

Lampiran 2. Instrument Penelitian

Pedoman Wawancara

1. Wawancara untuk Guru PAI

a. Kebijakan Deep Learning

1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran?
2. Apakah terdapat kebijakan khusus dari sekolah terkait penerapan Deep Learning dalam pembelajaran PAI?
3. Bagaimana bentuk kebijakan tersebut diterapkan dalam kegiatan pembelajaran?
4. Apakah Bapak/Ibu mendapatkan pelatihan atau sosialisasi terkait Deep Learning?
5. Bagaimana dukungan sekolah terhadap penerapan Deep Learning di kelas?

b. Pelaksanaan *Deep Learning*

1. Bagaimana Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran berbasis Deep Learning dalam kelas PAI?
2. Metode apa saja yang digunakan (misalnya diskusi, studi kasus, proyek)?
3. Bagaimana penerapan *Mindful Learning* dalam pembelajaran?
4. Bagaimana penerapan *meaningful learning* dalam pembelajaran?
5. Bagaimana penerapan *Joyful Learning* dalam pembelajaran?
6. Apakah siswa terlihat lebih aktif dalam pembelajaran dengan pendekatan ini?

7. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengaitkan materi PAI dengan kehidupan sehari-hari siswa?

8. Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian dalam pembelajaran berbasis Deep Learning?

B. Perbedaan dan Strategi Guru

1. Apakah terdapat perbedaan strategi antara Bapak/Ibu dengan guru PAI lainnya dalam menerapkan *Deep Learning*?

2. Menurut Bapak/Ibu, strategi mana yang paling efektif?

d. Tantangan dan Kendala

1. Apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan Deep Learning?

2. Bagaimana kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran ini?

3. Apakah keterbatasan waktu menjadi hambatan?

4. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?

Wawancara untuk Siswa :

1. Bagaimana pengalaman kamu saat mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?

2. Apakah kamu merasa lebih “sadar” atau fokus selama belajar ?

3. Apa tantangan atau kesulitan yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran PAI ?

4. Guru PAI sering menggunakan metode apa saja dalam pembelajaran (diskusi, proyek, studi kasus, refleksi, dll.)? Bagaimana perasaanmu dengan metode tersebut?

5. Menurut kamu, apa manfaat terbesar dari cara belajar PAI yang diterapkan di sekolah ini?
6. Apakah kamu ingin ada perubahan atau peningkatan dalam pembelajaran PAI?
Saran apa yang kamu berikan?

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

Tempat Penelitian SMA Negeri 1 Rantau



Wawancara dengan Ibu Najwa Salsabila (Guru PAI SMA Negeri 1 Rantau)



Wawancara dengan Bapak Edmu Yulfizar Abdan Syakura (Guru PAI SMA Negeri 1 Rantau)



Observasi saat guru PAI Mengajar di Kelas



Foto bersama dua orang guru PAI SMA Negeri 1 Rantau



Lampiran 4. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 361 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP/NIDN	: 197504072005011008
Pangkat/Golongan	: Penata Tk.I/III/d
Jabatan Akademik	: Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Rahmadina Muslimah
NIM	: 220101010452
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: KEBIJAKAN DEEP LEARNING DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI TIMBUNG KABUPATEN TAPIN

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 22 Mei 2025
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5. Sertifikat Toafl



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
UNIT PENGEMBANGAN BAHASA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3268508 Faksimile (0511) 3254344
 e-mail : upbmail@uin-antasari.ac.id Website : ppb.uin-antasari.ac.id

TOAFL 2026
Unit Pengembangan Bahasa



SERTIFIKAT
 Nomor : 16/Un.14/V.3/OT.01.1/UPB-TOAFL/1/2026

Sertifikat ini diberikan kepada :

Nama Lengkap	: Rahmadina Muslimah
Tempat dan Tanggal lahir	: Tapin, 31 Oktober 2004

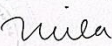
Atas partisipasinya dalam *Test of Arabic As a Foreign Language (TOAFL)* yang dilaksanakan oleh Unit Pengembangan Bahasa UIN Antasari Banjarmasin dengan skor nilai :

Al-Imlâ' wa Fahm al-Masmû'	: 41
Fahm al-Tarâkib	: 41
Fahm al-Maqrû'	: 38
Total Skor Nilai TOAFL	: 400

Sertifikat ini berlaku sampai tanggal : 12 Januari 2028

Tanggal tes : 8 Januari 2026
 Dikeluarkan di : Banjarmasin
 Tanggal : 12 Januari 2026

Kepala Unit Pengembangan Bahasa,



Dr. Rahmilla Murtiana, S.S., M.A.
 NIP. 19710730 200501 2 004

SCAN ME



<https://ppb.uin-antasari.ac.id/hasil-tes/skor-toafl-8-januari-2026>

Lampiran 6. Surat Selesai Mata Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI MK

Nomor : 715/Un.14/III.1.d/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Rahmadina Muslimah
NIM : 220101010452
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Alamat : Jalan Manunggal II gang VIII No 32

Setelah kami teliti dan cek mahasiswa yang bersangkutan telah mengambil dan lulus seluruh mata kuliah baik mata kuliah dengan beban SKS maupun non SKS yang ditetapkan oleh jurusan sesuai dengan kurikulum tahun 2022 dengan total keseluruhan SKS 144

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk memperoleh Transkrip Nilai Akademik sementara.

