

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Hal	Terjemah
1	1	1	<i>... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi Ilmu pengetahuan beberapa derajat ... (Q.S. Al-Mujādilah/58: 11)</i>
2	4	114	Studi ini mengkaji pengembangan dan penerapan metode Classroom Assessment Informed Reflection Ladder (CAIRL) untuk memfasilitasi refleksi guru tentang praktik penilaian kelas, sehingga mendorong pembelajaran profesional mereka

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Observasi

1. Meninjau situasi atau kondisi umum Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 13 Banjarmasin.
2. Mengamati persiapan, pelaksanaan, hingga asesmen yang dilakukan oleh guru PAI terkait penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 13 Banjarmasin.
4. Mengamati proses kegiatan pembelajaran siswa di kelas yang berkaitan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 13 Banjarmasin.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 13 Banjarmasin.

B. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah SMAN 13 Banjarmasin

1. Apa yang Ibu ketahui mengenai konsep Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimana penyusunan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 13 Banjarmasin ?
3. Bagaimana sistem evaluasi yang diterapkan dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 13 Banjarmasin?
4. Apakah fasilitas di SMA Negeri 13 Banjarmasin sudah mendukung untuk melaksanakan kebijakan Kurikulum Merdeka?
5. Apakah para guru sudah siap melaksanakan kebijakan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran?
6. Apakah para guru sudah siap melaksanakan kebijakan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran?
7. Apa yang Ibu ketahui mengenai konsep Kurikulum Merdeka?
8. Sejak kapan di SMAN 13 Banjarmasin melaksanakan kebijakan

Kurikulum Merdeka?

9. Apa yang perlu dipersiapkan oleh guru PAI dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait Kurikulum Merdeka?
10. Apa saja kegiatan yang mendukung dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di SMAN 13 Banjarmasin?
11. Apa saja faktor pendukung Faktor pendukung terkait penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 13 Banjarmasin?

C. Pedoman Wawancara untuk Guru PAI di SMAN 13 Banjarmasin

1. Apa yang Bapak ketahui mengenai konsep kebijakan Kurikulum Merdeka?
2. Apakah Bapak sudah siap dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Bagaimana Bapak dalam memilih materi untuk diajarkan kepada Siswa?
4. Apa saja sumber belajar yang Bapak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait Kurikulum Merdeka?
5. Apa yang perlu Bapak siapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait Kurikulum Merdeka?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?

C. Pedoman Wawancara untuk di SMAN 13 Banjarmasin

1. Apakah kalian merasa senang dengan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
2. Bagaimana pendapat kalian tentang kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan selama ini?
3. Apakah kalian memahami materi yang diberikan oleh guru PAI?
4. Bagaimanakah cara mengajar guru PAI pada saat pembelajaran dikelas?
5. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dari awal sampai akhir

E. Pedoman Dokumentasi

1. Deskripsi singkat lokasi penelitian SMAN 13 Banjarmasin

2. Sejarah singkat SMAN 13 Banjarmasin
3. Visi, misi, dan tujuan SMAN 13 Banjarmasin.
4. Data guru, tenaga kependidikan, dan siswa SMAN 13 Banjarmasin.
5. Sarana dan prasarana SMAN 13 Banjarmasin.
6. Data modul ajar dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila terkait
7. program Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
8. dan Budi Pekerti di SMAN 13 Banjarmasin.

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

Gambar 5.1 : Wawancara dengan Bapak Muhammad Rahimi, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam. Wawancara tentang Perencanaan, pelaksanaan, kurikulum Merdeka. Pada Tanggal 20 April 2026 pukul 10.45 – 11.00



Gambar 5.5 : Suasana Penerapan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
 Kamis 2G Januari 2026 Kelas XI-6
 Jam ke 7 - 8 (12.10 - 13.20)



4 Februari 2026 Jam ke 5 - 6 (10,45- 12.00) dan 13 Februari 2026 jam ke 7
 (11.45- 13.20) 13 Februari 2026 jam ke 7 (11.45- 13.20)



Lampiran Telah Melaksanakan ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3406/Un.14/III.b/PP.00.9/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

GUSTI MUHAMMAD ARIEFKY

NIM 190101011003

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun 2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **70,65**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 19721211 20080110 07



