

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ.لمحة عامة عن موقع البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة، الواقعة في شارع بينجاران إيلير، الجسر المعلق، حي بينجاران إيلير، مقاطعة أستامبول، منطقة بانجار، جنوب كاليمانتان، الرمز البريدي ٧٠٦٧١. في مجال تعلم اللغة العربية للصف الثامن.

١.مدرسة شيخ خالد المتوسطة

تأسست مدرسة الشيخ خالد التسانوية عام ١٩٨٤، وكانت تُعرف سابقًا باسم مؤسسة العزيزية للتعليم الإسلامي، التي أسسها الشيخ أنانغ ماسيوني. بعد ذلك، في ٣١ ديسمبر ٢٠٠٧، تحولت المؤسسة إلى مدرسة دينية خاصة.

مدرسة الشيخ خالد المتوسطة هي مدرسة خاصة للمرحلة المتوسطة تقع في منطقة أستامبول، مقاطعة بانجار، جنوب كاليمانتان. تأسست المدرسة في ٢ سبتمبر ٢٠١٦ بموجب مرسوم التأسيس رقم ٧٠٧ لسنة ٢٠١٦، رقم التسجيل الوطني ٣٠٣١٥٢٧٩، تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. وتتولى إدارة المدرسة مؤسسة "مسرة". ويؤمل أن تُسهم مدرسة الشيخ خالد الابتدائية في تعليم أبناء الوطن في منطقة أستامبول، مقاطعة بانجار. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد من الفئة C بموجب مرسوم الاعتماد رقم 239/KEP/BAPSM/XI/KU/27 بتاريخ ٢٧ نوفمبر 2017. وفي عام ٢٠٢٢، كان الاعتماد من الفئة C بقيمة ٧٧ صالحة حتى عام 2027

مدرسة الشيخ خالد الابتدائية هي مدرسة تقدم التعليم الإعدادي في مقاطعة بنجر. يغطي المنهج الدراسي جميع المواد الإجبارية وفقًا للمنهج الوطني، بالإضافة إلى القيم الدينية الإسلامية. كما تتوفر في المدرسة مرافق متنوعة، تشمل فصولًا دراسية مريحة، ومكتبة، وملعبًا رياضيًا، ومصلى، وكافيتريا، وغيرها.

تقع مدرسة الشيخ خالد الثانوية، وهي مؤسسة تعليمية خاصة تابعة لوزارة الشؤون الدينية، في شارع جسر بينغاران إيلير المعلق، حي ١، قرية بينغاران إيلير، مقاطعة أستامبول، منطقة بانجار، محافظة كاليمانتان الجنوبية. تأسست هذه المدرسة رسميًا بموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٧٠٧ لسنة ٢٠١٦ الصادر بتاريخ ٢ سبتمبر ٢٠١٦. توفر مدرسة الشيخ خالد الثانوية، التي تبلغ مساحتها ١٨١٢ مترًا مربعًا، بيئة تعليمية مريحة لطلابها. كما توفر المدرسة خدمة الإنترنت لدعم عملية التعليم والتعلم الحديثة. وتلتزم مدرسة الشيخ خالد الثانوية بتقديم تعليم عالي الجودة لطلابها. ويتجلى ذلك في حصول المدرسة على الاعتماد من الفئة "ج" بموجب قرار مجلس إدارة المدارس الحكومية رقم 239/KEP/BAPSM/XI/KU/27 الصادر بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧. وبصفتها مؤسسة تعليمية تُعلي القيم الدينية، تضطلع مدرسة الشيخ خالد الثانوية بدور هام في تنشئة جيل شاب يتمتع بأخلاق رفيعة ومعرفة واسعة. وتُعدّ هذه المدرسة بيئة مثالية للطلاب لتنمية قدراتهم، أكاديمياً وغير أكاديمياً.



الشكل ٤,١ صورة لمدرسة ثناوية الشيخ خالد



الشكل 4.2

منذ تأسيسها وحتى الآن، شهدت مدرسة الشيخ خالد بينجاران المتوسطة، في منطقة إسطنبول، مقاطعة بنجر، العديد من التغييرات في القيادة/المديرين، كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول ٤,١ مدير مدرسة شيخ خالد بينجاران المتوسطة، منطقة أستامبول.

لا	اسم مدير المدرسة الدينية	فترة من السنة
1	ح. أنانغ ماسيوني (ألم)	1984-1955
2	ح. سياركاوي (ألم)	1996-2002
3	ح. سيارواني (علم)	2003-2004
4	ح. أحمد بيجوري	2004-2015
5	باهروجي، إس. أ.ج.	2015-حتى الآن

مصدر : الوثائق الإدارية لمدرسة الشيخ خالد بنجاران المتوسطة في العام الدراسي. 2016/2017

تشمل رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الشيخ خالد الثانوية ما يلي:

أ.الجميع

خلق جيل من المسلمين المتدينين، ذوي الأخلاق النبيلة، والذين يتمتعون بأخلاق عالية في العلوم والتكنولوجيا.

ب. مهمة

مدرسة الشيخ خالد بنجاران الإعدادية، وهي: تنظيم التعليم بمنظور إسلامي والتمسك بالأخلاق النبيلة، وتقديم مدارس إعدادية تضاهي المؤسسات التعليمية من نفس المستوى، وتوفير المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم، وخلق بيئة دينية مدرسية، وتحسين جودة خريجي المدارس الدينية وزيادة استيعاب الطلاب للمواد التعليمية، وخاصة زيادة درجات UAN.

ج.موضوعي

انطلاقاً من رؤية ورسالة المدرسة، فإن الهدف من التعليم في مدرسة الشيخ خالد بنجاران الإعدادية، في منطقة إسطنبول، هو إنتاج موارد بشرية مؤمنة ومتدينة لله عز وجل، ذات شخصية نبيلة، تتمتع بالاستقلالية والصلابة والذكاء والإبداع والمهارة والانضباط والمسؤولية والإنتاجية، تتمتع بصحة بدنية وروحية جيدة، ولديها روح وطنية وحب للوطن وتضامن اجتماعي، ومتجهة نحو المستقبل.

٢. المرافق والبنية التحتية

تتميز مدرسة الشيخ خالد بنغاران المتوسطة ببنية تحتية متكاملة، وبفضل التطورات العمرانية التي شهدتها، باتت مبانيها الحالية، وخاصة الفصول الدراسية، قادرة على استيعاب أعداد أكبر من الطلاب. ويتكون مبنى المدرسة من عدة أقسام، منها مكتب المدير وقاعة المجلس. ويمكن الاطلاع على تفاصيل البنية التحتية لمدرسة الشيخ خالد المتوسطة في منطقة إسطنبول في الجدول التالي¹.

الجدول ٤,٢ : مرافق وبنية تحتية لشرك مدرسة ثانوية شيخ خالد

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah	Baik
2	Ruang Dewan Guru	1 Buah	Baik
3	Ruang Belajar	6 Buah	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1 Buah	Baik
5	Perpustakaan	1 Buah	Baik
6	Musholla	1 Buah	Baik
7	Wc Guru	1 Buah	Baik
8	Wc Siswa	2 Buah	Kurang Baik
9	Halaman/Lapangan	1 Buah	Baik
10	Tempat Parkir	1 Buah	Baik
11	Computer	2 Buah	Baik
12	Pengeras suara	2 Buah	Baik
13	Televisi	1 Buah	Baik
14	LCD	2 Buah	Baik
15	Layar	1 Buah	Baik
16	Meja Guru	8 Buah	Baik
17	Kursi	16 Buah	Baik
18	Printer	2 Buah	Baik

¹ Dokumen Profil Sekolah, 2025

No	Nama	Jumlah	Keterangan
19	Lemari Arsip	2 Buah	Baik
20	Kantin	1 Buah	Baik

ب. عرض البيانات

البيانات المعروضة في هذا الفصل موصوفة وصفيًا ومستمدة من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات مع طلاب الصف الثامن ب ومعلم المادة في ذلك الصف، والملاحظات مع طلاب الصف الثامن ب في مادة اللغة العربية، والتوثيق أثناء التعلم.

كان عدد الطلاب في الصف الثامن ب ٢٣ شخصًا وكان السيد روسديني، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، هو المستجيب لهذه الدراسة، لذلك بلغ إجمالي عدد المستجيبين ٤٥ شخصًا.

أُجري هذا البحث في الصف الثامن (ب) بمدرسة الشيخ خالد الابتدائية بهدف تحديد فعالية استخدام أسلوب التخمين التصويري القائم على التلعيب في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. يتضمن عرض البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قبل تطبيق الأسلوب، أُجرى كلا الصنفين اختبارًا قبليًا لتحديد القدرات الأولية للطلاب. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط القدرة الأولية للطلاب على فهم مفردات اللغة العربية كان لا يزال منخفضًا نسبيًا ومتوازنًا نسبيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة. يشير هذا إلى أن المجموعتين كانتا تبدآن من نقطة بداية متقاربة، وبالتالي كانتا مناسبتين كعينات بحثية. بعد تطبيق الأسلوب، أي استخدام أسلوب التخمين التصويري القائم على التلعيب في المجموعة التجريبية والتعلم التقليدي في المجموعة الضابطة، أُجري اختبار بعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب. أظهرت البيانات زيادة في الدرجات في كلا الصنفين، إلا أن الزيادة في المجموعة التجريبية كانت أكبر من المجموعة الضابطة. وصفيًا، أظهرت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن معظم الطلاب حصلوا على درجات أعلى من الحد الأدنى المطلوب للإنجاز. على النقيض من

ذلك، في المجموعة الضابطة، لا يزال عدد من الطلاب يحصلون على درجات أقل من المستوى المطلوب. يشير هذا الاختلاف إلى تأثير إيجابي لاستخدام أسلوب التلعيب في وسائل تخمين الصور على دافعية الطلاب وفهمهم. ولتوضيح نتائج البحث، يعرض الجدول التالي توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي لكلا الصنفين. سيتم بعد ذلك تحليل هذه البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية وفقاً للمنهج الكمي المتبع في هذه الدراسة.

الاجتماع الأول) الصفوف التجريبية والضابطة) في الصنفين الثامن أ والثامن ب

مقدمة:

١. يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب وسؤالهم عن أحوالهم.
 ٢. يقوم المعلم بتوضيح أهداف التعلم المتعلقة بالمفردات المهنية باللغة العربية.
 ٣. أجرى المعلم اختباراً تمهيدياً للطلاب لتحديد قدراتهم الأولية فيما يتعلق بالمفردات المهنية.
- الأنشطة الأساسية

١. يقدم المعلم للطلاب مفردات تتعلق بالمهن.
٢. يقرأ المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى بوضوح.
٣. يُطلب من الطلاب استمع وكرر المفردات معاً أو بالتناوب.
٤. يشرح المعلم معنى المفردات واستخدامها في الجمل البسيطة.
٥. المعلم يُظهر ضرورة احترافية لمساعدة الطلاب على فهم المفردات.

الختام:

١. يحتتم المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها.
٢. يحفز المعلم الطلاب على حفظ المفردات التي تمت دراستها.

الاجتماع الثاني) الصفوف التجريبية والضابطة) في الصنفين الثامن أ والثامن ب

مقدمة:

١. يبدأ المعلم الدرس بتحيةة.
 ٢. المعلم يفعلا لإدراك من خلال تكرار المصطلحات المهنية التي تمت دراستها سابقاً.
 ٣. يقوم المعلم بتوضيح أهداف التعلم.
- الأنشطة الأساسية:

١. يعيد المعلم تقديم المصطلحات المهنية ويكررها.
 ٢. المعلم يفعلا ممارسة نطق المفردات مع الطلاب.
 ٣. يقوم المعلم بلصق بعضصور للمهن على السبورة.
 ٤. سأل المعلم الطلاب بذكر المفردات التي تتطابق مع الصورة وهو ما يظهر.
 ٥. المعلم يعطيكسر الجليد لتحسين تركيز الطلاب.
 ٦. يقدم المعلم التدريب يصل الصورة بالمفردات الصحيحة.
- الختام:

١. يقدم المعلم ملاحظات على إجابات الطلاب.
٢. يثني المعلم على الطلاب النشطين.
٣. يختتم المعلم الدرس.

الاجتماع الثالث) الصفوف التجريبية والضابطة) في الصفين الثامن أ والثامن ب

مقدمة:

١. يبدأ المعلم الدرس بتحيةة.
 ٢. يقوم المعلم بمراجعة المفردات التي تمت دراستها.
 ٣. يقوم المعلم بتوضيح أهداف التعلم.
- الأنشطة الأساسية:

١. يدعو المعلم الطلاب إلى تكرار المصطلحات المهنية معاً..
 ٢. يعرض المعلم صوراً عشوائية لمهن مختلفة على الطلاب.
 ٣. يُطلب من الطلاب ذكر المفردات التي تتطابق مع الصورة.
 ٤. يقدم المعلم تدريباً على الاستماع من خلال نطق المفردات المهنية، ويكتبها الطلاب في دفاترهم.
 ٥. يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب.
- الختام:

١. يختتم المعلم والطلاب المادة التعليمية.
٢. يحفز المعلم الطلاب على الاستمرار في تذكر المفردات التي تعلموها.

