

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

رسالة الماجستير

إعداد

عميمة أنوار

٢٤٠٢١١٠٦٠١٨٥



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٨/م ٢٠٢٦ هـ

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عميمة أنوار

رقم القيد: ٢٤٠٢١١٠٦٠١٨٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : عميمة أنوار

رقم القيد : ٢٤٠٢١١٠٦٠١٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي حضرتها لتوفير الشرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: " تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفان أو على قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٦ يوليو ٢٠٢٦ م

توقيع صاحبة الإقرار


٧٢١٦٥٨٠٧٨٤٢٥٣٠٨
METERAI
TEMPEL

عميمة أنوار

٢٤٠٢١١٠٦٠١٨٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1676/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Amimah Anwar
NIM : 240211060185
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين
كاليمنتان الجنوبية

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil (5) kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

: عميمة أنوار

الباحثة

: ٢٤٠٢١١٠٦٠١٨٥

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

: الدراسات العليا

الكلية

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحثة وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ١٦ يوليو ٢٠٢٦ م

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور رحمت صادقين، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير

١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

اعتماد لجنة المناقشة

تقرر لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة الماجستير:
تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

قدمتها

عميمة أنوار

رقم القيد: ٢٤٠٢٠١١٠٦٠١٨٥

قد دافعت الباحثة عن هذه رسالة الماجستير أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها شرطا
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٨ يوليو
٢٠٢٦ م الموافق ١٣ صفر ١٤٤٨ هـ. وتكون مقبولة بدرجة: ٩٦ (A+)

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الممتحنون	التوقيع
الدكتور توفيق الرحمن الماجستير	
الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير	
الدكتورة رضا درماواقي الماجستير	
الدكتور رحمت صادق الماجستير	

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

المستخلص

عميمة أنوار، ٢٠٢٦. تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لمهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتورة رضا درماواقي الماجستير. (٢) الدكتور رحمت صادقين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير الوسيلة التعليمية، الواقع المعزز، اللغة العربية، مهارة الكلام.

إن الوسيلة التعليمية هي من العناصر الأساسية التي تسهم في تعزيز فاعلية عملية التعلم. ولكن لا يزال تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية يواجه بعض المشكلات، منها ضعف قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية، وقلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، وحاجة الطلبة إلى تعلم أكثر ارتباطا بالواقع وأكثر تشويقا. نتائج التطوير هي الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز، تتسم بالصلاحية وسهولة الاستخدام. واستخدمت الباحثة في بحثها منهج البحث والتطوير (R&D). تم تطبيق هذا البحث نموذج ADDIE، ويشتمل على مراحل: التحليل، والتصميم، والتطوير، التنفيذ، التقييم. وفي جمع البيانات استخدمت الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان والاختبار. وفي تحليل الكيفي استخدمت نظرية مايلز وتحليل الكمي باستخدام مقياس ليكرت.

نتائج البحث: (١) أظهرت نتائج مرحلة التحليل الحاجة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية لدعم تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية بما يتوافق بمحاجات الطلبة والمنهج الدراسي. وبناء على نتائج التحليل، تم تصميم الوسيلة بحيث تشتمل على المادة التعليمية وفق بالنواتج وأهداف التعلم، وإعدادات القصة المصورة (Storyboard)، وتصميم الوسيلة باستخدام تطبيق Canva و Assemblr Edu. وأسفرت مرحلة التطوير عن إنتاج وسيلة تعليمية على أساس الواقع المعزز، وقد حصلت على تقدير جيد جدا من خبير الوسيلة،

وخبير المادة، وخبير اللغة العربية. وأظهرت مرحلة التطبيق أن الوسيلة حصلت على متوسط نسبة عملية قدره ٨٧٪ بناء على تقييم خمسة من طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، بتقدير عملي جدا، كما حصلت على نسبة ١٠٠٪ من المعلم بتقدير جيد جدا. وأظهرت مرحلة التقييم أن الوسيلة قد أجريت عليها التعديلات بناء على ملاحظات الخبراء ونتائج التجربة، وأصبحت صالحة وعملية للاستخدام في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية. ٢) يتميز هذا المنتج بعدة خصائص رئيسية، وهي: توظيف تقنية على أساس الواقع المعزز، والتركيز على تنمية مهارة الكلام، وتقديم محتوى تعليمي سياقي يتمحور حول الطلبة، ودمج الوسائط المتعددة التفاعلية لدعم التعلم النشط، توافق الوسيلة بنواتج وأهداف التعلم. وباختصار، استخدام هذه الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز في دعم تعلم مهارة الكلام لدى طلبة، بما يوفر خبرات تعلم تفاعلية تتوافق باحتياجاتهم التعليمية.

