

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في المؤسسات التعليمية الحديثة، لا ينظر الناس إلى تعليم اللغة العربية كحفظ للمفردات فقط، بل يجب أن يتجه التعليم إلى إتقان المهارات اللغوية الكاملة التي تشمل أربعة جوانب رئيسية. ومن الناحية النظرية، يجب أن يجمع المقرر الدراسي المثالي بين هذه المهارات اللغوية الأربعة بشكل متوازن، ويربطها مباشرة بحاجة البيئة التعليمية لدى الطلبة وتنظر إلى اختلاف مستوى قدرة الطلبة حتى يعطي تجربة تعليمية مناسبة ونافعة لكل فرد.¹ وفي المرحلة الابتدائية، يكون تعليم اللغة العربية أكثر فائدة إذا ارتبط بنصوص القرآن الكريم القريبة من حياة الطلبة اليومية. ويهدف هذا الارتباط إلى ألا ينفصل تعليم عناصر اللغة عن ممارسة فهم المعنى سياقياً.

إن هذا الكمال النظري للمقرر الدراسي في اللغة العربية صار أساساً للهدف الذي تريد أن تحققه مدرسة تامن جينتا القرآن الابتدائية في منطقة باريتو كوالا التي تأسست منذ عام ٢٠١٦. وتحمل هذه المدرسة رؤية شريفة لتكون مؤسسة تعليمية ابتدائية قائمة على تحفيظ القرآن الكريم، وتكون ممتازة، ومؤمنة، وذكية، ومتفوقة، وذات أخلاق كريمة. ومن رسائل المدرسة المهمة: إعداد مقرر دراسي يجمع بين مقرر التعليم الوطني (وهو مقرر ميرديكا) وبين تعليم القرآن الكريم، وذلك لبناء شخصية الطلبة التي تناسب مواصفات طالب بانجاسيلا القرآني. وبناء على نتائج المقابلة مع مدير المدرسة، ترجو المؤسسة أن يكون الخريجون من هذه المدرسة قادرين على حفظ القرآن الكريم شفاهياً، وفهم معانيه، وتطبيق هذه القيم في التواصل باللغة العربية اليومية. ولأجل ترقية تحقيق هذا الهدف، تطبق

¹ Majd Y. al-Mallah, review of *Review of Ahlan wa Sahlan: Functional Modern Standard Arabic for Beginners*, oleh Mahdi Alosh, *Journal of Arabic Literature* 33, no. 3 (2002): 308.

هذه المدرسة طريقة خاصة في حفظ القرآن الكريم تسمى "طريقة البشرى". وهذه الطريقة هي طريقة للحفظ باستخدام حركة الجسم أو إشارات اليد لتساعد طلبة الصفوف الأولى على فهم معنى الآيات مرئيا عندما يحفظون الآيات في الجزء الثلاثين.

ولكن في الحقيقة، توجد الفجوة الكبيرة بين رؤية المدرسة المثالية، ونظرية المقرر الدراسي، والواقع في الميدان. وعلى الرغم من أن مدرسة تامن جينتا القرآن الابتدائية قد تأسست منذ عشر سنوات، فإن الرجاء الكبير في قدرة الطلبة على فهم معنى الآيات واستخدام اللغة العربية القائمة على حفظهم لم يتحقق بعد. والمشكلة الرئيسية في الميدان هي عدم وجود المقرر دراسي أو المقرر الدراسي للغة العربية الذي يجمع مفردات القرآن الكريم من هدف حفظ الطلبة. وفي الواقع، إذا كانت عملية حفظ القرآن الكريم تجري بشكل جيد - أي لا يقتصر على حفظ اللفظ فقط، بل يشمل فهم معنى الكلمات كلمة فكلية حتى معنى الآية كاملا فيحدث الارتباط المتبادل بين القدرة في اللغة العربية والقدرة في حفظ القرآن الكريم. ويجب أن يقوي فهم المعنى إتقان المفردات، وتراكيب اللغة، وكذلك قدرة التواصل لدى الطلبة في اللغة العربية.²