الاجتماع الرابع) الصفوف التجريبية والضابطة) في الصفين الثامن أ والثامن ب

مقدمة:

١. يقوم المعلم بتقديم المصطلحات المهنية ويطلب من الطلاب تكرارها حتى يحفظوها.
 ٢. يقرأ المعلم المفردات واحدة تلو الأخرى بوضوح.
 ٣. يشرح المعلم معنى المفردات وكيفية استخدامها.
 ٤. كسر الجمود لزيادة تركيز الطلاب.
- الأنشطة الأساسية:

١. يقوم المعلم بتشكيل فريقين للعب..
٢. يقوم المعلم بلصق صور المهن على السبورة.
٣. يقف الطلاب في صفين.
٤. يشرح المعلم قواعد اللعبة ونظام النقاط.
٥. يتقدم الطالب الموجود في المقدمة لتخمين صورة المهنة.
٦. بعد الإجابة، ينتقل الطلاب إلى الصف الخلفي.

٧. يحصل الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح على نقاط وجوائز.
 ٨. يقدم المعلم الثناء والتوضيحات الإضافية إذا لزم الأمر.
- الختام:

١. يُقدّم المعلمون تدريبات على الاستمسا إذا سمح الوقت بذلك..
٢. يُجري المعلم اختباراً لاحقاً للطلاب لمعرفة نتائج التعلم.
٣. يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير في عملية التعلم.
٤. يختتم المعلم النشاط.

ج.فعالية وسائل الإعلام

١. وصف بيانات البحث

أُجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة، وشمل فصلين دراسيين، وهما الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب. عمل الفصل الثامن أ كفصل ضابط باستخدام طريقة التعلم المعتادة، بينما عمل الفصل الثامن ب كفصل تجريبي تم التعامل معه باستخدام طريقة التعلم أثناء اللعب من خلال لعبة تخمين الصور.

قبل بدء الدرس، خضع الطلاب لاختبار قبلي لتحديد قدرتهم الأولية على فهم المفردات العربية. وبعد انتهاء عملية التعلم، خضع الطلاب لاختبار بعدي لتحديد التغيرات في نتائج التعلم بعد تطبيق البرنامج.

يبلغ عدد طلاب الصف الثامن (أ) ٢٢ طالباً، بينما يبلغ عدد طلاب الصف الثامن (ب) ٢٣ طالباً. مع ذلك، خلال الاختبار البعدي، تغيب عدد من الطلاب، وانشغل بعضهم بواجبات نظام إدارة التعلم الإلكتروني (OSIS) لذا اقتصرَت البيانات التي تم تحليلها في هذه الدراسة على بيانات الطلاب الذين أكملوا درجات الاختبارين القبلي والبعدي.

لتقييم فعالية استخدام أسلوب اللعب التدريجي من خلال لعبة تخمين الصور في تعلم المفردات العربية، أجرى الباحثون عدة مراحل من تحليل البيانات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* وشملت مراحل التحليل اختبارات التوزيع الطبيعي، واختبارات التجانس، واختبارات الفرضيات.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

a. بيانات النتائج اختبار قبلي

في هذه الدراسة، تم الحصول على نتائج الاختبارات القبليّة قبل تطبيق برنامج "خمن الصورة". خضع ٤٥ طالبًا من طلاب الصف الثامن لاختبار قبلي لتحديد قدراتهم قبل بدء البرنامج التعليمي. وفيما يلي نتائج الاختبارات القبليّة.

الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي للصف الثامن أ

Nilai Pretest		
No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	AHN	80
2	ASLN	80
3	DNAD	80
4	FLBL	70
5	HTN	80
6	HMD	90
7	JNW	90
8	LIYH	90
9	MHTM	50
10	MNWHs	80
11	MHMD	90
12	MAVN	75
13	MDNK	85
14	MRVN	80
15	MSYF	75
16	MSYRFR	60
17	NRAYT	80
18	NRLFH	80
19	RSY	90

Nilai Pretest		
No. Absen	Nama Siswa	Nilai
20	SRHMH	90
21	SRHMDH	80
22	MSF	80
Rata-rata (Mean)		76,30

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار التمهيدي الثامن ب

Nilai Pretest		
No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	ARSD	100
2	AMD	75
3	ATRMZ	90
4	ALZHR	90
5	FSIRFN	80
6	GNYPM	90
7	HWDASY	100
8	FTMZZ	80
9	MSN	60
10	MWD	100
11	MKF	60
12	MIRFY	60
13	MAILM	75
14	MBKT	100
15	MHFZML	100
16	MIBL	100
17	MZKR	75
18	NRKHRN	95
19	NRSFA	80
20	NPMT	90
21	STHS	90
22	STRHMH	90
23	USNZ	90
Rata-rata (Mean)		85,65

ب. بيانات نتائج الاختبار البعدي

يُجرى الاختبار البعدي بعد التعلم باستخدام الوسائط ضمن الصورة مكتمل.

الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار البعدي الثامن أ

Nilai Posstest		
No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	AHN	90
2	ASLN	70
3	DNAD	40
4	FLBL	80
5	HTN	90
6	HMD	90
7	JNW	60
8	LIYH	100
9	MHTM	70
10	MNWHS	70
11	MHMD	100
12	MAVN	50
13	MDNK	-
14	MRVN	70
15	MSYF	60
16	MSYRFR	30
17	NRAYT	80
18	NRLFH	70
19	RSY	100
20	SRHMH	80
21	SRHMDH	100
22	MSF	100
Rata-rata (Mean)		69,57

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار البعدي VIII ب

Nilai Posstest		
No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	ARSD	100

2	AMD	70
3	ATRMZ	-
4	ALZHR	80
5	FSIRFN	90
6	GNYPM	100
7	HWDASY	100
8	FTMZZ	100
9	MSN	80
10	MWD	70
11	MKF	90
12	MIRFY	90
13	MAILM	70
14	MBKT	60
15	MHFZML	100
16	MIBL	100
17	MZKR	100
18	NRKHRN	100
19	NRSFA	80
20	NPMT	60
21	STHS	100
22	STRHMH	-
23	USNZ	90
Rata-rata (Mean)		79,57

استُخدمت نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد قدرات الطلاب الأولية والنهائية بعد عملية التعلم. فيما يلي مقارنة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الدراسيين.

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Kelas	Rata-rata Pretest	Rata-rata Posstest
VIII A	76,30	69,57
VIII B	85,65	79,57

٣. اختبار فعالية وسائل الإعلام

لتحديد مدى فعالية أسلوب التعلم أثناء اللعب من خلال لعبة تخمين الصور في تعلم المفردات العربية، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics*. أ. اختبار التوزيع الطبيعي أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة توزيعاً طبيعياً. وقد تم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار شايفرو-ويلك في برنامج *SPSS*.

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreTest A (Kontrol)	,315	23	,000	,615	23	,000
	PostTest A (Kontrol)	,202	23	,016	,864	23	,005
	PreTest B (Eksperimen)	,237	23	,002	,867	23	,006
	PostTest B (Eksperimen)	,237	23	,002	,710	23	,000
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، فإن جميع مجموعات البيانات (الاختبار القبلي والبعدي، لكل من مجموعتي الضبط والتجربة) لها قيمة دلالة إحصائية (Sig.) أقل من 0.05 ($p < 0.05$) وبالتالي، يمكن استنتاج أن جميع البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

ولأن اختبار التوزيع الطبيعي لم يكن موزعاً توزيعاً طبيعياً، فقد استخدم الباحث الإحصاءات غير البارامترية لاختبار الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مجموعة واحدة باستخدام اختبار ويلكوكسون للإشارة المرتبة، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٩ اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

Test Statistics ^a		
	PostTestA - PreTestA	PostTestB - PreTestB
Z	-1,028 ^b	-,285 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,304	,776
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on positive ranks.		