Lampiran 4. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 30 TAHUN 2026
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dr. Hj. Tarwilah M.Ag
NIP/NIDN : 196812111993032002
Pangkat/Golongan : IV/c
Jabatan Akademik : Dosen Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Gusti Muhammad Ariefky
NIM : 190101011003
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 13 BANJARMASIN

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 30 Maret 2026

DEKAN

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor :207/Un.14/III.1.d/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Gusti Muhammad Ariefky
NIM : 190101011003
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : komplek purnasakti gang hasan yamani 1.
Rt. 029 Rw 002

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 13 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : selasa, 15 april 2025
Tempat : Gedung C lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025
Ketua Prodi PAI,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0167 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

20 Januari 2026

Yth.Kepala SMA NEGERI 13 BANJARMASIN
 Kota Banjarmasin, kecamatan Banjarmasin Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : GUSTI MUHAMMAD ARIEFKY
 NIM : 190101011003
 Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Purnasakti Gang Hasan Yamani 1 Rt.029 No.146
 No HP : 081549101935

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 13 BANJARMASIN

Jl. Setia RT.37 No. 24B Telp (0511) 3262382, 4282177 Banjarmasin 70248
Laman sman13-bjm.sch.id, Pos-el sman13bjm@gmail.com NPSN 30304284



Nomor : 000.9.2 610/116/SMAN13/2026 Banjarmasin, 9 Februari 2026
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Izin Riset

Kepada Yth.
**Wakil Dekan Bidang
Akademik dan
Kelembagaan**
Di -

Tempat

Menindak lanjuti Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-0167/Un.14/III/1/PP.9/01/2026 perihal permohonan Persetujuan Izin Penelitian, maka pada prinsipnya kami bersedia menerima Mahasiswa/i Saudara sebanyak 1 orang, yaitu :

Nama : GUSTI MUHAMMAD ARIEFKY
NIM : 190101011003
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **" IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI
13 BANJARMASIN "**

Pada Prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian pada di SMAN 13 Banjarmasin.
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku serta tidak mengganggu proses Kegiatan Belajar Mengajar di SMAN 13 Banjarmasin.
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMAN 13 Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Februari 2026
Pit Kepala Sekolah,

HJ. NOOR BAYTIE, SH., M.Pd
Pembina Tingkat I / (IV/b)
NIP. 19680525 200604 2 016



Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 13 BANJARMASIN

Jl. Setia RT.37 No. 24B Telp (0511) 3262382, 4282177 Banjarmasin 70248
Laman sman13-bjm.sch.id, Pos-el sman13bjm@gmail.com NPSN 30304284



SURAT KETERANGAN

Nomor : 000.9.2 / 117 /SMAN13/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 13 Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : GUSTI MUHAMMAD ARIEFKY
NIM : 190101011003
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

telah selesai melakukan riset penelitian di SMA Negeri 13 Banjarmasin untuk penulisan Skripsi dengan judul “ **IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 13 BANJARMASIN** “

Demikian surat keterangan ini berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..

Banjarmasin, 09 Februari 2026
Pit Kepala Sekolah,

Hj. Noor Baytie, SH., M.Pd
Pembina Tingkat I / (IV/b)
NIP 19680525 200604 2 016



Satuan Pendidikan	SMAN 13 Banjarmasin
Penyusun Tahun	Muhammad Rahimi, S.Ag
Kelas/ Fase Capaian	XI
Elemen/ Topik	Akhlak
Alokasi Waktu	4 JP (4x45 menit) 2 Kali Pertemuan
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME), dan berakhlak mulia
Sarana dan Prasarana	Kelas,LCD Proyektor,Leptop,Mushaf Al-Qur'an
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	Discopery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

Lampiran
5.8
Modul
Belajar

MODUL
AJAR
PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM

A. IDENTITAS

B. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, pada elemen Akhlak, peserta didik mampu menganalisis berbagai bentuk akhlak maẓmūmah (akhlak tercela) beserta dampaknya dalam kehidupan pribadi, sosial, dan keagamaan; memahami dalil Al-Qur'an dan Hadis yang berkaitan dengan larangan berperilaku tercela; menyajikan hasil kajian tentang perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad serta cara menghindarinya; meyakini bahwa akhlak maẓmūmah merupakan perilaku yang dilarang dalam ajaran Islam dan akhlak mahmūdah merupakan perilaku yang diperintahkan; serta membiasakan diri untuk menjauhi perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad serta menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.