وتحمل هذه المؤسسة صفة المدرسة الابتدائية العامة وليست المدرسة الابتدائية الدينية، ولذلك كان الوقت لدرس اللغة العربية قزيلا جدا، ولا تملك المدرسة دليل المقرر الدراسي الرسمي في اللغة العربية من الحكومة الوطنية. وبالإضافة إلى ذلك، استخدمت هذه المدرسة مقرر ميرديكا، ولكن لم يجمع تركيب هذا المقرر الدراسي قط في مادة اللغة العربية. ونتيجة لذلك، تجري ممارسة الحفظ باستخدام "طريقة البشرى" وحدها دون أي ارتباط بمادة اللغة العربية في الفصل. وأدى هذا إلى أن حركة الجسم المعنوية في "طريقة البشرى" لا تترك أثرا في قدرة اللغة العربية الحقيقية لدى الطلبة.

² Yuniarti Yuniarti, "Hubungan Menghafal Al-Quran Dengan Kemampuan Bahasa Arab Di Pesantren Dempo Darul Muttaqien," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2020): 220–28, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i02.3098>.

ومن الناحية النظرية، لا يؤكد تعليم اللغة على إتقان عناصر اللغة فقط، بل يؤكد أيضا على القدرة على استخدامها في السياق الحقيقي. يؤكد رشدي أحمد طعيمة أن "تعليم العربية كلغة ثانية لا يعني أن تكون لدى الدارس حصيلة هائلة من المفردات فقط، أو وعي كبير بتراكيبها فحسب، وإنما يعني القدرة على استخدام هذا كله استخداما إيجابيا في مواقف الحياة التي يتعرض الدارس لها".^٣ ويدل هذا البيان على أن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو القدرة على الكلام بها بشكل حقيقي، وليس مجرد حفظ المفردات أو فهم التركيب. وكذلك، يؤكد أحمد مذكور على أهمية التكامل في مهارات اللغة، حيث إن عملية فهم اللغة ليست عملا سلبيا، بل هي عملية نشيطة في بناء المعنى. إذن فالمستمع أو القارئ ليس مجرد «مستقبل للألفاظ أو الرموز، وإنما شخص ناشط إيجابي منتج، فهو يعيد تركيب الصور الذهنية والمدلولات والمعاني عن طريق الألفاظ أو الرموز». وبذلك، يجب أن يوضع المقرر الدراسي في اللغة العربية بشكل متكامل ليكون قادرا على ترقية المهارات الاستقبالية والإنتاجية بشكل متوازن.

ويتطلب هذا الواقع حلا علميا سريعا في صورة بحث لتطوير المقرر الدراسي. وحدد الباحثة نطاق هذا المقرر الدراسي خصيصا من الصف الأول إلى الصف الرابع فقط. واختارت الباحثة هذا التحديد نظرا لحال الطلبة في الميدان. لأن مادة الحفظ باستخدام "طريقة البشرى" مع حركة الجسم تركز على طلبة الصفوف الأولى لحفظ الجزء الثلاثين. وفي الوقت نفسه، عندما يدخل الطلبة الصف الرابع، صعد بعضهم إلى الجزء التاسع والعشرين، ولذلك كان اختيار نطاق المادة في الجزء الثلاثين والجزء التاسع والعشرين مناسبا جدا لربط مرحلة الانتقال العقلي لدى الأطفال من الصفوف الأولى إلى الصفوف العالية. وبالإضافة إلى ذلك، ولأن وقت هذا البحث قليل، فهو يحتاج إلى تركيز شديد في موضوع البحث

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

^٤ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية على أحمد مذكور (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ٧٨.

حتى تكون وثيقة التعليم الناتجة عميقة وصحيحة، وتكون جاهزة للتطبيق بلا مشكلة فنية في الصفوف العالية التي تركز على امتحان التخرج.

