

فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ

خالد المتوسطة الإسلامية ببندر

البحث العلمي

إعداد:

ستي نور فضيلة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ
خالد المتوسطة الإسلامية ببندر

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستفتاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد : ستي نور فضيلة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : ستي نور فضيلة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٣

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجر" بنجر ماسين.

حضرته وكتبته بنفسه وما رورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنعمل المسؤولية على ذلك، ولي تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجر ماسين، ١٢ مايو ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار


ستي نور فضيلة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-488/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Nor Fadillah
NIM : 220101020033
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

فعالية وسيلة تضمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Juni 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

اليبحث العلمي بعنوان : فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجر

الطالبة : ستي نور فضيلة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

ستي نور فضيلة / ٢٢٠١٠١٠٢٠٠٣٣ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

بنجرماسين، ٢١ يوليو ٢٠٢٦

المشرف في المحتوى والمضمون واللغة وأسلوب الكتابة



محمد إقبال الشوقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠١٠٦٢٠٢٣٢١١٠١١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة التيماري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الدكتور محمد صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية بنجر الذي كتبته ستي نور فضيلة، رقم القيد: ٣٣، ٢٠، ١٠١، ٢٢٠١ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٩ يونيو ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٧,١ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية بجرماسين



الدكتور المحج محمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	١
٢	محمد إقبال الشوفي، الماجستير (عضوا)	٢
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

ستي نور فضيلة. ٢٠٢٣. ١٠١٠٢٠٣٣. فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في

تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ببنجر.

المشرف على الرسالة: محمد إقبال الشوقي، الماجستير. في قسم تعليم اللغة

العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين، ٢٠٢٦م

الكلمة الرئيسية : فعالية التلعيب، تعليم المفردات العربية، لعبة تخمين الصور، نتائج التعلم

تتبع هذه الدراسة من انخفاض اهتمام المتعلمين ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية، حيث يتسم أسلوب التدريس بالسير على نمط تقليدي يفتقر إلى التنوع، مما يستدعي استخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية تساهم في زيادة اندماج المتعلمين في عملية التعلم. ومن بين البدائل المستخدمة وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب، التي يُتوقع أن تُهيئ بيئة تعليمية أكثر متعة وتشجع المتعلمين على زيادة دافعيتهم نحو التعلم. وانطلاقاً من ذلك، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ببنجر كما هدفت إلى التعرف على نتائج تعلم الطلبة قبل تطبيق هذه الوسيلة وبعده، وتحليل فاعلية استخدامها في تحسين نتائج التعلم، والكشف عن الفروق في نتائج التعلم بين الطلبة الذين تعلموا باستخدام وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب والطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية في الصف الثامن بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ببنجر.

واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي الكمي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع المجموعة الضابطة (Pretest-Posttest Control Group Design) وتكونت عينة الدراسة من فصلين، أحدهما فصل تجريبي طُبقت فيه وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب، والآخر فصل ضابط استُخدمت فيه الطريقة التقليدية. وتمثلت أداة جمع البيانات في اختبار تحصيلي شمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وحُللت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي من خلال اختبار (T-Test) لاختبار فرضية الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بلغ 79.57، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط 69.57 وعلى الرغم من وجود فرق في متوسط الدرجات بين الفصلين، فقد أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة الإحصائية ($\text{Sig. 2-tailed} = 0.247$) أكبر من 0.05، وبناءً على ذلك قُبِلت الفرضية الصفريّة (H_0) ورُفِضت الفرضية البديلة (H_1). وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلبة الذين استخدموا وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب والطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. وبناءً عليه، لم تثبت وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب فاعليتها إحصائيًا في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ببنجر، إلا أنها أسهمت بصورة إيجابية في تحسين عملية التعلم، ولا سيما في زيادة اهتمام الطلبة ودافعيتهم ومشاركتهم وتفاعلهم أثناء سير عملية التعلم.

ABSTRAK

Siti Nor Fadillah. 220101020033. *Efektivitas Media Tebak Gambar Menggunakan Gamifikasi pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Syekh Khalid Banjar.* Dosen Pembimbing Skripsi Muh. Iqbal Assauqi, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: *Efektifitas Gamifikasi, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Tebak Gambar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab yang cenderung berlangsung secara monoton, sehingga diperlukan inovasi media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif yang digunakan adalah media tebak gambar berbasis gamifikasi yang diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan serta mendorong motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media tebak gambar berbasis gamifikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII MTs Syekh Khalid. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya media tebak gambar berbasis gamifikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab, menganalisis efektivitas penggunaan media tersebut terhadap hasil belajar peserta didik, serta mengetahui perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan media tebak gambar berbasis gamifikasi dengan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada kelas VIII MTs Syekh Khalid.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan media tebak gambar berbasis gamifikasi dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen pengumpulan data berupa tes hasil belajar yang terdiri atas *pretest* dan *posttest*, sedangkan teknik analisis

data dilakukan secara deskriptif dan inferensial menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 79,57, sedangkan kelas kontrol sebesar 69,57. Meskipun terdapat perbedaan rata-rata nilai antara kedua kelas, hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,247 yang lebih besar dari 0,05, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunakan media tebak gambar berbasis gamifikasi dan peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, media tebak gambar berbasis gamifikasi belum terbukti efektif secara signifikan dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas VIII MTs Syekh Khalid. Meskipun demikian, media tersebut memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, terutama dalam meningkatkan minat, motivasi, keaktifan, dan keterlibatan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

