

**SINERGI ORANG TUA DAN GURU DALAM PEMBINAAN
KEAGAMAAN SISWA DI SMPIT DAN SMAIT UKHUWAH
BANJARMASIN**

TESIS

OLEH

GHINA FAIRUZ SALSABILA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026/1447 H**

**SINERGI ORANG TUA DAN GURU DALAM PEMBINAAN
KEAGAMAAN SISWA DI SMPIT DAN SMAIT UKHUWAH
BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister

Pendidikan Agama Islam

(M.Pd)

Oleh

Ghina Fairuz Salsabila

240211020069

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026/1447 H**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghina Fairuz Salsabila
NIM : 240211020069
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Juli 1998
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“Sinergi Orang Tua dan Guru PAI Terhadap Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali lainnya yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Juli 2026



Ghina Fairuz Salsabila

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1711/Un.14/IV/UPM-BP/08/2026

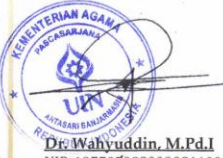
Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Ghina Fairuz Salsabila
NIM	: 240211020069
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 4 Agustus 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

SINERGI ORANG TUA DAN GURU DALAM PEMBINAAN KEAGAMAAN SISWA DI SMPIT DAN SMAIT UKHUWAH BANJARMASIN

Yang Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

GHINA FAIRUZ SALSABILA

NIM : 240211020069

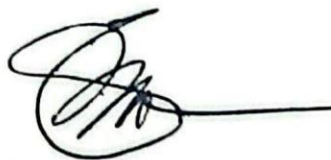
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



(Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.)

Pembimbing II



(Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.)

PENGESAHAN TESIS

SINERGI ORANG TUA DAN GURU DALAM PEMBINAAN KEAGAMAAN SISWA DI SMPIT DAN SMAIT UKHUWAH BANJARMASIN

Yang Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

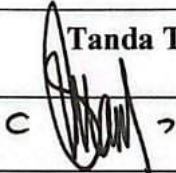
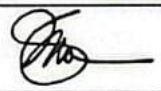
GHINA FAIRUZ SALSABILA
NIM : 240211020069

Telah diajukan pada Dewan Penguji

Selasa, 28 Juli 2026

Pukul 14.00-15.30 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M. Ag.	1. 
2. Dr. Hairul Hudaya, M. Ag.	2. 
3. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.	3. 
4. Dr. Fahmi Riady, S. Th.I., M.Si.	4. 

Mengetahui, Direktur




Prof. Dr. Mujiurrahman, MA.
NIP. 19711209 199603 1 001

ABSTRAK

Ghina Fairuz Salsabila. NIM 240211020069. Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin di bawah bimbingan dosen pembimbing I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. dan dosen pembimbing II: Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I., pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2026)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya sinergi antara orang tua dan guru dalam pembinaan keagamaan siswa sebagai upaya mewujudkan kesinambungan pendidikan agama di lingkungan sekolah dan keluarga. Meskipun SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin telah memiliki berbagai program pembinaan keagamaan, efektivitas pelaksanaannya sangat dipengaruhi oleh keterlibatan orang tua dalam mendukung program-program tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk sinergi orang tua dan guru dalam pembinaan keagamaan siswa, menganalisis faktor penghambat beserta dampaknya, serta merumuskan model sinergi ideal yang berbasis temuan lapangan dan nilai-nilai Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Lokasi penelitian berada di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, orang tua, dan siswa. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sinergi orang tua dan guru dalam pembinaan keagamaan siswa diwujudkan melalui kebijakan sekolah yang mendukung kemitraan, Forum Silaturahmi Orang Tua dan Guru (FSOG), seminar *parenting*, kelas inspiratif, komunikasi yang didominasi melalui wali kelas, serta pemantauan kegiatan keagamaan siswa menggunakan *amal yaumi* atau *daily report*. Adapun faktor yang menghambat sinergi meliputi keterbatasan kehadiran dan partisipasi orang tua karena kesibukan, terbatasnya komunikasi langsung antara guru dan orang tua, serta ketidakmerataan kepedulian orang tua terhadap pembinaan keagamaan anak. Kondisi tersebut berdampak pada belum optimalnya pembiasaan keagamaan antara sekolah dan rumah, menurunnya motivasi siswa dalam menjalankan ibadah, serta munculnya kesenjangan kualitas pembinaan keagamaan antar siswa. Berdasarkan temuan penelitian, model sinergi ideal dirumuskan melalui lima komponen utama, yaitu penguatan kemitraan guru dan orang tua, sistem komunikasi langsung dengan guru, monitoring dan evaluasi bersama, penguatan keteladanan dan kepedulian orang tua, serta pengembangan program pendukung sinergi yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Sinergi, Orang Tua, Guru, Pembinaan Keagamaan

ABSTRAK

Ghina Fairuz Salsabila. NIM 240211020069. Synergy Between Parents and Teachers in Students' Religious Development at SMPIT and SMAIT Ukhuwah Banjarmasin. Scientific Research of Islamic Religious Education Department, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Supervisor I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, and Supervisor II: Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.

