

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK, MOTIVASI
KERJA, LINGKUNGAN KERJA, DAN SUPERVISI
AKADEMIK TERHADAP SEMANGAT KERJA GURU
DI MAN SE-KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
PADLIANOR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK, MOTIVASI KERJA,
LINGKUNGAN KERJA, DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP
SEMANGAT KERJA GURU DI MAN SE-KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh
Padlianor
NIM. 240211030071**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Padlianor

NIM : 240211030071

Tempat/Tanggal Lahir : Munjung, 8 Juni 2001

Fakultas/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, dan Supervisi Akademik terhadap Semangat Kerja Guru di MAN Se-Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi administrasi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,


Padlianor

SURAT BUKTI PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1606/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Padliator
NIM : 24021103007
Jenjang/Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja dan Supervisi Akademik Terhadap Semangat Kerja Guru di MAN Se-Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <https://idr.uin-antasari.ac.id/>.

Banjarmasin, 02 Juli 2026



Mengetahui,
Wakil Direktur

Wahyudin, M.Si
NIP. 196303121990021002

PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK, MOTIVASI KERJA, LINGKUNGAN KERJA, DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP SEMANGAT KERJA GURU DI MAN SE-KOTA BANJARMASIN

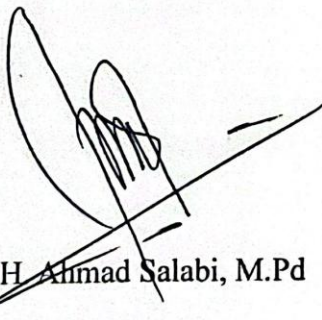
Disusun dan diajukan oleh

NAMA : PADLIANOR

NIM : 240211030071

Telah disetujui oleh dosen pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Lathifaturrahmah, M.Si

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK, MOTIVASI KERJA, LINGKUNGAN KERJA, DAN SUPERVISI AKADEMIK TERHADAP SEMANGAT KERJA GURU DI MAN SE-KOTA BANJARMASIN

Padlianor

240211030071

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada Kamis, 8 Juli 2026

Pukul 13.30 – 14.30 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed (Ketua Sidang)	
Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd (Penguji Utama)	
Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd (Penguji Kedua)	
Dr. Lathifaturrahmah, M.Si (Penguji Ketiga)	

Mengetahui

Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا وَنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَ عَلَى مَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Selawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj, Nida Mufidah, M.Pd, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag, dan Bapak H.M. Kamil Ramma Oensyar, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen

Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengempangan pada program studi.

4. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd, dan Dr. Lathifaturrahmah, M.Si yang bersedia meluangkan banyak waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti, khususnya Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir semester.
6. Karyawan dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala Sekolah MAN 1, MAN 2 dan MAN 3 Banjarmasin serta pengajar dan staff yang telah mengizinkan, membantu penelitian dan bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2024.
9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 12 Safar 1448 H
27 Juli 2026

Penulis

ABSTRAK

Padlianor, NIM. 240211030071. Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, dan Supervisi Akademik terhadap Semangat Kerja Guru di MAN se-Kota Banjarmasin. Pembimbing I Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Lathifaturrahmah, M.Si. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, Supervisi Akademik, Semangat Kerja Guru.

Semangat kerja guru merupakan katalisator utama yang menentukan keberhasilan proses pendidikan di madrasah. Tingginya semangat kerja berimplikasi langsung pada peningkatan komitmen, produktivitas, dan kualitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik, motivasi kerja, lingkungan kerja, dan supervisi akademik terhadap semangat kerja guru di MAN se-Kota Banjarmasin, baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kausal-asosiatif (*ex post facto*). Populasi penelitian berjumlah 210 guru yang tersebar di MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Banjarmasin. Penarikan sampel menghasilkan 138 responden yang ditentukan melalui rumus Taro Yamane dengan teknik *proportionate random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner tertutup berskala Likert empat poin. Data kemudian dianalisis menggunakan *Structural Equation Modeling* (SEM) berbasis *Partial Least Squares* (PLS) dengan bantuan perangkat lunak *SmartPLS 4*.

Hasil analisis statistik membuktikan bahwa secara parsial, kompetensi pedagogik, motivasi kerja, lingkungan kerja, dan supervisi akademik masing-masing berpengaruh positif dan signifikan terhadap semangat kerja guru. Dari keempat determinan tersebut, motivasi kerja teridentifikasi sebagai variabel dengan pengaruh paling dominan terhadap semangat kerja guru. Secara simultan, keempat variabel eksogen tersebut terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap semangat kerja guru. Nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,375 dan *Adjusted R²* sebesar 0,356 mengindikasikan bahwa model ini mampu menjelaskan 35,6% variasi semangat kerja guru, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor eksternal di luar model penelitian.

ABSTRACT

Padlianor, NIM. 240211030071. Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, dan Supervisi Akademik terhadap Semangat Kerja Guru di MAN se-Kota Banjarmasin. Pembimbing I Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Lathifaturrahmah, M.Si. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Keywords: Pedagogical Competence, Work Motivation, Work Environment, Academic Supervision, Teacher Work Morale.

Teacher work morale is a major catalyst that determines the success of the educational process in madrasahs. High work morale has direct implications for increased commitment, productivity, and learning quality. This study aims to analyze the effect of pedagogical competence, work motivation, work environment, and academic supervision on teacher work morale at State Islamic Senior High Schools (MAN) throughout Banjarmasin City, both partially and simultaneously.

This study used a quantitative approach with a causal-associative (*ex post facto*) design. The research population consisted of 210 teachers distributed across MAN 1, MAN 2, and MAN 3 Banjarmasin. The sampling yielded 138 respondents, determined using the Taro Yamane formula with a proportionate random sampling technique. Data collection was conducted using a closed-ended questionnaire with a four-point Likert scale. The data were then analyzed using Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM) assisted by SmartPLS 4 software.

The statistical analysis results prove that partially, pedagogical competence, work motivation, work environment, and academic supervision each have a positive and significant effect on teacher work morale. Among the four determinants, work motivation was identified as the variable with the most dominant influence on teacher work morale. Simultaneously, the four exogenous variables were proven to have a significant effect on teacher work morale. The coefficient of determination (R^2) value of 0.375 and the Adjusted R^2 of 0.356 indicate that this model is capable of explaining 35.6% of the variance in teacher work morale, while the remainder is influenced by external factors outside the research model.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef

ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...ِ	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “‘” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
G. Hipotesis Penelitian	24
H. Sistematika Penulisan	25
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	26
1. Semangat Kerja Guru	26
2. Kompetensi Pedagogik Guru	29
3. Motivasi Kerja	39
4. Lingkungan Kerja	48
5. Supervisi Akademik	52
B. Kerangka Pikir	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	64
B. Desain Penelitian	64
C. Setting Penelitian	65
D. Populasi dan Sampel Penelitian	66
1. Populasi	66
2. Sampel	66
E. Data dan Sumber Data	69
F. Teknik Pengumpulan Data	69
1. Kuesioner	69
2. Dokumentasi	69

G. Instrumen Penelitian	70
H. Teknik Analisis Data	75
1. Statistik Deskriptif	75
2. Statistik Inferensial	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	81
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	94
C. Pembahasan	130
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	150
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	164
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	201