استنادًا إلى الجدول أعلاه، أظهرت كلتا المجموعتين، الضابطة (أ) والتجريبية (ب)، قيم دلالة إحصائية أعلى بكثير من ٠,٠٥ (قيمة الاحتمال $< ٠,٠٥$). بعبارة أخرى، لم يُحدث العلاج المطبق على المجموعتين تأثيرًا أو تحسنًا ملحوظًا في نتائج التعلم (لم تكن درجات الاختبار البعدي مختلفة إحصائيًا بشكلٍ دال عند مقارنتها بدرجات الاختبار القبلي)

ب. اختبار التجانس

امتحانًا تجري اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة متجانسًا أم لا. وقد أُجري اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين عبر برنامج SPSS

نتائج اختبار التجانس في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول 4.10 اختبار التجانس

اختبار تجانس التباين

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,089	1	44	,767
	Based on Median	,221	1	44	,640
	Based on Median and with adjusted df	,221	1	42,284	,641
	Based on trimmed mean	,133	1	44	,717

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت تباينات مجموعتين أو أكثر من البيانات متماثلة (متجانسة) أم مختلفة. إذا كانت قيمة الدلالة (*Sig. Value*) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات ذات تباين متجانس (متماثل). أما إذا كانت قيمة الدلالة (*Sig. Value*) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات ذات تباين غير متجانس (مختلف).

قيمة الأهمية بناءً على المتوسط يُظهر الرقم ٠,٧٦٧. وبما أن قيمة ٠,٧٦٧ أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. تُظهر نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن تباين الفئتين متجانس.

أ. اختبار الفرضيات

بعد التأكد من أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، تم مواصلة التحليل باختبار فرضية باستخدام اختبار T (اختبار T للعينات المستقلة)

أُجري اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام اختبار T للعينات المستقلة لتحديد فعالية أسلوب التعلم المطبّق. وقد أُجري اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان لاستخدام أسلوب التعلم باللعب، من خلال لعبة تخمين الصور، تأثير أو فعالية على نتائج تعلم الطلاب لمفردات اللغة العربية. تم إجراء

اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T للعينات المستقلة بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics.

الجدول 4.11 القيمة المتوسطة

Nilai Mean

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post Test Kelas Kontrol	23	69,57	29,307	6,111
	Post Test Kelas Eksperimen	23	79,57	28,521	5,947

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار الفرضية

Hasil Uji Hoptesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,089	,767	-1,173	44	,247	-10,000	8,527	-27,185	7,185
	Equal variances not assumed			-1,173	43,968	,247	-10,000	8,527	-27,185	7,185

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار T ، كانت نتائج اختبار ما بعد المجموعة الضابطة كما يلي: ٦٩,٥٧ من ٢٣ طالبًا. أما نتائج اختبار ما بعد المجموعة التجريبية فكانت كما يلي: ٧٩,٥٧ من ٢٣ طالبًا.

يُستخدم اختبار العينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي في القيمة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. إذا كانت قيمة الدلالة (ذات الطرفين) أكبر من ٠,٠٥، تُقبل الفرضية الصفرية (لا يوجد فرق معنوي بين المجموعتين). أما إذا كانت قيمة الدلالة (ذات الطرفين) أقل من ٠,٠٥، فتُرفض الفرضية الصفرية (يوجد فرق معنوي بين المجموعتين).

قيمة الدلالة (ذات الطرفين) المحسوبة هي ٠,٢٤٧. وبما أن ٠,٢٤٧ < ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. بناءً على هذه النتائج، لا يوجد فرق معنوي بين نتائج اختبار ما بعد التجربة للمجموعة الضابطة واختبار ما بعد التجربة للمجموعة التجريبية. على الرغم من أن متوسط المجموعة التجريبية (٧٩,٥٧) أعلى من متوسط المجموعة الضابطة (٦٩,٥٧)، إلا أن الفرق البالغ ١٠ نقاط ليس ذا دلالة إحصائية.

بناءً على هذه النتائج، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي (H_0 : الفرضية الصفرية): لا يوجد تأثير لطريقة التعلم أثناء اللعب على نتائج تعلم الطلاب.

د. تحليل البيانات

لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة المفردات العربية بشكل صحيح، مما يؤثر على نتائج التقييم في الاختبار النهائي. وتتسبب الأخطاء في كتابة الحروف العربية في اعتبار إجابات بعض الطلاب غير دقيقة، حتى وإن كانوا يفهمون معنى المفردات المعنية، وقد لاحظت ذلك بشكل خاص في الصف الثامن (ب).

ركزت طريقة التخمين التدريجي للصور في هذه الدراسة على التعرف البصري على المفردات، مما ساعد الطلاب على فهم معانيها. ومع ذلك، لم تكن هذه الطريقة فعالة تمامًا في تحسين قدرة الطلاب على كتابة المفردات العربية بشكل صحيح.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم أثناء اللعب من خلال ألعاب تخمين الصور يوفر تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب، لكن الزيادة في نتائج التعلم التي تم الحصول عليها لم تظهر فرقاً كبيراً.

