

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL
KEAGAMAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
SEKABUPATEN PASER KALIMANTAN TIMUR**

TESIS

OLEH:

NOVI VIRYANTI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2026M/1448H

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL
KEAGAMAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
SEKABUPATEN PASER KALIMANTAN TIMUR**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

Oleh:
Novi Viryanti
NIM: 220211020021

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novi Viryanti
NIM : 220211020021
Tempat/Tanggal Lahir : Kuaro, 01 November 1997
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Paser Kalimantan Timur” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Kuaro, 02 Juli 2026


METERAI
TEMPEL
F2AMX222256175

Novi Viryanti

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1690/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Novi Viryanti
NIM	: 220211020021
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Paser Kalimantan Timur

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wahyudin, M.Pd.I
REPL 1977070820090811008

PERSETUJUAN TESIS

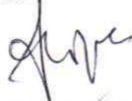
**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL
KEAGAMAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
SEKABUPATEN PASER KALIMANTAN TIMUR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Novi Viryanti
NIM. 220211020021

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji

Pembimbing I
Tanggal: 09 Juli 2026



Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.
NIP. 197109171998032002

Pembimbing II
Tanggal: 10 Juli 2026



Dr. Hj. Rahmah, M.Ag.
NIP. 197906102006042004

PENGESAHAN TESIS

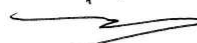
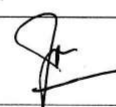
PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL KEAGAMAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI SEKABUPATEN PASER KALIMANTAN TIMUR

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Novi Viryanti
NIM. 220211020021

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Kamis, 30 Juli 2026

Dewan Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Muhammad Iqbal, M.S.I.</u> NIP. 197709062008011011 (Ketua Penguji)	
2	<u>Dr. Muhammad Sabirin, M.Si</u> NIP. 197604102000031001 (Penguji Utama)	
3	<u>Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd</u> NIP. 197109171998032002 (Penguji Kedua)	
4	<u>Dr. Hj. Raihanah, M.Ag</u> NIP. 197906202006042004 (Penguji Ketiga / Sekretaris)	

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin




Prof. Dr. H. Muhiburrahman, M.A.
NIP. 19711209 199603 1 001

ABSTRAK

Novi Viryanti. 220211020021. *Pengaruh kecerdasan spiritual dan sikap sosial keagamaan terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Paser Kalimantan Timur.* Tesis. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd. dan Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Raihanah, M.Ag.

Kata Kunci: Kecerdasan Spiritual, Sikap Sosial Keagamaan, Prestasi Belajar PAI

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Paser masih bervariasi dan belum sepenuhnya mencapai standar yang diharapkan, sehingga diperlukan kajian terhadap faktor internal dan eksternal yang memengaruhinya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kecerdasan spiritual dan sikap sosial keagamaan, baik secara parsial maupun simultan, terhadap prestasi belajar PAI, serta menguji pengaruh kecerdasan spiritual terhadap sikap sosial keagamaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel berjumlah 239 siswa yang diambil dari tiga sekolah, yaitu SMAN 1 Kuaro, SMAN 1 Tanah Grogot, dan SMAN 1 Pasir Belengkong, Kabupaten Paser, Kalimantan Timur. Data kecerdasan spiritual dan sikap sosial keagamaan dikumpulkan melalui angket, sedangkan data prestasi belajar PAI diperoleh melalui dokumentasi nilai. Analisis data dilakukan dengan uji prasyarat, regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi (R^2) menggunakan IBM SPSS versi 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar PAI (t hitung = 9,792 > t tabel = 1,970; sig. < 0,001) dengan kontribusi sebesar 47,3%. Sikap sosial keagamaan juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar PAI (t hitung = 6,061 > t tabel = 1,970; sig. < 0,001) dengan kontribusi sebesar 35,9%. Secara simultan, kedua variabel berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI (F hitung = 140,768 > F tabel = 3,030; sig. < 0,001), dengan koefisien determinasi sebesar 0,544 (kontribusi 54,4%) melalui persamaan regresi $Y = 47,952 + 0,429X_1 + 0,273X_2$. Analisis koefisien beta menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual (Beta = 0,514) memberikan sumbangan efektif yang lebih dominan dibandingkan sikap sosial keagamaan (Beta = 0,318).

