

ملخص البحث

خيرينا علمي، ٢٠٢٦ م. فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual) في تعليم مهارة الاستماع للصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: أحمد عارفين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، الوسيلة السمعية البصرية، مهارة الاستماع، تعليم اللغة العربية.

اختارت الباحثة هذا الموضوع بعد أن لاحظت ضعف اهتمام طلبة الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بتعلّم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الاستماع. ويرجع ذلك إلى اعتماد المعلّم على طريقة الإلقاء أو الطريقة المباشرة دون استخدام أي وسيلة تعليمية، مما أدى إلى شعور الطلبة بالملل وضعف تمكنهم من استيعاب المادة الدراسية. ولذلك استخدمت الباحثة الوسيلة السمعية البصرية وسيلة تعليمية؛ بهدف تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة، ومساعدتهم على فهم دروس اللغة العربية فهماً أفضل.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. واعتمدت الدراسة المنهج الكمي من خلال البحث الميداني باستخدام المنهج التجريبي، كما استُخدم تصميم التجربة الحقيقية *True Experimental Design* من نوع *Pretest-Posttest Group Design*. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع بمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، أما عينة الدراسة فتكوّنت من الصف التاسع (أ) بوصفه المجموعة الضابطة، والصف التاسع (ب) بوصفه

المجموعة التجريبية. وُجِّعت البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم حُلِّلت البيانات باستعمال برنامج IBM SPSS Statistics V.22.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics V.22 أن متوسط درجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بلغ (٤٥,٠٠)، وفي المجموعة الضابطة بلغ (٧٧,٠٦). وبعد تطبيق المعالجة التجريبية ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية إلى (٦٦,٢٥)، بينما بلغ في المجموعة الضابطة (٨٥,٨٨). كما أسفر اختبار و عن قيمة دلالة إحصائية sig. ٠,٠٠٢ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وبناءً على ذلك قُبِلت الفرضية البديلة (Ha) ورُفِضت الفرضية الصفرية (Ho). وتشير هذه النتائج إلى وجود تحسن في نتائج التعلم لدى المجموعتين، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما، مما يدل على أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية يُعد وسيلة فعّالة في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Khairiyana Ilma, 2026. *Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Kelas IX di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: Ahmad Arifn, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Media Audio-Visual, Keterampilan Menyimak, Pembelajaran Bahasa Arab*

Peneliti mengangkat judul ini karena menemukan di kelas IX MTs Al-Ikhwan Banjarmasin terdapat minimnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam materi keterampilan mendengar. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang digunakan guru hanya dengan metode ceramah atau langsung tanpa menggunakan media apapun, sehingga siswa merasa bosan dan kurang mampu menguasai materi bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan sebuah media pembelajaran Audio-Visual dengan tujuan agar siswa mampu menguasai keterampilan mendengar bahasa Arab dan mampu memahami pembelajaran dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media audio-visual dalam meningkatkan keterampilan menyimak (istima') pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Ikhwan Banjarmasin. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode eksperimen. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *true experimental design pretest-posttest group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Al-Ikhwan Banjarmasin. sampel penelitian ini adalah kelas IX A sebagai kelas kontrol dan kelas IX B sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest dan posttest*), observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan teknik analisis data IBM statistik SPSS versi 22.

Berdasarkan hasil perhitungan IBM SPSS versi 22 menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 45,00 dan pada kelas kontrol sebesar 77,06. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen meningkat menjadi 66,25, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 85,88. Dan hasil uji U, bahwa nilai Sig. 0,002 lebih kecil daripada 0,05. Maka dari itu H_0 diterima dan H_a di tolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.