

المستخلص

هدايتي، ٢٠٢٦. تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول إلى الرابع في مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. (٢) الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطوير المقرر الدراسي، ألفاظ القرآن الكريم، تعليم اللغة العربية، المدرسة الابتدائية لتحفيظ القرآن.

خلفية هذا البحث بسبب غياب المقرر الدراسي المتكامل بين برنامج تحفيظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. يمثل حفظ القرآن ميزة خاصة في هذه المدرسة. يتوقع المدرسون من الطلبة أن يحفظوا القرآن وأن يستخدموا الآيات كمصدر لمهارات اللغة. يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تطوير مقرر دراسي مبتكر للغة العربية يعتمد على ألفاظ القرآن الكريم. ويمتحن البحث كذلك درجة صلاحية هذا المنهج بناء على تقييم الخبراء. يستخدم البحث منهج البحث والتطوير (*R&D*) بنموذج (*DDR*) لريثشي وكلاين من النوع ومدخل الطرق المختلطة. تظهر النتائج أن تطوير المنهج يجمع بين ثلاثة مصادر رئيسية: المنهج الدراسي للمدرسة (*KOSP*)، والمنهج المستقل، وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يربط هذا التصميم من خلال تطبيق نظرية الوحدة ألفاظ القرآن الكريم في الجزء ٢٩ و ٣٠ بموضوعات التواصل اليومي. يناسب هذا التواصل عقلية أطفال المدرسة الابتدائية دون تعب لعقولهم. يملك المنهج المطور درجة صلاحية عالية جداً بمعدل يصل إلى ٨٨,١٥٪، ولذلك يدخل المقرر الدراسي في فئة صالح جداً للاستخدام. بالتفصيل، يحصل الفحص في جانب التصميم والتخطيط على نسبة ٩١,٦٧٪، ويحصل الفحص في جانب صلاحية المحتوى على نسبة ٨٤,٦٢٪. يصبح هذا المقرر الدراسي المعتمد على كلمات القرآن صالحاً جداً للاستخدام كدليل رسمي للمدرس في تعليم طلبة المرحلة الأولى (الصف ١-٤) بعد التعديل. في النهاية، يقدم هذا البحث مساهمة علمية في فتح أفق جديد لتصميم منهج المحتوى المحلي من خلال تقديم نموذج لدمج كلمات القرآن التي يحفظها الأطفال في المنهج الرسمي للدولة .

ABSTRACT

Hidayati, 2026. *Development of a Lafaz Al-Quran Based Syllabus for Arabic Language Learning for Grades 1–4 Students at Taman Cinta Al-Qur'an Tahfidz Elementary School, Barito Kuala Regency*. Master Thesis, Department of Master of Arabic Language Education Postgraduate, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisor: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, S.Ag, M.Ag 2) Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed.

Keywords: Syllabus Development, lafaz AL-Quran, Arabic Language Learning, Tahfidz Elementary School.

This research is driven by the lack of an integrated Arabic syllabus that connects the Quran memorization (tahfiz) program with Arabic language learning at the elementary school level, where Quran memorization serves as a core strength of the school's academic program. Students are expected not only to memorize the Quran but also to use it as a foundational resource for developing language skills. This study aims to describe the development process of an innovative Arabic learning syllabus based on Quranic vocabulary and to evaluate its feasibility based on expert judgements. The research uses the *Research and Development (R&D) method*, specifically adopting *Type 1 (Product and Tool Research)* of the *Design and Development Research (DDR)* model by Richey and Klein. It also employs a mixed-methods approach. The results show that the syllabus successfully integrates three major guidelines: the School Operational Curriculum (KOSP), the Independent Curriculum (Kurikulum Merdeka), and the Ministry of Religious Affairs Decree (KMA) No. 183 of 2019. By implementing the All in One System, this design connects the literal meaning of Quranic words from parts (juz) 29 and 30 into daily communication materials. This approach matches the psychological conditions of elementary school children without overloading their cognitive working memory. The developed syllabus has a very high validity rate, reaching an average score of 88.15%, which places it in the "highly feasible" category for implementation. In detail, the evaluation of the visual design and layout achieved a score of 91.67%, while the content feasibility aspect scored 84.62%. Following necessary revisions, this Quranic vocabulary-based syllabus is declared highly valid to be used as an official operational guide for teachers in instructing beginner students (grades 1–4). Ultimately, this study contributes to the academic field by opening a new perspective for local curriculum design, offering a model that integrates children's memorized Quranic vocabulary into the structure of the state's official syllabus.

ABSTRAK

Hidayati, 2026. *Pengembangan silabus berbasis lafaz al-quran untuk pembelajaran bahasa arab siswa kelas 1-4 di sekolah dasar tahfidz qur'an taman cinta al-qur'an kabupaten barito kuala..* Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Ahmad Muradi, S.Ag, M.Ag 2) Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed.

Kata Kunci: Pengembangan Silabus, Lafaz Al-Qur'an, Pembelajaran Bahasa arab, Sekolah Dasar Tahfidz

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketiadaan silabus bahasa Arab yang terpadu antara program tahfiz Al-Qur'an dan pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar tahfidz, yang mana hafalan al-qur'an menjadi keunggulan tersendiri pada program pembelajaran di sekolah ini. Siswa diharapkan tidak hanya hafal al-quran tapi mampu menjadikannya sebagai sumber keterampilan dalam berbahasa. penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan silabus pembelajaran bahasa Arab inovatif berbasis lafaz Al-Qur'an sekaligus menguji tingkat kelayakan silabus tersebut berdasarkan penilaian para ahli. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development/R&D*) dengan model *Design and Development Research* (DDR) dari Richey dan Klein untuk Tipe 1 (*Product and Tool Research*) serta Menggunakan pendekatan metode campuran (*mixed-methods approach*). Hasil penilaian menunjukkan bahwa pengembangan silabus menyelaraskan tiga rujukan utama secara terpadu, yaitu Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), Kurikulum Merdeka, dan KMA No. 183 Tahun 2019. Melalui penerapan *Nazarit Al-Wahdah*, desain ini menjembatani lafadz Al-Qur'an secara Bahasa pada juz 29 dan 30 materi komunikasi harian yang sesuai dengan kondisi psikologis anak tingkat sekolah dasar tanpa membebani memori kerja kognitif mereka. Silabus yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi dengan rata-rata mencapai 88,15% sehingga masuk dalam kategori sangat layak untuk diimplementasikan. Secara terperinci, pengujian pada aspek desain dan tata letak mendapatkan skor 91,67%, sedangkan pengujian pada aspek kelayakan konten mendapat skor 84,62%. silabus berbasis lafaz Al-Qur'an ini dinyatakan sangat valid untuk digunakan sebagai panduan operasional resmi bagi guru dalam mengajar siswa usia pemula (kelas 1–4), setelah melewati tahap revisi. Akhirnya, penelitian ini memberikan kontribusi keilmuan dalam membuka cakrawala baru bagi desain silabus muatan lokal, melalui penawaran model integrasi lafaz Al-Qur'an yang dihafal anak ke dalam struktur silabus resmi negara