١. تحليل النتائج

أ. تطبيق أساليب التلعيب في تعلم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج البحث الذي أُجري في الصف الثامن، يتم تطبيق أساليب التلعيب من خلال لعبة تخمين الصور تدريجياً وفقاً لخطوات التعلم التي تم اتباعها مصممي المرحلة الأولى، يقدم المعلم شرحاً موجزاً لمفردات اللغة العربية التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يتم تعريف الطلاب بلعبة تخمين الصور كأداة تعليمية.

خلال عملية التنفيذ، يُقسّم الطلاب إلى مجموعات، وتُعرض عليهم صورٌ مرتبطة بمفردات اللغة العربية. يُطلب منهم تخمين وتسمية المفردات التي تُناسب كل صورة. يُشجع هذا النشاط الطلاب على التفكير والمناقشة والمشاركة الفعّالة في عملية التعلم.

أظهرت الملاحظات أن تطبيق أسلوب التلعيب هذا قد زاد من تفاعل الطلاب وحماسهم. وبدأ الطلاب أكثر تفاعلاً وأقل مللاً خلال الدرس. علاوة على ذلك، أصبح جو الفصل الدراسي أكثر تفاعلية مقارنةً بالتعليم التقليدي. ورغم أن بعض الطلاب ما زالوا يقللون من شأن تعلم اللغة العربية، إلا أنهم فضلوا تعلم اللغة الإنجليزية عند سؤالهم.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق أساليب التلعيب من خلال ألعاب تخمين الصور في تعلم اللغة العربية يمكن أن ينجح بشكل جيد، وهو قادر على خلق جو تعليمي ممتع وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

ب. فعالية أساليب التلعيب في فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٩,٥٧، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٩,٥٧. وصفيًا، كان متوسط درجة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجة المجموعة الضابطة بفارق ١٠ نقاط.

مع ذلك، وبناءً على نتائج اختبار T للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية (ذات طرفين) قدرها ٠,٢٤٧. هذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية البالغ ٠,٠٥ (٠,٢٤٧) < ٠,٠٥)، لذا يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1). يشير هذا إلى عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة.

على الرغم من حصول طلاب المجموعة التجريبية على متوسط درجات أعلى، إلا أن الزيادة لم تكن كافية لإظهار تأثير ذي دلالة إحصائية. وبالتالي، لم يثبت أن استخدام أساليب التلعيب من خلال لعبة تخمين الصور فعال بشكل ملحوظ في تحسين مخرجات تعلم منهج اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الشيخ خالد المتوسطة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أسلوب التلعيب يلعب دورًا أكبر في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونشاطهم أثناء عملية التعلم مقارنة بتحسين نتائج التعلم بشكل كبير.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التلعيب من خلال لعبة تخمين الصور فعال في تحسين فهم الطلاب لمادة المفردات العربية، على الرغم من أن مستوى الأهمية في حده الأدنى.

٢. تحليل نتائج شكل الفعالية

بناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٩,٥٧، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٩,٥٧. ويشير الفرق البالغ ١٠ نقاط بين متوسطي المجموعتين إلى أن المجموعة التجريبية حققت نتائج تعليمية أفضل من المجموعة الضابطة.

مع ذلك، أظهرت نتائج اختبار T للعينات المستقلة قيمة دلالة إحصائية (ذات طرفين) قدرها ٠,٢٤٧. ولأن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرق في متوسط الدرجات ليس ذا دلالة إحصائية. لذا، لا يمكن اعتبار الزيادة في الدرجات في المجموعة التجريبية أساساً قوياً للقول بأن أسلوب التلعيب له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التخمين التصوري التفاعلية لم يُظهر فعالية ملحوظة في تحسين نتائج تعلم المفردات العربية. مع ذلك، يشير متوسط الفرق الأعلى في المجموعة التجريبية إلى أن هذه الطريقة لديها القدرة على دعم عملية التعلم وزيادة تفاعل الطلاب خلالها.

يُعتقد أن عوامل مثل صغر حجم العينة، وتفاوت قدرات الطلاب الأولية، وقصر مدة العلاج نسبياً، وصعوبة الطلاب في كتابة المفردات العربية بشكل صحيح، هي أسباب عدم تحقيق فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين.