

ABSTRAK

Novi Viryanti. 220211020021. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Sikap Sosial Keagamaan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Sekabupaten Paser Kalimantan Timur*. Tesis. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd. dan Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Raihanah, M.Ag.

Kata Kunci: Kecerdasan Spiritual, Sikap Sosial Keagamaan, Prestasi Belajar PAI

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Paser masih bervariasi dan belum sepenuhnya mencapai standar yang diharapkan, sehingga diperlukan kajian terhadap faktor internal dan eksternal yang memengaruhinya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kecerdasan spiritual dan sikap sosial keagamaan, baik secara parsial maupun simultan, terhadap prestasi belajar PAI, serta menguji pengaruh kecerdasan spiritual terhadap sikap sosial keagamaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel berjumlah 239 siswa yang diambil dari tiga sekolah, yaitu SMAN 1 Kuaro, SMAN 1 Tanah Grogot, dan SMAN 1 Pasir Belengkong, Kabupaten Paser, Kalimantan Timur. Data kecerdasan spiritual dan sikap sosial keagamaan dikumpulkan melalui angket, sedangkan data prestasi belajar PAI diperoleh melalui dokumentasi nilai. Analisis data dilakukan dengan uji prasyarat, regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi (R^2) menggunakan IBM SPSS versi 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar PAI ($t_{hitung} = 9,792 > t_{tabel} = 1,970$; sig. $< 0,001$) dengan kontribusi sebesar 47,3%. Sikap sosial keagamaan juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar PAI ($t_{hitung} = 6,061 > t_{tabel} = 1,970$; sig. $< 0,001$) dengan kontribusi sebesar 35,9%. Secara simultan, kedua variabel berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI ($F_{hitung} = 140,768 > F_{tabel} = 3,030$; sig. $< 0,001$), dengan koefisien determinasi sebesar 0,544 (kontribusi 54,4%) melalui persamaan regresi $Y = 47,952 + 0,429X_1 + 0,273X_2$. Analisis koefisien beta menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual (Beta = 0,514) memberikan sumbangan efektif yang lebih dominan dibandingkan sikap sosial keagamaan (Beta = 0,318). Selain itu, kecerdasan spiritual juga berpengaruh signifikan terhadap sikap sosial

keagamaan (kontribusi 29,9%), yang menunjukkan bahwa sikap sosial keagamaan tumbuh sebagai manifestasi dari kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa.

Temuan ini menegaskan bahwa kecerdasan spiritual berfungsi sebagai fondasi internal yang melahirkan sikap sosial keagamaan sebagai ekspresi eksternalnya, dan keduanya secara sinergis meningkatkan prestasi belajar PAI. Penelitian ini merekomendasikan penguatan program keagamaan di sekolah, optimalisasi peran guru PAI dalam mengembangkan aspek afektif dan spiritual siswa, serta perluasan variabel penelitian pada studi lanjutan, mengingat 45,6% variasi prestasi belajar PAI masih dipengaruhi oleh faktor lain di luar model ini.

ABSTRACT

Novi Viryanti. 220211020021. *The Influence of Spiritual Intelligence and Religious Social Attitude on Islamic Religious Education (PAI) Learning Achievement of Senior High School Students in Paser Regency, East Kalimantan.* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd. Supervisor II: Dr. Hj. Raihanah, M.Ag.

Keywords: Spiritual Intelligence, Religious Social Attitude, Islamic Religious Education Academic Achievement

The learning achievement in Islamic Religious Education (PAI) among senior high school students in Paser Regency remains varied and has not fully reached the expected standard, thus requiring an examination of the internal and external factors that influence it. This study aims to analyze the influence of spiritual intelligence and religious social attitude—both partially and simultaneously—on PAI learning achievement, as well as to examine the influence of spiritual intelligence on religious social attitude.

This study employed a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 239 students drawn from three schools: SMAN 1 Kuaro, SMAN 1 Tanah Grogot, and SMAN 1 Pasir Belengkong, Paser Regency, East Kalimantan. Data on spiritual intelligence and religious social attitude were collected through questionnaires, while data on PAI learning achievement were obtained through documentation of student grades. Data analysis was conducted using prerequisite tests, multiple linear regression, t-test, F-test, and the coefficient of determination (R^2) with the assistance of IBM SPSS version 29.

The results show that spiritual intelligence has a positive and significant influence on PAI learning achievement ($t\text{-count} = 9.792 > t\text{-table} = 1.970$; $\text{sig.} < 0.001$), contributing 47.3%. Religious social attitude also has a positive and significant influence on PAI learning achievement ($t\text{-count} = 6.061 > t\text{-table} = 1.970$; $\text{sig.} < 0.001$), contributing 35.9%. Simultaneously, both variables significantly influence PAI learning achievement ($F\text{-count} = 140.768 > F\text{-table} = 3.030$; $\text{sig.} < 0.001$), with a coefficient of determination of 0.544 (54.4% contribution), expressed through the regression equation $Y = 47.952 + 0.429X_1 + 0.273X_2$. Beta coefficient analysis indicates that spiritual intelligence (Beta = 0.514) provides a more dominant effective contribution than religious social attitude (Beta = 0.318). Furthermore,

spiritual intelligence also significantly influences religious social attitude (contributing 29.9%), indicating that religious social attitude emerges as a manifestation of students' spiritual intelligence.

These findings confirm that spiritual intelligence functions as an internal foundation that gives rise to religious social attitude as its external expression, and both synergistically enhance PAI learning achievement. This study recommends strengthening religious programs in schools, optimizing the role of PAI teachers in developing students' affective and spiritual dimensions, and expanding the scope of variables in future research, given that 45.6% of the variance in PAI learning achievement is still influenced by factors beyond this model.

الملخص

نُوفي فيرياني. الرقم الجامعي: ٢٢٠٢١١٠٢٠٠٢١. أثر الذكاء الروحي والسلوك الاجتماعي الديني في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية في مقاطعة فاسيز بكاليمانتان الشرقية. رسالة علمية. قسم التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين. المشرقة الأولى: الدكتور الحاجة نورليلى، الماجستير في الدراسات الإسلامية والماجستير في التربية. المشرقة الثانية: الدكتور الحاجة ربحانة، الماجستير في الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، السلوك الاجتماعي الديني، التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية

لا يزال التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المدارس الثانوية في مقاطعة فاسيز متفاوتًا ولم يبلغ بعد المستوى المأمول، مما يستدعي دراسة العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة فيه. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر الذكاء الروحي والسلوك الاجتماعي الديني، سواء بشكل جزئي أو آبي (متزامن)، في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية، وكذلك اختبار أثر الذكاء الروحي في السلوك الاجتماعي الديني.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. وتكونت العينة من (٢٣٩) طالبًا من ثلاث مدارس، وهي: المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكوازو، والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنانه غروغوت، والمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بفاسيز بلنغكونغ، في مقاطعة فاسيز بكاليمانتان الشرقية. جمعت بيانات الذكاء الروحي والسلوك الاجتماعي الديني عن طريق الاستبانة، بينما جمعت بيانات التحصيل الدراسي عن طريق الوثائق المدرسية. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الشروط المسبقة، والانحدار الخطي المتعدد، واختبار (ت)، واختبار (ف)، ومعامل التحديد (R^2) باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار التاسع والعشرين.

أظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الروحي له أثر إيجابي ودال إحصائيًا في التحصيل الدراسي لمادة التربية الدينية الإسلامية (قيمة ت المحسوبة = ٩,٧٩٢ أكبر من قيمة ت الجدولية = ١,٩٧٠؛ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠١)، بمساهمة قدرها ٤٧,٣٪. كما أن للسلوك الاجتماعي الديني أثرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا في التحصيل الدراسي (قيمة ت المحسوبة = ٦,٠٦١ أكبر من قيمة ت الجدولية = ١,٩٧٠؛ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠١)، بمساهمة قدرها ٣٥,٩٪. وبشكل آبي (متزامن)، يؤثر المتغيران معًا تأثيرًا دالًا إحصائيًا في التحصيل الدراسي (قيمة ت المحسوبة = ١٤٠,٧٦٨ أكبر من قيمة ت الجدولية = ٣,٠٣٠؛ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٠١)، بمعامل تحديد قدره ٥٤٤ (بمساهمة قدرها ٥٤,٤٪)، من خلال معادلة الانحدار: $Y = ٤٧,٩٥٢ + ٠,٤٢٩X1 +$

X2, 273.00. ويُشير تحليل معامل بيتا (Beta) إلى أنَّ الذكاء الروحي (بيتا = 0.514) يُقدِّم مساهمة فعَّالة أكثر هيمنة من السلوك الاجتماعي الديني (بيتا = 0.318). علاوة على ذلك، فإنَّ للذكاء الروحي أثرًا دالًّا إحصائيًّا في السلوك الاجتماعي الديني أيضًا (مساهمة قدرها 29.9٪)، مما يُشير إلى أنَّ السلوك الاجتماعي الديني ينبثق بوصفه تجليًّا للذكاء الروحي لدى الطُّلاب.

وتؤكد هذه النتائج أنَّ الذكاء الروحي يُشكِّل أساسًا داخليًّا يُنبث منه السلوك الاجتماعي الديني بوصفه تعبيرًا خارجيًّا عنه، وأنَّ كليهما يُعزَّزان معًا بتأثير التحصيل الدراسي لمادَّة التربية الدينية الإسلامية. وتوصي هذه الدراسة بتعزيز البرامج الدينية في المدارس، وتحسين دور مُعلِّمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الجوانب الوجدانية والروحية لدى الطُّلاب، وكذلك توسيع نطاق المتغيرات في الدراسات المستقبلية، نظرًا إلى أنَّ نسبة 45.6٪ من التَّباين في التحصيل الدراسي لمادَّة التربية الدينية الإسلامية لا تزال متأثرة بعوامل أخرى خارج نطاق هذا النموذج.