Selain itu, kecerdasan spiritual juga berpengaruh signifikan terhadap sikap sosial keagamaan (kontribusi 29,9%), yang menunjukkan bahwa sikap sosial keagamaan tumbuh sebagai manifestasi dari kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa.

Temuan ini menegaskan bahwa kecerdasan spiritual berfungsi sebagai fondasi internal yang melahirkan sikap sosial keagamaan sebagai ekspresi eksternalnya, dan keduanya secara sinergis meningkatkan prestasi belajar PAI. Penelitian ini merekomendasikan penguatan program keagamaan di sekolah, optimalisasi peran guru PAI dalam mengembangkan aspek afektif dan spiritual siswa, serta perluasan variabel penelitian pada studi lanjutan, mengingat 45,6% variasi prestasi belajar PAI masih dipengaruhi oleh faktor lain di luar model ini.

ABSTRACT

Novi Viryanti. 220211020021. *The Influence of Spiritual Intelligence and Religious Social Attitude on Islamic Religious Education (PAI) Learning Achievement of Senior High School Students in Paser Regency, East Kalimantan.* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd. Supervisor II: Dr. Hj. Raihanah, M.Ag.

Keywords: Spiritual Intelligence, Religious Social Attitude, Islamic Religious Education Academic Achievement

The learning achievement in Islamic Religious Education (PAI) among senior high school students in Paser Regency remains varied and has not fully reached the expected standard, thus requiring an examination of the internal and external factors that influence it. This study aims to analyze the influence of spiritual intelligence and religious social attitude—both partially and simultaneously—on PAI learning achievement, as well as to examine the influence of spiritual intelligence on religious social attitude.

This study employed a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 239 students drawn from three schools: SMAN 1 Kuaro, SMAN 1 Tanah Grogot, and SMAN 1 Pasir Belengkong, Paser Regency, East Kalimantan. Data on spiritual intelligence and religious social attitude were collected through questionnaires, while data on PAI learning achievement were obtained through documentation of student grades. Data analysis was conducted using prerequisite tests, multiple linear regression, t-test, F-test, and the coefficient of determination (R^2) with the assistance of IBM SPSS version 29.

The results show that spiritual intelligence has a positive and significant influence on PAI learning achievement ($t\text{-count} = 9.792 > t\text{-table} = 1.970$; $\text{sig.} < 0.001$), contributing 47.3%. Religious social attitude also has a positive and significant influence on PAI learning achievement ($t\text{-count} = 6.061 > t\text{-table} = 1.970$; $\text{sig.} < 0.001$), contributing 35.9%. Simultaneously, both variables significantly influence PAI learning achievement ($F\text{-count} = 140.768 > F\text{-table} = 3.030$; $\text{sig.} < 0.001$), with a coefficient of determination of 0.544 (54.4% contribution), expressed through the regression equation $Y = 47.952 + 0.429X_1 + 0.273X_2$. Beta coefficient analysis indicates that spiritual intelligence ($\text{Beta} = 0.514$) provides a more dominant effective contribution than religious social attitude ($\text{Beta} = 0.318$). Furthermore,

spiritual intelligence also significantly influences religious social attitude (contributing 29.9%), indicating that religious social attitude emerges as a manifestation of students' spiritual intelligence.

These findings confirm that spiritual intelligence functions as an internal foundation that gives rise to religious social attitude as its external expression, and both synergistically enhance PAI learning achievement. This study recommends strengthening religious programs in schools, optimizing the role of PAI teachers in developing students' affective and spiritual dimensions, and expanding the scope of variables in future research, given that 45.6% of the variance in PAI learning achievement is still influenced by factors beyond this model.

الملخص

نُوفي فيرياني. الرقم الجامعي: ٢٢٠٢١١٠٢٠٠٢١. أثر الذكاء الروحي والسلوك الاجتماعي الديني في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية في مقاطعة فاسيز بكاليمانتان الشرقية. رسالة علمية. قسم التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين. المشرقة الأولى: الدكتوروة الحاجة نوليلى، الماجستير في الدراسات الإسلامية والماجستير في التربية. المشرقة الثانية: الدكتوروة الحاجة رنجانه، الماجستير في الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، السلوك الاجتماعي الديني، التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية

لا يزال التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المدارس الثانوية في مقاطعة فاسيز متفاوتًا ولم يبلغ بعد المستوى المطلوب، مما يستدعي دراسة العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة فيه. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر الذكاء الروحي والسلوك الاجتماعي الديني، سواء بشكل جزئي أو آبي (متزامن)، في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية، وكذلك اختبار أثر الذكاء الروحي في السلوك الاجتماعي الديني.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. وتكونت العينة من (٢٣٩) طالبًا من ثلاث مدارس، وهي: المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكوازو، والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بتانا غروغوت، والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بفاسيز بلنغكونغ، في مقاطعة فاسيز بكاليمانتان الشرقية. جمعت بيانات الذكاء الروحي والسلوك الاجتماعي الديني عن طريق الاستبانة، بينما جمعت بيانات التحصيل الدراسي عن طريق الوثائق المدرسية. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الشروط المسبقة، والانحدار الخطي المتعدد، واختبار (ت)، واختبار (ف)، ومعامل التحديد (R^2) باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار التاسع والعشرين.

أظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الروحي له أثر إيجابي ودال إحصائيًا في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية (قيمة ت المحسوبة = ٩,٧٩٢ أكبر من قيمة ت الجدولية = ١,٩٧٠؛ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠١)، بمساهمة قدرها ٤٧,٣٪. كما أن للسلوك الاجتماعي الديني أثرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا في التحصيل الدراسي (قيمة ت المحسوبة = ٦,٠٦١ أكبر من قيمة ت الجدولية = ١,٩٧٠؛ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠١)، بمساهمة قدرها ٣٥,٩٪. وبشكل آبي (متزامن)، يؤثر المتغيران معًا تأثيرًا دالًا إحصائيًا في التحصيل الدراسي (قيمة ت المحسوبة = ١٤٠,٧٦٨ أكبر من قيمة ت الجدولية = ٣,٠٣٠؛ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠١)، بمعامل تحديد قدره ٥٤,٤ (بمساهمة قدرها ٥٤,٤٪)، من خلال معادلة الانحدار: $Y = ٤٧,٩٥٢ + ٠,٤٢٩X1 +$

X2, 273.00. ويُشير تحليل معامل بيتا (Beta) إلى أنَّ الذكاء الروحي (بيتا = 0.514) يُقدِّم مساهمة فعالة أكثر هيمنة من السلوك الاجتماعي الديني (بيتا = 0.318). علاوة على ذلك، فإنَّ للذكاء الروحي أثرًا دالًّا إحصائيًّا في السلوك الاجتماعي الديني أيضًا (مساهمة قدرها 29.9٪)، مما يُشير إلى أنَّ السلوك الاجتماعي الديني ينبثق بوصفه تجليًّا للذكاء الروحي لدى الطلاب.

وتؤكد هذه النتائج أنَّ الذكاء الروحي يُشكِّل أساسًا داخليًّا يُنبث منه السلوك الاجتماعي الديني بوصفه تعبيرًا خارجيًّا عنه، وأنَّ كليهما يُعززان معًا بتأثير التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية. وتوصي هذه الدراسة بتعزيز البرامج الدينية في المدارس، وتحسين دور معلِّمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الجوانب الوجدانية والروحية لدى الطلاب، وكذلك توسيع نطاق المتغيرات في الدراسات المستقبلية، نظرًا إلى أنَّ نسبة 45.6٪ من التباين في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية لا تزال متأثرة بعوامل أخرى خارج نطاق هذا النموذج.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Ungkapan syukur dan pujian penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan ridha dan pertolongan-Nya sehingga penulis mampu menuntaskan penelitian tesis berjudul Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Paser. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW pembawa cahaya yang mengarahkan manusia menuju kebahagiaan dan keselamatan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian dan penyusunan karya ilmiah ini tidak dapat terealisasi tanpa adanya bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai kalangan. Maka dengan penuh ketulusan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan apresiasi kepada pihak-pihak yang telah berjasa, yaitu:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., sebagai rektor UIN Antasari Banjarmasin, wakil rektor dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan peluang untuk menjalani studi dengan menyediakan beragam pelayanan dan fasilitas pendukung.

2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang telah menyediakan berbagai kemudahan fasilitas di lingkungan Pascasarjana.
3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., selaku Ketua Program Magister Pendidikan Agama Islam yang telah banyak menyumbangkan pelayanan, arahan dan wawasan sehingga memudahkan penyelesaian tesis ini dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan peluang untuk menjalani studi dengan menyediakan beragam pelayanan dan fasilitas pendukung.
4. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga selesainya tesis ini.
5. Dr. Hj. Raihanah, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan hingga tesis ini dapat diselesaikan
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berbagi pengalaman dan memberikan pelayanan sepanjang masa studi di Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepada orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi Bapak Salam dan Ibu Suprapti, dan Mba Shena Yuliani atas segala usaha dan pengorbanan yang tidak terhingga yang menjadi motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Seluruh teman-teman Pascasarjana Program Magister Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 yang kebersamai dan berjuang bersama saat menempuh pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
9. Kepada seluruh pihak SMAN 1 Kuaro, SMAN 1 Tanah Grogot dan SMAN 1 Pasir Belengkong yang telah memberikan perizinan dan sharing pengetahuan dalam proses penyelesaian tesis ini.
10. Pada akhirnya, kepada Allah SWT peneliti bermohon agar rahmat dan keberkahan dilimpahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan karya tesis ini. Penulis menyadari bahwa penyelesaian dan penyusunan karya ilmiah ini tidak dapat terealisasi tanpa adanya kontribusi bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai kalangan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keselamatan dan kesejahteraan dunia akhirat serta semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan tercatat sebagai amal inadah disisi-Nya dan kepada kita semua.

Amin Ya Rabbal 'Alamin

Banjarmasin, 02 Juli 2026



Novi Viryanti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan Tunggal

NO	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba'	B	Be
3	ت	Ta'	T	Te
4	ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	D	Zet (dengan titik di atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zal	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	es dan ye
14	ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
15	ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
16	ط	Tha	TH	te (dengan titik di bawah)

17	ظ	Zha	ZH	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	‘Ain	...’...	Koma terbalik di atas
19	غ	Gain	G	ge
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	‘el
24	م	Mim	M	‘em
25	ن	Nun	N	‘en
26	هـ	Ha	H	ha
27	و	Waw	W	We
28	ء	Hamzah	..’..	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقلدين	Ditulis	<i>muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta'marbutah

Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya'</i>
---------------	---------	---------------------------

Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fīṭri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vocal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	fathah	Ditulis	<i>a</i>
◌ُ	dammah	Ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Ā</i> <i>Jāhiliyyah</i>
---	-------------------------	---------	-------------------------------

2	Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	Ā <i>yas'ā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4	Dhammah + wawu mati فروض	Ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vocal Rangkap

1	Fathah + ya' mati ينكم	Ditulis	<i>ai Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis	<i>au Qaulun</i>

G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

Apabila diikuti huruf qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al” nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i> atau <i>ẓawil furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULI	II
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	III
HALAMAN BUKTI PLAGIASI.....	IV
HALAMAN PERSETUJUAN.....	V
HALAMAN PENGESAHAN.....	VI
HALAMAN ABSTRAK.....	VII
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	XII
HALAMAN TRANSLITERASI	XV
HALAMAN DAFTAR ISI	XXI
DALAMAN DAFTAR TABEL	XXIV
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	XXV
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	XXVII
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis Penelitian.....	16
H. Sistematika Penulisan	18
 BAB II LANDASAN TEORI	 19
A. Kecerdasan Spiritual	19
1. Definisi Kecerdasan Spiritual	19
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual.....	26
3. Karakteristik Kecerdasan Spiritual	28
4. Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar PAI.....	34
B. Sikap Sosial Keagamaan	36
1. Definisi Sikap Sosial Keagamaan.....	36
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Sosial Keagamaan.....	42
3. Dasar Sikap Sosial Keagamaan.....	43
4. Karakteristik Sikap Sosial Keagamaan	45
C. Pengaruh Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar PAI.....	50
D. Prestasi Belajar PAI	51
1. Definisi Prestasi Belajar PAI	51
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar PAI	53
3. Definisi Pendidikan Agama Islam	55

4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	58
5. Ruang Lingkup PAI	60
6. Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI	64
E. Kerangka Pemikiran	66
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	70
B. Lokasi Penelitian	70
C. Populasi dan Sampel	71
D. Data dan Sumber Data	73
E. Teknik Pengumpulan Data	74
F. Desain Pengukuran	76
G. Variabel dan Indikator	80
H. Teknik Analisis Data	84
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN	90
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	90
1. SMAN 1 Tanah Grogot	90
2. SMAN 1 Kuaro	97
3. SMAN 1 Pasir Belengkong	102
B. Data Penelitian	111
1. Deskripsi Data Responden	111
2. Hasil Deskripsi Variabel Kecerdasan Spiritual (X1)	112
3. Hasil Deskripsi Variabel Sikap Sosial Keagamaan (X2)	122
C. Pembahasan	136
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	136
2. Uji Prasyarat Analisis	139
3. Pengujian Hipotesis	145
4. Pengaruh yang Signifikan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN Kabupaten Peser	154
5. Pengaruh yang Signifikan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN Kabupaten Peser	155
6. Pengaruh yang Signifikan dan Simultan Kecerdasan Spiritual dan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMAN Kabupaten Peser	161
7. Temuan Penelitian	166
BAB V PENUTUP	174
A. Simpulan	174
B. Saran	176

DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	183
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	265

DAFTAR TABEL

No	Halaman
Tabel 3.1 Rekapitulasi Jumlah Populasi.....	71
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	73
Tabel 3.3 Kriteria Skor Jawaban Angket.....	77
Tabel 3.4 Indikator Angket Variabel X1 terhadap Y	80
Tabel 3.5 Indikator Angket Variabel X2 terhadap Y	82
Tabel 3.6 Materi PAI Kelas 2 SMAN Tahun Ajaran 2024/2025	83
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	86
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	88
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X1	88
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X2	90
Tabel 4.1 Penugasan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 1 Tanah Grogot	93
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SMAN 1 Tanah Grogot	96
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Tanah Grogot	96
Tabel 4.4 Penugasan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 1 Kuaro	100
Tabel 4.5 Jumlah Siswa SMAN 1 Kuaro	101
Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kuaro	102
Tabel 4.7 Penugasan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 1 Pasir Belengkong.....	108
Tabel 4.8 Jumlah Siswa SMAN 1 Pasir Belengkong.....	110
Tabel 4.9 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Pasir Belengkong.....	110
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X1	137
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X2	145

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	69
Gambar 3.1 Skema Hubungan Variabel Bebas dan Terikat	79
Gambar 4.1 Data Sampel Penelitian Menurut Sekolah.....	111
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Jawaban X1 (kemampuan bersikap fleksibel).....	112
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Jawaban X1 (tingkat kesadaran diri yang tinggi)	113
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Jawaban X1(kemampuan untuk menghadapi dan memafaatkan penderitaan).....	114
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Jawaban XI (kemampuan untuk menghadapi dan melampaui perasaan takut)	115
Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Jawaban X1 (memiliki visi dan nilai)	116
Gambar 4.7 Distribusi Frekuensi Jawaban X1 (keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu)	117
Gambar 4.8 Distribusi Frekuensi Jawaban X1(pandangan holistik).....	118
Gambar 4.9 Distribusi Frekuensi Jawaban X1 (kecenderungan untuk bertanya dan mencari jawaban yang mendasar).....	119
Gambar 4.10 Distribusi Frekuensi Jawaban X1 (rasa keterpanggilan, pemimpin yang bertanggungjawab).....	120
Gambar 4.11 Keseluruhan Frekuensi Jawaban X1	121
Gambar 4.12 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (saling menyayangi)....	122
Gambar 4.13 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (beramal sholeh).....	123
Gambar 4.14 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (saling menghormati) ..	124
Gambar 4.15 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (berlaku adil).....	125
Gambar 4.16 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (berani membela kebenaran)	126
Gambar 4.17 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (tolong menolong).....	127

Gambar 4.18 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (menjaga persaudaraan)	128
Gambar 4.19 Distribusi Frekuensi Jawaban X2 (musyawarah).....	129
Gambar 4.20 Seluruh Distribusi Frekuensi Jawaban X2	130
Gambar 4.21 Rata-Rata Frekuensi Jawaban Variabel X1.....	131
Gambar 4.22 Rata-Rata Frekuensi Jawaban Variabel X2.....	133
Gambar 4.23 Nilai Total Rata-Rata Distribusi Frekuensi Jawaban Masing-Masing Variabel tiap Sekolah.....	135
Gambar 4.24 Grafik P-Plot Uji Normalitas.....	139
Gambar 4.25 Uji Normalitas Metode Kolmogorov Smirnov.....	140
Gambar 4.26 Uji Linearitas antara X1 terhadap Y	142
Gambar 4.27 Uji Linearitas antara X2 terhadap Y	142
Gambar 4.28 Uji Multikolinearitas X1 dan X2	143
Gambar 4.29 Uji Heteroskedastisitas Metode Glejser	144
Gambar 4.30 Uji-t Nilai X1 terhadap X2.....	145
Gambar 4.31 Uji-t Nilai X1 terhadap Y.....	145
Gambar 4.32 Uji-t X2 terhadap Y.....	146
Gambar 4.33 Uji-t X1 dan X2 terhadap Y	146
Gambar 4.34 Uji F X1 dan X2 terhadap Y	147
Gambar 4.35 Hasil Uji Determinasi X1 terhadap X2	148
Gambar 4.36 Hasil Uji Determinasi X1 terhadap Y	149
Gambar 4.37 Hasil Uji Determinasi X2 terhadap Y	150
Gambar 4.38 Hasil Uji Determinasi X1 dan X2 terhadap Y.....	151
Gambar 4.39 Nilai Koefisien Beta pada X1 terhadap X2	158
Gambar 4.40 Diagram Jalur Model X1 terhadap X2	159
Gambar 4.41 Nilai Koefisien Beta pada X1 dan X2 terhadap Y	159
Gambar 4.42 Diagram Jalur Model Regresi Berganda	160

HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Dokumentasi Pengambilan Angket.....	183
2. Hasil Variabel Y (Nilai Rapor)	184
3. Surat Permohonan Validasi.....	196
4. Lembar Validator Ahli	198
5. Angket	202
6. Hasil Angket	207
7. Surat	246
8. Buku Bimbingan Tesis.....	258
9. Riwayat Hidup Penulis.....	265