This study was motivated by the importance of synergy between parents and teachers in fostering students' religious development as an effort to ensure the continuity of religious education in both school and family environments. Although SMPIT and SMAIT Ukhuwah Banjarmasin have implemented various religious development programs, the effectiveness of these programs is highly influenced by parents' involvement in supporting their implementation. This study aimed to describe the forms of synergy between parents and teachers in students' religious development, analyze the inhibiting factors and their impacts, and formulate an ideal synergy model based on field findings and Islamic values.

This study employed a qualitative approach using field research. The research was conducted at SMPIT and SMAIT Ukhuwah Banjarmasin. The research participants consisted of school principals, teachers, homeroom teachers, parents, and students. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the data was ensured through source, technique, and time triangulation.

The findings revealed that the synergy between parents and teachers in students' religious development was implemented through school policies that support partnerships, (Forum Silaturahmi Orang Tua dan Guru/FSOG), parenting seminars, inspirational classes, communication primarily facilitated by homeroom teachers, and the monitoring of students' religious activities through amal yaumi or daily reports. The main obstacles to this synergy included parents' limited attendance and participation due to work commitments, limited direct communication between teachers and parents, and the unequal level of parental concern and involvement in their children's religious development. These conditions resulted in less optimal continuity of religious habituation between school and home, decreased student motivation in performing religious practices, and disparities in the quality of students' religious development. Based on the findings, an ideal parent-teacher synergy model was formulated, integrating partnership strengthening, direct communication, joint monitoring and evaluation, parental role modeling, and sustainable support programs.

Keywords: Synergy, Parents, Teachers, Religious Development.

PERSEMBAHAN

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta'ala. atas segala rahmat, pertolongan, dan kasih sayang-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Setiap proses menjadi bukti bahwa doa, kesabaran, dan tawakal selalu mengiringi setiap perjuangan.

Karya ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur kepada suami tercinta, terima kasih atas kesabaran, doa, pengertian, dan dukungan yang selalu menguatkan setiap langkah perjuanganku. Semoga Allah Subhānahu wa Ta'ala senantiasa menjaga dan memberkahi keluarga kita.

Kepada Mama dan Abah tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, pengorbanan, dan dukungan yang tidak pernah putus. Semoga Allah Subhānahu wa Ta'ala. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Mama dan Abah.

Kepada putra tercinta, terima kasih telah menjadi penyemangat terbesar dalam setiap langkah. Semoga engkau tumbuh menjadi anak yang sholeh, berilmu, dan membanggakan keluarga.

Kepada keluarga besar, para dosen, guru, sahabat, serta semua pihak yang telah memberikan doa, motivasi, dan bantuan, terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah Subhānahu wa Ta'ala. membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Kepada almamater, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan kesempatan untuk terus bertumbuh.

Dan untuk diriku sendiri, terima kasih telah bertahan menjalani peran sebagai istri sekaligus ibu sambil menyelesaikan pendidikan ini. Semoga setiap perjuangan bernilai ibadah dan menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang sia-sia ketika disertai doa dan ikhtiar.

Semoga karya ini bermanfaat dan menjadi pengingat bahwa ilmu dan pendidikan merupakan warisan paling berharga yang dapat ditinggalkan, karena manfaatnya akan terus hidup bagi generasi yang akan datang. Aamiin.

MOTTO

“Ilmu adalah warisan terbaik, dan perjuangan adalah jalan untuk meraihnya”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan; (6) Sesungguhnya
beserta kesulitan ada kemudahan (Q.S. al-Insyirah/94: 5-6)*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Ṣallallāhu 'alaihi wa sallam.*, yang telah menunjukkan kepada umat manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, maupun motivasi, sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kemudahan fasilitas selama masa studi.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan persetujuan, pengesahan,

serta fasilitas dan layanan yang baik sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi.