Capaian Pembelajaran Elemen

Pada akhir Fase F, pada elemen Akhlak, peserta didik mampu menganalisis perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad beserta dampaknya; menjelaskan dalil Al-Qur'an dan Hadis yang berkaitan dengan larangan perilaku tersebut; menyajikan hasil diskusi atau karya sederhana tentang cara menghindari akhlak

mazmūmah; meyakini bahwa perilaku tercela merupakan larangan agama; serta membiasakan perilaku akhlak mahmūdah sebagai bentuk pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 1 dan 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengertian perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Menganalisis dampak negatif perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan cara menghindari perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad berdasarkan ajaran Islam.
- Menampilkan perilaku akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.

ATP

- Menyebutkan pengertian perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Menjelaskan dalil Al-Qur'an dan Hadis yang berkaitan dengan perilaku tercela.
- Mengidentifikasi faktor penyebab munculnya perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Menganalisis dampak negatif perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Menjelaskan cara menghindari perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Membiasakan diri untuk menjauhi akhlak mazmūmah.
- Menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

MEDIA

LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, dan mushaf al-Qur'an.

PEMAHAMAN BERMAKNA

memahami makna sikap madzmumah yaitu: berfoya-foya, takabur, riya dan sum'ah, berdasarkan al-qur'an dan hadist

PERTANYAAN PEMENTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang berfoya-foya, riya, sum'ah, takabur, dan hasad ?
2. Bagaimana cara menghindari sikap hidup berfoya-foya, riya, sum'ah, dan hasad ?

LANGKAH PEMBELAJARAN**Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan (15 menit)

Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Q.S.Luqman/31: 16-19

Guru menyapa setiap siswa dan menanyakan kondisi masing-masing (absensi) dan menyampaikan apersepsi.

Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti (105 menit) Kegiatan 1 (20 menit)

Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah video. Video tersebut berisi materi tentang perilaku berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.

Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap Penjelasan Video tersebut.

Kemudian guru meminta murid mengamati isi Video yang ditonton dan Meminta Siswa untuk mencatat penjelasan isi dari video yang sudah dilihat.

Kegiatan 2 (70 menit)

Siswa membentuk enam kelompok sesuai tema pelajaran yakni berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.

Setiap kelompok yang terdiri dari lima sampai enam siswa, salah satunya bertindak sebagai tutor.

Guru menjelaskan materi pelajaran, yakni manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya.

Siswa yang bertindak sebagai tutor menjelaskan materi pelajaran kepada teman-temannya.

9. Siswa lainnya dapat bertanya kepada tutor jika mengalami kesulitan belajar.
10. Tutor dan siswa lainnya melakukan diskusi untuk membahas materi yang perlu didiskusikan.
11. Setelah satu babak selesai, masing-masing tutor berkeliling untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain, demikian seterusnya.
12. Guru bertindak sebagai pemantau, pengawas, dan pembimbing pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

Penutup (10 menit)

1. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir.
2. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan pembelajaran
3. Peserta didik dan guru secara bersama merefleksikan pembelajaran
4. Guru menyampaikan materi selanjutnya untuk pertemuan berikutnya
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca do'a

ASSESMEN

Asesmen Awal (terlampir)

Teknis

: Observasi, Test tertulis

Instrumen

: ceklis

Asesmen Akhir (terlampir)

Teknis

: Tes Tertulis, Penilaian Kinerja

Instrumen

: Rubrik

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

a. Refleksi Peserta didik

Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini.

KSE (Kompetensi Sosial Emisional)



b. Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai ?
- Apakah Nampak siswa belajar secara aktif ?

- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik ?
- Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?

- Hal-hal apa yang berjalan dengan baik ?

Glossarium

Akhlak Mahmudah : Akhlak yang terpuji Akhlak Mazmumah : Akhlak Tercela
 Ghadhab : Marah, orang yang memiliki sifat ini disebut Pamarah
 Hawa Nafsu : Desakan hati dan keinginan keras
 Karakterintik : Mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu
 Ujub : Sikap mengagumi serta senantiasa membanggakan diri sendiri

Daftar Pustaka

- Ba'adillah, Ibnu Ibrahim. 2011. *Ihya Ulumuddin*. Jakarta: Gramedia
- Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA*, Jakarta: Kemdikbud RI

Assessment Awal

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)
 Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1. Apakah sudah pernah membacabuku atau kitab karya ulama tentang akhlak mazmumah?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode tutor sebaya?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)
 Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
 - a. Asesmen saat tutor sebaya
 Asesmen ini dilakukan ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode tutor sebaya. Lembar kerja pengamatan kegiatan tutor sebaya

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kritis	1	2	3	4
1	Dafiq							
2	Mita							
Nilai = skor x 2,5								

Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Siswa : Kelompok :		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> , dampak negatif dan cara menghindarinya melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	Faktor apa saja yang menyebabkan seseorang bersikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> ? Bagaimana cara menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> ? Jelaskan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> ?	
Mengumpul kan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i>	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Penilaian Akhir

A. Penilaian Pengetahuan

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada jawaban yang paling tepat!

- Harta benda yang dimiliki oleh seseorang berpotensi menjerumuskannya dalam jeratan tipu daya setan. Padahal, harta karunia Allah Swt. tersebut seharusnya digunakan sebagai sarana ibadah. Berikut ini merupakan contoh penggunaan harta yang benar, **kecuali**
 - disedekahkan untuk fakir miskin
 - digunakan biaya biaya sekolah
 - disimpan untuk tabungan hari tua
 - membeli barang mewah dan unik untuk disimpan
 - memenuhi kebutuhan keluarga
- Perhatikan Q.S al-Isra'/17: 26-27 berikut ini!

لَمْ يَكُنْ لَكُمْ رِبَا ۖ وَرَبُّكُمُ غَفُورٌ ۚ
لَمْ يَكُنْ لَكُمْ رِبَا ۖ وَرَبُّكُمُ غَفُورٌ ۚ

Ayat tersebut berisi pesan-pesan mulia bagi umat Islam. Di antara kandungan ayatnya adalah berisi larangan untuk

- berbuat aniaya kepada orang lain
 - menghambur-hamburkan harta
 - bergaya hidup terlalu hemat
 - bersifat sombong dan membanggakan diri
 - memberitakan amal kebaikan kepada orang lain
- Perhatikan narasi berikut ini!
Allah Swt. sangat tidak menyukai seseorang yang mempergunakan harta secara berlebihan. Mereka menghamburkan harta sia-sia dan melupakan hak-hak orang lain atas hartanya. Ia membelanjakan harta melewati batas kepatutan menurut ajaran Islam, dan tidak ada nilai manfaatnya untuk kepentingan dunia maupun akhirat.
Berdasarkan narasi tersebut, perilaku yang dimaksud adalah
 - israf
 - riya'
 - sum'ah
 - hasad
 - takabur
 - Allah Swt. sangat membenci sifat hidup berfoya-foya. Oleh karena itu seorang muslim harus menghindari sifat tersebut. Salah satu cara menghindari sifat hidup berfoya-foya adalah membiasakan bersedekah dan membantu orang lain. Mengapa bisa demikian?
 - sedekah akan mempercepat habisnya harta benda
 - amal kebaikan yang paling sulit dilakukan adalah sedekah
 - karena sedekah dapat menumbuhkan rasa empati kepada sesama
 - tidak ada satu pun manusia yang dapat lepas dari takdir Allah Swt
 - sedekah akan menjadikan seseorang semakin terkenal

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1) Menerima dengan senang hati atas semua karunia dari Allah

2) Merasa yakin bahwa Allah Swt. telah menjamin rejeki semua makhluk ciptaan-Nya.

Kedua pernyataan tersebut akan mewujudkan sifat-sifat berikut ini, **kecuali**

- A. qana'ah
- B. optimis
- C. yakin
- D. syukur
- E. ta'dzim

6. Kebanyakan manusia sering melupakan nikmat yang diterima dari Allah Swt. Mereka beranggapan bahwa harta dan kedudukan yang diperoleh merupakan hasil kerja kerasnya. Anggapan seperti inilah yang memicu perilaku riya' adalah....

