

الملخص

حريث نصر الله أغوس سوهارتو ، ٢٠٢٦ . تطبيق وظائف الإدارة في تعليم مهارة الكلام بطريقة "بدلن" في دورة "بدلن المسروري" بسمارنج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف، الماجستير. (٢) الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، مهارة الكلام، طريقة بدلن، البيئة اللغوية، دراسة الحالة
تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن كثيرًا من المتعلمين لا يستطيعون التحدث بها بطلاقة رغم دراستها سنوات طويلة. وهذا يدل على وجود فجوة بين مدة التعلم ومستوى مهارة الكلام. أما دورة "بدلن المسروري" في باندونجان، سمارانج، فقد نجحت في تدريب المشاركين على الكلام الفعّال خلال ستين يومًا فقط، باستخدام طريقة بدلن. وهذا الإنجاز لم يُدرّس بعد دراسة علمية كافية.

تتناول هذه الدراسة مشكلة رئيسة، وهي: كيف يتم التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم في تعليم مهارة الكلام بطريقة بدلن؟ وتهدف الدراسة إلى وصف هذه الوظائف الأربع وتحليلها، باعتبارها نظامًا واحدًا يساعد المشاركين على إتقان الكلام بسرعة.

استخدم الباحث المنهج الكيفي، بنوع البحث الميداني، وباستراتيجية دراسة الحالة. وُجمعت البيانات بثلاث طرق: المقابلة المعمّقة مع عشرة أشخاص (المؤسس، والمُشرف، والمعاون، وطلاب جدد، وطلاب قدامى، وخريجين)، والملاحظة بالمشاركة الجزئية، وجمع الوثائق (المنهج والمواد التعليمية). وحُلّلت البيانات بنموذج مايلز وهوبرمان، وهو: تلخيص البيانات، وعرضها، والتحقق منها. وللتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحث تثليث الطرق والمصادر.

وتوصلت الدراسة إلى أربع نتائج: أولاً: بُني إدارة التخطيط على تجربة ميدانية، بهدف واضح هو "إتقان العربية في شهرين"، على مرحلتين، بمنهج مرن مبني على ثلاثة مصادر. وقد انتشر هذا التخطيط في سبعة وثلاثين معهدًا. ثانيًا: يتكوّن إدارة التنظيم من جزأين: "المُتَوَلّي" و"لجنة الطلاب". ويقوم "المعاون" بدور مهم في إدارة البيئة اللغوية طوال اليوم، وفي تطبيق نظام الانضباط اللغوي بين الطلاب أنفسهم. ثالثًا: يتم إدارة التنفيذ في بيئة تعليمية شاملة (Total Immersive)، تهتم بمشاعر الطلاب، وتساعد على اكتساب المفردات بطريقة طبيعية. وتشمل الأنشطة دروسًا نظرية وتطبيقية

(تسمى "المُمارَسة")، إضافة إلى "صوم اللغة." رابعًا: يتم إدارة التقويم على عدة مراحل: مجالس يومية، واختبارات شفوية أسبوعية، وامتحان ختامي، ومشاورة سنوية تُبنى على آراء الطلاب. وقد بلغ عدد الأفواج حتى الآن ستة وستين فوجًا للطلاب، وثلاثين فوجًا للطالبات. وتُخلص الدراسة إلى أن نجاح طريقة بدّلن يرجع إلى التعاون بين وظائف الإدارة الأربع، مع الاهتمام بالبيئة اللغوية والجانب النفسي للمتعلمين. وبهذا، تقدّم هذه الطريقة نموذجًا جديدًا يمكن أن يساعد على تسريع تعلّم مهارة الكلام في اللغة العربية.

ABSTRAK

Harits Nasrulloh Agus Suharto, 2026. *Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Badlan di Dauroh Badlan Al-Masruriyy Semarang*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., 2) Dr. Inna Muthmainnah, M.A

Kata Kunci: Manajemen pembelajaran, *Maharah Kalam*, Metode Badlan, *Bi'ah Lughawiyah*, Studi Kasus

Bahasa Arab memiliki posisi strategis di Indonesia, namun realitas menunjukkan bahwa sebagian besar pembelajar, meski bertahun-tahun belajar, belum mampu berkomunikasi aktif, sehingga muncul kesenjangan antara durasi belajar dan capaian keterampilan berbicara (*maharah kalam*). Dauroh Badlan Al-Masruriyy di Bandung, Semarang, berhasil menghantarkan peserta pada kemahiran berbicara aktif hanya dalam 60 hari melalui Metode Badlan, capaian yang belum banyak dikaji secara ilmiah. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *maharah kalam* dengan Metode Badlan diterapkan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis penerapan keempat fungsi manajemen pembelajaran tersebut sebagai satu kesatuan sistem yang mengantarkan peserta pada kemahiran berbicara secara akseleratif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis *field research* dengan strategi *case study*. Data dihimpun melalui wawancara mendalam terhadap 10 informan (pendiri lembaga, *musyrif*, *mu'awwin*, santri baru, santri lama, dan alumni), observasi partisipatif sebagian, serta dokumentasi kurikulum dan bahan ajar. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman (reduksi, penyajian, dan verifikasi data), dengan keabsahan data dijaga melalui triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan empat temuan. Pertama, manajemen perencanaan dibangun induktif dari pengalaman lapangan dengan target realistis “Bisa Arab Dua Bulan” dalam dua fase, kurikulum adaptif tiga rujukan, dan kaderisasi yang menyebar ke 37 pesantren. Kedua, manajemen pengorganisasian terbagi dalam *Mutawalli* dan *Lajnah Thullab*, dengan *Mu'awwin* berperan sentral mengelola *bi'ah lughawiyah* 24 jam serta disiplin bahasa horizontal-resiprokal. Ketiga, manajemen implementasi berlangsung dalam ekosistem *total immersive* yang mengutamakan dimensi afektif, pemerolehan kosakata alami, serta sesi teori-praktik (*mumarasah*) disertai *shoum lughah*. Keempat, manajemen evaluasi berlapis melalui majelis harian, ujian lisan mingguan, *imtihan* akhir program, dan musyawarah tahunan *bottom-up*, dengan rekam jejak 66 angkatan putra dan 30 angkatan putri.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan Metode Badlan bersumber dari sinergi keempat fungsi manajemen pembelajaran yang berorientasi pada pengelolaan lingkungan bahasa dan dimensi psikologis pembelajar, sehingga

menawarkan model manajerial alternatif bagi percepatan penguasaan *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab.