

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Penelitian ini mengambil lokasi di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Izharil Ulum yang terletak di Kampung Melayu Tengah Martapura Timur. MI Izharil Ulum merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Kementrian Agama Kabupaten Banjar.

#### **B. Sejarah Singkat MI Izharil Ulum Martapura Timur**

##### **1. Latar belakang.**

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Izharil ulum Martapura Timur pada awalnya hanya menyelenggarakan pendidikan Diniyah Awwaliyah, dengan mengikuti kurikulum sistem pondok, kemudian oleh beberapa tokoh masyarakat dan panitia madrasah diantaranya H.Salman, Abd Syukur dan Jayadi mempunyai gagasan untuk mendirikan sebuah madrasah yang setingkat dengan sekolah dasar yang mana materi pembelajarannya tidak hanya berbasis agama saja, tetapi perlu adanya pengetahuan umum.

Pada tanggal 1 Agustus 1985 didirikanlah madrasah ibtidaiyah yang masih diberi nama Izharil Ulum yang berlokasi diKampung Melayu Tengah Martapura Timur dan MI Izharil Ulum masih merupakan lembaga formal yang berada dibawah naungan Yayasan Izharil Ulum yang terdiri dari:

- a. MI Izharil Ulum
- b. TK/RA Karya Izhariyah
- c. MTs Izharil Ulum
- d. MA Izharil Ulum

Adapun kepemimpinan yang menjabat sebagai kepala sekolah MI Izharil Ulum sejak awal berdiri sampai dengan sekarang adalah sebagai berikut:

1. Muhammad Thaiyib	Tahun	1985-1988
2. Abdul Muis	Tahun	1988-1990
3. Abdullah Sani 'Uwie, A. Ma	Tahun	1990-2005
4. Yusriah, S. Ag	Tahun	2005-sekarang

## 2. Keadaan Siswa MI Izharil Ulum

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Wali Kelas
1	I	17	18	35	Jamilah, A. Ma
2	II	9	11	20	Agusturrahimah, S. Pdi
3	III	13	14	27	Baihaqi
4	IV	5	11	16	Akhmad
5	V	8	5	13	Masriah, A. Ma
6	VI	8	9	17	Muslih, A. Ma
Jumlah		60	68	128	

### 3. Keadaan Guru MIS Izharil Ulum

NO	NAMA GURU	STATUS	JABATAN	KELAS
1	Yusriah,S.Ag	Honorer	Kepala Sekolah/ GuruAqidah Akhlak	IV/VI
2	Jamilah,A.Ma	PNS	Guru Kelas	I
3	Agusturrahimah,S.Pd.I	PNS	Guru Kelas	II
4	Inayaturrehmi,S.Pd.I	Honorer	Guru KTK	III/VI
5	Muhammad Anwar,A.Ma	Honorer	Guru B.Indonesia	III/VI
6	Rafi'i,S.Pdi	Honorer	Guru Matematika	III/VI
7	Masriah,A.Ma	Honorer	Guru Fiqih/IPA	III/VI
8	Muslih,A.Ma	Honorer	Guru  Panjaskes/SKI	I/VI
9	Norhayati,S.Pd.I	Honorer	Guru Bahasa  Inggris	IV/VI
10	Ahmad	Honorer	Guru Alqur'an  Hadits	III/VI
11	Baihaqi	Honorer	Guru Bahasa Arab	III/VI
12	Nazamuddin,S.Pd.I	Honorer	Guru  IPS/PPKn/TU	IV/VI

### 4. Visi dan Misi MIS Izharil Ulum

#### VISI MI Izharil Ulum

*Mewujudkan manusia yang relegi dengan iman dan taqwa (IMTAQ) kepada Allah SWT, dan memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi, (IPTEK) dan memiliki akhlakul karimah*

#### MISI MI Izharil Ulum

- a. *Melakukan pendidikan yang relegi dengan iman dan taqwa (IMTAQ) Kepada Allah,Swt.*
- b. *Meningkatkan profesionalisme guru sehingga mampu mengembangkan sistem pembelajaran yang efektif dan efesien.*
- c. *Meningkatkan mutu manajemen madrasah yang lebih efektif dan transparan.*
- d. *Menjalin hubungan yang harmonis dengan orang tua atau masyarakat dalam membina madrasah yang bermutu dan berkualitas sehingga mampu menumbuh kembangkan akhlakul karimah.*

#### Keadaan Sarana dan Prasarana MIS Izharil Ulum

Gedung sekolah terdiri dari:

- 6 Ruang Belajar
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang UKS
- 1 Ruang Perpustakaan
- 1 Ruang Musolla
- 1 Ruang TU

Sumber: Hasil Wawancara dengan kepala MIS Izharil Ulum Martapura

Timur

### **C. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur Kabupaten Banjar. Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI Izharil Ulum Martapura Timur yang berjumlah 27 orang yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 14 orang perempuan.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya bagaimana peningkatan Motivasi belajar siswa dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada mata pelajaran IPA (sains) dalam materi ciri makhluk hidup. Untuk itu direncanakan penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui media lingkungan alam sekitar terhadap pembelajaran IPA(sains) dalam materi ciri makhluk hidup di kelas III semester I Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur Kabupaten Banjar.

### **D. Persiapan Penelitian**

Adapun persiapan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini yaitu :

1. Peneliti telah mendapatkan izin penelitian dari Fakultas Tarbiyah Nomor IN.04/11.2/TL.00/8075/2011, dan Kementerian Agama Kabupaten Banjar Kd.17.03/4/PP.00.9/1177/2011, serta izin dari sekolah yaitu Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur Kabupaten Banjar. Adapun waktu penelitian yang diberikan dari tanggal 10 Oktober 2011 sampai dengan 10 Desember 2011. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Pertemuan 1 siklus I dilaksanakan pada tanggal 17 Nopember

2011 dan pertemuan 2 siklus I dilaksanakan pada tanggal 24 Nopember 2011. Kemudian pertemuan 1 siklus II dilaksanakan pada tanggal 1 Desember 2011 dan pertemuan 2 siklus II dilaksanakan pada tanggal 8 Desember 2011.

2. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan dua cara pengamatan, yaitu :

- a. Pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap kegiatan pembelajaran;
- b. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat (kolaborator) terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang akan dijadikan bahan masukan bagi Peneliti untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus berikutnya.

## **E. Hasil Penelitian**

### **1. Tindakan Kelas Siklus I**

#### **a. Pertemuan 1 (Kamis/17 Nopember 2011)**

##### **1. Persiapan**

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

## 2. Kegiatan Belajar Mengajar

### a) Kegiatan Awal (15 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Membaca doa
- (3) Absensi siswa
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
- (5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- (6) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
- (7) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

### b) Kegiatan Inti (40 menit)

- (1) Guru menjelaskan materi tentang Ciri Makhluk Hidup secara singkat.
- (2) Guru menjelaskan tentang hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
- (3) Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.

- (4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
  - (5) Guru mengorganisasikan siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan kunjungan ke kebun sekolah dan sekitarnya.
  - (6) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok
  - (7) Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan kunjungan ke kebun sekolah sebagai media dalam pembelajaran.
  - (8) Guru meminta siswa untuk mencatat dan menyimpulkan hasil kegiatan kunjungan ke kebun atau lingkungan alam sekitar sekolah tersebut.
  - (9) Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hasil temuan kunjungan lingkungan alam Sekitar sekolah /di kebun sekolah
- c) Kegiatan Akhir (15 menit)
- (1) Melakukan tes kepada siswa.
  - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memerankan peran drama tersebut.
  - (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
  - (4) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.



### 3. Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√
2	Memeriksa kesiapan siswa	√
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	x
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√
5	Apersepsi	x
6	Memotivasi siswa	√
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	
7	Menjelaskan materi tentang ciri makhluk hidup secara singkat	√
8	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√
9	Membagi dan menjelaskan Lembar kerja siswa	√
10	Menguasai kelas	x
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	x
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√
14	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	√
15	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	x
16	Mengajak siswa melakukan pengamatan ke kebun sekolah dan alam sekitarnya dan meminta mencatat hasil temuan yang berhubungan dengan materi pembelajaran	√
17	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan media lingkungan alam sekitar serta mencatat kesimpulan dari kegiatan tersebut yang dapat diambil	√

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
	pelajaran	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√
19	Menggunakan media dan metode yang bervariasi	√
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	x
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√
22	Menumbuhkan kecerian dan antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran	√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	
23	Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran	√
24	Memberi nilai dan menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	√
25	Memberi penghargaan dengan ucapan/ sikap	√
26	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/ pengayaan	x
	Jumlah Nilai	95

Keterangan:

Skor :

- 1 =tidak terlaksana
- 2 =kurang terlaksana dengan baik
- 3 =cukup terlaksana dengan baik
- 4 =terlaksana dengan baik
- 5 =terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{95}{130} \times 100 = 73,07\% \text{ (baik)}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan

rencana. Namun meskipun demikian masih ada beberapa kegiatan yang belum mampu dilaksanakan guru secara baik dan maksimal, diantaranya adalah :

1. pelaksanaan apersepsi pada kegiatan awal
2. kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan pada kegiatan inti
3. pemberian PR sebagai bagian dari kegiatan remedial dan pengayaan pada kegiatan akhir.

Secara keseluruhan data pada tabel menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

#### **b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM**

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi ciri makhluk hidup dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar terhadap pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum, bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2.Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus I)

No	Sikap yang dinilai	Skor
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran	4

No	Sikap yang dinilai	Skor
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi	3
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	3
4	Keseriusan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar	3
5	Mengamati/memperhatikan Lingkungan Alam Sekitar yang berhubungan materi pelajaran	4
6	Partisipasi siswa dalam mengikuti pelajaran melalui media Lingkungan Alam sekitar	4
7	Menanggapi hasil temuan di Lingkungan sekitar yang berhubungan dengan materi pelajaran	4
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru	2
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	3
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	3
Jumlah Nilai		33

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{33}{50} \times 100 = 66,00\% \quad (\text{cukup aktif})$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori cukup aktif. Kegiatan-kegiatan yang masih belum optimal, antara lain adalah keseriusan siswa di dalam mengikuti pembelajaran melalui media alam sekitar, partisipasi siswa dalam kelompok,

bertanya/menjawab pertanyaan guru, dan menanggapi hasil temuan kunjungan kekebun sekolah atau alam sekitar. Kurang optimalnya aktivitas siswa dalam pembelajaran ini terjadi karena metode ini memang jarang sekali digunakan terutama di kelas III Madrasah Ibtidaiyah sehingga anak belum terbiasa.

**c) Tes Hasil Belajar/Evaluasi**

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada pertemuan pertama siklus I bisa dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	NxF	Persentase (%)
1	9	-		-
2	8	-		-
3	7	15	105	55,56%
4	6	8	48	29,63%
5	5	4	20	14,81%
Jumlah		27	173	100%
Rata-rata		6,40		-

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 6,40. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas karena persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 70,00. Dan dari 27 orang siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya ada 15 siswa (55,56%) sedang yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal ada 8 siswa atau sekitar 29,63%. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

#### **d) Refleksi Tindakan Siklus I Pertemuan 1**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran guru, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I pertemuan pertama, maka perlulah menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan kedua nanti yakni bagaimana guru berusaha untuk melaksanakan appersepsi, mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, dan memberikan PR pada akhir pembelajaran yang mendapatkan kategori tidak terlaksana dengan baik.

Penerapan media lingkungan alam sekitar sebagai media dalam pembelajaran materi ciri makhluk hidup mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum mampu

meningkatkan hasil belajar siswa, meskipun belum menunjukkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu pembelajaran ini akan dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

## **b. Pertemuan kedua 2 (Kamis/24 Nopember 2011)**

### **1. Persiapan**

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

### **2. Kegiatan Belajar Mengajar**

#### **a. Kegiatan Awal (15 menit)**

- (1) Guru memberi salam
- (2) Membaca Do'a
- (3) Absensi siswa
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
- (5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

- (6) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
  - (7) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.
- d) Kegiatan Inti (40 menit)
- (1) Guru menjelaskan materi tentang Ciri Makhluk Hidup secara singkat.
  - (2) Guru menjelaskan tentang hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
  - (3) Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.
  - (4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
  - (5) Guru mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan kunjungan ke kebun sekolah sebagai media dalam pembelajaran.
  - (6) Guru meminta siswa untuk mencatat dan menyimpulkan hasil kegiatan kunjungan ke kebun sekolah tersebut.
- e) Kegiatan Akhir (15 menit)
- (1) Melakukan tes kepada siswa.
  - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memerankan peran drama tersebut.



- (3) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- (4) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

### 3. Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√
2	Memeriksa kesiapan siswa	√
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√
5	Apersepsi	√
6	Memotivasi siswa	√
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	√
7	Menjelaskan materi tentang ciri makhluk hidup secara singkat	√
8	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	x
9	Membagi dan menjelaskan Lembar kerja siswa	√
10	Menguasai kelas	√
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√
14	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	√
15	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	x
16	Mengajak siswa melakukan pengamatan ke	√

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
	kebun sekolah dan alam sekitarnya dan meminta mencatat hasil temuan yang berhubungan dengan materi pembelajaran	
17	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan media lingkungan alam sekitar serta mencatat kesimpulan dari kegiatan tersebut yang dapat diambil pelajaran	√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√
19	Menggunakan media dan metode yang bervariasi	√
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	x
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran	x
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	
23	Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran	x
24	Memberi nilai dan menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	√
25	Memberi penghargaan dengan ucapan/ sikap	√
26	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/ pengayaan	√
	Jumlah Nilai	105

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{105}{130} \times 100 = 80,76\% \quad (\text{sangat baik}) \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana. Namun meskipun demikian masih ada beberapa

Aspek/kegiatan yang belum mampu dilaksanakan guru secara maksimal. Adapun kegiatan yang belum mampu diperbaiki guru secara maksimal adalah kegiatan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. Sedangkan kegiatan-kegiatan yang telah mampu diperbaiki guru pada pertemuan kedua ini diantaranya adalah pelaksanaan apersepsi dan memotivasi siswa pada kegiatan awal, kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, dan penggunaan bahasa pada kegiatan inti, dan dan pemberian PR sebagai bagian dari kegiatan remedial dan pengayaan serta menyampaikan hasil tes akhir pada kegiatan akhir.

Untuk mengetahui lebih jauh kemampuan guru menerapkan pembelajaran melalui media lingkungan alam sekitar ini dalam pembelajaran materi ciri makhluk hidup pada mata pelajaran IPA maka peneliti perlu melanjutkannya pada siklus kedua.

#### **b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM**

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi ciri makhluk hidup dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur, bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6. Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Sikap yang dinilai	Skor
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran	3
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi	3
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	5
4	Keseriusan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar	3
5	Mengamati/memperhatikan Lingkungan Alam Sekitar yang berhubungan materi pelajaran	5
6	Partisipasi siswa dalam mengikuti pelajaran melalui media Lingkungan Alam sekitar	4
7	Menanggapi hasil temuan di Lingkungan sekitar yang berhubungan dengan materi pelajaran	4
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru	4
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	4
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	4
Jumlah Nilai		39

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{39}{50} \times 100 = 78,00\% \quad (\text{sangat aktif}) \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih ada yang belum

optimal, seperti persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran, tanggapan siswa ketika diberi motivasi, perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran dan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran melalui media alam sekitar, mengamati alam sekitar, partisipasi kelompok, dan terutama sekali aktivitas bertanya/menjawab pertanyaan guru. Namun kalau diamati secara keseluruhan beberapa aktivitas siswa pada pertemuan pertama yang masih belum optimal sudah dapat diperbaiki oleh guru.

### c) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada pertemuan pertama siklus I bisa dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	NxF	Persentase (%)
1	9	3	27	13,64%
2	8	7	56	28,28%
3	7	13	91	45,96%
4	6	4	24	12,12%
5	5	-	-	
Jumlah		27	198	100%
Rata-rata		-	73,33	-

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah . Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 73,33. Namun dari 27 orang siswa tersebut masih terdapat 4 orang siswa (12,12%) yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus II.

#### **4. Refleksi Tindakan Siklus I Pertemuan 2**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran materi ciri makhluk hidup pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan media alam sekitar sebagai media pembelajaran pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Kabupaten Banjar dapat terlaksana dengan baik dan dinyatakan cukup efektif. Beberapa kegiatan pada pembelajaran pertemuan pertama yang masih kurang, sudah dapat diperbaiki seperti melakukan apersepsi, mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dan memberikan PR pada akhir pembelajaran dengan kategori tidak terlaksana dengan baik sudah dapat diperbaiki.

Dari kegiatan-kegiatan tersebut yang perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus II nanti adalah bagaimana guru berusaha untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.

Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran cukup aktif dan mendukung, berdasarkan temuan tersebut, maka pembelajaran dengan menggunakan media alam sekitar pada materi ciri makhluk hidup mata pelajaran IPA (Sains) kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, meskipun belum menunjukkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu pembelajaran ini akan dilanjutkan pada siklus ke II.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

### **a. Pertemuan 1 (Kamis/ 1 Desember 2011)**

#### **1) Persiapan**

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar

### a) Kegiatan Awal (15 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Membaca doa
- (3) Absensi siswa
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
- (5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- (6) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
- (7) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

### b) Kegiatan Inti (40 menit)

- (1) Guru menjelaskan materi tentang Ciri Makhluk Hidup secara singkat.



- (2) Guru menjelaskan tentang hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
  - (3) Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.
  - (4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
  - (5) Guru mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan kunjungan ke kebun sekolah sebagai media dalam pembelajaran.
  - (6) Guru mengajak siswa untuk melakukan kunjungan ke kebun sekolah sebagai tempat media pembelajaran.
  - (7) Guru meminta siswa untuk mencatat dan menyimpulkan hasil kegiatan kunjungan ke kebun sekolah tersebut.
  - (8) Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hasil temuan kunjungan ke kebun sekolah.
  - (9) Guru meminta kelompok siswa untuk mendiskusikan hasil temuannya di kebun sekolah yang berhubungan dengan materi pembelajaran yaitu ciri mahluk hidup.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit)
- (1) Melakukan tes kepada siswa.
  - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memerankan peran drama tersebut.

- (3) Dan juga memberikan nilai tertinggi kepada kelompok siswa yang memberikan pengamatan yang paling baik dengan skor yang tertinggi.
- (4) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- (5) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√
2	Memeriksa kesiapan siswa	√
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√
5	Apersepsi	√
6	Memotivasi siswa	√
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	
7	Menjelaskan materi tentang ciri makhluk hidup secara singkat	√
8	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√
9	Membagi dan menjelaskan Lembar kerja siswa	√
10	Menguasai kelas	x
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√
14	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	x

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
15	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√
16	Mengajak siswa melakukan pengamatan ke kebun sekolah dan alam sekitarnya dan meminta mencatat hasil temuan yang berhubungan dengan materi pembelajaran	√
17	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan media alam sekitar serta mencatat kesimpulan dari kegiatan tersebut yang dapat diambil pelajaran	√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√
19	Menggunakan media dan metode yang bervariasi	√
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	x
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran	√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	
23	Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran	√
24	Memberi nilai dan menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	√
25	Memberi penghargaan dengan ucapan/ sikap	√
26	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/ pengayaan	√
	Jumlah Nilai	115

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{115}{130} \times 100 = 88,46\% \text{ (sangat baik)}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai

dengan rencana. Pada kegiatan pembelajaran pertemuan pertama siklus II ini guru telah mampu memperbaiki berbagai kesalahan atau kekurangan pada siklus I.

**b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM**

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi ciri makhluk hidup melalui media lingkungan alam sekitar pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum, bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10.Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Sikap yang dinilai	Skor
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran	4
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi	4
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	5
4	Keseriusan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar	4
5	Mengamati/memperhatikan Lingkungan Alam Sekitar yang berhubungan materi pelajaran	5
6	Partisipasi siswa dalam mengikuti pelajaran melalui media Lingkungan Alam sekitar	4
7	Menanggapi hasil temuan di Lingkungan sekitar yang berhubungan dengan materi pelajaran	4
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru	4
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	5
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	4
Jumlah Nilai		43

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Nilai}} \times 100 = \frac{43}{50} \times 100 = 86,00\% \quad (\text{sangat aktif})$$

Skor maksimal 50

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun masih ada kegiatan-kegiatan tertentu yang belum optimal, seperti partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, menanggapi hasil diskusi kelompok lain, dan kemampuan bertanya/menjawab pertanyaan guru. Aktivitas siswa yang masih belum mampu dimotivasi guru adalah kemampuan menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dan kemampuan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru.

### c) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada pertemuan pertama siklus II bisa dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.12. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	NxF	Persentase (%)
1	9	7	63	29,72%
2	8	10	80	37,74%
3	7	9	63	29,72%
4	6	1	6	2,82%
5	5	-	-	-
Jumlah		27	212	100 %

No	Nilai	Frekuensi	NxF	Persentase (%)
	Rata-rata	-	7,85	-

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 7,85. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Dan dari 27 orang siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal ada 26 siswa (93,86%) sedang yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya tinggal 1 siswa atau sekitar 7,14%.

#### **d) Refleksi Tindakan Siklus II Pertemuan 1**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II. Kegiatan pembelajaran materi ciri makhluk hidup menggunakan media lingkungan alam sekitar pada mata pelajaran IPA siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum dapat terlaksana dengan sangat baik dan dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hampir semua aspek kegiatan telah dapat dilaksanakan guru dengan sangat baik.

Berdasarkan temuan tersebut, maka pembelajaran melalui media lingkungan alam sekitar materi ciri makhluk hidup mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum hampir dinyatakan berhasil, karena nilai hasil belajar siswa hampir secara

keseluruhan berada di atas nilai standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70,00.

**b. Pertemuan 2 (Kamis/8 Desember 2011)**

**1) Persiapan**

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

**2) Kegiatan Belajar Mengajar**

- a) Kegiatan Awal (15 menit)
  - (1) Guru memberi salam
  - (2) Membaca doa
  - (3) Absensi siswa
  - (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
  - (5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
  - (6) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.

- (7) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.
- b) Kegiatan Inti (40 menit)
- (1) Guru menjelaskan materi tentang Ciri Makhluk Hidup secara singkat.
  - (2) Guru menjelaskan tentang hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
  - (3) Guru menjelaskan tentang penggolongan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.
  - (4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
  - (5) Guru mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan kunjungan ke kebun sekolah sebagai media dalam pembelajaran.
  - (6) Guru meminta siswa untuk mencatat dan menyimpulkan hasil kegiatan kunjungan ke kebun sekolah tersebut.
- c) Kegiatan Akhir (15 menit)
- (1) Melakukan tes kepada siswa.
  - (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memerankan peran drama tersebut.



- (3) Dan juga memberikan nilai tertinggi kepada kelompok siswa yang memberikan pengamatan yang paling baik dengan skor yang tertinggi.
- (4) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- (5) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.13. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√
2	Memeriksa kesiapan siswa	√
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	√
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√
5	Apersepsi	√
6	Memotivasi siswa	√
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	
7	Menjelaskan materi tentang ciri makhluk hidup secara singkat	√
8	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√
9	Membagi dan menjelaskan Lembar kerja siswa	√
10	Menguasai kelas	√
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	√
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
14	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	√
15	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√
16	Mengajak siswa melakukan pengamatan ke kebun sekolah dan alam sekitarnya dan meminta mencatat hasil temuan yang berhubungan dengan materi pembelajaran	√
17	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan media alam sekitar serta mencatat kesimpulan dari kegiatan tersebut yang dapat diambil pelajaran	√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√
19	Menggunakan media dan metode yang bervariasi	√
20	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	x
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√
22	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran	√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>	
23	Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran	√
24	Memberi nilai dan menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	√
25	Memberi penghargaan dengan ucapan/ sikap	√
26	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/ pengayaan	√
	Jumlah Nilai	125

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{125}{130} \times 100 = 96,15\% \quad (\text{sangat baik})$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan telah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan

rencana. Dari 26 kegiatan, 24 kegiatan atau sekitar 90,00% telah dapat dilaksanakan dengan maksimal, sedangkan 2 kegiatan lainnya (10,00%) tidak terlaksana dengan baik.

Data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

#### **b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM**

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi ciri makhluk hidup dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum, bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14.Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan kedua (Siklus II)

No	Sikap yang dinilai	Skor
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran	5
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi	5
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran	5
4	Keseriusan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar	5
5	Mengamati/memperhatikan Lingkungan Alam Sekitar yang berhubungan materi pelajaran	5
6	Partisipasi siswa dalam mengikuti pelajaran melalui media Lingkungan Alam sekitar	5
7	Menanggapi hasil temuan di Lingkungan sekitar yang berhubungan dengan materi pelajaran	4
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru	4
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	5

No	Sikap yang dinilai	Skor
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran	5
Jumlah Nilai		48

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{48}{50} \times 100 = 96,00\% \quad (\text{sangat aktif})$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif. Hampir semua aktivitas siswa telah dilaksanakan secara optimal, 2 aktivitas siswa yang belum bisa dimaksimalkan adalah menanggapi hasil diskusi kelompok lain dan bertanya atau menjawab pertanyaan guru.

### c) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada pertemuan pertama siklus I bisa dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.16. Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	NxF	Persentase (%)
----	-------	-----------	-----	----------------

No	Nilai	Frekuensi	NxF	Persentase (%)
1	10	9	90	36,44%
2	9	13	117	47,37%
3	8	5	40	16,19%
4	7	-	-	-
5	6	-	-	-
Jumlah		27	247	100%
Rata-rata		-	9,15	-

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 90,15. Hal ini berarti secara klasikal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Dari 27 orang siswa ternyata seluruhnya telah mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan. Oleh karena penerapan pembelajaran melalui media lingkungan alam sekitar materi ciri makhluk hidup pada mata pelajaran IPA kelas III dinyatakan sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **d) Refleksi Tindakan Siklus II Pertemuan 2**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II pertemuan kedua, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran materi ciri makhluk hidup media lingkungan alam sekitar pada mata pelajaran IPA siswa kelas

III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum dapat terlaksana dengan sangat baik dan dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat aktif dan mendukung. Berdasarkan temuan tersebut, maka penerapan pembelajaran melalui media alam sekitar pada materi ciri makhluk hidup mata pelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum dinyatakan berhasil, karena nilai hasil belajar siswa secara keseluruhan berada di atas nilai standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70,00.

#### **F. Pembahasan**

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan 4 kali pertemuan  $4 \times (2 \times 35 \text{ menit})$  melalui observasi kegiatan pembelajaran guru, observasi aktivitas siswa dan kegiatan belajar mengajar, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran IPA dengan menggunakan media lingkungan alam sekitar pada kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPA materi ciri makhluk hidup melalui media lingkungan alam sekitar dengan pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum Martapura Timur berjalan dengan sangat baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Setiap kali

pertemuan guru selalu berusaha memperbaiki berbagai kelemahan sehingga kualitas pembelajaran selalu meningkat.

Pada saat pertemuan pertama siklus I pelaksanaan pembelajaran oleh guru memang banyak terdapat kelemahan, itu bisa dipahami karena memang guru belum terbiasa menggunakan pembelajaran dengan media lingkungan alam sekitar ini di dalam melaksanakan pembelajaran. Namun setelah beberapa kali pertemuan, mulai pertemuan kedua siklus I, pertemuan pertama siklus II hingga pertemuan kedua siklus akhirnya guru sudah dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus pertama sampai pada siklus kedua terlihat aktivitas siswa sangat baik dan selalu menunjukkan adanya peningkatan, hal ini sesuai dengan skor hasil observasi teman sejawat/kolaborator terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang bisa dilihat pada gambar di bawah ini:
3. Tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media alam sekitar pada mata pelajaran IPA siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai

Efektivitas kegiatan pembelajaran materi ciri makhluk hidup pada mata pelajaran IPA melalui media lingkungan alam sekitar siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Izharil Ulum sangat dimungkinkan karena dalam pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti kegiatan pembelajaran materi ciri makhluk hidup pada mata pelajaran IPA dengan menerapkan media lingkungan alam sekitar dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.