

الملاحق

الملحق ١: خطاب القرار لمشرف خطة رسالة الماجستير



KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI NOMOR 213 TAHUN 2026

T E N T A N G PEMBIMBING PROPOSAL TESIS DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan proposal tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Hidayati/NIM.240211060184 diperlukan Dosen Pembimbing Proposal Tesis;
 2. Bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Proposal Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
 3. Bahwa yang tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
 7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
 8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2026;
 9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :**
- Pertama :** Mengangkat Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed. Sebagai Pembimbing Proposal Tesis a.n. Hidayati/NIM.240211060184 dengan Judul:
"تطوير الخطة الدراسية الفصلية القائمة على أسلوب القرآن الكريم لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الرابع في مدرسة تامن تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا"
- Kedua :** Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan proposal tesis sampai dengan ujian proposal tesis;
- Ketiga :** Kepada pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat :** Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2026;
- Kelima :** Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 21 April 2026
a.n. Rektor
Direktur,



Mujiburrahman

- Tembusan :**
1. Rektor UIN Antasari;
 2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab
 3. Pembimbing;
 4. Hidayati (Mhs. Yang bersangkutan);
 5. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

الملحق ٢: خطاب القرار المشرفين لرسالة الماجستير



**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 278 TAHUN 2026
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI**

- Menimbang :**
1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Hidayati/NIM.240211060184 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
 2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
 3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
 7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
 8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2026;
 9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :**
- Pertama :** Mengangkat Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. dan Dr. Taufiqurrahman, S. Ag., M.Ed.. Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Hidayati/NIM.240211060184 dengan judul:
تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول إلى الرابع في مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا"
- Kedua :** Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga :** Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat :** Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2026;
- Kelima :** Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 29 Mei 2026

a.n. Rektor
Direktur,



Mujiburrahman

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing;
4. Hidayati (Mhs. yang bersangkutan);
5. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

الملحق ٣: خطاب الطلب للخبراء

SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR

Banajrmasin, 06 Juli 2026

Kepada
Yth Dr. Wahyuddin, M. Pd. I
di Tempat

Dengan Hormat,

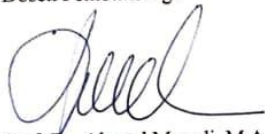
Berkenaan dengan penyusunan Tesis/ Tugas Akhir mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hidayati
NIM : 240211060184
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية في مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا

Mengajukan permohonan kepada Dr. Wahyuddin, M. Pd. I untuk menjadi validator Tesis/tugas akhir tersebut. Adapun bagian yang di validasi adalah Segi Materi. Dan berikut saya lampirkan bagian Tesis/tugas akhir dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP. 197808082005011006

Hormat saya,
Pemohon



Hidayati, S. Pd
NIM: 240211060184

SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR

Banajrmasin, 06 Juli 2026

Kepada
Yth Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA
di Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan penyusunan Tesis/ Tugas Akhir mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Hidayati
NIM	: 240211060184
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية في مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا

Mengajukan permohonan kepada Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA untuk menjadi validator Tesis/tugas akhir tersebut. Adapun bagian yang di validasi adalah **Segi Desain dan Tata Letak**. Dan berikut saya lampirkan bagian Tesis/tugas akhir dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

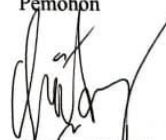
Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Hormat saya,
Pemohon



Hidayati, S/Pd
NIM: 240211060184

الملحق ٤ : ورقة التصديق من خبير المحتوى

1. Nama : Dr. Wahyuddin, M. Pd. I
2. NIP : 197707082009011008
3. Pangkat/Golongan : IV/A
4. Jabatan : Lektor Kepala
5. Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
6. Alamat lembaga : Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin
7. Telp/Hp : 085242285048
8. Email : wahyuddin-@uin-antasari.ac.id
9. Pendidikan

No	Nama Lembaga	Prodi	Tahun Lulus
1	S1 UIN Alauddin Makassar	BSA	2000
2	S2 UIN Alauddin Makassar	BSA	2004
3	S3 UIN Maulana Malik Ibrahim	PBA	2018

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LAFAZ AL-QUR'AN (JUZ 30 DAN 29)
KELAS 1-4 SD TAHFIZ QURAN TAMAN CINTA AL QURAN

A. Identitas Validator

Nama Validator : Dr. Wahyuddin, M. Pd. I
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan Validasi

Validasi ini bertujuan untuk memperoleh masukan, penilaian, dan saran dari ahli materi guna memastikan bahwa Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lafaz Al-Qur'an (Juz 30 dan 29) untuk Kelas 1-4 SD Tahfiz telah disusun secara akurat, sistematis, relevan, serta sesuai dengan karakteristik perkembangan bahasa anak usia dasar dan program tahfiz al-qur'an di Sekolah Dasar swasta berbasis Tahfiz Al-Qur'an

C. Petunjuk Pengisian

Dimohon kepada Bapak/Ibu selaku ahli materi untuk membaca petunjuk pengisian validasi berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati dokumen silabus pembelajaran bahasa Arab berbasis lafaz Al-Qur'an yang telah dikembangkan.
 2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen validasi dengan memberikan tanda centang pada kolom skor yang telah disediakan.
 3. Penilaian terhadap kelayakan isi dan aspek materi silabus didasarkan pada ketentuan skala berikut:
- | Pilih Kategori | Skor |
|---|------|
| Sangat Baik / Sangat Sesuai / Sangat Jelas / Sangat Tepat | 4 |
| Baik / Sesuai / Jelas / Tepat | 3 |
| Kurang Baik / Kurang Sesuai / Kurang Jelas / Kurang Tepat | 2 |
| Tidak Baik / Tidak Sesuai / Tidak Jelas / Tidak Tepat | 1 |
4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar, catatan perbaikan, atau saran pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir.

D. Komponen Penilaian Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian dan Kedalaman Materi	Pemilihan lafaz Al-Qur'an dari Juz 30 dan 29 telah disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas 1-4 SD.			✓	
2		Kosa kata (mufradat) bahasa Arab yang dipilih relevan dengan			✓	

		kehidupan sehari-hari anak usia dasar.				
3		Kedalaman materi materi ajar disajikan secara bergradasi (tahap demi tahap) dari materi kelas 1 hingga kelas 4.				✓
4		Materi bahasa Arab yang dikembangkan mendukung penguatan hafalan Juz 30 & 29 siswa di SD Tahfiz				✓
5	Keakuratan dan Kebenaran Materi	Keakuratan makna dan terjemahan kosa kata bahasa Arab berbasis lafaz Al-Qur'an sudah tepat dan sah.		✓		
6		Penulisan kata, dan struktur kalimat bahasa Arab di dalam materi silabus sudah benar secara kaidah linguistik (<i>Qawaid</i>).			✓	
7		Contoh kontekstualisasi penggunaan lafaz Al-Qur'an ke dalam kalimat bahasa Arab sederhana tidak mengubah esensi makna asli Al-Qur'an.			✓	
8	Kelayakan Metodologis & Komponen Silabus	Perumusan Capaian Pembelajaran (CP) / Tujuan Pembelajaran (TP) dirumuskan secara jelas, terukur, dan spesifik				✓
9		Langkah-langkah kegiatan pembelajaran bahasa Arab berpusat pada siswa (student-centered) dan mendorong keterlibatan aktif siswa SD				✓
10		Alokasi waktu pembelajaran yang dirancang logis dan proporsional dengan beban materi setiap tingkatan kelas.			✓	

11		Sumber belajar dan media pembelajaran yang disarankan variatif, menarik, serta relevan bagi anak usia SD Tahfiz			✓	
12	Evaluasi dan Penilaian	Jenis dan teknik penilaian (<i>assessment</i>) yang dirancang sesuai dengan tujuan pencapaian aspek kompetensi bahasa (<i>Kalam, Istim'a, Qira'ah, Kitabah</i>)				✓
13		Instrumen penilaian mencerminkan kemampuan siswa dalam memahami kosa kata berbasis Al-Qur'an yang dipelajari.				✓

E. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Ada kesulitan sentiri, dalam menguji-katikan silabus berbasis Lepas Al-Qura karena Lepas Al-Quran termasuk tingginya sementara peserta didik masih pemula
2. perbaiki kesalahan catukan 2 naskah
3. jelaskan pola kali unit pada setiap @p.
4. pastikan Lepas yang yg digunakan sesuai sesuai materi dan materi yg tepat

F. Rekomendasi Akhir

Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan di bawah ini:

- [] Layak digunakan tanpa perbaikan.
 [✓] Layak digunakan dengan perbaikan/revisi sesuai saran.
 [] Belum layak digunakan / Perlu revisi total.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Validator


 Dr. Wahyuddin, M. Pd. I

الملحق ٥: ورقة التصديق من خبير التصميم والتخطيط

1. Nama : Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc, MA
2. NIP : 198007062009011016
3. Pangkat/Golongan : IV/B
4. Jabatan : Pembina Tingkat I
5. Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
6. Alamat lembaga : Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin
7. Telp/Hp : 082146709421
8. Email : faisalmubarak@uin-antasari.ac.id
9. Pendidikan

No	Nama Lembaga	Prodi	Tahun Lulus
1	S1 Universitas Islam Madinah	Syariah	2000
2	S2 Universitas Kebangsaan Malaysia	Arabic studies	2004
3	S3 UIN Sunan Gunung Djati	PBA	2018

ورقة التصديق من خبير التصميم والتخطيط

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN DAN TATA LETAK SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LAFAZ AL-QUR'AN (JUZ 30 DAN 29) KELAS 1-4 SD TAHFIZ QURAN TAMAN CINTA AL QURAN

A. Identitas Validator

Nama Validator : Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc, MA

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan Validasi

Validasi ini bertujuan untuk menilai kualitas desain fisik, sistematika visual, dan tata letak dokumen Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lafaz Al-Qur'an Juz 30 dan 29 agar memenuhi prinsip keterbacaan, kerapian, konsistensi visual, dan kemudahan akses pengguna (guru) di lingkungan SD Tahfizn

C. Petunjuk Pengisian

Dimohon kepada Bapak/Ibu selaku ahli materi untuk membaca petunjuk pengisian validasi berikut:

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengamati dokumen silabus pembelajaran bahasa Arab berbasis lafaz Al-Qur'an yang telah dikembangkan.
2. Dimohon Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen validasi dengan memberikan tanda centang pada kolom skor yang telah disediakan.
3. Penilaian terhadap kelayakan isi dan aspek materi silabus didasarkan pada ketentuan skala berikut:

Pilih Kategori	Skor
Sangat Baik / Sangat Sesuai / Sangat Jelas / Sangat Menarik	4
Baik / Sesuai / Jelas / Menarik	3
Kurang Baik / Kurang Sesuai / Kurang Jelas / Kurang Menarik	2
Tidak Baik / Tidak Sesuai / Tidak Jelas / Tidak Menarik	1

4. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar, catatan perbaikan, atau saran pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir.

D. Komponen Penilaian Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Keterbacaan	Jenis (<i>font</i>) dan ukuran huruf yang digunakan pada teks bahasa Indonesia jelas dan mudah dibaca				X
2		Jenis font arab (khusus teks ayat Al-Qur'an dan kosa kata) tertulis dengan jelas, lengkap dengan harakat, serta nyaman dibaca				X

3		Hierarki penulisan Judul, Subjudul, dan isi dokumen menggunakan ukuran atau gaya huruf (<i>bold/italic</i>) secara seragam dan rapi			X	
4	Kerapian dan Konsistensi Format	Format tata letak (<i>layout</i>) halaman, margin (batas tepi), dan spasi antarkolom tersusun secara seimbang dan konsisten			X	
5		Penomoran halaman diletakkan secara rapi, berurutan, dan memudahkan pencarian dokumen.				X
6		Tampilan tabel komponen silabus (Kompetensi Dasar, Materi, Proses, Evaluasi, dll.) tersusun secara simetris dan teratur.				X
7		Poin-poin atau daftar rincian (<i>bullet and numbering</i>) di dalam komponen silabus tersusun rapi.				X
8	Struktur dan Organisasi Visual	Pengelompokan isi dokumen silabus disusun secara logis, sistematis, dan mudah dipahami.			X	
9		Pembagian sekat visual antartingkatan kelas (Kelas 1 hingga Kelas 4) terlihat jelas dan tidak membingungkan pengguna.				X
10		Penggunaan elemen estetika visual (seperti pembatas halaman atau pewarnaan tabel) serasi dan tidak mengalihkan fokus pembaca..				X
11	Aksesibilitas dan Kemudahan Penggunaan	Format dokumen silabus ini mudah diakses, dicetak, maupun dibaca secara digital oleh guru			X	
12		Desain silabus memiliki fleksibilitas tinggi untuk dimodifikasi atau ditambahkan komponen baru jika sewaktu-waktu diperlukan.				X

		kompetensi bahasa (<i>Kalam, Istima', Qira'ah, Kitabah</i>)				
--	--	---	--	--	--	--

E. Komentari dan Saran Perbaikan

Silabusnya sudah bagus, hanya saja antara kegiatan pembelajaran dan materi masih belum sinkron, sebagai contoh misalnya pada kegiatan pembelajaran “ mahasiswa mendengarkan dan melafalkan bunyi ucapan dari surah al A’la sementara di materi kuliah anda tulis tema “Usrati”. Maka saran saya karena silabus dibuat berbasis lafadh al qur’an, maka sebaiknya materinya fokus pada hal ini.

F. Rekomendasi Akhir

Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan di bawah ini:

- ☐ Layak digunakan tanpa perbaikan.
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan/revisi sesuai saran.
- ☐ Belum layak digunakan / Perlu revisi total.

Banjarmasin, Banjarmasin, 07 Juli 2026

Validator



Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc, MA

الملحق ٦: خطاب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : 401 /Un.14/IV/TL.02.1/05/2026

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Hidayati
NIM : 240211060184
TTL : Kuala Kapuas, 20 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Sultan Adam Komp. Andhika RT.15 RW.02 kecamatan sungai Miai, Kelurahan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية في مدرسة تمان تشيننا القرآن الابتدائية
لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا

Tujuan : Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an (SDTQ) Taman Cinta Al-Qur'an
Lama riset : 21 Mei 2026 s.d 21 Juli 2026

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Mei 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

الملحق ٧: توثيق البحث (المنهج المستخدم للمدرسة)



KURIKULUM OPERASIONAL
SD TAHFIZH QURAN
TAMAN CINTA AL-QURAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



NPSN : 70000395

SD TAHFIZH QURAN TAMAN CINTA AL-QURAN

Jl. Mesjid Bustanul Muhibbin Komplek Agra Budi Madani
 Berangas Timur Kecamatan Alalak

BARITO KUALA

TAHUN 2022

RANCANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LAFADZ AL-QUR'AN KELAS 1

IDENTITAS PERANGKAT

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Tahfiz Al-Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Muatan Lokal)
Fase	: A
Kelas	: 1
Tahun Pelajaran	: 2026/2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE A

Peserta didik mampu mendengarkan, mengucapkan, membaca, dan menulis huruf, kata, serta ungkapan sederhana bahasa arab yang dikembangkan dari lafaz-lafaz Al-Qur'an Juz 29 – 30 sesuai tema pembelajaran tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: *Jumlah ismiyyah, isim isyarah, dan isim istifham*

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) FASE A

1. Peserta didik mampu Menyimak dan Memahami unsur bahasa seperti fonem, kata, intonasi, bunyi sesuai topik.yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29 - 30 dengan menggunakan pola kalimat: *Jumlah ismiyyah, isim isyarah, dan isim istifham*.
2. Peserta didik mampu Meniru dan Mendemonstrasikan tindak tutur kata, frasa, dan kalimat sesuai topik.yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat: *Jumlah ismiyyah, isim isyarah, dan isim istifham*.

3. Peserta didik mampu Membaca dan memahami huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29 - 30 menggunakan pola kalimat: *Jumlah ismiyyah, isim isyarah, dan isim istifham*.
4. Peserta didik mampu Menyalin huruf, kata, tanda baca, dan kalimat sederhana yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29 - 30 menggunakan pola kalimat: *Jumlah ismiyyah, isim isyarah, dan isim istifham*.

TABEL SILABUS / ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BERBASIS LAFAZ AL-QUR'AN

Alur Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya / sapaan dalam wacana lisan pengenalan secara terbimbing melalui pengenalan bunyi kata اسم yang bersumber dari QS. Al-A'la: 1 dan Al-Qadr lalu menghubungkannya dengan tema pengenalan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar</i> dan <i>isim istifham</i> . seperti ما اسمك؟ اسمي أحمد، أنا تلميذ	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata dari QS. Al-A'la: 1 dan Al-Qadr lalu melafalkan kosakata lainnya terkait pengenalan lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> 2. Siswa menunjukkan teks tulisan atau berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 1: Pengenalan (التعارف)	Asesmen Non-Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Al-A'la dan al-Qadr) 2. Buku Paket B. Arab Kelas 1 Kemenag 2020 3. Audio 4. Flashcard
			Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	

lafaz QS. Al-A'la: 1 dan سلام pada QS. Al-Qadr: 5 sebagai dasar pembiasaan budaya ucapan السلام عليكم menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar</i> dan <i>isim istifham</i> , Seperti ما اسمك؟ اسمي أحمد، أنا تلميذ	2. Siswa melakukan Role Play sapaan salam yang dikaitkan dengan lafaz QS. Al-Qadr: 5 secara terbimbing.				
Peserta didik mampu membaca huruf, mengenali bentuk visual kata, dan memahami tanda baca sederhana dalam teks tertulis tentang pengenalan dengan lafal dan intonasi yang benar melalui fonem dasar yang diambil dari lafaz QS. Al-A'la: 1 dan lafaz QS. Al-Qadr: 5.	Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat pengenalan sederhana dengan intonasi dan makhraj yang benar.		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar	2 JP	
Peserta didik mampu menebalkan, menyalin, dan melengkapi huruf atau kata ungkapan sangat sederhana terkait topik pengenalan secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-A'la: 1 dan QS. Al-Qadr: 5	Siswa menebalkan, menyalin, menyusun (<i>Imla Manqul</i>) huruf, kata target dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil <i>Imla manqul</i>	2 JP	

Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami bunyi kata/frasa dalam wacana lisan mengenai keluarga menggunakan pola kalimat <i>Mubtada khabar</i>, <i>isim isyarah</i> dan <i>kalimat istifham</i> secara terbimbing melalui bunyi yang dikembangkan dari lafaz، أم، أخ، pada QS. 'Abasa: 34-35 untuk membedakan fonem kata anggota keluargaku. Seperti من هذا؟ هذا أبي من هذه؟ هذه أمي من ذلك؟ ذلك أخي من تلك؟ تلك أختي	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata dari QS. 'Abasa: 34-35 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait keluargaku lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i>. Siswa mengidentifikasi kesamaan bunyi kata dengan ayat QS. 'Abasa: 34-35 berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan 2. Siswa menunjukkan teks tulisan atau berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 2: Keluarga (أسرة)	Asesmen Tes: Mencocokkan gambar anggota keluarga berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. 'Abasa: 34-35) 2. Audio 3. Foto Keluarga Siswa 4. Buku Paket B. Arab Kelas 1 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru, mengucapkan, mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana secara lisan tentang topik keluarga menggunakan pola kalimat <i>Mubtada khabar</i>, <i>isim isyarah</i> dan <i>kalimat istifham</i> yang dihubungkan	1. Siswa meniru kata, frasa dan kalimat tentang keluargaku melalui metode <i>at-taqlid</i> dan <i>at-tikrar</i>. 2. Siswa membawa foto keluarga dan memperagakan ungkapan sederhana tentang keluargaku		Asesmen Performa: Observasi lisan saat presentasi foto keluarga.	3 JP	

dengan lafaz pada QS. 'Abasa: 34-35. Seperti من هذا؟ هذا أبي من هذه؟ هذه أمي من ذلك؟ ذلك أخي من تلك؟ تلك أختي	dengan pola kalimat هذه، هذا yang dikaitkan dengan lafaz QS. 'Abasa: 34-35 secara terbimbing.				
Peserta didik mampu membaca huruf, mengenali bentuk visual kata, dan memahami tanda baca sederhana dalam teks tertulis tentang keluargaku dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui fonem dasar yang diambil dari lafaz QS. 'Abasa: 34-35	Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang topik keluargaku dengan intonasi dan makhraj yang benar.		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar	2 JP	
Peserta didik mampu menebalkan, menyalin, dan melengkapi huruf atau kata ungkapan sangat sederhana terkait topik keluargaku secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari lafaz QS. 'Abasa: 34-35.	Siswa menebalkan, menyalin, menyusun (<i>Imla Manqul</i>) huruf, kata target dengan baik dan benar.		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil <i>Imla manqul</i>	2 JP	

Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami bunyi kata/frasa dalam wacana lisan mengenai hobi menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim istifham</i> secara terbimbing melalui bunyi yang dikembangkan dari lafaz أَقْرَأُ (القراءة) QS. Al-'Alaq: 1 dan عَلَّمَ (التعليم / الدراسة) QS. Al-'Alaq: 5. Seperti ما هوايتك؟ هوايتي القراءة	1. Siswa mendengarkan Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata dari QS. Al-'Alaq: 1 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait hobiku lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i>. Siswa mengidentifikasi kesamaan bunyi kata dengan ayat QS. Al-'Alaq: 1 berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan 2. Siswa menunjukkan teks tulisan atau berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 3: Hobi (هواية)	Asesmen Tes: Mencocokkan gambar berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Al-'Alaq: 1 dan 5) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 1 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru, mengucapkan, mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang topik hobi menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim istifham</i> yang dihubungkan dengan lafaz QS. Al-'Alaq: 1 secara lisan ما هوايتك؟ هوايتي القراءة	1. Siswa meniru kata, frasa dan kalimat tentang hobiku melalui metode <i>at-taqlid dan at-tikrar</i>. 2. Siswa melakukan Role Play tentang hobiku yang dikaitkan dengan lafaz QS. Al-'Alaq: 1 secara terbimbing.		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas..	3 JP	
Peserta didik mampu membaca huruf, mengenali bentuk visual	Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata,		Asesmen Performa: Observasi lisan saat	2 JP	

kata, dan memahami tanda baca sederhana dalam teks tertulis tentang Hobi dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui fonem dasar yang diambil dari lafaz pada QS. Al-'Alaq: 1.	frase, dan kalimat sederhana tentang topik hobiku dengan intonasi dan makhraj yang benar.		membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar		
Peserta didik mampu menebalkan, menyalin, dan melengkapi huruf atau kata ungkapan sangat sederhana terkait topik hobiku secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari lafaz pada QS. Al-'Alaq: 1.	Siswa menebalkan, menyalin, menyusun (<i>Imla Manqul</i>) huruf, kata target dengan baik dan benar.		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil <i>Imla manqul</i>	2 JP	
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami bunyi kata/frasa dalam wacana lisan mengenai rumah menggunakan pola <i>mubtada khabar, isim istifham dan huruf jar</i> secara terbimbing melalui bunyi yang dikembangkan dari بيتي QS. Nuh: 28. Seperti باب ومصباح في بيتي بيتي رقم واحد	1. Siswa mendengarkan Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata dari QS. Nuh: 28 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait rumahku lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> . Siswa mengidentifikasi kesamaan bunyi kata dengan ayat QS. Nuh: 28 berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 4: rumah (بيت)	Asesmen Tes: Mencocokkan gambar berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 29 (QS. Nuh: 28) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 1 Kemenag 2020

	2. Siswa menunjukkan teks tulisan atau berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan				
Peserta didik mampu meniru, mengucapkan, mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang topik rumah menggunakan pola <i>mubtada khabar dan isim istifham</i> yang dihubungkan dengan lafaz QS. Nuh: 28 secara lisan. Seperti ما رقم بيتك؟ بيتي رقم واحد	1. Siswa meniru kata, frasa dan kalimat tentang rumahku melalui metode <i>at-taqlid dan at-tikrar</i> . 2. Siswa melakukan Role Play tentang rumahku yang dikaitkan dengan lafaz QS. Nuh: 28 secara terbimbing.		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	
Peserta didik mampu membaca huruf, mengenali bentuk visual kata, dan memahami tanda baca sederhana dalam teks tertulis tentang rumahku dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui fonem dasar yang diambil dari lafaz pada QS. Nuh: 28	Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang topik rumahku dengan intonasi dan makhraj yang benar.		Asesmen Performa: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar	2 JP	
Peserta didik mampu menebalkan, menyalin, dan melengkapi huruf atau kata ungkapan sangat sederhana terkait topik rumahku secara terbimbing dengan	Siswa menebalkan, menyalin, menyusun (<i>Imla Manqul</i>) huruf, kata target dengan baik dan benar.		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil <i>Imla manqul</i>	2 JP	

memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari lafaz pada QS. Nuh: 28					
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami bunyi kata/frasa dalam wacana lisan mengenai nama-nama buah menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> secara terbimbing melalui bunyi yang dikembangkan dari lafaz عَنَبًا، فَالْكِهَ QS. Abasa: 28, 29, 31. هذا عنب - هذه فراولة - ذلك عنب - تلك فراولة	1. Siswa mendengarkan Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata dari QS. Abasa: 28, 29, 31 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait nama-nama buah lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i>. Siswa mengidentifikasi kesamaan bunyi kata dengan ayat QS. Abasa: 28, 29, 31. berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan 2. Siswa menunjukkan teks tulisan atau berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 5: nama-nama buah (أَسْمَاءُ الْفَوَاكِه)	Asesmen Tes: Mencocokkan gambar anggota keluarga berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan.	4 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Abasa: 28, 29, 31) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 1 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru, mengucapkan, mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang topik nama-nama buah menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> yang dihubungkan dengan lafaz QS. Abasa: 28, 29, 31 secara lisan	1. Siswa meniru kata, frasa dan kalimat tentang nama-nama buah melalui metode <i>at-taqlid dan at-tikrar</i>. 2. Siswa melakukan Role Play tentang rumahku yang dikaitkan dengan lafaz QS. Al-Quraisy: 3. secara terbimbing.		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	

ما هذا؟ هذا عنب ما هذه؟ فراولة ما ذلك؟ ذلك عنب ما تلك؟ تلك فراولة					
Peserta didik mampu membaca huruf, mengenali bentuk visual kata, dan memahami tanda baca sederhana dalam teks tertulis tentang nama-nama buah dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui fonem dasar yang diambil dari lafaz pada QS. Abasa: 28, 29, 31.	Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang topik rumahku dengan intonasi dan makhraj yang benar.		Asesmen Performa: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar	3 JP	
Peserta didik mampu menebalkan, menyalin, dan melengkapi huruf atau kata ungkapan sangat sederhana terkait topik nama-nama buah secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari lafaz pada QS. Abasa: 28, 29, 31.	Siswa menebalkan, menyalin, menyusun (<i>Imla Manqul</i>) huruf, kata target dengan baik dan benar.		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil <i>Imla manqul</i>	2 JP	

Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami bunyi kata/frasa dalam wacana lisan mengenai warna menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> secara terbimbing melalui bunyi yang dikembangkan dari lafaz خَضِرَ bentuk jamak dari kata أَخْضَرَ yang berarti hijau QS. Al-Insan: 21. Seperti هذا أبيض ذلك أزرق	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata QS. Al-Insan: 21 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait warna lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i>. 2. Siswa menunjukkan teks tulisan atau berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 5: Warna-warna (الألوان)	Asesmen Tes: Mencocokkan gambar anggota keluarga berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan.	4 JP	1. Al-Qur'an juz 29 (QS. Al-Insan: 21) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 1 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru, mengucapkan, mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana secara lisan tentang topik warna menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> yang dikembangkan dari lafaz QS. Al-Insan: 21. Seperti هذا أبيض ذلك أزرق	1. Siswa meniru kata, frasa dan kalimat tentang warna melalui metode <i>at-taqlid dan at-tikrar</i>. 2. Siswa mempresentasikan tentang warna disekitar dengan pola kalimat هذا، هذه secara terbimbing.		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.		

Peserta didik mampu membaca huruf, mengenali bentuk visual kata, dan memahami tanda baca sederhana dalam teks tertulis tentang warna dengan lafal dan intonasi yang tepat yang dikembangkan dari lafaz QS. Al-Insan: 21.	Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang topik warna dengan intonasi dan makhraj yang benar.		Asesmen Performa: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar	3 JP	
Peserta didik mampu menebalkan, menyalin, dan melengkapi huruf atau kata ungkapan sangat sederhana terkait topik warna yang dikembangkan dari lafaz QS. Al-Insan: 21 secara terbimbing	Siswa menebalkan, menyalin, menyusun (<i>Imla Manqul</i>) huruf, kata target dengan baik dan benar.		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil <i>Imla manqul</i>	2 JP	

RANCANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LAFADZ AL-QUR'AN KELAS 2

IDENTITAS PERANGKAT

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Tahfiz Al-Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Muatan Lokal)
Fase	: A
Kelas	: 2
Tahun Pelajaran	: 2026/2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE A

Peserta didik mampu mendengarkan, mengucapkan, membaca, dan menulis huruf, kata, serta ungkapan sederhana bahasa arab yang dikembangkan dari lafaz-lafaz Al-Qur'an Juz 29 – 30 sesuai tema pembelajaran tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: *mubtada khabar, isim istifham, harf jar, dan isim zorof makan*

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ كيف؟

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) FASE A

1. Peserta didik mampu Menyimak, memahami dan membuat tanggapan sederhana dari unsur bahasa seperti fonem, kata, intonasi, bunyi sesuai topik.yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat: *mubtada khabar, isim istifham, harf jar, dan isim zorof makan*

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ كيف؟

2. Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur kata, frasa, dan kalimat sesuai topik yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat: *mubtada khabar, isim istifham, harf jar, dan isim zorof makan*

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ كيف؟

3. Peserta didik mampu Membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis atau teks visual yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29-30 menggunakan pola kalimat *mubtada khabar, isim istifham, harf jar, dan isim zorof makan*

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ كيف؟

4. Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks kalimat sederhana yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29-30 menggunakan pola kalimat *mubtada khabar, isim istifham, harf jar, dan isim zorof makan*

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ كيف؟

TABEL SILABUS / ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BERBASIS LAFAZ AL-QUR'AN

Alur Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya dalam wacana lisan tentang personil madrasah menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim istifham</i> من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ secara terbimbing melalui pengenalan bunyi kata عَمّ yang bersumber dari QS. Al-A'laq: 5 sebagai akar kata معَمّ (guru). Seperti من هذا؟ هذا مدرّس	- Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata عَمّ yang bersumber dari QS. Al-A'laq: 5 lalu dari mushaf lalu melafalkan kosakata lainnya terkait personil madrasah lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> - Siswa mengidentifikasi arti dan menunjukkan teks tulisan atau visual berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 1: Personil madrasah (أفراد المدرسة)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	- Al-Qur'an Juz 30 (QS. Al-A'laq: 5) - Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020 - Audio - Flashcard

Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang personil madrasah secara lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim istifham</i> من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ yang dikembangkan dari lafaz عَمَّ QS. Al-A‘laq: 5 من هذا؟ هذا مدرس	Siswa melakukan Role Play tentang personil madrasah melalui metode <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-A‘laq: 5 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang personil madrasah melalui kata dasar yang dikembangkan dari lafaz عَمَّ QS. Al-A‘laq: 5.	1. Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira’ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang personil madrasah dengan intonasi dan makhraj yang benar. 2. Siswa menentukan arti kosakata tertentu dalam teks		Asesmen 1. Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar 2. Tes: menjodohkan gambar dan teks	2 JP	

Peserta didik mampu menyusun, melengkapi huruf, kata, kalimat ungkapan sangat sederhana terkait topik personil madrasah secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-A'laq: 5.	Siswa menyusun, melengkapi huruf, kata menjadi sebuah kata, kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya dalam wacana lisan tentang personil madrasah menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim istifham</i> ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ secara terbimbing melalui pengenalan bunyi kata قلم yang bersumber dari QS. Al-Alaq: 4 dan QS. Al-Qalam: 1 serta kata كتابا yang bersumber dari QS. An-Naba: 29. Seperti هذا كتاب، هذه سبورة.	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata قلم yang bersumber dari QS. Al-Alaq: 4 dan QS. Al-Qalam: 1 serta kata كتابا yang bersumber dari QS. An-Naba: 29 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait peralatan madrasah lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> 2. Siswa mengidentifikasi arti dan menunjukkan teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 2: Peralatan sekolah (الأدوات المدرسة)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Al-Alaq: 4; QS. An-Naba: 29) dan juz 29 (QS. Al-Qalam: 1) 2. Audio 3. Benda di sekitar kelas 4. Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang personil madrasah secara lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim istifham</i>	Siswa melakukan Role Play tentang peralatan sekolah melalui metode <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan	3 JP	

ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ yang dihubungkan dengan lafaz قلم yang bersumber dari QS. Al-Alaq: 4 dan QS. Al-Qalam: 1 serta kata كتابا yang bersumber dari QS. An-Naba: 29. Seperti ما هذا؟ هذا كتاب، ما هذه؟ هذه سبورة.	Alaq: 4: QS. Al-Qalam: 1: QS. An-Naba: 29 secara terbimbing		berpasangan di depan kelas.		
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang peralatan sekolah yang diambil dari lafaz QS. Al-Alaq: 4: QS. Al-Qalam: 1: QS. An-Naba: 29	1. Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang peralatan sekolah dengan intonasi dan makhraj yang benar. 2. Siswa menentukan arti kosakata tertentu dalam teks		Asesmen 1. Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar 2. Tes: menjodohkan gambar dan teks	2 JP	
Peserta didik mampu menyusun, melengkapi huruf, kata, kalimat ungkapan sangat sederhana terkait topik personil madrasah secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata	Siswa menyusun, melengkapi huruf, kata menjadi sebuah kata, kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	

target yang terinspirasi dari QS. Al-Alaq: 4: QS. Al-Qalam: 1: QS. An-Naba: 29					
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya dalam wacana lisan tentang Baju seragam sekolah menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, isim istifham dan jar majrur</i> ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ ماذا على؟ ماذا في؟ secara terbimbing melalui pengenalan bunyi kata لباس yang bersumber dari QS. An-Naba: 10. seperti تلك قلنسوة. قلنسوة على الرأس	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata لباس yang bersumber dari QS. An-Naba: 10 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Baju seragam sekolah lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> 2. Siswa mengidentifikasi arti dan menunjukkan teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 3: Baju seragam sekolah (الزي المدرسي)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. An-Naba: 10) 2. Audio 3. Pakaian yang sedang di pakai 4. Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Baju seragam sekolah secara lisan menggunakan pola kalimat menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, isim istifham dan jar majrur</i>	Siswa melakukan Role Play tentang Baju seragam sekolah melalui metode <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari. QS. An-Naba: 10 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	

ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ ماذا على؟ ماذا في؟ yang dihubungkan dengan lafaz لباسا yang bersumber dari QS. An-Naba: 10. seperti ما تلك؟ تلك قلنسوة ماذا على الرأس؟ قلنسوة على الرأس					
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Baju seragam sekolah yang diambil dari lafaz QS. An-Naba: 10	1. Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang Baju seragam sekolah dengan intonasi dan makhraj yang benar. 2. Siswa menentukan arti kosakata tertentu dalam teks		Asesmen 1. Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar 2. Tes: menjodohkan gambar dan teks	3 JP	
Peserta didik mampu menyusun, melengkapi huruf, kata, kalimat ungkapan sangat sederhana terkait topik Baju seragam	Siswa menyusun, melengkapi huruf, kata menjadi sebuah kata,		Asesmen Tes Tertulis:	2 JP	

sekolah secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari QS. An-Naba: 10	kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)		
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya dalam wacana lisan tentang Alat transportasi menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori) dan isim istifham</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ كيف؟ secara terbimbing melalui pengenalan bunyi kata الجارية yang bersumber dari QS. Al-Haqqah: 11. Seperti هذه سيارة، أذهب إلى المدرسة بالسيارة	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata الجارية yang bersumber dari QS. Al-Haqqah: 11 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Alat transportasi lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> 2. Siswa mengidentifikasi arti dan menunjukkan teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 4: Alat transportasi (وسائل المواصلات)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 29 (QS. Al-Haqqah: 11) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Alat transportasi secara lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori) dan isim istifham</i>	Siswa melakukan Role Play tentang Alat transportasi sekolah melalui metode <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Haqqah: 11 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ كيف؟ yang dihubungkan dengan kata الجارية yang bersumber dari QS. Al-Haqqah: 11, seperti ما هذه؟ هذه سيارة، كيف تذهب إلى المدرسة؟ أذهب بالسيارة					
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Alat transportasi yang diambil dari lafaz QS. Al-Haqqah: 11	1. Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang Alat transportasi dengan intonasi dan makhraj yang benar. 2. Siswa menentukan arti kosakata tertentu dalam teks		Asesmen 1. Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar 2. Tes: menjodohkan gambar dan teks	3 JP	
Peserta didik mampu menyusun, melengkapi huruf, kata, kalimat ungkapan sangat sederhana terkait topik Alat	Siswa menyusun, melengkapi huruf, kata menjadi sebuah kata,		Asesmen Tes Tertulis:	2 JP	

transportasi secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari QS. Al-Haqqah: 11	kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)		
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya dalam wacana lisan tentang di rumah menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar</i>, <i>isim istifham</i>, dan <i>zorof makan</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟ ما ذلك؟، ما تلك؟ secara terbimbing melalui pengenalan bunyi kata <i>سرر</i> jamak dari <i>سرير</i> yang bersumber dari QS. Al-Ghasiyah: 13. Seperti ما ذلك؟ ذلك التلفاز. التلفاز جانب غرفة النوم	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata <i>سرر</i> jamak dari <i>سرير</i> yang bersumber dari QS. Al-Ghasiyah: 13 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait di rumah lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> 2. Siswa mengidentifikasi arti dan menunjukkan teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 5: Di dalam (في البيت)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Al-Ghasiyah: 13) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang di rumah secara lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar</i> , <i>isim istifham</i> , dan <i>zorof makan</i>	Siswa melakukan Role Play tentang Perabotan rumah melalui metode <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Ghasiyah: 13 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan berpasangan di depan kelas.	3 JP	

هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ yang dihubungkan dengan lafaz سرر jamak dari سرير yang bersumber dari QS. Al-Ghasyiyah: 13 Seperti ما ذلك؟ ذلك التلفاز. التلفاز جانب غرفة النوم					
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang di rumah yang diambil dari lafaz QS. Al-Ghasyiyah: 13	1. Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang Perabotan rumah dengan intonasi dan makhraj yang benar. 2. Siswa menentukan arti kosakata tertentu dalam teks		Asesmen 1. Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar 2. Tes: menjodohkan gambar dan teks	3 JP	

Peserta didik mampu menyusun, melengkapi huruf, kata, kalimat ungkapan sangat sederhana terkait topik di rumah secara terbimbing dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari QS. Al-Ghasyiyah: 13	Siswa menyusun, melengkapi huruf, kata menjadi sebuah kata, kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu mendengarkan dan memahami fonem serta intonasi kata tanya dalam wacana lisan tentang Pemandangan Alam menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar</i> , dan <i>isim istifham</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟ ما ذلك؟، ما تلك؟ secara terbimbing melalui pengenalan bunyi lafaz كيف خلقت، السماء، الجبال، الأرض yang bersumber dari QS. Al-Ghasyiyah: 17-20. Seperti هذه شجرة	1. Siswa mendengarkan dan menirukan bunyi kata yang bersumber dari QS. Al-Ghasyiyah: 17-20 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Pemandangan Alam lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf (Istami' wa Karrir)</i> 2. Siswa mengidentifikasi arti dan menunjukkan teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 6: Pemandangan Alam (المناظر الطبيعية)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / kartu sesuai bunyi instruksi.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 29 (QS. Al-Ghasyiyah: 17-20) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Pemandangan Alam secara lisan menggunakan pola kalimat	Siswa melakukan Role Play tentang Pemandangan Alam melalui metode <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-		Asesmen Non-Tes: Unjuk kerja dialog lisan	3 JP	

<i>mubtada khabar, isim istifham, dan zorof makan</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ yang dihubungkan dengan lafaz dari QS. Al-Ghasyiyah: 17-20. Seperti ما هذه؟ هذه شجرة	Ghasyiyah: 17-20 secara terbimbing		berpasangan di depan kelas.		
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Pemandangan Alam yang diambil dari QS. Al-Ghasyiyah: 17-20	1. Siswa membaca secara nyaring (<i>Al-Qira'ah al-Jahriyyah</i>) huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana tentang Pemandangan Alam dengan intonasi dan makhraj yang benar. 2. Siswa menentukan arti kosakata tertentu dalam teks		Asesmen 3. Non-Tes: Observasi lisan saat membaca dengan intonasi dan makhroj yang benar Tes: menjodohkan gambar dan teks	3 JP	
Peserta didik mampu menyusun, melengkapi huruf, kata, kalimat ungkapan sangat sederhana terkait topik Pemandangan Alam secara terbimbing	Siswa menyusun, melengkapi huruf, kata menjadi sebuah kata, kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis:	2 JP	

dengan memfokuskan pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari QS. Al-Ghasyiyah: 17-20			Lembar kerja hasil <i>(at-Ta'bir al-Basith)</i>		
--	--	--	---	--	--

RANCANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LAFADZ AL-QUR'AN KELAS 3

IDENTITAS PERANGKAT

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Tahfiz Al-Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Muatan Lokal)
Fase	: B
Kelas	: 3
Tahun Pelajaran	: 2026/2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE B

Peserta didik mampu memahami kosakata, merespon sapaan/pertanyaan, mendemonstrasikan komunikasi global, membaca teks tertulis/visual, serta menghasilkan gagasan tertulis melalui wacana sederhana yang dikembangkan dari lafaz-lafaz Al-Qur'an Juz 29 dan Juz 30 mengenai materi pelajaran, nama binatang, penyakit, olahraga, teman, taman, alamat, profesi, cita-cita, keluarga, rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) FASE B

1. Peserta didik mampu memahami dan merespon teks yang di dengar dari unsur bahasa seperti fonem, kata, intonasi, bunyi sesuai topik.yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*
2. Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur kata, frasa, dan kalimat dalam percakapan sederhana sesuai topik yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*

3. Peserta didik mampu Membaca dan memahami wacana sederhana dalam teks tertulis atau teks visual yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29-30 menggunakan pola kalimat *dhomir munfashil, dhomir muttashil, muftada khabar, jar majrur, na'at man'ut, dan jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*
4. Peserta didik mampu menghasilkan kosakata hingga gagasan secara tertulis yang sesuai tata bahasa dan konteks kalimat sederhana yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29-30 menggunakan pola kalimat *dhomir munfashil, dhomir muttashil, muftada khabar, jar majrur, na'at man'ut, dan jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*

TABEL SILABUS / ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BERBASIS LAFAZ AL-QUR'AN

Alur Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang materi pelajaran menggunakan pola kalimat <i>idhofah</i> melalui pengenalan bunyi kata <i>تدرسون</i> yang berarti kalian pelajari sebagai dasar dari lafaz <i>درس</i> QS. Al-Qalam: 37. Seperti درس العلوم الطبيعية، درس الرياضية	1. Siswa menyimak bunyi kata <i>علم</i> yang bersumber dari QS. Al-Qalam: 37 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait mata pelajaran lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi dari suara / audio yang diperdengarkan lalu mencocokkannya dengan miniatur jadwal kelas.	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 1: materi pelajaran (المواد الدراسية)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 29 (QS. Al-Qalam: 37) 2. Buku Paket B. Arab Kelas 3 Kemenag 2020 3. Audio 4. Jadwal pelajaran
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang mata pelajaran secara lisan menggunakan pola kalimat <i>idhofah</i> dan isim istifham Melalui bunyi kata <i>تدرسون</i>	Siswa melakukan Role Play tentang mata pelajaran melalui <i>snowball throwing</i> dan <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Qalam: 37 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-	3 JP	

yang berarti kalian pelajari sebagai dasar dari lafaz درس QS. Al-Qalam: 37. Seperti ما الدرس الآن؟ اللغة العربية ما الدرس في يوم الأربعاء؟ في يوم الأربعاء درس اللغة العربية			jawab interaktif saat bermain peran		
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang mata pelajaran yang diambil dari lafaz QS. Al-Qalam: 37 .	1. Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang mata pelajaran untuk memahami teks 2. Siswa dibagi secara berkelompok untuk bekerja sama menyusun potongan kata acak menjadi struktur kalimat jadwal yang benar.		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik mata pelajaran secara terbimbing dengan pola kalimat pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-Qalam: 37 .	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	

Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Nama-nama hewan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, isim istifham dan dhomir muttashil</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ هل؟ نعم/لا. melalui pengenalan bunyi kata yang bersumber dari lafaz الفيل QS. Al-Fiil: 1 dan الإبل QS. Al-Ghasiyah: 17. Seperti ما هذا؟ هذا قط. هل قط؟ نعم... / لا...	1. Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber dari QS. Al-Fiil: 1 dan QS. Al-Ghasiyah: 17 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Nama-nama hewan lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 2: Nama-nama hewan (أسماء الحيوانات)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Al-Fiil: 1 dan QS. Al-Ghasiyah: 17) 2. Audio 3. Benda di sekitar kelas 4. Buku Paket B. Arab Kelas 3 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Nama-nama hewan secara lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, isim istifham dan dhomir muttashil</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟ هل؟ نعم/لا.	Siswa melakukan Role Play tentang Nama-nama hewan melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Fiil: 1 dan QS. Al-Ghasiyah: 17 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	

yang dihubungkan dengan lafaz dari QS. Al-Fiil: 1 dan QS. Al-Ghasyiyah: 17. Seperti ما هذا؟ هذا قط. هل عندك قط؟ نعم / لا عندي ...					
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Nama-nama hewan yang diambil dari QS. Al-Fiil: 1 dan QS. Al-Ghasyiyah: 17	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Nama-nama hewan untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Nama-nama hewan secara terbimbing dengan pola kalimat <i>mubtada khabar</i> , <i>isim istifham</i> dan <i>dhomir muttashil</i> pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-Fiil: 1 dan QS. Al-Ghasyiyah: 17	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang penyakit menggunakan pola kalimat <i>Mubtada khabar</i> , dan <i>jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> :	1. Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber dari QS. Al-Muzzammil: 20 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana	2 JP	1. Al-Qur'an Juz 29 (QS. Al-Muzzammil: 20) 2. Audio