بحثت الباحثة بحثاً عميقاً في بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بتطوير المقرر الدراسي للغة العربية. الأولى: دراسة زين رضا في عام ٢٠٢٥م بعنوان "تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، بارتو كوالا"، وتركز هذه الدراسة في موضوعها على تطوير خطة التعليم الفصلي لمهارة الكلام في مرحلة المعهد الإسلامي.^٥ دراسة عذراء بطريشيا وسونيا بوسباساري سوجاندا في عام ٢٠٢٥م بعنوان "تطوير المقرر دراسي المتوافق مع إطار (CEFR) لترقية تعليم اللغة العربية في معهد الطلبة الجامعيين X"، وتركز هذه الدراسة على إعداد مقرر دراسي للغة العربية على أساس المعايير الدولية لمرحلة الجامعة.^٦ دراسة إخوان رحمن باهتیار، وحكام فيلسوف، وسيتي زبيدة في عام ٢٠٢١م بعنوان "نموذج مقرر دراسي حاسوب اللغة العربية على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين"، وتتم هذه الدراسة بجمع مادة اللغة العربية مع تكنولوجيا الحاسوب العام.^٧ دراسة محمد سبيل الرشاد، وفريد قمر الدين، ومحمد فاريح في عام ٢٠٢٤م بعنوان "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: تنوع المفاهيم وتصميم المقرر الدراسي"، وتتكلم هذه الدراسة عن مفهوم مقرر اللغة العربية للناطقين بغيرها بشكل نظري عام.^٨ دراسة حليلة

⁵ Zein Ridha, "Pengembangan silabus untuk pembelajaran keterampilan berbicara di pondok pesantren Ahsanul Ilmi, Tabunganen Barito Kuala = تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في "معهد أحسن العلم، تابونجانين، بارتو كوالا" (masters, Pascasarjana, 2025), <https://idr.uin-antasari.ac.id/29094/>.

⁶ Azra Batrisyia dan Sonya Puspasari Suganda, "Pengembangan Silabus Selaras CEFR untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa X," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 10, no. 1 (April 2025): 53–72, <https://doi.org/10.36722/sh.v10i1.4009>.

⁷ Ihwan Rahman Bahtiar, Chakam Failasuf, dan Siti Jubaidah, "Model Silabus Komputer Arab Berbasis Keterampilan Abad Ke-21," *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Dan Seni* 1 (Desember 2021): 18–30.

⁸ Muhammad Sabilar Rosyad, Farid Qomaruddin, dan Muhammad Farih, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penutur Asing: Ragam Konsep Dan Desain Silabus," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (Januari 2024): 67–89, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v4i1.2713>.

أولياء في عام ٢٠٢٣م بعنوان "تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تابلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية"، وتدرس هذه الدراسة تطوير مقرر اللغة العربية العام باستخدام منظور تابلور النظري في مرحلة المدرسة العالية.^٩ ومن الدراسات السابقة في الأعلى، ظهرت الفجوة العلمية الواضحة من حيث موضوع البحث ومكانه. حيث ركزت أكثر الدراسات السابقة في تطوير المقرر الدراسي على طلبة المرحلة المتوسطة والعالية مثل المدرسة العالية، والمعهد الإسلامي، وطلبة الجامعة، وتكلمت أكثر عن نظرية المقرر الدراسي بشكل عام أو على أساس التكنولوجيا الرقمية. ولم توجد دراسة سابقة ترتب المقرر الدراسي للغة العربية خصيصاً لمرحلة المدرسة الابتدائية العامة التي تجمع مفردات القرآن الكريم على أساس هدف حفظ الطلبة الفردي. وفي هذا المكان تظهر أصالة هذا البحث. ويأتي هذا البحث لإعداد مقرر دراسي في صورة مقرر دراسي لتعليم اللغة العربية يجمع بين مفردات حفظ الجزء الثلاثين والجزء التاسع والعشرين لدى الطلبة وبين أساس مقرر ميرديكا في المدرسة الابتدائية.

وقصرت الباحثة هذا البحث على مرحلة تطوير المقرر الدراسي وتصحيحه دون تجربة بيع الأثر. وترجو الباحثة من خلال هذا البحث زيادة النظرية في تطوير المقرر الدراسي المتكامل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. ومن الناحية العملية، يعطي هذا البحث فائدة مباشرة لمدرسة تامن جيتنا القرآن الابتدائية في صورة إنتاج مقرر دراسي عملي صحيح وقابل للتطبيق ليكون جواباً لحاجة المؤسسة التي لم تتحقق منذ عشر سنوات. وبناء على هذا الفكر، اختارت الباحثة عنوان هذا البحث التطويري: "تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول إلى الرابع في مدرسة تامن تشيتنا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كولاكا"

⁹ Hilyatun Aulia, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تابلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا"، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/55649/>.

ب. أسئلة البحث

بناءً على إلى خلفية البحث أسئلة هذا البحث هي:

١. كيف تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول إلى الرابع في مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا؟
٢. كيف مستوى صلاحية تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم بناءً على تحكيم الخبراء؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث، تمكن للباحثة أخذ بعض أهداف بحثية، منها:

١. لوصف عملية تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول إلى الرابع في مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا.
٢. لمعرفة مستوى صلاحية تطوير المقرر الدراسي على ألفاظ القرآن الكريم بناءً على تحكيم الخبراء.

د. أهميات البحث

هذا البحث يرجى أن يكون له نفع نظري وعملي كبير، ويسهم في تنمية علم

التربية. منها:

١. الأهمية النظرية

أ) الإسهام في تطوير المقرر الدراسي للغة العربية، خاصة في تصميم المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن الكريم كمصدر للتعليم، بحيث لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل يكون وسيلة للتعليم مهارة الكلام

ب) الإسهام في تطوير المقرر الدراسي الذي يربط بين تحفيظ القرآن الكريم وفهم المعاني والمهارات اللغوية بشكل متكامل في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

ج) أن يكون مرجعا للبحوث اللاحقة في تطوير تعليم اللغة العربية القائم على السياق والتطبيق

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمعلم، كدليل في تصميم وتنفيذ تعليم مهارة الكلام القائم على ألفاظ القرآن الكريم

ب) للطلبة، المساعدة في فهم معاني الآيات وتشجيع استخدام اللغة العربية البسيطة في التواصل

ج) للمؤسسة التعليمية، كمرجع في تطوير المقرر الدراسي للغة العربية المتكامل مع برنامج تحفيظ القرآن الكريم

هـ. تحديد المصطلحات

١. تطوير المقرر الدراسي لتعليم اللغة العربية

المقصود بتطوير المقرر الدراسي في هذا البحث هو عملية إعداد مكونات تعليم اللغة العربية من الأهداف، والمواد، والأنشطة، والتقييم بصورة منهجية لإنتاج مقرر دراسي مناسب لطلبة المدرسة الابتدائية. يقتصر هذا البحث على تطوير المقرر الدراسي لطلبة الصفوف من الأول إلى الرابع في مدرسة تامان تشيتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن.

٢. المقرر القائم على ألفاظ القرآن الكريم

هو المحتوى التعليمي لمادة اللغة العربية الذي يتم انتقاء مفرداته وتراكيبه مباشرة من الكلمات الأكثر تكراراً ودورانياً في القرآن الكريم (في الأجزاء التي يحفظها الطلبة كالجزء ٣٠ والجزء ٢٩)، ليتعلم الطلبة اللغة ويفهم القرآن في وقت واحد. اختيار ألفاظ القرآن هنا يكون على أساس المعنى اللغوي فقط، وليس على أساس المعنى الاصطلاحي أو التفسير العميق. بمعنى آخر، نختار الكلمات العربية حسب شكلها اللفظي التي تظهر في الجزء ٢٩ - ٣٠ للاستخدام اليومي، ولا نختار الكلمات التي تحمل مفاهيم اصطلاحية عميقة (مثل التفسير المتقدم). ولذلك، يركز هذا المنهج بشكل أساسي على اكتساب اللغة والفهم الأولي، ولا يركز على دراسة التفسير أو الدلالة العميقة.

٣. تعليم اللغة العربية

عملية تدريس مهارات اللغة العربية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وعناصرها (المفردات والقواعد) لطلبة المرحلة الابتدائية المستهدفين. ليفهموا ألفاظ القرآن الكريم، ويستعملوها في حياتهم اليومية.

٤. مدرسة تامان تشينتا القرآن الابتدائية لتحفيظ القرآن بمنطقة باريطو كوالا

هي مدرسة الابتدائية الإسلامية متخصصة في تحفيظ القرآن الكريم بمنطقة باريطو كوالا، كاليمانتان الجنوبية

و. مواصفات المنتج

ينتج هذا البحث التطويري منتجاً علمياً وعملياً في شكل مقرر دراسي متكامل لتعليم اللغة العربية، وتظهر مواصفات هذا المنتج في ثلاثة جوانب رئيسية:

١. مواصفات المحتوى

أ) يقوم محتوى هذا المقرر الدراسي على دمج ومواءمة ألفاظ ومفردات القرآن الكريم المأخوذة مباشرة من هدف حفظ الطلبة اليومي (الجزء ٣٠ والجزء ٢٩) وإدخالها في مواد اللغة العربية.

ب) يركز المحتوى على ترقية مهارات اللغة الأربعة بشكل متوازن (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) ولا يقتصر على مجرد الحفظ الآلي للمفردات، لتنمية قدرة الطلبة على التواصل الحقيقي.

ج) يجمع المحتوى بين نظام مقرر التربية الوطنية الحديث (مقرر ميرديكا) وبين أهداف تعليم القرآن الكريم، لبناء شخصية الطالب القرآني.

٢. مواصفات الإطار

أ) يأتي المنتج في شكل وثيقة المقرر الدراسي العملي (المقرر الدراسي نظامي مصحح) صُمم لتعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية ليكون دليلاً واضحاً.

ب) يتبع إطار المقرر الدراسي نظاماً متدرجاً من الصف الأول حتى الصف الرابع.

٣. مواصفات المستخدم

أ) يُستخدم هذا المنتج من جهة مدرسة تamen جيتنا القرآن الابتدائية العامة بمحافظة باريتو كوالا، ليكون دليلاً رسمياً للمدرسات يعالجن مشكلة ضيق وقت الحصص الدراسية وغياب المنهج الحكومي الموحد.

ب) يتوجه المنتج لطلبة الصف الأول إلى الصف الرابع الابتدائي، ويتميز بالمرونة والأدبية (التكيف) لمراعاة الفروق الفردية واختلاف مستوى قدرة الطلبة في الاستيعاب والحفظ.

ي. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث المشابهة لهذا البحث كما يأتي:

جدول ١.١ : الدراسات السابقة

رقم	البحث	التشابه	الفرق	النتيجة
١	زين الرضا سنة ٢٠٢٥ بعنوان "تطوير الخطة الدراسية الفصلية لمهارة الكلام في معهد أحسن العلم، تابونجانين، بارتو كوالا".	يشترك في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية ، ويعتمدان على تحليل احتياجات الطلبة، ويهدفان لتعليم اللغة العربية.	يركز على تطوير الدراسية الفصلية لتعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الابتدائية، ويعتمد على ألفاظ القرآن الكريم.	الخطة الدراسية الفصلية لتعليم اللغة العربية بتحليل احتياجات الطلبة والمنهج صالح لتعليم مهارة الكلام باعتماد على خطة الدراسية الفصلية في تلك المدرسة
٢	Azra Batrisyia & Sonya Puspasari Suganda, 2025, Pengembangan Silabus Selaras CEFR untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa X.	تطوير المقرر الدراسي لتعليم اللغة العربية. باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D)	تعتمد الدراسة السابقة على معياري دولي وهو (CEFR)، بينما يعتمد هذا البحث على ألفاظ	ينسجم المنهج القائم على الكفاءة مع الإطار الأوروبي المرجعي المشترك لغات (CEFR) للمستوى المبتدئ

	القرآن. ثانياً، الدراسة السابقة طلبة في المرحلة الجامعية، يركز هذا البحث على طلبة في المرحلة الابتدائية. ثالثاً، حيث تهدف الدراسة السابقة إلى مهارات التواصل، لكن هذا البحث إلى دمج تعليم اللغة العربية مع برنامج تحفيظ القرآن			
٣	أن تطوير المقرر الدراسي لتعليم اللغة	أولاً، تركز الدراسة السابقة على	قيم فريق الخبراء والمحاضرين المشرفين هذا السيلابوس	Ihwan Rahman Bahtiar, Chakam Failasuf, Siti Jubaidah, 2021, Model Silabus

المطور بأنه ممتاز جدا ويتوافق مع مبادئ ترقية مهارات القرن الحادي والعشرين	تطوير المقرر الدراسي للحاسوب العربي، يركز هذا البحث على تطوير المقرر الدراسي القائم على ألفاظ القرآن. ثانياً، إذ تستهدف الدراسة السابقة فئة طلابية تتعامل مع التكنولوجيا، يركز هذا البحث على طلبة المرحلة الابتدائية.	العربية، واستخدام منهج البحث والتطوير (R&D)	Komputer Arab Berbasis Keterampilan Abad ke-21.	
يؤدي كل نوع من هذه المناهج دوراً مهماً في إنجاح	هذا البحث دراسة تطبيقية ميدانية محددة	كلاهما يركزان على تطوير المقرر الدراسي	Muh Sabilar Rosyad, Farid Qomaruddin, Muhammad Farih, 2024. Kurikulum Pembelajaran Bahasa	٤

برنامج التعليم والتعلم لغة العربية حسب الهدف والرؤية المطلوبة	تركز على تطوير مقرر دراسي قائم على ألفاظ القرآن الكريم. ثانياً، إذ تخاطب الدراسة السابقة عموم دارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى دون تحديد سن معين، يركز هذا البحث على طلبة المرحلة الابتدائية	لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.	Arab Untuk Penutur Asing: Ragam Konsep Dan Desain Silabus.	
أن تطبيق نموذج تايلور أسهم في تحسين تنظيم عناصر المنهج بشكل	البحث السابق يعتمد على نموذج تايلور، ويركز	يشترك في تطوير المنهج وتحسين جودة التعليم	حلية أولياء سنة ٢٠٢٣ بعنوان " تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة	٥

بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية".	على المرحلة الثانوية، ولا يستخدم أسلوب القرآن، ولا يخصص مهارة الكلام	منهجي، مما أدى إلى وضوح الأهداف التعليمية، وتناسق المحتوى، وتحسين عملية التقويم، وبالتالي رفع جودة تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المرحلة الثانوية.
---	--	--

ناقشت الدراسات السابقة تطوير منهج اللغة العربية والمقرر الدراسي والخطة الدراسية الفصلية بشكل عام. ركزت دراسة زين الرضا على تطوير الخطة الدراسية الفصلية مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية. وربطت دراسة عذراء وسونيا المنهج بالإطار الأوروبي المشترك. واهتمت دراسة باهتیار بمهارات القرن الحادي والعشرين. وكذلك استخدمت دراسة حلية أولياء نموذج تايلور في تطوير المنهج. ولكن، لم توجد دراسة تطور مقرر دراسي يعتمد على ألفاظ القرآن الكريم لتعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، خاصة في مدارس تحفيظ القرآن.

تظهر الأصالة العلمية لهذا البحث في تقديم مقرر دراسي جديد ومبتكر. يدمج هذا المقرر الكلمات القرآنية التي يحفظها الطلبة في مدرسة تامان تشينتا القرآن. ويحول هذا البحث تلك الكلمات إلى مادة تعليمية لتطوير لغتهم العربية. وبذلك، لا يتعلم الطلبة اللغة بعيداً عن القرآن الكريم، بل يصبح القرآن الكريم هو الأساس لفهم اللغة العربية بها في هذه المرحلة.

ز. هيكل البحث

تهدف منهجيات الكتابة إلى توفير إطار واضح ومنظم ومنهجي لمناقشة المشكلة التي تتم دراستها.

الباب الأول : المقدمة

يناقش خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة المناسبة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يناقش المراجعة النظرية والإطار الذهني. يشمل هذا الباب مفهوم تطوير المقرر الدراسي، وتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، نظرية الوحدة، وكذلك الإطار الفكري في البحث

الباب الثالث : منهجية البحث

يناقش نوع البحث ومدخله، تصميم البحث، نموذج التطوير، إجراءات التطوير، ذات البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات ومناقشتها

يعرض هذا الفصل نتائج البحث بناء على مراحل تطوير نموذج ريتشي وكلين (Richey and Klein)، وهي نتائج تحليل الاحتياجات، نتائج تصميم المقرر الدراسي، نتائج تطوير المقرر الدراسي والتحقق من صلاحيته، ومراجعة المنتج كما يتضمن أيضا مناقشة نتائج البحث وربطها بالنظريات

الباب الخامس : الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات