

فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع

للفيف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

إعداد:

خيرينا علمى



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع
للفيف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

البحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

خيرينا علمى

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٦٣٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : خيرينا علمي
رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٦٣٠ :
الكلية : التربية والتعليم
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع للصف
التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد
في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٣ يوليو ٢٠٢٦ م

توقيع صاحبة الإقرار،



خيرينا علمي

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٦٣

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في
تعليم مهارة الاستماع للصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة
الإسلامية بنجرماسين

الطالبة : خيرينا علمي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٦٣٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: خيرينا علمي/رقم القيد:
١٩٠١٠١٠٢٠٦٣٠ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢ يوليو ٢٠٢٦ م

المشرف

أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

إي. الإسلاميه الحكوميه بنجرماسين



رؤساء ومات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-519/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Khairiyana Ilma
NIM : 190101020630
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 5%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة السمع البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع

للفيف الثامن بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع للصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، الذي كتبه خيرينا علمي، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٦٣٠ قد دافعت عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٨ يوليو ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٧،١ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان،

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير (رئيسا)	١. [Signature]
٢	مخلص أنصاري، الماجستير (عضوا)	٢. [Signature]
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	٣. [Signature]

ملخص البحث

خيرينا علمي، ٢٠٢٦ م. فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع للصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: أحمد عارفين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، الوسيلة السمعية البصرية، مهارة الاستماع، تعليم اللغة العربية.

اختارت الباحثة هذا الموضوع بعد أن لاحظت ضعف اهتمام طلبة الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بتعلّم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الاستماع. ويرجع ذلك إلى اعتماد المعلّم على طريقة الإلقاء أو الطريقة المباشرة دون استخدام أي وسيلة تعليمية، مما أدى إلى شعور الطلبة بالملل وضعف تمكنهم من استيعاب المادة الدراسية. ولذلك استخدمت الباحثة الوسيلة السمعية البصرية وسيلة تعليمية؛ بهدف تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة، ومساعدتهم على فهم دروس اللغة العربية فهماً أفضل.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. واعتمدت الدراسة المنهج الكمي من خلال البحث الميداني باستخدام المنهج التجريبي، كما استُخدم تصميم التجربة الحقيقية *True Experimental Design* من نوع *Pretest-Posttest Group Design*. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، أما عينة الدراسة فتكوّنت من الصف التاسع (أ) بوصفه المجموعة الضابطة، والصف التاسع (ب) بوصفه

المجموعة التجريبية. وُجمعت البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم حُلِّلت البيانات باستعمال برنامج IBM SPSS Statistics V.22.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics V.22 أن متوسط درجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بلغ (٤٥,٠٠)، وفي المجموعة الضابطة بلغ (٧٧,٠٦). وبعد تطبيق المعالجة التجريبية ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية إلى (٦٦,٢٥)، بينما بلغ في المجموعة الضابطة (٨٥,٨٨). كما أسفر اختبار و عن قيمة دلالة إحصائية sig. ٠,٠٠٢ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وبناءً على ذلك قُبِلت الفرضية البديلة (Ha) ورُفِضت الفرضية الصفرية (Ho). وتشير هذه النتائج إلى وجود تحسن في نتائج التعلم لدى المجموعتين، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما، مما يدل على أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية يُعد وسيلة فعّالة في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Khairiyana Ilma, 2026. *Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Kelas IX di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: Ahmad Arifn, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Media Audio-Visual, Keterampilan Menyimak, Pembelajaran Bahasa Arab*

Peneliti mengangkat judul ini karena menemukan di kelas IX MTs Al-Ikhwan Banjarmasin terdapat minimnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam materi keterampilan mendengar. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang digunakan guru hanya dengan metode ceramah atau langsung tanpa menggunakan media apapun, sehingga siswa merasa bosan dan kurang mampu menguasai materi bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan sebuah media pembelajaran Audio-Visual dengan tujuan agar siswa mampu menguasai keterampilan mendengar bahasa Arab dan mampu memahami pembelajaran dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media audio-visual dalam meningkatkan keterampilan menyimak (istima') pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Ikhwan Banjarmasin. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode eksperimen. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *true experimental design pretest-posttest group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Al-Ikhwan Banjarmasin. sampel penelitian ini adalah kelas IX A sebagai kelas kontrol dan kelas IX B sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest dan posttest*), observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan teknik analisis data IBM statistik SPSS versi 22.

Berdasarkan hasil perhitungan IBM SPSS versi 22 menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 45,00 dan pada kelas kontrol sebesar 77,06. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen meningkat menjadi 66,25, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 85,88. Dan hasil uji U, bahwa nilai Sig. 0,002 lebih kecil daripada 0,05. Maka dari itu H_0 diterima dan H_a di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى على نعمه الكثيرة وهدايته وتوفيقه، فقد تمكنت الباحثة لإكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع للصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". وذلك لاستيفاء أحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يخلو من النقص والقصور، ولكن بعون الله تعالى ثم بمساعدة ودعم ودعاء كثير من الأطراف، أمكن إتمام هذا البحث العلمي في وقتها المحدد. وخصوصًا الوالدين الكريمين والأسرة الذين لم ينقطعوا عن تقديم التشجيع والدعاء والدعم للباحثة طوال فترة الدراسة حتى إتمام هذا البحث العلمي.

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المكرمة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة، الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين التي عملت بأقصى جهد ممكن في إدارة وتعزيز جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للطلبة الذين يتفوقون في العلوم ولديهم أخلاق في الشخصية.
٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي تفضل بقبول وموافقة عنوان هذا البحث العلمي.

٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين، الماجستير وفضيلة المكرم مخلص أنصاري، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين اللذان قدما إرشادات حول كتابة البحث العلمي بما يتوافق مع التطورات في برنامج الدراسة. مع جميع الموظفين الذين ساعدوا الباحثة في إنجاز الأمور الإدارية وقدموا لي الدعم أثناء إعداد الوسائل.

٤. فضيلة المكرم أحمد عارفين، الماجستير كالمشرف لهذا البحث العلمي، الذي تفضل بتقديم التوجيه والإرشاد والتحفيز للباحثة، حتى تمكن من إتمام هذا البحث العلمي واستكمال متطلبات الدراسة الجامعية.

٥. فضيلة المكرم الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير، كالمشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه والتحفيز للباحثة حتى تتمكن من إكمال هذه المهمة الأكاديمية النهائية.

٦. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري بنجرماسين الذين أفادوا الباحثة بعلومهم ومعارفهم طوال مدة الدراسة.

٧. فضيلة المكرمين السيد عبد السلام، كمدير مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، على منحه الإذن للباحثة لإجراء هذا البحث في المدرسة.

٨. فضيلة الوالدين الكريمين والأسرة الكريمة الذين قدموا الدعاء والدعم والتشجيع للباحثة في إتمام الدراسة والبحث العلمي.

٩. وتقدم الباحثة خالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأصدقاء والزملاء الذين قدموا الدعم والتحفيز والتشجيع طوال فترة الدراسة حتى إتمام هذا البحث العلمي. نسأل الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء على ما قدموه من مساعدة

صادقة وإخلاص في دعم الباحثة حتى إتمام دراستي في جامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وفي الختام، تسأل الباحثة الله تعالى أن يجزي جميع من ساعدها خير الجزاء،
وأن يجعل هذا العمل نافعاً للباحثة وللقارئ عامة. وترجو الباحثة من القراء الكرام
تقديم النقد والاقتراحات البناءة لتكميل ما قد يوجد في هذ البحث العلمي من
نقص أو قصور.

بنجرماسين، ٢٠ محرم ١٤٤٧ هـ

٨ يوليو ٢٠٢٦ م

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة	ب
دليل خال من الانتحال.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
الشكر والتقدير	ط
محتويات البحث	ل
قائمة الجداول.....	س
قائمة الملاحق.....	ف

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- التحديد الإجرائي	٥
ج- أسئلة البحث.....	٧
د- أهداف البحث	٧
هـ- أهمية البحث	٧
و- الدراسات السابقة.....	٨
ز- المسلّمات الأساسية وفرضية البحث.....	٩

٩	 هيكـل البـحث	جـ-
---	--------------------	-----

الباب الثاني

الإطار النظري

١١	 التـعليم	أ-
١١	 ١. تعريف التعليم	
١١	 ٢. أهداف التعليم	
١١	 الوسيلة التعليمية	ب-
١١	 ١. تعريف الوسيلة	
١٢	 ٢. تعريف الوسيلة السمعية البصرية	
١٢	 ٣. مكانة الإعلام في التعليم	
١٣	 ٤. أهمية الوسيلة التعليمية	
١٤	 مهارة الاستماع	ج-
١٤	 ١. تعريف المهارة	
١٤	 ٢. تعريف الاستماع	
١٦	 ٣. أهداف التعليم مهارة الاستماع	
١٧	 خطوات استخدام الوسيلة السمعية البصرية	د-

الباب الثالث

منهجية البحث

١٨	 نوع البحث ومدخله	أ-
١٨	 تصميم البحث	ب-
٢٠	 مجتمع البحث وعينته	ج-

٢١	 بيانات البحث	د-
٢٢	 أساليب جمع البيانات	هـ-
٢٤	 تصميم القياسات	و-
٢٥	 أسلوب تحليل البيانات	ز-

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

٣٠	 لمحة عن المدرسة للبحث	أ-
٣٠	 تقديم البيانات	ب-
٥٦	 تحليل البيانات وتفسيرها	ج-
٦١	 مناقشة البحث	د-

الباب الخامس

الخاتمة

٦٣	 خلاصة البحث	أ-
٦٤	 مقترحات البحث	ب-
٦٥	 قائمة المراجع	
٦٧	 قائمة الملاحق	
١٠٢	 السيرة الذاتية للباحثة	

قائمة الجداول

الجدول ٣،١ : تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٩
الجدول ٣،٢ : مجتمع البحث من جميع طلبة الصف التاسع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٢٠
الجدول ٤،١ : بيانات المدّرسين والموظفين في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٣٢
الجدول ٤،٢ : بيانات الفصول وعدد الطلاب في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٣٣
الجدول ٤،٣ : أحوال الأجهزة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٣٤
الجدول ٤،٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٣٨
الجدول ٤،٥ : تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٣
الجدول ٤،٦ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية	٤٩
الجدول ٤،٧ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	٤٩
الجدول ٤،٨ : نتيجة برنامج IBM Statistic v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري للاختبار القبلي في الاستماع	٥٠
الجدول ٤،٩ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٥١
الجدول ٤،١٠ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٥٢
الجدول ٤،١١ : نتيجة برنامج IBM Statistic v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري للاختبار البعدي في الاستماع	٥٣
الجدول ٤،١٢ : نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي	٥٤
الجدول ٤،١٣ : نتيجة برنامج IBM Statistic v.22 في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي	٥٥

الجدول ٤،١٤ : نتيجة برنامج <i>IBM Statistic v.22</i> في تحليل الاختبار التجانس على	
نتائج الاختبار البعدي.....	٥٦
الجدول ٤،١٥ : نتيجة برنامج <i>IBM Statistic v.22</i> في تحليل الاختبار و على نتائج	
الاختبار البعدي.....	٥٧

قائمة الملاحق

٦٧	الملاحق ١ خطة تنفيذ التعلّم
٧٥	الملاحق ٢ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٧٧	الملاحق ٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٧٩	الملاحق ٤ موادّ التعليم.....
٨٢	الملاحق ٥ الإصدار ٢٢ SPSS خطوات تحليل البيانات باستخدام برنامج
٩٣	الملاحق ٦ التوثيق.....
٩٥	الملاحق ٧ الرسائل.....