فبفضل الله تعالى ورحمته وهدايته، استطاعت الباحثة أن تُنمَّ كتابة هذا البحث العلمية بعنوان :
**فعالية وسيلة تخمين الصور باستخدام التلعيب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشيخ خالد
المتوسطة الإسلامية ببنجر**

وترجو الباحثة من جميع القراء الكرام أن يتفضلوا بتقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل
تحسين هذا العمل العلمي وتطويره في المستقبل، حتى تتمكن الباحثة من الاستفادة من أخطائها
السابقة وتطوير قدراتها العلمية والبحثية. وتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لها خاصةً
ولجميع القراء والمهتمين عامةً.

وتدرك الباحثة تمام الإدراك أن إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقق إلا بعون الله تعالى ثم بمساعدة
العديد من الأشخاص الذين قدموا لها الدعم والتوجيه والإرشاد والتشجيع، حتى أمكن إتمام
هذا العمل الذي بدا شاقاً في كثير من مراحله. ولهذا تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم
التقدير إلى:

١ . الأستاذ الدكتور حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين، على موافقته واعتماده لموضوع هذا البحث.

٢. الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على توجيهاته وإرشاداته القيمة في كتابة هذا البحث.

٣. الدكتور محمد إقبال الشوقي، الماجستير، المشرف الأكاديمي والمشرف على الرسالة، على ما قدمه من توجيهات وإرشادات وتشجيعات ومتابعة مستمرة طوال إعداد هذا البحث.

٤. جميع الأساتذة والموظفين والعاملين بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على ما قدموه من علم نافع وخدمات طيبة أثناء فترة الدراسة.

٥. الدكتور محمد إسراء هجري، الماجستير، مدير مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وجميع العاملين فيها، على ما قدموه من خدمات وتسهيلات علمية للباحثة.

٦. الأستاذ فهوري، بكالوريوس، مدير مدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ببندر، على منحه الإذن للباحثة بإجراء البحث في المدرسة.

٧. معلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) والثامن (ب) بمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ببندر، على تعاونه ومساعدته أثناء تنفيذ البحث.

٨. جميع طلاب وطالبات الصف الثامن (أ) والثامن (ب) الذين شاركوا في هذا البحث بكل تعاون وحماس.

٩. والديَّ الكريمين اللذين لم يبخلا عليَّ بالدعاء والمحبة والتشجيع والنصح، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

١٠. جميع المعلمين والمعلمات الذين أسهموا في تعليمي وتربيتي منذ مرحلة تعليم القرآن الكريم، ثم المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وحتى المرحلة الجامعية.

١١. إلى صاحب الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٠٢٠٢٣١، الذي جمعني القدر به دون ترتيب، شكرًا لحضورك في جزء من رحلة حياتي، ولما قدمته من دعم ومساندة ووقت وجهد وتشجيع، ولوقوفك إلى جانبي في أوقات الحزن والتعب، ولإصغائك إلى شكواي وتشجيعي على عدم الاستسلام حتى اكتملت هذا البحث.

١٢. إلى نفسي، سיתי نور فضيلة، التي كثيرًا ما نسيتهما وهي تقاوم وتستمر. شكرًا لك لأنك لم تستسلمي، ولأنك واجهت الخوف والشكوك بشجاعة، واخترت المضي قدمًا رغم التعب والغموض وكثرة العوائق. لقد كانت رحلتك صعبة ومليئة بالتحديات، لكنك استطعت تجاوزها. أنا فخورة بك، وأعلم أن الطريق لم ينته بعد، وأن هناك تحديات أخرى في المستقبل، لكنني أؤمن بقدرتك على تجاوزها. تذكري دائمًا أنك تستحقين السعادة، وأن من حقلك أن تحلمي، وأنت قادرة على الوصول إلى أهدافك بإذن الله. وشكرًا لكل من تسبب في جرح أو ألم في حياتي، فقد كان لذلك دور في أن أصبحت أكثر قوة وصلابة واعتمادًا على الله ثم على نفسي.

١٣. جميع أصدقائي وزملائي الذين قدموا لي الدعم والمساعدة والتشجيع طوال فترة الدراسة.

١٤. جميع من أسهم في إنجاز هذا البحث ولم يُذكر اسمه هنا، فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يفيض عليهم من رحمته وفضله، وأن يجعل
هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ونافعاً للباحثة ولجميع القراء.

بنجرماسين، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م

الباحثة

محتويات البحث

أ.....	الصفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تحقيق الانتهاال
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	ملخص البحث
ك.....	الشكر والتقدير

الباب الأول

المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. التحديد الإجرائي
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. أهداف البحث
١٠	هـ. المسلمات الأساسية وفرضية
١١	و. الدراسات السابقة

ز. فرضية البحث ١٧

ح. هيكل البحث ١٧

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف فعالية التعلم ١٩

١. فعالية التعلم ١٩

٢. تعريف التل ٢١

٣. وسيلة تخمين ٢٥

٤. تعريف المفردات ٢٩

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه ٣١

ب. عنوان البحث ٣٢

ج. موضوع البحث ٣٢

د. متغيرات البحث ٣٣

هـ. موضوعات البحث ٣٣

و. موقع البحث	٣٣
ز. مجتمع البحث والعينة	٣٣
ح. أنواع ومصادر بيانات البحث	٣٥
ي. تقنيات جمع البيانات	٣٥
ك. تقنيات تحليل البيانات البحث	٣٩

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عامة عن موقع البحث	٤٤
ب. عرض البيانات	٤٩
ج. فعالية وسائل الإعلام	٥٣
د. تحليل البيانات	٦١

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة والتوصيات	٦٥
ب. تداعيات	٦٦

٦٨	 ج. اقتراح
٧٠	 الفهرس
٧٣	 الملاحق
١٢٥	 السيرة الذاتية

فهرس الجداول

الجدول ٣.١: عينة البحث	٣٤
الجدول ٣.٢: مصفوفة جمع البيانات	٣٧
الجدول ٤.١: مدير مدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٤٦
الجدول ٤.٢: المرافق والبنية التحتية لمدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٤٨
الجدول ٤.٣: نتائج الاختبار القبلي للصف الثامن (أ)	٥٤
الجدول ٤.٤: نتائج الاختبار القبلي للصف الثامن (ب)	٥٥
الجدول ٤.٥: نتائج الاختبار البعدي للصف الثامن (أ)	٥٥
الجدول ٤.٦: نتائج الاختبار البعدي للصف الثامن (ب)	٥٦
الجدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٥٧
الجدول ٤.٨: نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٥٧
الجدول ٤.٩: نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة	٥٨
الجدول ٤.١٠: نتائج اختبار التجانس	٥٩
الجدول ٤.١١: نتائج المتوسط الحسابي	٦٠
الجدول ٤.١٢: نتائج اختبار الفرضية	٦٠

فهرس الصور

الشكل ٣.١: صيغة اختبار (ت) ٤٢

الشكل ٤.١: مدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ٤٥

الشكل ٤.٢: مدرسة الشيخ خالد المتوسطة الإسلامية ٤٦

الملاحق

الملحق ١: الوحدة التعليمية للقاء الأول	٧٣.....
الملحق ٢: الوحدة التعليمية للقاء الثاني	٧٤.....
الملحق ٣: الوحدة التعليمية للقاء الثالث	٧٦.....
الملحق ٤: الوحدة التعليمية للقاء الرابع	٧٨.....
الملحق ٥: أسئلة الاختبار القبلي	٩٥.....
الملحق ٦: مفتاح إجابة الاختبار القبلي	٩٧.....
الملحق ٧: أسئلة الاختبار البعدي	٩٨.....
الملحق ٨: مفتاح إجابة الاختبار البعدي	١٠٠.....
الملحق ٩: نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	١٠١.....
الملحق ١٠: نتائج اختبار التجانس	١٠١.....
الملحق ١١: نتائج اختبار الصد	١٠٢.....
الملحق ١٢: نتائج الاختبار القبلي	١٠٣.....
الملحق ١٣: نتائج الاختبار البعدي	١٠٤.....
الملحق ١٤: بيانات عدد أفراد العين	١٠٦.....
الملحق ١٥: توثيق الإجراءات البحث	١٠٨.....
الملحق ١٦: شهادة إتمام مناقشة خطة البحث	١١٥.....
الملحق ١٧: خطاب تغيير عنوان رسالة البحث	١١٦.....
الملحق ١٨: خطاب البحث العلمي من عميد كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	١١٧.....
الملحق ١٩: خطاب الإذن بإجراء البحث من المشرف الأكاديمي	١١٩.....

- الملحق ٢٠: شهادة تفيد بإتمام إجراء البحث ١٢٠
- الملحق ٢١: سجل الإشراف على رسالة البحث ١٢١
- الملحق ٢٢: شهادة الامتحان الشامل ١٢٤