Banjarmasin, 20 April 2026

Ketua Prodi PAI,



NURYADIN, M.Ag

NIP 197504072005011008

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN SEMINAR
 Nomor :189/Un.14/III.1.d/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Rahmadina Muslimah
 NIM : 220101010452
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Komplek Bina Brata, Kebun Bunga, Jalan Manunggal II Gang VIII No. 32

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Kebijakan Deep Learning Dalam Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Timbung Kabupaten Tapin

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
 Tempat : Gedung C Lt.2 Ruang FTK 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025
 Ketua Prodi PAI,


 Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP 196702181994032001

Lampiran 8. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 684/Un.14/III.1.d/PP.00.9/04/2026

15 April 2026

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Rahmadina Muslimah
 NIM. 220101010452
 Mahasiswa Prodi PAI
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**Kebijakan deep learning dalam pendidikan Agama Islam di SD Negeri Timbung
 Kabupaten Tapin**

Berubah menjadi:

**Kebijakan deep learning dalam pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Rantau
 kabupaten Tapin**

Menunjuk :

Dr. Nuryadin, S.Ag, S.H, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PAI,

 DR. NURYADIN, M.Ag
 NIP 197504072005011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan:

Nomor Pendaftaran : 147
 Nama : Rahmadina Muslimah
 N I M : 220101010452
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari:

Judul Semula : Kebijakan *Deep Learning* dalam Pendidikan Agama Islam di
 SMA Negri 1 Rantau Kabupaten Tapin
 Menjadi : Tanggapan Guru PAI dalam Pendekatan *Deep Learning* di
 SMA Negri 1 Rantau Kabupaten Tapin

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
 Mhs.ybs

Rahmadina Muslimah
 NIM. 220101010452

Banjarmasin, 21 Juli 2024
 Sekretaris,

Euis Madihatul Khuluqiyah, S.S.T., M.H
 NIP.

Lampiran 9. Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B- 640 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 20 April 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Rantau
 Kabupaten Tapin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Rahmadina Muslimah
NIM	: 220101010452
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jalan Syekh Salman Al-Farisi
No HP	: 085248765037

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 April 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 640 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rahmadina Muslimah
NIM : 220101010452
Semester : VIII
Alamat : Jalan Syekh Salman Al-Farisi
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

KEBIJAKAN DEEP LEARNING DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 RANTAU KABUPATEN TAPIN

Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Rantau
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 16 April 2026
Sampai Tanggal : 16 Juni 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahmadina Muslimah
220101010452

Lampiran 10. Sertifikat LKK Komputer



Lampiran 11. Surat Keterangan Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Rantau



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 RANTAU
Jalan Brigjend. H. Hasan Basry Km. 2 Rantau, Tapin Utara, Tapin (71111) Telp. 0517-31142
 Faksimile. 0517-2035037 Lamarc: sman1rantau.sch.id, Surel: humas.sman1rantau@gmail.co.id



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
 Nomor : 400.3.8/0797/SMAN.01-RTU/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rantau Provinsi Kalimantan Selatan dengan ini menerangkan :

Nama	: Rahmadina Muslimah
N I M	: 220101010452
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Lembaga Pendidikan	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Tempat Penelitian	: SMA Negeri 1 Rantau Provinsi Kalimantan Selatan
Jangka Waktu	: 16 April 2026 s.d. 16 Juni 2026
Kegiatan	: Melakukan riset dan mendapatkan informasi (data)
Judul Penelitian	: "KEBIJAKAN DEEP LEARNING DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 RANTAU KABUPATEN TAPIN"

telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Rantau dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas wajib dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin .

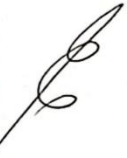
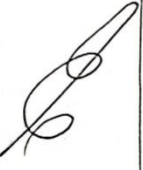
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di penggunaan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Rantau, 19 Juni 2026


 Kepala Sekolah
 M. Farid Amrullah, S.Pd., M.M.Pd.
 NIP. 197109082000121005



Lampiran 12. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	10 Februari 2026	buku deep learning (teori) kedua (contoh miring) - ring kurikulum DL Harap difahami dengan jelas dan buat by Deep Learning	
2.	25 Februari 2026	- tambahkan mindful, meaningful - kelas nya ada berapa - guru nya ada berapa orang - observasi awal ke sekolah	
3.	15 April 2026	ACC Riset penelitian	
4.	11 Mei 2026	- permenudhasman Cari Pengertian Deep Learning 1) Terminologi } 'Rori' ? 2) Definisi 3) Operasional	
5.	19 Mei 2026	- dasar regulasi - penelitian terdahulu (ada) - ada buku DL	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	25 Mei 2016	- perbaikan Abstrak dan bab 3. - hilangkan kata (implementasi).	
7		Revisi revisi BAB 4	
8.		lanjut lagi monaqul ace	

Lampiran 13. Surat Keterangan Lulus Komprehensif




SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3480/Un.14/III.b/PP.00.9/04/2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

RAHMADINA MUSLIMAH

NIM 220101010452

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Tahap I Tahun
2026. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
*tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **61,23***
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
30 November 2025



Dr. Ahmad Sarabi, S.Ag. M.Pd
 WAKIL DEKAN BIDANG
 AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 19721211 20080110-09



 Scanned with CamScanner

Lampiran 14. Modul Ajar

MODUL AJAR DEEP LEARNING**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI****BAB 2 BUKTI BERIMAN: MEMENUHI JANJI, MENSYUKURI NIKMAT,
MEMELIHARA LISAN, MENUTUPI AIB ORANG LAIN****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Rantau
Nama Penyusun	: Edmu Yulfizar Abdan Syakura, S.Pd
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase /Semester	: XI/ F / Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan (@ 3 x 45 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas XI umumnya telah memiliki pemahaman dasar tentang rukun iman dan beberapa nilai-nilai akhlak mulia dalam Islam. Namun, penerapan nilai-nilai tersebut secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam konteks interaksi sosial yang kompleks, mungkin masih menjadi tantangan. Minat mereka terhadap pelajaran agama bisa bervariasi; beberapa mungkin memiliki motivasi intrinsik yang tinggi, sementara yang lain perlu distimulasi melalui relevansi kontekstual dan metode pembelajaran yang menarik. Latar belakang keluarga dan lingkungan sosial juga sangat memengaruhi pemahaman dan praktik keagamaan mereka. Kebutuhan belajar akan didiferensiasi: beberapa mungkin membutuhkan pendalaman dalil naqli dan tafsir, sementara yang lain lebih membutuhkan contoh kasus nyata dan latihan penerapan dalam berbagai skenario.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi pelajaran ini berfokus pada empat akhlak mulia yang menjadi bukti keimanan: memenuhi janji (menjaga amanah), mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain. Jenis pengetahuan yang akan dicapai meliputi: pengetahuan faktual tentang definisi dan dalil (Al-Qur'an dan Hadis) terkait setiap akhlak; pengetahuan konseptual tentang hikmah, dampak positif-negatif, dan keterkaitan antar akhlak; pengetahuan prosedural tentang cara-cara mengimplementasikan akhlak tersebut dalam kehidupan sehari-hari; serta pengetahuan metakognitif tentang bagaimana nilai-nilai ini membentuk karakter muslim yang berakhlak mulia dan menjadi bagian dari ibadah. Materi ini sangat relevan dengan dinamika interaksi sosial peserta didik di sekolah, keluarga, dan masyarakat. Tingkat kesulitan materi ini cenderung sedang, dengan fokus pada internalisasi nilai dan perubahan perilaku. Struktur materi tersusun dari pengenalan konsep, dalil, hikmah, hingga studi kasus dan simulasi penerapan. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada kejujuran, amanah, syukur, santun, bertanggung jawab, empati, dan peduli sesama.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:** Peserta didik memahami bahwa empat akhlak mulia ini adalah wujud nyata keimanan dan bentuk ketaatan kepada Allah SWT.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis studi kasus terkait janji, nikmat, lisan, dan aib, serta menyimpulkan tindakan yang sesuai dengan ajaran Islam.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis masalah, berbagi pengalaman, dan merumuskan solusi berbasis akhlak mulia.
- **Kemandirian:** Peserta didik mampu menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai akhlak mulia ini secara sadar dan konsisten dalam kehidupan pribadi.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, nasihat, atau tanggapan terkait akhlak mulia dengan bahasa yang baik dan santun.

E. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (dipilih 3)

1. **Ta'addub (Berkeadaban)** – diterapkan dalam menjaga lisan saat diskusi.
2. **Syūra (Musyawarah)** – diterapkan dalam kerja kelompok.
3. **Tathawwur wa Ibtikâr (Dinamis dan Inovatif)** – diterapkan dalam proyek kreatif sederhana

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis, beberapa cabang iman (*syu'ab al-īmān*), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (*al-aḥwāl al-syakṣiyyah*), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an Hadis	Peserta didik memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama.
Akidah	Peserta didik memahami beberapa cabang iman (<i>syu'ab al-īmān</i>), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan.
Akhlak	Peserta didik memahami manfaat menghindari penyakit sosial; Memahami adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam.
Fikih	Peserta didik memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan mawāris.
Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi- organisasi Islam di Indonesia.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- **Pendidikan Kewarganegaraan:** Konsep janji dan komitmen terkait dengan tanggung jawab sosial dan hak asasi manusia.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan memelihara lisan (diksi, etika berbahasa), analisis teks (dalil), dan kemampuan presentasi.
- **Sosiologi/Antropologi:** Memahami norma sosial, interaksi antarindividu, dan dampak perilaku terhadap komunitas.
- **Psikologi:** Memahami pentingnya empati (menutupi aib), dampak kata-kata (memelihara lisan) terhadap diri dan orang lain, serta pentingnya bersyukur untuk kesehatan mental.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-2: Memahami Konsep Memenuhi Janji dan Mensyukuri Nikmat (Alokasi Waktu: 3 x 45 menit)

- Melalui kajian dalil naqli (QS. Al-Maidah: 1 dan QS. Ibrahim: 7) dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan urgensi memenuhi janji serta mensyukuri nikmat Allah SWT dengan benar.
- Setelah menganalisis studi kasus nyata, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak positif dari memenuhi janji dan mensyukuri nikmat dalam kehidupan individu dan masyarakat secara akurat.
- Peserta didik menunjukkan sikap amanah dan rasa syukur dalam interaksi sehari-hari.

Pertemuan 3-4: Memahami Konsep Memelihara Lisan dan Menutupi Aib Orang Lain (Alokasi Waktu: 3 x 45 menit)

- Melalui kajian dalil naqli (QS. Al-Hujurat: 12 dan hadis terkait ghibah/fitnah) dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya memelihara lisan serta menutupi aib orang lain secara tepat.
- Setelah simulasi peran atau role-play, peserta didik dapat mempraktikkan cara memelihara lisan dan menutupi aib orang lain dalam berbagai situasi sosial.
- Peserta didik menunjukkan sikap santun dalam berbicara dan empati terhadap sesama.

Pertemuan 5-6: Menganalisis Keterkaitan Akhlak dan Menerapkan dalam Kehidupan (Alokasi Waktu: 3 x 45 menit)

- Melalui analisis lintas konsep, peserta didik mampu mengidentifikasi keterkaitan antara memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain sebagai bukti keimanan yang utuh.
- Berdasarkan proyek portofolio, peserta didik dapat menyusun rencana aksi

pribadi untuk menginternalisasi dan menerapkan keempat akhlak mulia ini secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari, didukung oleh dalil dan hikmahnya.

- Peserta didik menunjukkan komitmen pribadi terhadap pengembangan akhlak mulia dan kesadaran diri.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Topik pembelajaran akan dikaitkan dengan:

- **Kehidupan Remaja Sehari-hari:** Janji kepada teman, tugas sekolah, atau orang tua; syukur atas kesehatan, kesempatan belajar; menghindari *bullying* verbal atau *cyberbullying*; menjaga privasi teman.
- **Media Sosial dan Etika Digital:** Tantangan memelihara lisan dan menutupi aib di era digital (penyebaran hoax, *body shaming*, *doxing*).
- **Tanggung Jawab Sosial:** Pentingnya komitmen dalam berorganisasi atau bermasyarakat.
- **Kesehatan Mental:** Peran syukur dalam menjaga kesehatan mental dan dampak buruk dari ghibah atau fitnah.
- **Profesionalisme dan Integritas:** Pentingnya menjaga janji dan amanah dalam dunia kerja.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) untuk menganalisis studi kasus nyata, Cooperative Learning (untuk diskusi kelompok), dan Experiential Learning (untuk simulasi/proyek aksi).
- **Strategi Pembelajaran:** Kajian literatur (dalil), Diskusi kelompok, Studi kasus, Role-playing/Simulasi, Jurnal Refleksi, Proyek Aksi Pribadi.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, tanya jawab, *brainstorming*, presentasi kelompok, menonton video inspiratif, membuat poster/infografis.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Bimbingan Konseling (BK) untuk studi kasus terkait perilaku remaja, guru Bahasa Indonesia untuk etika berbahasa, atau guru TIK untuk etika digital. Lingkungan masjid/mushola sekolah sebagai tempat refleksi.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Mendorong peserta didik untuk

mengidentifikasi contoh perilaku dari tokoh masyarakat atau figur publik (melalui berita/dokumenter) yang memenuhi atau tidak memenuhi akhlak yang dibahas. Menghadirkan tokoh inspiratif (ulama, aktivis sosial) yang dikenal konsisten dalam akhlak (jika memungkinkan).

- **Masyarakat:** Mengajak peserta didik untuk mengamati (secara etis) penerapan akhlak ini di lingkungan tempat tinggal, atau melakukan kampanye kecil tentang pentingnya memelihara lisan/menutupi aib melalui media sosial.

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang nyaman untuk diskusi kelompok dan presentasi. Ruangan yang memungkinkan mobilitas untuk simulasi peran.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan Google Classroom untuk berbagi materi (ayat/hadis dengan terjemahan, video inspiratif, template jurnal), forum diskusi daring, pengumpulan tugas individu/kelompok. Group chat (WhatsApp/Telegram) untuk *sharing* informasi dan pengingat.
- **Budaya Belajar:** Mendorong budaya saling menghargai pendapat, berani berpendapat dengan santun, empati terhadap sesama, bertanggung jawab atas perkataan dan perbuatan, serta mengembangkan kesadaran diri (refleksi diri).

PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Aplikasi Al-Qur'an Digital/Hadis Online:** Untuk mencari dan memahami dalil naqli secara mandiri.
- **YouTube/Platform Video Online:** Untuk menonton video ceramah, dokumenter, atau film pendek yang relevan dengan tema akhlak (misalnya, kisah tentang pentingnya janji, dampak ghibah).
- **Google Docs/Slides/Canva:** Untuk membuat mind map, infografis, atau presentasi kelompok.
- **Mentimeter/Kahoot:** Untuk asesmen awal pemahaman atau kuis interaktif yang menyenangkan.
- **Platform Media Sosial (Opsional & Terbimbing):** Untuk kampanye positif tentang "memelihara lisan" atau "budaya syukur" jika relevan dengan proyek akhir.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING)

- **Penyambutan dan Apersepsi (Mindful):** Guru menyambut peserta didik dengan salam dan doa. Guru memulai dengan pertanyaan pemantik: "Pernahkah kamu merasa kecewa karena janji yang tidak ditepati? Atau, bagaimana perasaanmu saat ada yang membicarakan keburukanmu di belakang?" Ini akan mengaktifkan emosi dan relevansi personal.
- **Pengait (Joyful & Meaningful):** Guru menampilkan gambar/video singkat tentang "perilaku baik vs. buruk" di sekolah/lingkungan sosial. Atau, guru bisa bercerita kasus nyata (dramatisasi) yang relevan dengan salah satu akhlak. Guru bertanya: "Apa yang membuat seseorang berjanji tapi tidak menepati? Mengapa kita sering lupa bersyukur padahal banyak nikmat?"
- **Motivasi (Meaningful):** Guru menjelaskan bahwa materi ini bukan hanya teori, melainkan bekal penting untuk menjadi pribadi yang lebih baik, dicintai Allah dan sesama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menekankan bahwa di akhir bab, mereka akan menjadi "agen perubahan akhlak" di lingkungan masing-masing.
- **Cek Kesiapan Belajar (Diferensiasi Konten/Proses):** Guru meminta peserta didik menuliskan di sticky notes: "Satu hal yang paling ingin saya pelajari tentang akhlak di bab ini" atau "Ayat/hadis tentang akhlak apa yang saya ketahui?". Ini membantu guru memetakan minat dan pengetahuan awal untuk menyesuaikan materi dan bimbingan.

B. KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLEKSI)

PERTEMUAN 1-2: MEMAHAMI KONSEP MEMENUHI JANJI DAN

MENSYUKURI NIKMAT

Memahami (Kajian Dalil & Diskusi Hikmah):

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan satu dalil (misalnya, QS. Al-Maidah: 1 untuk janji, QS. Ibrahim: 7 untuk syukur) dan diminta untuk menelaah terjemahan, asbabun nuzul (jika ada), dan hikmah/makna yang terkandung.
- **Diferensiasi Konten:** Untuk peserta didik yang memiliki kemampuan membaca Qur'an lebih baik, mereka bisa diminta untuk membaca ayat dalam bahasa Arab. Bagi yang visual, guru bisa menyediakan infografis ringkasan hikmah.

Mengaplikasi (Studi Kasus & Brainstorming Solusi):

- Guru menyajikan beberapa studi kasus (misalnya, janji yang terabaikan, keluhan berlebihan atas ujian, lupa nikmat sehat).
- Kelompok menganalisis studi kasus dan mem *brainstorming* solusi/tindakan yang tepat berdasarkan pemahaman dalil dan hikmah.
- **Diferensiasi Proses:** Kelompok yang membutuhkan bimbingan lebih dapat diberikan studi kasus yang lebih sederhana atau dengan panduan pertanyaan yang lebih terstruktur.

Merefleksi (Presentasi Kelompok & Jurnal Refleksi Pribadi):

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis studi kasus dan solusi mereka.
- Peserta didik menuliskan jurnal refleksi pribadi: "Apa janji yang pernah saya buat dan belum terpenuhi? Bagaimana saya bisa lebih bersyukur hari ini?"

PERTEMUAN 3-4: MEMAHAMI KONSEP MEMELIHARA LISAN

DAN MENUTUPI AIB ORANG LAIN

Memahami (Diskusi Mendalam & Analisis Konsekuensi):

- Guru memfasilitasi diskusi tentang "kekuatan kata-kata" dan "dampak ghibah, fitnah, namimah" menggunakan video/artikel pendek tentang *cyberbullying* atau konflik akibat perkataan.
- Kajian dalil naqli terkait memelihara lisan dan menutupi aib.
- **Diferensiasi Konten:** Guru bisa menyediakan contoh-contoh kasus nyata di media sosial untuk analisis, atau artikel tentang dampak psikologis dari *ghibah*.

Mengaplikasi (Simulasi Peran/Role-Play & Komunikasi Efektif):

- Peserta didik dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok membuat skenario singkat (misalnya, bagaimana menasihati teman yang suka ghibah, bagaimana merespons jika mendengar aib orang lain).
- Mereka melakukan role-play di depan kelas, kemudian mendapatkan umpan balik.
- **Diferensiasi Proses:** Kelompok dapat memilih skenario yang sesuai dengan tingkat kenyamanan mereka. Peserta didik yang cenderung introvert dapat diberikan peran sebagai pengamat dan penulis refleksi.

Merefleksi (Diskusi Etika Digital & Komitmen Lisan):

- Diskusi tentang etika berkomunikasi di media sosial.
- Peserta didik membuat komitmen pribadi (lisan atau tertulis) tentang bagaimana mereka akan memelihara lisan dan menutupi aib orang lain mulai hari ini.

PERTEMUAN 5-6: MENGANALISIS KETERKAITAN AKHLAK DAN MENERAPKAN DALAM KEHIDUPAN

Memahami (Mind Map Keterkaitan & Diskusi Integratif):

• Peserta didik secara individu atau kelompok membuat mind map yang menunjukkan keterkaitan antara keempat akhlak mulia sebagai bukti keimanan.

Mengaplikasi (Proyek Kelompok Kreatif):

• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok (sesuai jumlah materi pokok). • Setiap kelompok mendapat tugas membuat mind map atau poster besar tentang salah satu akhlak mulia berikut:

1. Kelompok 1 : Memenuhi Janji
2. Kelompok 2 : Mensyukuri Nikmat
3. Kelompok 3 : Memelihara Lisan
4. Kelompok 4 : Menutupi Aib Orang Lain

• Setiap karya harus memuat:

- Dalil naqli (ayat Al-Qur'an dan/atau hadis)
- Pengertian dan hikmah
- Contoh penerapan dalam kehidupan remaja (termasuk di media sosial)
- Dampak positif dan contoh pelanggaran

Pesan moral yang menarik

• Peserta didik diberi kebebasan memilih bentuk (mind map manual, digital menggunakan Canva, poster bergambar, dll). • Guru berkeliling memberikan bimbingan dan fasilitasi.

Merefleksi (Presentasi & Showcase):

Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. • Kelas memberikan umpan balik positif. • Karya terbaik dipajang di kelas atau difoto dan diunggah ke Google Classroom/Instagram kelas sebagai bahan kampanye akhlak.

C. KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK KONSTRUKTIF, KESIMPULAN, PERENCANAAN SELANJUTNYA)

- **Umpan Balik Konstruktif (Meaningful):** Guru memberikan umpan balik personal dan umum tentang kemajuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan akhlak. Guru mengapresiasi usaha dan niat baik mereka.
- **Kesimpulan (Mindful):** Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan bahwa keimanan sejati tercermin dalam akhlak mulia, dan bahwa proses pembentukan akhlak adalah perjalanan seumur hidup.

- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya (Meaningful & Joyful):** Guru mendorong peserta didik untuk terus mengaplikasikan akhlak mulia ini di kehidupan sehari-hari, bukan hanya sebagai tugas. Guru dapat memberikan tugas mandiri untuk mengidentifikasi contoh akhlak mulia lainnya dari Al-Qur'an/Hadis sebagai pengantar bab selanjutnya.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK)

- **Format:** Tes Lisan (Tanya Jawab Singkat) atau Kuesioner Pilihan Ganda Singkat (bisa menggunakan Kahoot/Mentimeter).
- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang konsep akhlak, dalil naqli yang diketahui, dan relevansinya dengan kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan/Tugas:

- "Menurutmu, apa hubungan antara iman dan perilaku?"
- "Pernahkah kamu berjanji pada seseorang? Apakah janji itu mudah ditepati?"
- "Bagaimana cara kita menunjukkan rasa syukur kepada Allah?"

B. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF)

- **Format:** Observasi Partisipasi Diskusi Kelompok, Penilaian Jurnal Refleksi, Rubrik Penilaian Role-play/Simulasi, Lembar Penilaian Diri/Antarteman (untuk kerja kelompok).
- **Tujuan:** Memantau kemajuan pemahaman konsep, kemampuan analisis studi kasus, keterampilan berkomunikasi, dan sikap empati selama proses pembelajaran.

Pertanyaan/Tugas:

- (Observasi) Guru mencatat keaktifan, kualitas argumen, dan sikap saling menghargai dalam diskusi kelompok.
- (Jurnal Refleksi) "Apa pembelajaran terpenting yang kamu dapatkan hari ini tentang memelihara lisan? Berikan contoh konkrit penerapan dalam hidupmu."
- (Role-play) Guru menilai kelancaran, kesesuaian dengan skenario, dan pesan moral yang disampaikan dalam simulasi.

C. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF)

- **Format:** Penilaian Proyek Aksi Akhlak Mulia (Portofolio Digital/Karya), Tes Tertulis (Esai Analitis).
- **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara komprehensif, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan aplikasi, maupun internalisasi nilai.

Tugas Proyek Aksi Akhlak Mulia (Portofolio):

- "Pilihlah salah satu dari empat akhlak mulia (memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, atau menutupi aib orang lain) yang paling relevan dengan tantangan pribadimu. Buatlah sebuah 'Proyek Aksi Akhlak Mulia' dalam bentuk digital (misalnya: video kampanye 1-2 menit, infografis serial di Instagram, *podcast* singkat, atau kumpulan ilustrasi/komik) yang berisi:
 - Penjelasan singkat tentang akhlak yang kamu pilih beserta dalilnya.
 - Studi kasus/contoh nyata yang relevan.
 - Refleksi pribadi tentang mengapa akhlak ini penting bagimu.
 - Rencana aksi konkret yang akan kamu lakukan untuk mengamalkan akhlak ini secara konsisten."

Rubrik Penilaian Proyek:

- **Kedalaman Pemahaman:** Kejelasan konsep dan dalil yang disampaikan.
- **Relevansi & Kontekstualisasi:** Keterkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik.
- **Kreativitas & Desain:** Orisinalitas dan daya tarik visual/audiovisual proyek.
- **Komitmen & Refleksi Diri:** Keberanian menunjukkan refleksi pribadi dan rencana aksi yang realistis.

Tes Tertulis (Esai Analitis):

- Tugas: "Jelaskan keterkaitan antara perilaku mensyukuri nikmat dengan memelihara lisan. Berikan contoh bagaimana seseorang yang tidak bersyukur cenderung sulit memelihara lisannya, dan sebaliknya, bagaimana rasa syukur dapat membantu seseorang menjaga perkataannya. Lengkapi dengan dalil naqli yang relevan."

Rubrik Penilaian Tes Tertulis:

- Pemahaman konsep dan keterkaitan antar akhlak.
- Kemampuan analisis dan memberikan contoh konkret.
- Kelengkapan dalil naqli dan penjelasannya.
- Sistematika penulisan esai yang logis dan koheren.



Mohamad Faid Amrullah, S.Pd, M.M.Pd
NIP. 197109082000121005

Rantau, 17 Januari 2026

Guru PAI dan BP

Edmu Yulfizar A.S S.Pd
NIP :199607272019031007

MODUL AJAR

A. Identitas Modul

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Rantau

Nama Penyusun : Salsabila Najwa, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Fase /Semester : XI/ F / Ganjil

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 JP @45 menit)

Tahun Pelajaran : 2025 / 2026

B. Identifikasi Kesiapan Peserta Didik

Peserta didik SMA pada fase F banyak menggunakan pinjaman online (pinjol) dan paylater untuk memenuhi kebutuhan konsumtif. Pengetahuan mereka tentang hukum muamalah dalam Islam masih terbatas. Banyak yang sudah terjatir bunga tinggi, denda, dan penagihan yang tidak etis. Materi ini sangat relevan untuk membekali mereka dengan pemahaman fikih muamalah agar terhindar dari praktik riba, gharar, dan kezaliman dalam transaksi keuangan digital.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi ini melibatkan pengetahuan konseptual (dalil syar'i tentang riba, gharar, dan akad muamalah), pengetahuan prosedural (cara membedakan pinjol/paylater yang halal dan haram), serta pengetahuan metakognitif (refleksi diri dan komitmen menghindari praktik ribawi). Relevansi materi sangat tinggi karena langsung

menyentuh permasalahan ekonomi digital yang dihadapi remaja. Tingkat kesulitan sedang hingga tinggi dalam menanamkan kesadaran untuk menjauhi riba di era fintech.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan: Peserta didik meyakini bahwa menjauhi riba adalah perintah Allah SWT.
- Penalaran Kritis: Peserta didik mampu menganalisis praktik pinjol dan paylater dari perspektif fikih muamalah.
- Kemandirian: Peserta didik mampu mengelola keuangan secara mandiri sesuai syariat.
- Komunikasi: Peserta didik mampu mengkomunikasikan bahaya pinjol dan paylater kepada teman sebaya.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran (CP) Nomor : 046 Tahun 2025

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis serta adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an	Peserta didik memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang larangan riba dan pentingnya muamalah yang adil.
Hadis	

Elemen	Capaian Pembelajaran
Akhlak	Peserta didik memahami manfaat menghindari penyakit sosial dan etika bermuamalah.
Fikih	Peserta didik memahami ketentuan muamalah dalam Islam.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- Pendidikan Kewarganegaraan: Perlindungan konsumen dan hukum fintech.
- Matematika: Perhitungan bunga dan cicilan.
- Ekonomi: Sistem keuangan dan literasi keuangan syariah.
- Informatika: Etika penggunaan platform digital keuangan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-2: Memahami konsep dasar muamalah dan dalil larangan riba (Mindful Learning). Pertemuan 3-4: Menganalisis praktik pinjol dan paylater dari perspektif fikih (Meaningful Learning). Pertemuan 5-6: Merancang strategi menghindari pinjol haram dan kampanye literasi keuangan syariah (Joyful Learning).

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

“Muamalah Digital yang Berkah: Menjauhi Riba di Era Pinjol dan Paylater”

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

Praktik Pedagogik, Pendekatan Deep Learning, Kemitraan, Lingkungan Belajar, dan Pemanfaatan Digital disesuaikan dengan modul sebelumnya menggunakan

prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan sesuai Permendikdasmen No. 1 Tahun 2026).

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuan 1-2: Memahami Konsep Dasar Muamalah dan Dalil Larangan Riba (Mindful Learning) Alokasi Waktu: 6 JP (270 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan (15 menit per pertemuan)

1. Guru menyapa peserta didik dan membuka dengan doa.
2. Guru menayangkan iklan pinjol/paylater yang menarik atau berita korban pinjol.
3. Pertanyaan pemantik: “Apakah kalian pernah menggunakan pinjol atau paylater? Apa yang kalian rasakan?”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan fikih muamalah.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan 1 (135 menit)

1. **Tadabbur Ayat (40 menit):** Membaca dan mentadabburi QS. Al-Baqarah: 275-279 dan QS. Ali Imran: 130 tentang larangan riba.
2. **Penjelasan Konsep (50 menit):** Guru menjelaskan pengertian muamalah, riba (riba fadhl dan riba nasi’ah), gharar, dan syarat akad yang sah dalam Islam.
3. **Diskusi Kelompok (30 menit):** Membahas hikmah larangan riba.

4. **Refleksi (15 menit):** Peserta didik menuliskan pemahaman awal tentang riba.

Pertemuan 2 (135 menit)

1. **Review Pertemuan Sebelumnya (20 menit).**
2. **Dalil Naqli dan Aqli (50 menit):** Penjelasan hadis tentang riba dan dampak sosial ekonomi riba.
3. **Diskusi Terpandu (50 menit):** Perbedaan antara pinjaman konvensional dan qardhul hasan.
4. **Refleksi Pribadi (15 menit).**

C. Kegiatan Penutup (15 menit per pertemuan)

1. Guru merangkum materi.
2. Penugasan: Mencari informasi satu contoh pinjol/paylater yang digunakan teman atau keluarga.
3. Doa penutup.

Pertemuan 3-4: Menganalisis Praktik Pinjol dan Paylater dari Perspektif Fikih (Meaningful Learning) Alokasi Waktu: 6 JP (270 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan (15 menit per pertemuan)

1. Guru membuka pelajaran dan menanyakan hasil penugasan dari pertemuan sebelumnya.
2. Menayangkan video testimoni korban pinjol atau berita penagihan kasar.
3. Pertanyaan pemantik tentang dampak yang dialami.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan 3 (135 menit)

1. **Analisis Kasus (50 menit):** Peserta didik menganalisis praktik pinjol (bunga tinggi, denda, penagihan tidak etis).
2. **Membandingkan dengan Syariat (50 menit):** Mengidentifikasi unsur riba, gharar, dan kezaliman dalam pinjol/paylater.
3. **Diskusi Kelompok (35 menit).**

Pertemuan 4 (135 menit)

1. **Studi Kasus Lanjutan (40 menit):** Kasus paylater (Buy Now Pay Later) dan implikasinya.
2. **Mind Mapping (50 menit):** Membuat peta “Bahaya Pinjol dan Paylater vs Prinsip Muamalah Syariah”.
3. **Presentasi Kelompok (30 menit).**
4. **Refleksi (15 menit):** Menuliskan dampak pribadi dan sosial.

C. Kegiatan Penutup (15 menit per pertemuan)

1. Guru memberikan umpan balik.
2. Penugasan: Menyiapkan ide kampanye pencegahan pinjol.
3. Doa penutup.

Pertemuan 5-6: Merancang Strategi Menghindari Pinjol Haram dan Kampanye Literasi (Joyful Learning) Alokasi Waktu: 6 JP (270 menit)

A. Kegiatan Pendahuluan (15 menit per pertemuan)

1. Ice breaker tentang pengelolaan uang remaja.
2. Guru mengingatkan kembali inti materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan 5 (135 menit)

1. **Brainstorming Ide (40 menit):** Kelompok merancang kampanye “Bijak Bermuamalah – Hindari Riba Digital”.
2. **Produksi Karya (70 menit):** Membuat poster, infografis, Reels, atau thread Instagram tentang bahaya pinjol dan alternatif syariah (menabung, koperasi syariah, qardhul hasan).
3. **Bimbingan Guru (25 menit).**

Pertemuan 6 (135 menit)

1. **Presentasi Karya (60 menit):** Setiap kelompok mempresentasikan hasil kampanye.
2. **Showcase & Unggah (40 menit):** Karya terbaik diunggah ke Instagram kelas.
3. **Deklarasi Komitmen (20 menit):** Setiap siswa menulis “Surat Komitmen Menjauhi Riba Digital”.
4. **Refleksi Akhir (15 menit).**

C. Kegiatan Penutup (15 menit per pertemuan)

1. Apresiasi dan umpan balik guru.
2. Penyimpulan keseluruhan modul.
3. Doa penutup dan motivasi untuk menerapkan ilmu muamalah dalam kehidupan.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Akhir (Proyek): Kampanye “Stop Riba Digital” berupa poster, video pendek, atau thread edukasi tentang pinjol dan paylater.

Rubrik Penilaian:

- Kesesuaian dengan dalil fikih muamalah (30%)
- Kreativitas dan daya tarik (25%)
- Kejelasan pesan (20%)
- Potensi dampak kampanye (15%)
- Kerja sama kelompok (10%)

Penilaian Diri: Surat Komitmen “Saya Menjauhi Riba Digital”.

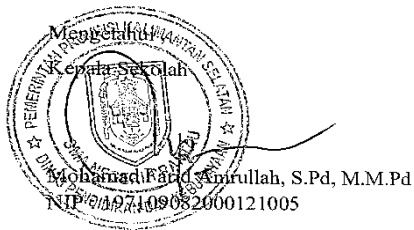
Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rantau

Rantau, 16 Januari 2026

Guru Pendidikan Agama Islam dan

Budi Pekerti



A handwritten signature in black ink, likely belonging to Salsabila Najwa.

Mohamad Farid Amrullah, S.Pd, M.M.Pd
NIP. 197109082000121005

Salsabila Najwa, S.Pd
NIP. -

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rahmadina Muslimah
2. NIM : 220101010452
3. Tempat Tanggal Lahir : Tapin, 31 Oktober 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Syekh Salman Al Farisi, Kabupaten Tapin
6. No HP : 085248765037
7. Alamat Email : rahmadinamuslimah@gmail.com
8. Ayah : Rajidi, S.Pd., MA
9. Ibu : Aslamiah, S.Pd.I
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Non Akademik : -
12. Pengalaman Organisasi : -
13. Daftar karya Ilmiah

Banjarmasin, 1 Juli 2026



Rahmadina Muslimah