 4. Dokumentasi wawancara dengan Santriwati Senior PP Manba'ul 'Ulum Kabupaten Banjar mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di Kediaman Beliau

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian di PP Al-Falah Banjarbaru



[Narasumber: *Mudir PP Alfalah Putera & Puteri Banjarbaru*]

Gambar 5. Dokumentasi wawancara dengan KH. Syamsunie, S.Pd.I dan KH. Mukhlis Kaspul Anwar, Lc. MM. Selaku Mudir PP Alfalah Putera dan Puteri Banjarbaru



[Narasumber: *Ustadz Senior PP Alfalah Putera Banjarbaru*]

Gambar 5. Dokumentasi wawancara dengan *Ustadz Senior* mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di PP Alfalah Putera Banjarbaru



[Narasumber: *Ustadzah Senior PP Alfalah Putera Banjarbaru*]

Gambar 5. Dokumentasi wawancara dengan *Ustadzah Senior* mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di Kediaman Beliau



[Narasumber: Santri Senior PP Alfalah Banjarbaru]

Gambar 3. Dokumentasi wawancara dengan Santri Senior PP Al-falah Kota Banjarbaru mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di PP Al-falah Kota Banjarbaru



[Narasumber: Santriwati Senior PP Alfalah Banjarbaru]

Gambar 3. Dokumentasi wawancara dengan Santriwati Senior PP Al-falah Kota Banjarbaru mengenai Manajemen SDM dan pengembangan Santri di PP Al-Falah Puteri Banjarbaru

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Aisyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kairo, 26 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Nikah
6. Alamat : Jl. A.Yani KM 5,5 Jl. Cahaya No. 61 Rt/Rw
021/003 Pemurus Luar, Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin
7. No. HP/Alamat email : 081953995199/aisyah2ayt6@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDIT Ukhuwah, Banjarmasin (2004-2010)
 - b. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri, Ngawi (2010-2016)
 - c. Universitas Al-Azhar, Kairo (2017-2023)
 - d. Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin (2023-sekarang)
9. Orang Tua : H. Ayaturrahman Ahmad
: Hj. Siti Aminah Mukeri, Lc.
10. Suami : Muhammad Yaumil Awal, Lc., M.H.