أنا مريض أشعر ب ... melalui pengenalan bunyi kata yang bersumber dari pengembangan lafaz مرضى jamak dari مريضٌ QS. Al-Muzzammil: 20	penyakit lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	tentang topik Tema 3: penyakit (الأمراض)	lisan yang di dengar.		3. Buku Paket B. Arab Kelas 3 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang penyakit secara lisan menggunakan pola kalimat <i>Mubtada khabar, dhomir muttashil dan jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i>: أنا مريض بم تشعر؟ أشعر ب ... yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Muzzammil: 20	Siswa melakukan Role Play tentang penyakit melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Muzzammil: 20 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	2 JP	
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang penyakit yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Muzzammil: 20	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang penyakit untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	

Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik penyakit secara terbimbing dengan pola kalimat <i>Mubtada khabar; dhomir muttashil dan jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> pada penulisan kosakata target yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Muzzammil: 20	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang olahraga menggunakan pola kalimat jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori) melalui pengenalan bunyi kata yang bersumber dari pengembangan lafaz سباحا QS. An-Naziat: 3. Seperti أحب السباحة	1. Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber QS. An-Naziat: 3 yang lalu melafalkan kosakata lainnya terkait olahraga lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 4: olahraga (الرياضة)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	2 JP	1. Al-Qur'an juz 30 (QS. An-Naziat: 3) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 2 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang olahraga secara lisan menggunakan pola kalimat jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori) yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 3 Seperti	Siswa melakukan Role Play tentang olahraga melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. An-Naziat: 3 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif	2 JP	

ماذا يحب سالم؟ يحب سالم السباحة			saat bermain peran		
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang olahraga yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 3	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang olahraga untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik olahraga secara terbimbing dengan pola kalimat jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori) pada penulisan kosakata target yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 3	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Teman-temanku menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, dhomir muttashil, dhomir munfashil dan na'at man'ut</i> melalui pengenalan bunyi kata yang bersumber dari lafaz صَدِيقٌ / حَمِيْمٌ QS. Al-Ma'arij: 10. هذا صديقي، اسمه أحمد، هو تلميذ نشيط	1. Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber dari QS. Al-Ma'arij: 10 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Teman-temanku lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 5: Teman-temanku (أصدقائي)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	3 JP	1. Al-Qur'an Juz 29 (QS. Al-Ma'arij: 10) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 3 Kemenag 2020

Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Teman-temanku secara lisan menggunakan pola kalimat: <i>mubtada khabar, dhomir muttashil, dhomir munfashil</i> dan <i>na'at man'ut</i> yang dihubungkan dengan lafaz صَدِيقٌ / حَمِيمٌ QS. Al-Ma'arij: 10 من هذا؟ هذا صديقي، اسمه أحمد، هو تلميذ نشيط	Siswa melakukan Role Play tentang Teman-temanku melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Ma'arij: 10 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Teman-temanku yang diambil dari QS. Al-Ma'arij: 10	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Teman-temanku untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Teman-temanku secara terbimbing dengan pola kalimat <i>mubtada khabar, dhomir muttashil, dhomir munfashil</i> dan <i>na'at man'ut</i> pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-Ma'arij: 10	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	3 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang	1. Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber dari QS. Abasa:	Wacana lisan berbentuk	Asesmen Tes: Menunjukkan	3 JP	

Taman menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, na'at man'ut dan jar majrur</i> هذه وردة. وردة في الحديقة melalui pengenalan bunyi lafaz حَدَائِقُ yang bersumber dari QS. Abasa: 30	30 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Taman lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 6: Taman (الحديقة)	gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.		1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. Abasa: 30) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 3 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Taman secara lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, na'at man'ut dan jar majrur</i> ما هذه؟ هذه وردة. ماذا في الحديقة؟ وردة في الحديقة yang dihubungkan dengan lafaz dari QS. QS. Abasa: 30	Siswa melakukan Role Play tentang Taman melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Abasa: 30 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Taman yang diambil dari QS. Abasa: 30	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Taman untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Taman secara terbimbing dengan pola	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis:	2 JP	

kalimat <i>mubtada khabar</i> , <i>na'at man'ut</i> dan <i>jar majrur</i> pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Abasa: 30			Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)		
--	--	--	---	--	--

RANCANGAN SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LAFADZ AL-QUR'AN KELAS 4

IDENTITAS PERANGKAT

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Tahfiz Al-Qur'an Taman Cinta Al-Qur'an
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Muatan Lokal)
Fase	: B
Kelas	: 4
Tahun Pelajaran	: 2026/2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE B

Peserta didik mampu memahami kosakata, merespon sapaan/pertanyaan, mendemonstrasikan komunikasi global, membaca teks tertulis/visual, serta menghasilkan gagasan tertulis melalui wacana sederhana yang dikembangkan dari lafaz-lafaz Al-Qur'an Juz 29 dan Juz 30 mengenai materi pelajaran, nama binatang, penyakit, olahraga, teman, taman, alamat, profesi, cita-cita, keluarga, rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) FASE B

1. Peserta didik mampu memahami dan merespon teks yang di dengar dari unsur bahasa seperti fonem, kata, intonasi, bunyi sesuai topik.yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat: *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*
2. Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur kata, frasa, dan kalimat dalam percakapan sederhana sesuai topik yang dikembangkan dari lafaz Al-Qur'an Juz 29-30 dengan menggunakan pola kalimat *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*
3. Peserta didik mampu Membaca dan memahami wacana sederhana dalam teks tertulis atau teks visual yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29-30 menggunakan pola kalimat *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*

4. Peserta didik mampu menghasilkan kosakata hingga gagasan secara tertulis yang sesuai tata bahasa dan konteks kalimat sederhana yang dikembangkan dari lafaz al-qur'an juz 29-30 menggunakan pola kalimat: *dhomir munfashil*, *dhomir muttashil*, *mubtada khabar*, *jar majrur*, *na'at man'ut*, dan *jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)*

TABEL SILABUS / ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BERBASIS LAFAZ AL-QUR'AN

Alur Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Materi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang alamat menggunakan pola kalimat <i>Mubtada khabar</i>, <i>jar majrur</i> dan <i>dhomir muttashil</i> بيتي في شارع أحمد ياني، رقم ٧ melalui pengenalan bunyi lafaz سَبَّعَ dan ثَمَنِيَّةٌ yang bersumber dari QS. Al-Haqqah: 7	- Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber dari QS. Al-Haqqah: 7 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait alamat lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> - Siswa menangkap informasi dari suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 1: alamat (العنوان)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	2 JP	- Al-Qur'an juz 29 (QS. Al-Haqqah: 7) - Buku Paket B. Arab Kelas 4 Kemenag 2020 - Audio
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang alamat secara lisan menggunakan pola kalimat <i>Mubtada khabar</i>, <i>jar majrur</i> dan <i>dhomir muttashil</i> أين بيتك؟ بيتي في شارع أحمد ياني، رقم ٧ yang dihubungkan dengan lafaz dari QS. Al-Haqqah: 7	Siswa melakukan Role Play tentang alamat melalui <i>snowball throwing</i> dan <i>al-hiwar al-muwajjah</i> secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	

Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang alamat yang dikembangkan dari lafaz dari QS. Al-Haqqah: 7	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang alamat untuk memahami teks		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik secara terbimbing dengan pola kalimat <i>Mubtada khabar, jar majrur dan dhomir muttashil</i> pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-Haqqah: 7	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	3 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Profesi menggunakan pola kalimat <i>isim isyarah, isim istifham dan dhomir munfashil</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، من هذا؟، من هذه؟ من ذلك؟، من تلك؟ هل ذلك؟ هل تلك؟ هل هذا؟ هل هذه؟ yang dihubungkan dengan lafaz <i>عامة</i> QS. Al-Ghasyiyah: 3	1. Siswa menyimak bunyi kata yang dikembangkan dari QS. Al-Ghasyiyah: 3 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Profesi lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 2: Profesi (المهنة)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	2 JP	1. Al-Qur'an Juz: 30 (QS. Al-Ghasyiyah: 3) 2. Audio 3. Flash card 4. Buku Paket B. Arab Kelas 4 Kemenag 2020

Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Profesi secara lisan menggunakan pola kalimat <i>isim isyarah, isim istifham dan dhomir munfashil</i> هذا، هذه، ذلك، تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ هل ذلك؟ هل تلك؟ هل هذا؟ هل هذه؟ yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Ghasyiyah: 3	Siswa melakukan Role Play tentang Profesi melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Ghasyiyah: 3 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Profesi yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Ghasyiyah: 3	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Profesi untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Profesi secara terbimbing dengan pola kalimat <i>Dhomir munfashil dan dhomir muttashil</i> pada penulisan kosakata target yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Ghasyiyah: 3	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	3 JP	

Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Cita-citaku menggunakan pola kalimat <i>Jumlah Fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> أريد أن أكون طبيباً yang dihubungkan dengan lafaz بناها QS. An-Naziat: 27 sebagai representasikan cita-cita profesi masa depan	1. Siswa menyimak bunyi kata yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 27 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Profesi lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 3: Cita-citaku (أملّي)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	2 JP	1. Al-Qur'an Juz 30 (QS. An-Naziat: 27) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 4 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Cita-citaku secara lisan menggunakan pola kalimat <i>Jumlah Fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> ما أملك في المستقبل؟ أريد أن أكون طبيباً ماذا أعمل أنت؟ أعمل طبيباً أين تعمل أنت؟ أعمل في المستشفى yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 27	Siswa melakukan Role Play tentang Profesi melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 27 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	2 JP	

Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Cita-citaku yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 27	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Profesi untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Cita-citaku secara terbimbing dengan pola kalimat <i>Jumlah Fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> pada penulisan kosakata target yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naziat: 27	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Anggota keluarga menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> هذا جدي هو تاجر melalui pengenalan bunyi kata yang dihubungkan dengan lafaz <i>والد</i> dan <i>ولد</i> dari pengembangan QS. Al-Balad: 3	1. Siswa menyimak bunyi kata dari pengembangan QS. Al-Balad: 3 yang lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Anggota keluarga lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 4: Anggota keluarga (أفراد الأسرة)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	2 JP	1. Al-Qur'an juz 30 (al-Balad: 3) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 4 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Anggota keluarga secara	Siswa melakukan Role Play tentang olahraga melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dihubungkan		Asesmen Non-Tes:	2 JP	

lisan menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> من هذا؟ هذا جدي هو تاجر yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Balad: 3	dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Balad: 3 secara terbimbing		Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran		
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Anggota keluarga yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Balad: 3	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang olahraga untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Anggota keluarga secara terbimbing dengan pola kalimat <i>mubtada khabar dan isim isyarah</i> pada penulisan kosakata target yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. Al-Balad: 3	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	2 JP	
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Di rumah menggunakan pola kalimat <i>jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> سأكنس غرفة النوم.	1. Siswa menyimak bunyi lafaz QS. An-Naba: 9 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait kegiatan Di rumah lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i>	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	3 JP	1. Al-Qur'an juz 30 (QS. An-Naba: 9) 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab

أنام في غرفة النوم. melalui pengenalan bunyi kata yang dihubungkan dengan lafaz نومكم QS. An-Naba: 9	2. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visual berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	tentang topik Tema 5: Kegiatan di rumah (الأنشطة في البيت)			Kelas 4 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Di rumah secara lisan menggunakan pola kalimat <i>jumlah fi 'liyyah (fi 'il mudhori)</i> ماذا ستفعل يا علي؟ سأكنس غرفة النوم. ماذا ستفعل بعد صلاة العشاء؟ أنام في غرفة النوم. yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naba: 9	Siswa melakukan Role Play tentang Di rumah melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naba: 9 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Di rumah yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naba: 9	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Di rumah untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis:	3 JP	

Di rumah secara terbimbing dengan pola kalimat <i>jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> yang dihubungkan dengan lafaz dari pengembangan QS. An-Naba: 9			Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)		
Peserta didik mampu memahami dan merespon wacana yang di dengar tentang Cinta Indonesia menggunakan pola kalimat <i>mubtada khabar, isim isyarah dan jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> melalui pengenalan bunyi kata البلد QS. Al-Balad: 1. Seperti ما هذا / هذه؟ هذا هيكل برودور. أحب دولة الإندونيسيا	3. Siswa menyimak bunyi kata yang bersumber dari QS. Al-Balad: 1 lalu melafalkan kosakata lainnya terkait Cinta Indonesia lewat metode <i>Al-Istima' al-Mukatstsaf</i> 4. Siswa menangkap informasi teks tulisan atau visudal berdasarkan suara / audio yang diperdengarkan	Wacana lisan berbentuk kosakata, paparan atau dialog sederhana tentang topik Tema 6: Cinta Indonesia (أحب إندونيسيا)	Asesmen Tes: Menunjukkan gambar / teks sesuai wacana lisan yang di dengar.	4 JP	1. QS. Al-Balad: 1 2. Audio 3. Buku Paket B. Arab Kelas 4 Kemenag 2020
Peserta didik mampu meniru dan mendemonstrasikan tindak tutur dialog sederhana tentang Cinta Indonesia secara lisan dengan pola kalimat <i>mubtada khabar, isim isyarah dan jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> yang dihubungkan dengan lafaz dari QS. Al-Balad: 1. Seperti ما هذا / هذه؟ هذا هيكل برودور.	Siswa melakukan Role Play tentang Cinta Indonesia melalui <i>al-hiwar al-muwajjah</i> yang dikaitkan dengan lafaz dari QS. Al-Balad: 1 secara terbimbing		Asesmen Non-Tes: Observasi lisan ketepatan pengucapan frasa tanya-jawab interaktif saat bermain peran	3 JP	

هل تحب دولة الإنجليزية؟ لا، أحب دولة الإندونيسيا					
Peserta didik mampu membaca dan memahami kata, wacana sederhana dalam teks tertulis tentang Cinta Indonesia yang diambil dari QS. Al-Balad: 1	Siswa membaca secara diam (<i>Al-Qira'ah shamitah</i>) wacana sederhana tentang Cinta Indonesia untuk memahami teks wacana tertulis		Asesmen Tes: PG atau essay	3 JP	
Peserta didik mampu menghasilkan kosakata, mengungkapkan gagasan yang sesuai tata bahasa dan konteks terkait topik Cinta Indonesia secara terbimbing dengan pola kalimat <i>mubtada khabar</i> , <i>isim isyarah</i> dan <i>jumlah fi'liyyah (fi'il mudhori)</i> pada penulisan kosakata target yang terinspirasi dari kata QS. Al-Balad: 1	Siswa melengkapi kata menjadi kalimat target (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>) dengan baik dan benar		Asesmen Tes Tertulis: Lembar kerja hasil (<i>at-Ta'bir al-Basith</i>)	3 JP	

الملحق ٩: السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : هدايتي
٢. رقم القيد : ٢٤٠٢١١٠٦٠١٨٤
٣. المكان والتاريخ للميلاد : كوالا كافواس, ٢٠ أغسطس ٢٠٠٢
٤. الشعبية : إندونيسي
٥. العنوان : شارع أحمد ياني رقم ١٢ جمعية الحي ٠٨ منطقة مضيق، كوالا كافواس، كليمانتان الوسطى
٦. رقم الجوال : ٠٨٥٨٢١٨١٥٣٣٠
٧. عنوان الإيميل : hidayt975@gmail.com
٨. متخرج : ١. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كافواس
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كافواس
٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كافواس
٤. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٩. البحث العلمي : تكامل المنهج في المعهد الديني شبه الحديث:
المنهج الشمولي في تعليم اللغة العربية. ٢٠٢٥
Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
<https://jurnalftk.uinsa.ac.id/plugins/generic/pdfsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fjurnalftk.uinsa.ac.id%2Findex.php%2Falfazuna%2Farticle%2Fdownload%2F4505%2F1247%2F11747>