ABSTRACT

Amimah Anwar, 2026. *Development of Augmented Reality-Based Learning Media to Speaking Skills for Eighth-Grade Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin, South Kalimantan*. Master Thesis, Department of Master of Arabic Language Education Postgraduate, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisor: 1) Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd. 2) Dr. Rahmat Shodiqin, M. Pd.I.

Keywords: Augmented Reality, Arabic Language, Speaking Skills, Development of Learning Media

Learning media are essential for effective teaching and learning. However, Arabic speaking instruction is still constrained by students' low speaking proficiency and limited interactive learning media. The purpose of this study was to develop an Augmented Reality (AR)-based learning media that is valid and practical for improving the Arabic speaking skills of eighth-grade students at MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin. The developed media utilizes Augmented Reality technology to present three-dimensional (3D) objects, audio, and speaking practice activities. This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research data were collected through observations, interviews, expert validation questionnaires, and user practicality questionnaires. Qualitative data analysis was conducted using Miles' theory, whereas quantitative data analysis was conducted using the Likert scale.

Research findings: (1) The analysis stage identified the need for an innovative and interactive learning media to support the teaching of Arabic speaking skills in accordance with students' needs and the curriculum. Based on the findings of the analysis, a learning media was designed by developing instructional materials aligned with the Learning Outcomes and Learning Objectives, preparing a storyboard, and designing the media using Canva and Assemblr Edu. The development stage resulted in an Augmented Reality-based learning media, which was validated by a media expert, a subject matter expert, and an Arabic language expert, and was classified as highly valid. The implementation stage showed that the media achieved an average practicality score of 87% based on the responses of five eighth-grade students at MTsN 3 Banjarmasin, indicating that it was highly practical. In addition, the teacher's evaluation reached 100%, indicating that the media was highly appropriate for use. The evaluation stage showed that the media had been refined based on the experts' feedback and the results of the trial, and was therefore considered valid and practical for use as a learning media to support the teaching of Arabic speaking skills. (2) The developed product possesses several key characteristics, namely: the integration of Augmented Reality technology; a focus on developing Maharah Kalam (Arabic speaking skills); contextual and student-centered learning materials; the integration of interactive multimedia to support active learning; and alignment with the Learning Outcomes and Learning Objectives. At last, this Augmented Reality-based learning media represents an innovation in Arabic language instruction and can be used to support students'

Arabic speaking skills through a more interactive and contextual learning experience.

ABSTRAK

Amimah Anwar, 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd. 2) Dr. Rahmat Shodiqin, M. Pd.I.

Kata Kunci: Augmented Reality, Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara, Pengembangan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang menunjang efektivitas proses pembelajaran. Namun, pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab masih terdapat rendahnya kemampuan berbicara peserta didik, keterbatasan penggunaan media pembelajaran interaktif, serta kebutuhan terhadap pembelajaran yang lebih kontekstual, visual, dan menarik. Tujuan pengembangan media ini adalah menghasilkan media pembelajaran berbasis *Augmented Reality* yang layak dan praktis untuk keterampilan berbicara peserta didik kelas VIII MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin. Media yang dikembangkan menggunakan teknologi *Augmented Reality* untuk menampilkan objek tiga dimensi, audio, dan latihan berbicara. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, dan angket kepraktisan pengguna. Analisis data kualitatif menggunakan Teori Miles Huberman dan data kuantitatif menggunakan skala likert.

Hasil penelitian: 1) Tahap analisis menunjukkan perlunya media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk mendukung pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kurikulum. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dihasilkan rancangan media yang memuat materi sesuai Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), storyboard, serta desain menggunakan aplikasi Canva dan Assemblr Edu. Tahap pengembangan menghasilkan media pembelajaran berbasis *Augmented Reality* yang telah divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa Arab dengan kategori sangat layak. Tahap implementasi menunjukkan bahwa media memperoleh rata-rata kepraktisan sebesar 87% berdasarkan penilaian lima peserta didik kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin dengan kategori sangat praktis, sedangkan penilaian guru memperoleh persentase sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Tahap evaluasi menunjukkan bahwa media telah disempurnakan berdasarkan masukan para validator dan hasil uji coba sehingga dinyatakan layak dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. 2) Produk ini memiliki beberapa karakteristik utama, yaitu: Integrasi teknologi *Augmented Reality*; Orientasi pada pengembangan maharah kalam; Materi kontekstual dan berpusat pada peserta didik; Integrasi multimedia interaktif untuk

mendukung pembelajaran aktif; serta kesesuaian capaian dan tujuan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis Augmented Reality ini merupakan inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab dan dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik dengan cara yang lebih interaktif dan kontekstual.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلغا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب الرحمة الله عدد ما في علم الله. صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد، حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطت الباحثة نعمة كثيرة حتى تستطيع أن تتم رسالة الماجستير شرطا لنيل درجة الماجستير في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الواقع المعزز لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

وبالخصوص تقدم الباحثة الشكر والتقدير الأعلى إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير مدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الدكتور توفيق الرحمن الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة المكرم أحمد عارفين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. فضيلة المكرمة الدكتورة رضا درماواقي الماجستير كمشرقة الأولى في كتابة رسالة الماجستير فتقول الباحثة الشكر والتقدير الأعلى إليها وعسى أن يجزيها الله خيرا.
٥. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير كمشرق الثاني في كتابة رسالة الماجستير، فتقول الباحثة الشكر والتقدير الأعلى إليه وعسى أن يجزيها الله خيرا.

٦. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين أعطوا علوما نافعة عند الدراسة فلهم أحسن الشكر والتقدير وعسى أن يجزيهم الله خيرا.

٧. الوالدان المحترمان اللذان قد ربياني ورعياني منذ صغري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة. مع كل نفس من انفاس والدي الكريمين، يتجدد في قلبي الأمل والقوة، مما يدفعني للثبات دائما والنهوض بعد كل عثرة وفشل. مهما كانت الرحلة طويلة، كانت الباحثة أن تصل إلى هذه المرحلة إلا بفضل الله، ثم بدعاء والديها ودعمهما الذي لم ينقطع. كانت دعواتهما ترافق كل خطوة، وتمنح قلبها القوة والأمل حتى وصلت إلى هذه اللحظة. إلى أبي وأمي العزيزين، شكرا لكما لأنكما علمتماني أجمل معاني المحبة؛ محبة تظهر في التضحية، والصبر، والدعاء، والعطاء دون انتظار مقابل. أسأل الله أن يجزيكما خير الجزاء، ويبارك في عمركما، ويجعل كل ما قدمتماه لي في ميزان حسناتكما، ويرزقكما خير الدنيا والآخرة.

٨. جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للدفعة سنة ٢٠٢٤ م على مشاركتهم في البحث.

٩. جميع العائلة والزملاء والأصدقاء وخصوصا لأصدقائي جريد صالحة، عافية، سافر أوليا الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة.

وأخيرا أن هذا البحث لا يفوت من الأخطاء والنقائص، فأحسن للقارئ أن يقترحوا للبحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذه رسالة الماجستير للباحثة وللقارئ أجمعين. آمين يا رب العلمين.

بنجرماسين، ١٦ يوليو ٢٠٢٦ م

الباحثة

عميمة أنوار

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
د	الموافقة	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	.....
و	المستخلص في اللغة العربية	.....
ح	المستخلص في اللغة الإنجليزية	.....
ي	المستخلص في اللغة الإندونيسية	.....
ل	الشكر والتقدير	.....
ن	محتويات البحث	.....
ف	قائمة الجداول	.....
ق	قائمة الصور	.....

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث	 ١
ب	أسئلة البحث	 ٥
ج	أهداف البحث	 ٥
د	أهمية البحث	 ٦
هـ	تحديد المصطلحات	 ٧
و	مواصفات المنتج	 ٨
ز	الدراسات السابقة	 ١١
ح	هيكل البحث	 ١٤

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية	١٥
ب. مهارة الكلام	١٥
١. أنواع مهارة الكلام	١٦
٢. مؤشرات مهارة الكلام	١٧
٣. اختيار المادة لوسيلة الواقع المعزز	١٨
ج. وسائل التعليم	١٨
١. وظيفة وسائل التعليمية	١٩
٢. الواقع المعزز	٢٢
٣. الوقع المعزز في التعليم	٢٢
٤. الوقع المعزز في تعليم مهارة الكلام	٢٣
د. الإطار الفكري	٢٤

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله	٢٥
ب. خطوات التطوير	٢٥
ج. البيانات ومصادرها	٢٨
د. أساليب جمع البيانات	٢٩
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٣٠

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عامة ميدان البحث	٣٣
ب. تقديم البيانات	٣٨
ج. تحليل البيانات	١٠٩

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة	١٢٢
ب. الاقتراحات	١٢٣
المراجع	١٢٥
قائمة الملاحق	١٣١

قائمة الجداول

جدول ١ . مفهوم المنتج المطور في هذا البحث	٢٤
جدول ٢ . مقياس ليكرت	٣٠
جدول ٣ . مقياس صلاحية الوسيلة	٣١
جدول ٤ . مقياس التطبيق العملي	٣٢
جدول ٥ . الملف الشخصي لمدرسة	٣٥
جدول ٦ . بيانات طلبة الصف السابع	٣٦
جدول ٧ . بيانات طلبة الصف الثامن	٣٧
جدول ٨ . بيانات طلبة الصف التاسع	٣٨
جدول ٩ . نواتج التعلم وأهداف التعلم	٣٩
جدول ١٠ . مفهوم المنتج المطور في هذا البحث	٤٢
جدول ١١ . مواصفات الكمبيوتر المحمول المستخدم للباحثة	٥٣
جدول ١٢ . ورقة التصديق من خبير الوسيلة	٦٥
جدول ١٣ . نتائج تحليل أسئلة التصديق من قبل خبير الوسيلة	٧٠
جدول ١٤ . ورقة التصديق من خبير المادة	٧٣
جدول ١٥ . نتائج تحليل أسئلة التصديق من قبل خبير المادة	٧٧
جدول ١٦ . ورقة التصديق من خبير اللغة العربية	٧٩
جدول ١٧ . نتائج تحليل أسئلة التصديق من قبل خبير اللغة العربية	٨٣
جدول ١٨ . استبيان تطبيق العملي من المجموعة الصغيرة	٨٧
جدول ١٩ . نتائج استبيان التطبيق العملي للمنتج المطور من المجموعة الصغيرة	٨٨
جدول ٢٠ . اختبار المستخدم في المجموعة الصغيرة	٩٤
جدول ٢١ . استبيان تطبيق العملي من معلمة مادة اللغة العربية	٩٥

جدول ٢٢. نتائج تحليل الصلاحية من معلمة مادة اللغة العربية ٩٩

جدول ٢٣. الإطار المفاهيمي بدمج النظرية البنائية والواقع المزج في التطوير الوسيلة ١١٥

قائمة الصور

- صورة ١. خطوات نموذج ADDIE ٢٥
- صورة ٢. مخطط شريطي لمشكلات مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن ٣٨
- صورة ٣. مخطط شريطي لنتائج تحليل احتياجات الطلبة من خصائص الوسيلة التعليمية ٤١
- صورة ٤. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٤٦
- صورة ٥. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٤٧
- صورة ٦. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٤٨
- صورة ٧. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٤٩
- صورة ٨. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٤٩
- صورة ٩. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٥٠
- صورة ١٠. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٥١
- صورة ١١. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٥١
- صورة ١٢. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٥٢
- صورة ١٣. خطة تصميم وسيلة التعليم على أساس الواقع المعزز ٥٣
- صورة ١٤. خطوات الدخول إلى موقع Assemblr EDU ٥٥
- صورة ١٥. نشاء مشروع جديد ٥٥

صورة ١٦ . اختيار المشروع المطلوب	٥٥
صورة ١٧ . طريقة إدراج العناصر ثلاثية الأبعاد.....	٥٦
صورة ١٨ . طريقة إدراج العناصر ثلاثية الأبعاد.....	٥٦
صورة ١٩ . طريقة إدراج العناصر ثلاثية الأبعاد.....	٥٧
صورة ٢٠ . إعدادات العناصر ثلاثية الأبعاد	٥٧
صورة ٢١ . إنشاء عناصر ثلاثية الأبعاد في Canva	٥٨
صورة ٢٢ . تخصيص أبعاد التصميم.....	٥٩
صورة ٢٣ . ميزة إنشاء العناصر ثلاثية الأبعاد	٥٩
صورة ٢٤ . إدراج عنصر ثلاثي الأبعاد جديد في Assemblr EDU	٦٠
صورة ٢٥ . حفظ المشروع بعد إنشائه	٦٠
صورة ٢٦ . مشاركة المشروع	٦١
صورة ٢٧ . رمز الاستجابة السريعة للمشروع	٦٢
صورة ٢٨ . عرض النموذج الأول (Prototype)	٦٣
صورة ٢٩ . عرض النموذج الأول (Prototype)	٦٣
صورة ٣٠ . عرض النموذج الأول (Prototype)	٦٤
صورة ٣١ . دليل المستخدم للمنتج المطور قبل المراجعة وبعدها	٧١
صورة ٣٢ . دليل المستخدم للمنتج المطور قبل المراجعة وبعدها	٧٢
صورة ٣٣ . المنتج المطور قبل المراجعة وبعدها	٨٤
صورة ٣٤ . المنتج المطور قبل المراجعة وبعدها	٨٦