- A. memperhitungkan dampak ekonomi setiap amal kebaikan
- B. melakukan amal kebaikan hanya karena Allah Swt.
- C. memilih hari yang tepat untuk melakukan ibadah
- D. mengajak teman dekat untuk suatu amal ibadah
- E. mencatatnya di buku catatan pribadi

7. Perhatikan narasi berikut ini!

Manusia merupakan makhluk lemah dan penuh keterbatasan. Tak mungkin ia dapat menyelesaikan semua masalah tanpa bantuan pihak lain. Posisinya sebagai makhluk yang lemah mengharuskannya berdoa memohon pertolongan dari Allah, termasuk mohon kekuatan agar terhindar dari sifat riya' dan sum'ah.

Berdasarkan narasi tersebut, hikmah yang dapat diambil adalah

- A. manusia selalu membutuhkan pertolongan Allah Swt.
- B. sifat riya' dan sum'ah tidak mungkin bisa dihindari
- C. kekuatan isik manusia tidak akan mampu menghilangkan sifat tercela
- D. keterbatasan manusia dikarenakan tidak menggunakan akalanya
- E. doa dan pertolongan Allah Swt. tidak terkait secara langsung

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

1) Dibenci oleh Allah Swt. dan rasul-Nya

2) Memperbanyak teman dan kenalan

3) Mata hatinya terkunci dari memperoleh hidayah kebenaran

4) Mendapatkan siksa dan kehinaan di akhirat

5) Mampu menaklukkan dunia

Manakah yang termasuk dampak negatif sifat takabur

- A. 1, 2, 3
- B. 1, 3, 4
- C. 1, 3, 5
- D. 2, 3, 4
- E. 3, 4, 5

9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

Pada saat yang sudah ditentukan, kematian akan menjemput setiap manusia.

Itu artinya, kehidupan di dunia hanya sebentar dan sementara. Banyak orang menjadi takabur karena melupakan hal ini. Mereka mengira bahwa kehidupan

dunia kekal selamanya, hingga lupa bekal hidup di akhirat.

Berdasarkan narasi tersebut, bekal hidup di akhirat berupa

- A. pangkat, kedudukan dan jabatan
- B. kekayaan harta yang melimpah
- C. amal shaleh yang dilakukan dengan ikhlas
- D. banyaknya keturunan
- E. luasnya pergaulan dan teman dekat

10. Perhatikan hadis berikut ini!

إِنَّمَا رَغِبْتُ إِلَى اللَّهِ وَلِوَجْهِهِ أَتَى الْبَيْتَ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (رواه البخاري)

Kandungan hadis tersebut adalah

- A. sifat riya' akan menyebabkan pelakunya rugi di akhirat kelak
- B. sifat sum'ah akan menghilangkan semua pahala kebaikan
- C. sifat takabur sangat dibenci oleh Allah Swt karena merupakan sifat-Nya
- D. sifat hasad dapat memakan kebaikan seperti api memakan kayu bakar
- E. sifat berfoya-foya berpengaruh terhadap kondisi perekonomian Seseorang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Secara kodrat alamiah, manusia memang memiliki tabiat mencintai harta. Pada saat uang dan hartanya melimpah, perilakunya bisa berubah menjadi lebih konsumtif. Mengapa bisa demikian? Bagaimana caranya agar terhindar dari sifat konsumtif?
2. Sifat berfoya-foya akan berdampak negatif dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memicu frustrasi dan tekanan batin, takut hartanya habis. Mengapa hal ini bisa terjadi? Jelaskan!
3. Sifat riya' dan sum'ah bisa muncul pada diri seseorang pada saat melakukan ibadah ataupun setelah melakukannya. Rasulullah Saw. menegaskan bahwa riya' termasuk syirik khai. Jelaskan apa yang dimaksud dengan syirik khai!
4. Ditinjau dari bentuknya, riya' dibagi menjadi dua, yaitu riya' dalam niat dan riya' dalam perbuatan. Sebutkan sebuah contoh riya' dalam niat!
5. Salah satu sifat tercela yang termasuk dosa besar adalah takabur. Oleh karenanya setiap umat Islam harus berusaha sekuat tenaga untuk menghindari sifat tersebut. Sebutkan ciri-ciri orang yang bersifat takabur!

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

N O	Kemampuan Akhir Fase	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran				Tindak Lanjut
			BB	MB	BSH	SB	
1	Pada akhir Fase , Dari aspek akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak	Peserta didik mampu menganalisis manfaat menghindari akhlak mazmūmah	0 – 40%	41 – 74 %	75 – 85%	86 – 100%	Belum Berkembang: Belum Mencapai Ketuntasan, Remedial di Seluruh Bagian
2	mazmūmah; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari Sikap mazmūmah; meyakini	Peserta didik mampu Membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap mazmūmah	0 – 40%	41 – 74 %	75 – 85%	86 – 100%	Mulai Berkembang: Belum Mencapai Ketuntasan, Remedial di Bagian yan
3	bahwa akhlak mazmūmah adalah larangan dan akhlak mahmūdah adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak mazmūmah Dan menampilkan	- Menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.	0 – 40%	41- 74%	75 – 85%	86 – 100%	g Diperlukan Berkembang Sesuai Harapan: Sudah Mencapai Ketuntasan, Tidak Perlu Remedial Sangat Berkembang: Sudah Mencapai Ketuntasan, Perlu Pengayaan atau

	akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari.						Tantangan Lebih Catatan: Bila peserta didik telah tuntas minimal 75% dari seluruh tujuan pembelajaran, maka dinyatakan tuntas mata pelajaran tersebut
--	--	--	--	--	--	--	---

LOOK BOOK KEGIATAN SUPERVISI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2026

Nama Guru : **Muhammad Rahimi, S.Ag**
Nama Asesor :
Mata Pelajaran : **PAI**

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Dokumentasi	Peserta
1		Kegiatan Awal Pembelajaran		
2		Kegiatan inti Pembelajaran		
3		Kegiatan Penutup Pembelajaran		
4		Evaluasi oleh Asesor		

**LEMBAR OBSERVASI E-KINERJA PMM SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2026**

Nama Guru : Muhammad Rahimi, S.Ag
Mata Pelajaran : PAI
Kelas XI

No.	Perilaku yang di observasi	KETERANGAN	
		Muncul	Tidak
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan untuk memahami awal peserta didik		
	Guru melakukan penyesuaian pembelajaran sesuai respon dari peserta didik		
	Guru melakukan penyesuaian penjelasan agar lebih relevan dan dipahami peserta didik		

Lampiran 5.9. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Gusti Muhammad Ariefky
NIM : 190101011003
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
TANGGAL SURAT PENETAPAN :
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Dr. Tarwilah, M.Ag
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 15 April 2025
 : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di

SMA Negeri 13 Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TASBIYAH
 DAN KEGURUAN BANJARMASIN
 TAHUN 2025 M/1447 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	BAB/Bagian	TTD
1	21-4-2026	Kata Pengantar	
2	30-4-2026	Latar Belakang Masalah	
3	4-5-2026	Bab 2	
4	5-5-2026	Bab 2	
5	10-6-2026	cover	
6	11-6-2026	Footnote	
7	15-6-2026	Daftar Pustaka	
8	17-6-2026	Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Gusti Muhammad Ariefky
 NIM : 190101011003
 Tempat, Tanggal Lahir : Barabai, 17 Januari 2001
 Kebangsaan : Indonesia
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Nama Orang Tua : 1. Ayah : Gusti Mulyadi
 2. Ibu : Ida Rusmiyanti
 Agama : Islam
 Alamat : Komp. Purnasakti GG. Hasan Yamani 1 No.
 146. RT 029 RW 002 Kel. Basirih Kec. Banjarmasin Barat
 Status Perkawinan : Belum Kawin
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Pendidikan : 1. SDN Telaga Biru 6 Lulus Tahun 2012
 2. MTS Darul Hijrah Putra keluar Tahun 2014
 3. SMP Muhammadiyah 1 Banjarmasin Tahun lulus 2016
 4. MAN 3 Banjarmasin Tahun lulus 2019
 Jumlah Saudara : Anak Tunggal
 No. Hp : +6281549101935
 Pengalaman Organisasi/Kerja: Pencak Silat Pagar Nusa
 Prestasi Akademik : -
 Prestasi Nonakademik :
 A. Juara 2 Seleksi o2sn Pencak Silat Tunggal Putra Tahun 2012
 B. Juara 2 Tanding Putra Event HUT Perguruan Pencak Silat Gunung
 Jati yang ke 44 Tahun 2012

Banjarmasin, 23 Juni 2026



GUSTI MUHAMMAD ARIEFKY