4. Bapak Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Para dosen, karyawan, dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu serta layanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan pelayanan dalam penyediaan referensi yang dibutuhkan.
7. Pihak sekolah SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin yang telah memberikan izin serta membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teruntuk para orang tua siswa SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini, penulis menyampaikan terima kasih atas waktu, kerja sama, dan kontribusi yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.
9. Teruntuk teman-teman seperjuangan S2 PAI angkatan 2024, terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian karya ilmiah ini.
10. Teruntuk suami tercinta, yang senantiasa menjadi pendamping, penyemangat, dan penguat dalam setiap langkah perjuangan hingga terselesaikannya tesis ini.

11. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Abah dan Mama. Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tak pernah putus dalam setiap langkah.
12. Teruntuk anak tersayang, yang menjadi sumber kebahagiaan dan motivasi terbesar bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan tesis ini.
13. Teruntuk adik, yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.

Semoga Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dan membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Penulis



Ghina Fairuz Salsabila

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1) Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Sistematika Penelitian.....	23
 BAB II LANDASAN TEORI	 25
A. Sinergi Orang Tua dan Guru	25
1. Konsep Sinergi	25
2. Kolaborasi Pendidikan	29
3. Bentuk Sinergi Antara Orang Tua dan Guru.....	33
4. Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan	40
5. Peran Guru	46
6. Komunikasi Edukatif dalam Pendidikan.....	50
B. Faktor Penghambat dan Penyebab Ketidakefektifan Sinergi	52
1. Faktor Internal.....	53
2. Faktor Eksternal	60
3. Kesenjangan (<i>Gap</i>) antara Harapan dan Realitas Sinergi	65
4. Teori Dampak (<i>Outcome</i> Pendidikan)	69
C. Pembinaan Keagamaan	74
1. Pengertian Pembinaan Keagamaan	74
2. Fungsi dan Tujuan Pembinaan Keagamaan di Sekolah.....	78
3. Ruang Lingkup Materi Pembinaan Keagamaan	82
D. Model Sinergi Ideal Berbasis Nilai Islam.....	86
1. Model Sinergi Ideal dalam Pendidikan Islam	86
2. Landasan Nilai-Nilai Islam dalam Sinergi Pendidikan.....	97
E. Kerangka Berpikir	100

BAB III METODE PENELITIAN	102
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	102
B. Subjek dan Objek Penelitian	103
C. Lokasi Penelitian.....	103
D. Data dan Sumber Data	104
E. Teknik Pengumpulan Data.....	105
F. Teknik Analisis Data.....	107
G. Pengecekan Keabsahan Data	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	111
A. Profil Penelitian.....	111
1. SMPIT Ukhuwah Banjarmasin	111
2. SMAIT Ukhuwah Banjarmasin.....	116
3. Program Pendidikan dan Pembinaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin.....	124
B. Hasil Penelitian	125
1. Bentuk Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin.....	125
2. Faktor Penghambat dan Penyebab Ketidakefektifan Sinergi serta Dampaknya dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin	134
3. Model Sinergi Ideal yang Berbasis Temuan Lapangan dan Nilai-Nilai Islam dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin	147
C. Pembahasan.....	158
1. Bentuk Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin	158
2. Faktor Penghambat dan Penyebab Ketidakefektifan Sinergi serta Dampaknya dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin.....	167
3. Model Sinergi Ideal yang Berbasis Temuan Lapangan dan Nilai-Nilai Islam dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin	176
BAB V PENUTUP	189
A. Simpulan	189
B. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN.....	203
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	295

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1	Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu 20
4.1	Jenis Sarana dan Prasarana SMPIT Ukhuwah Banjarmasin 114
4.2	Guru dan Karyawan SMPIT Ukhuwah Banjarmasin..... 114
4.3	Jumlah Siswa SMPIT Ukhuwah Banjarmasin 116
4.4	Jenis Sarana dan Prasarana SMAIT Ukhuwah Banjarmasin 121
4.5	Guru dan Karyawan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin 122
4.6	Jumlah Siswa SMAIT Ukhuwah Banjarmasin 123
4.7	Ringkasan Bentuk Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin 132
4.8	Ringkasan Faktor Penghambat dan Penyebab Ketidakefektifan Sinergi serta Dampaknya dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin..... 146
4.9	Ringkasan Model Sinergi Ideal Berbasis Temuan Lapangan dan Nilai- Nilai Islam dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin..... 156
4.10	Analisis Bentuk Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Keagamaan Siswa di SMPIT dan SMAIT Ukhuwah Banjarmasin 166
4.11	Sintesis Sinergi Orang Tua dan Guru dalam Perspektif Teori Joyce Epstein dan Nilai-Nilai Islam..... 186

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
I.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	203
II.	Pedoman Penelitian.....	205
III.	Surat Izin Riset	275
IV.	Dokumentasi Penelitian	280