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. Jumlah Guru pada MAN se-Kota Banjarmasin	66
3.2. Jumlah Sampel Berdasarkan Masing-Masing Kelompok	68
3.3. Skala Likert dengan Skor Jawaban Positif dan Negatif	70
3.4. Matriks Instrumen Penelitian Variabel Kompetensi Pedagogik	71
3.5. Matriks Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Kerja	72
3.6. Matriks Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Kerja	73
3.7. Matriks Instrumen Penelitian Variabel Supervisi Akademik	74
3.8. Matriks Instrumen Penelitian Variabel Semangat Kerja Guru	75
4.1. Profil Responden Menurut Jenis Kelamin	81
4.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Madrasah	82
4.3. Tabel Kategori Interval	84
4.4. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Pedagogik	85
4.5. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Kerja	86
4.6. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Kerja	88
4.7. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Supervisi Akademik	90
4.8. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Semangat Kerja Guru	92
4.9. Ringkasan <i>Output Loading Factor</i> Seluruh Variabel Penelitian	100
4.10. <i>Output Average Variance Extracted (AVE)</i>	101
4.11. Hasil Analisis <i>Cross Loading</i>	102
4.12. Hasil <i>Average Variance Extracted (AVE) Fornell-Larcker Criterion</i>	105
4.13. Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach's alpha & Composite reliability (rho_c)</i>	106
4.14. Ringkasan Validitas dan Reliabilitas Seluruh Variabel Penelitian	107

4.15. Hasil Pengujian <i>Inner Model</i> Berdasarkan Nilai <i>R Square</i>	115
4.16. Hasil <i>Pengujian Effect Size</i> (f^2)	116
4.17. Hasil Uji <i>Predictive Relevance</i> (Q^2)	118
4.18. Uji Kelayakan Model (Model Fit)	120
4.19. Ringkasan Pengaruh Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen	127
4.20. Hasil <i>Bootstraping</i>	128

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1. Hierarki Kebutuhan Maslow	44
2.2. Motivasi Berprestasi (David McClelland)	45
2.3. Kerangka Pikir Penelitian	62
4.1. Skema Outer Model	94
4.2. <i>Output Loading Factor</i> Variabel Kompetensi Pedagogik	95
4.3. <i>Output Loading Factor</i> Variabel Motivasi Kerja	96
4.4. <i>Output Loading Factor</i> Variabel Lingkungan Kerja	97
4.5. <i>Output Loading Factor</i> Variabel Supervisi Akademik	98
4.6. <i>Output Loading Factor</i> Variabel Semangat Kerja Guru	99
4.7. <i>Output Model Struktural</i> melalui Aplikasi <i>SmartPLS 4</i> tahun 2026	114
4.8. <i>Output Hasil Path Coefficient</i> Variabel Kompetensi Pedagogik	122
4.9. <i>Output Hasil Path Coefficient</i> Variabel Motivasi Kerja	123
4.10. <i>Output Hasil Path Coefficient</i> Variabel Lingkungan Kerja	124
4.11. <i>Output Hasil Path Coefficient</i> Variabel Supervisi Akademik	126

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Terjemahan Bahasa Asing	163
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian	164
Lampiran 3. Tabulasi Data Uji Coba 30 Responden Diluar Responden Utama	168
Lampiran 4. Tabulasi Data Variabel Kompetensi Pedagogik	169
Lampiran 5. Tabulasi Data Variabel Motivasi Kerja	172
Lampiran 6. Tabulasi Data Variabel Lingkungan Kerja	175
Lampiran 7. Tabulasi Data Variabel Supervisi Akademik	178
Lampiran 8. Tabulasi Data Variabel Semangat Kerja Guru	181
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Diskriminan	184
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Convergent	185
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Konstruk	186
Lampiran 12. Hasil Uji Rsquare (R^2)	186
Lampiran 13. Hasil Uji <i>Patch Coefficient</i>	186
Lampiran 14. Hasil Uji f^2	187
Lampiran 15 Hasil Uji Q^2	187
Lampiran 16. Hasil Uji Model Fit	187
Lampiran 17. Surat Keputusan Pembimbing Tesis	188
Lampiran 18. Pengantar Riset dari Pascasarjana	189
Lampiran 19. Surat Izin Riset dari Pihak Sekolah	194
Lampiran 20. Surat Izin Riset dari Kemenag Kota Banjarmasin	197
Lampiran 21. Surat Persetujuan Validator Ahli	199
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup Penulis	201