

LAMPIRAN

1. Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional Tujuan Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, dan berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

TERJEMAH AYAT

No.	Terjemah Ayat	Nama Surah dan Ayat	Halaman
1.	Dan mereka yang beriman kepada Kitab (Al Quran) yang telah diturunkan kepadamu dan Kitab-kitab yang telah diturunkan sebelumnya, serta mereka yakin akan adanya (kehidupan) akhirat.	Al-Baqarah (2/4) ayat 4	1
2.	Katakanlah: "Sesungguhnya jika manusia dan jin berkumpul untuk membuat yang serupa Al Quran ini, niscaya mereka tidak akan dapat membuat yang serupa dengan dia, sekalipun sebagian mereka menjadi pembantu bagi sebagian yang lain".	Al-Isra (7/88) ayat: 88	2
3.	Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?	Al-Qamar (54/17) ayat 17	2
4.	Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.	Al-Hijr (15/9) ayat 9	3
5.	Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.	At- Tahrim (66/6) ayat 6	7
6.	Sesungguhnya Al-Quran ini adalah bacaan yang sangat mulia. pada kitab yang terpelihara (Lauhul Mahfuzh). tidak menyentuhnya kecuali orang-orang yang disucikan.	Al-Waqiah (56:77-79) ayat 77-79	47
7.	Dan Kami wahyukan	Asy-Syura (26:52) ayat 52	47

No.	Terjemah Ayat	Nama Surah dan Ayat	Halaman
	(perintahkan) kepada Musa: "Pergilah di malam hari dengan membawa hamba-hamba-Ku (Bani Israil), karena sesungguhnya kamu sekalian akan disusuli".		
8.	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.	An-Nahl (16:78) ayat 78	55
9.	Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.	Ar-Rum (30:30) ayat 30	56
10.	Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan dan menganiaya dirinya, kemudian ia mohon ampun kepada Allah, niscaya ia mendapati Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.	An-Nisaa (4:110) ayat 110	61
11.	Dan Kami tidak mengutus seseorang rasul melainkan untuk ditaati dengan seizin Allah. Sesungguhnya jikalau mereka ketika menganiaya dirinya datang kepadamu, lalu memohon ampun kepada Allah, dan Rasulpun memohonkan ampun untuk mereka, tentulah mereka mendapati Allah Maha Penerima Taubat lagi Maha Penyayang.	An-Nisaa (4:64) ayat 64	62
12.	Dan mohonlah ampun kepada Tuhanmu kemudian bertaubatlah kepada-Nya. Sesungguhnya Tuhanku Maha Penyayang lagi Maha Pengasih.	Hud (11:90) ayat 90	62
13.	Katakanlah: "Hai hamba-hamba-	Az-Zumar (39:53) ayat 53	64

No.	Terjemah Ayat	Nama Surah dan Ayat	Halaman
	Ku yang malampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dialah Yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.		

TERJEMAH HADITS

No.	Terjemah Hadits	Halaman
1.	Hajib bin Walid tellah menceritakan kepada kami, Muhammad bin Harb menceritakan kepada kami dari Az-Zubaidi dari Az-Zuhri, Sa'id bin Al-Musayyab mengabarkan kepadaku dari Abu Hurairah R.A. sesungguhnya dia berkata, “Rasulullah saw bersabda : ”Tidak ada seorang anak yang terlahir melainkan ia dilahirkan dalam keladaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang melmbuatnya menjadi Yahudi,Nasrani, maupun Majusi, sebagaimana binatang ternak melahirkan binatang ternak yang tanpa cacat. Apakah kalian merasa bahwa pada binatang ternak itu akan ada yang terpotong telinganya (misalnya)?” Kemudian Abu Hurairah berkata: “Jika kalian menghendaki, bacalah firman Allah yang tellah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah.	55
2.	Abdan meriwayatkan kepada kami, Abdullah memberitahukan kepada kami, Yunus memberitahukan kepada kami, berdasarkan riwayat Az-Zuhri. Berkata Abu Salamah bin Abd Ar-Rohman memberitahukan kepadaku bahwa Abu Hurairah R.A. berkata, Rasulullah SAW bersabda: setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (watak alami), kemudian orang tuanya menjadikannya seorang Yahudi, Nasrani, atau seorang Muslim. (H.R. Bukhari dan Muslim)	56-57
3.	Tidak ada seorang hamba pun yang berbuat dosa, kemudian berwudhu dengan benar, lalu berdiri dan solat dua rokaat, kemudian memohon ampunan kepada Allah, melainkan Dia akan mengampuninya.	63

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN TPA ATQIYA AMUNTAI (UJI COBA)

1. Sejarah Singkat Berdirinya TPA Atqiya

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Atqiya secara resmi berdiri pada tanggal 1 Desember 2025. Lembaga ini dirintis dan diprakarsai langsung oleh Ibu Rusmini, S.Sos.I, yang dilatarbelakangi oleh kepedulian mendalam terhadap pendidikan agama Islam di lingkungan masyarakat sekitar. Pendirian TPA ini merupakan respons terhadap minimnya alokasi waktu pembelajaran agama di sekolah-sekolah formal, sehingga TPA Atqiya diharapkan mampu menyeimbangkan porsi waktu antara pendidikan umum dan pendidikan agama bagi anak-anak. Kehadiran TPA Atqiya didorong oleh optimisme yang kuat untuk membentuk generasi *Rabbani* yang siap memimpin umat di masa yang akan datang.

2. Letak Geografis TPA Atqiya

Secara geografis, TPA Atqiya terletak pada posisi yang strategis di kawasan pusat kegiatan keagamaan masyarakat setempat, tepatnya di Kompleks Masjid Nurul Islam. Alamat administratif lembaga ini berada di RT 15, Kelurahan Sungai Malang, Kecamatan Amuntai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan, dengan Kode Pos 71471.

Secara astronomis, lokasi TPA Atqiya berada pada titik koordinat Garis Lintang (Latitude): -2.405718° dan Garis Bujur (Longitude): 115.230608° . Adapun batas-batas wilayah operasional TPA Atqiya adalah sebagai berikut:

- **Sebelah Utara:** Berbatasan dengan permukiman warga RT 15 dan lahan kosong.

- **Sebelah Selatan:** Berbatasan dengan akses jalan utama dan permukiman warga.
- **Sebelah Timur:** Berbatasan dengan fasilitas umum dan bangunan sekitar.
- **Sebelah Barat:** Berbatasan dengan fasilitas umum dan bangunan sekitar.

Lokasi ini terbilang sangat aksesibel. Jarak TPA dari pusat pemerintahan Kabupaten (Kantor Bupati Hulu Sungai Utara) hanya sekitar $\pm$ 1–2 kilometer, dengan waktu tempuh kurang lebih 5 menit menggunakan kendaraan bermotor dari pusat kota Amuntai. Secara topografi, lokasi ini berada di dataran rendah yang datar, khas wilayah lahan basah Kabupaten Hulu Sungai Utara, namun didukung oleh akses jalan darat yang sangat baik sehingga mudah dijangkau oleh para santri.

3. Identitas Sekolah

Lembaga pendidikan ini secara resmi bernama TPA Atqiya. Saat ini, kepemimpinan TPA Atqiya dipegang oleh Ibu Rusmini, S.Sos.I selaku Kepala TPA. Terkait fasilitas ruang belajar, TPA Atqiya memanfaatkan dan meminjam sarana tempat di Masjid Nurul Islam yang berlokasi di Kelurahan Sungai Malang RT. 15. Untuk legalitas operasional, TPA Atqiya saat ini masih dalam proses pengurusan izin resmi dari instansi terkait.

4. Visi dan Misi TPA Atqiya

Sebagai landasan dalam menjalankan operasional pendidikan, TPA Atqiya memiliki rumusan visi dan misi sebagai berikut:

Visi:

Membentuk generasi Qurani yang hakiki, mengerti, memahami, mengamalkan

Islam. Sehingga bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari dan mempunyai pegangan akhlak yang baik tidak mudah terpengaruh hal-hal yang melenceng dari jalan Allah SWT.

Misi:

- Memberikan wadah pendidikan yang berbasis Islam khususnya pendidikan Al-Qur'an untuk warga desa sungai Malang kecamatan Amuntai Tengah dan sekitarnya.
- Mewujudkan kepengurusan yang profesional, terbuka, jujur, ikhlas dan berlandaskan semangat kebersamaan.
- Menjadikan sarana dakwah Islam secara internal dan eksternal untuk mensyiarkan nilai-nilai Islam sebagai wujud tanggung jawab Muslim terhadap problematika umat dan memenuhi kewajiban yang disyariatkan Allah SWT. Hal ini sejalan dengan hadis Nabi yang bermakna "sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya".
- Menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan TPA Atqiya Tahun Ajaran 2025/2026

Pengelolaan TPA Atqiya dijalankan oleh struktur kepengurusan dan tenaga pendidik yang berdedikasi. Saat ini, TPA Atqiya didukung oleh 6 orang tenaga kerja. Susunan pendidik dan tenaga kependidikan disajikan pada tabel berikut:

Jabatan	Nama Lengkap	Kualifikasi Pendidikan	Jumlah hafalan
---------	--------------	------------------------	----------------

Kepala TPA	Rusmini, S.Sos.I	S1	30 juz
Sekretaris	Atiah, S.Pd	S1	16 juz
Bendahara	Ahmad Winata, S.Pd.I	S1	7 juz
Pengajar	Erma Mufidah, S.Pd	S1	1 juz
Pengajar	Linda Kamila S.A.F	S1	4 juz
Pengajar	Muhammad Balya	Non-Gelar	30 juz
pengajar	Usamah	Non-Gelar	30 juz

Selain jajaran pengurus harian di atas, kegiatan operasional TPA Atqiya juga dibina oleh Penasehat yang terdiri dari Bapak Mulyadi (Pengurus Mesjid) dan Bapak Abdurrahman (Kaum Mesjid).

6. Keadaan Peserta Didik TPA Atqiya

TPA Atqiya memfasilitasi pendidikan Al-Qur'an untuk berbagai kalangan, mulai dari anak-anak, remaja, hingga lansia. Pada tahun ajaran berjalan, jumlah santri yang tercatat aktif mengikuti kegiatan pembelajaran adalah sebanyak 24 orang. Rincian distribusi peserta didik berdasarkan jenjang pendidikan disajikan dalam tabel berikut:

Jenjang	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
PAUD	3	6	9
Jilid I	1	5	6
Jilid II	2	0	2
Jilid III	2	1	3
Dewasa	0	6	6
Total	11	13	24

7. Kegiatan Belajar Mengajar

Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di TPA Atqiya berpedoman pada metode Tilawati. Implementasi KBM dibagi ke dalam dua kategori jadwal utama guna mengakomodasi perbedaan jenjang santri, yaitu:

- **Pembelajaran Anak-Anak (Jilid Dasar):** Dilaksanakan sebanyak empat kali dalam seminggu, yakni pada hari Senin hingga Kamis. Kegiatan dimulai pada pukul 14.30 s/d 16.00 WITA, yang dilanjutkan dengan evaluasi dan koordinasi para pengajar hingga pukul 16.20 WITA (menyesuaikan waktu asar).
- **Pembelajaran Dewasa hingga Lansia:** Dilaksanakan pada akhir pekan, yakni hari Jumat, Sabtu, dan Ahad, dimulai pada pukul 16.00 s/d 17.30 WITA.

Rangkaian kegiatan harian pembelajaran anak-anak mencakup klasikal doa pembuka, *aqidatul awam* / bacaan shalat, penggunaan peraga dinding, baca simak individu, *kitabati*, serta praktik wudhu dan shalat berjamaah.

Selain rutinitas harian, TPA Atqiya juga memiliki program evaluasi berjenjang. Untuk mengukur pencapaian target belajar, dilaksanakan *Munaqasyah* (ujian santri) dengan mendatangkan penguji kompeten apabila proses pembelajaran telah mencapai 60 kali pertemuan. TPA Atqiya juga menerima kunjungan supervisi berkala dari tim Tilawati pusat guna menjamin kualitas strategi pembelajaran dan menjaga standar mutu pendidikan lembaga.

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN QURRATU AIN MUBARAK AMUNTAI (OBSERVASI)

1. Latar Belakang dan Tujuan Pendirian KB/RA Qurratu Ain Mubarak

Alhamdulillah, setelah berjalan kurang lebih 3 tahun KB Qurratu Ain Mubarak mendapat sambutan antusias dari masyarakat, terbukti di tahun ke 3 ini ada 30 santri yang masuk di KB Qurratu Ain Mubarak.

Orang tua santri berharap ada lanjutan TK atau RAny juga di Qurratu Ain Mubarak ini, sehingga atas dasar desakan masyarakat inilah kami merasa pantas untuk mewujudkan atau mendirikan TK atau RA di Qurratu Ain Mubarak ini.

2. Visi, Misi dan Tujuan Pendirian

a. Visi

“Membentuk Generasi Qur’ani, Cerdas, Mandiri, dan Berakhlak Mulia”

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran Al-qur’an berstandar.
- 2) Membekali anak didik dengan akidah dan akhlakul karimah.
- 3) Mengoptimalkan potensi kecerdasan dan kreatifitas sesuai bakat, minat dan perkembangan anak didik.

c. Tujuan Pendirian

Menumbuhkan sikap beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

3. Bentuk dan Arti Nama

➤ RA (Raudhatul Athfal)

Raudhatul Athfal yang artinya taman kanak-kanak. Sesuai dengan namanya yang berbahasa arab, raudhatul athfal berarti taman kanak-kanak atau TK yang berbasis Agama Islam karena Arab yang merupakan simbol keislaman.

➤ Qurratu

Qurratu dalam Al-qur’an artinya adalah kesenangan atau kesejukan.

➤ **Ain**

Ain artinya mata, dalam konteks ini berarti mata hati.

➤ **Qurratu Ain**

Qurratu Ain bisa diartikan kesejukan hati atau penyejuk mata yang tak lain adalah buah hati (anak-anak).

➤ **Mubarak**

Mubarak dalam bahasa Arab artinya adalah penuh berkah atau keberkahan.

➤ **RA Qurratu Ain Muabarak**

RA Qurratu Ain Mubarak berarti taman kanak-kanak (buah hati) yang memberi kesejukan hati dan penuh keberkahan.

4. Logo dan Slogan



- Gambar mesjid melambangkan keislaman, artinya menumbuhkan sikap beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- Gambar Al-qur'an dan bulu yang melambangkan generasi qur'ani dan kecerdasan, artinya membentuk generasi qur'ani yang cerdas, mandiri dan berakhlak mulia.

A. Gambaran Tata Ruang Lokasi RA Qurratu Ain Mubarak

1. Standar Keamanan, Kebersihan, Kesehatan dan Keindahan

RA Qurratu Ain Mubarak masuk dalam kompleks Ponpes Qurratu Ain Mubarak sehingga lebih bernuansa keislaman dan berbasis pondok

yang walaupun santrinya tidak dipondokkan.

Lokasi ruang belajar RA Qurratu Ain Mubarak kurang lebih 150 meter dari jalan raya, jauh dari keramaian jalan raya dan berada dalam komplek pondok sehingga keamanan santri lebih terjamin.

RA Qurratu Ain Mubarak memiliki 5 ruang belajar, 4 MKCK, dapur, tempat wudhu, tempat bermain, halaman, taman bunga, area parkir sehingga kebersihan, kesehatan dan keindahan akan terjamin.

2. Kemudahan Akses

RA Qurratu Ain Mubarak berada di Kelurahan Paliwara, kurang lebih 200 meter dari kantor kelurahan Paliwara. RA Qurratu Ain Mubarak berada di jalan Candi Agung, di sebelah utara terhubung dengan jalan Sukmaraga, di sebelah Selatan terhubung dengan jalan Patmaraga, dan semua akses jalan tersebut telah diaspal hotmic. Jalan Candi Agung terhubung dengan jalan A. Yani dengan jarak kurang lebih 800 meter. Dengan demikian, akses jalan menuju RA Qurratu Ain Mubarak sangat mudah dan lancar.

3. Kualitas Sturuktur Bangunan

- 5 buah ruang belajar permanen/beton
- 2 buah MKCK semi pemanen dan 5 buah MKCK permanen
- 1 buah dapur
- 1 tempat wudhu permanen
- 1 buah tempat bermain dengan lantai cor dan atap taso seng
- Halaman dengan lantai cor.

B. Gambaran Kondisi Geografis Lokasi RA Qurratu Ain Mubarak

RA Qurratu Ain Mubarak berada di pusat kelurahan, kurang lebih 200 meter dari Kantor Kelurahan Paliwara, tidak jauh dari Pusat Kecamatan Amuntai Tengah dan tidak jauh dari Kabupaten Hulu Sungai Utara, kurang lebih 1,5 km dari Kantor Bupati HSU dan kantor-kantor lainnya.

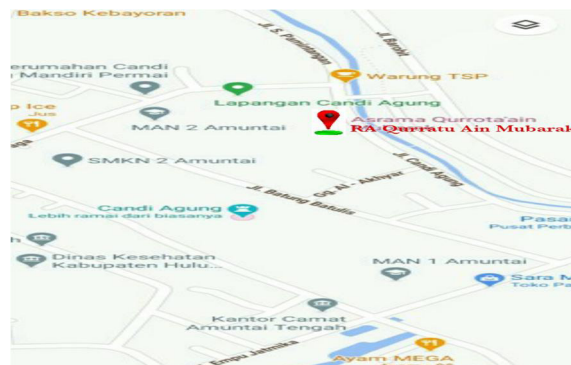
Adapun batas-batas wilayah RA Qurratu Ain Mubarak sebagai berikut :

1. Batas Timur adalah jalan desa yaitu jalan candi Agung
2. Batas Barat adalah sekolah MA Negeri 2 Amuntai dan SMK Negeri 2 Amuntai
3. Batas Utara adalah rumah masyarakat dan MTs Negeri Model Amuntai
4. Batas Selatan adalah berbatasan dengan SD Negeri 1 & 2 Paliwara dan MI Ummul Qura

Di sekitar RA Qurratu Ain Mubarak selain masyarakat kampung Kelurahan Paliwara, juga ada beberapa perumahan, diantaranya ada Perumahan Citra, Perumahan Candi Agung Permai, Perumahan Wanda Mubarak, dll.

Pada umumnya, masyarakat di wilayah RA Qurratu Ain Mubarak adalah PNS, ASN, pedang, dan ada juga petani dimana kehidupan masyarakatnya harmonis dan ramah.

Lampiran Peta Lokasi RA Qurratu Ain Mubarak



C. Keberadaan RA Qurratu Ain Mubarak dalam Prospektif Ekologis

1. Penjelasan tentang Lokasi

Sebagaimana di atas bahwa lingkungan RA Qurratu Ain Mubarak berada di tengah-tengah lingkungan pendidikan yaitu SD, MI MTs, MA, SMA dan SMK yang bukan merupakan di lingkungan pasar dan industri sehingga keberadaan RA Qurratu Ain Mubarak tidak mengganggu lingkungan.

Pada umumnya, masyarakat di wilayah RA Qurratu Ain Mubarak

adalah PNS, ASN, pedang, dan ada juga petani dimana kehidupan masyarakatnya harmonis dan ramah.

2. Gambaran Perbandingan Jumlah Anak Usia sekolah di daerah Sekitar Lokasi dalam Radius 6 km terhadap Ketersediaan Lembaga Pendidikan Formal/Sederajat

Jumlah anak usia dini di daerah sekolah sekitar lokasi RA Qurratu Ain Mubarak dalam radius 6 km persegi tidak kurang dari 1000 anak, sedangkan lembaga pendidikan formal untuk anak usia dini atau sejenis PAUD/TK/RA tidak banyak dan dapat dipastikan tidak bisa menampung semua anak usia dini tersebut.

Sepengetahuan Kami PAUD/TK/RA disekitar lokasi RA Qurratu Ain Mubarak adalah :

- a. KB Qurratu Ain Mubarak
- b. TK junjung Buih
- c. TK Pembina
- d. TK ABRI
- e. PAUD Nurul Ilmi
- f. RA Kemenag HSU
- g. RA RAKHA Amuntai
- h. KB RAKHA Amuntai
- i. TK Bayur
- j. TK Syiarul Muslimin

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan TPA Atqiya Tahun Ajaran 2025/2026

Data Tenaga Pendidik KB Qurratu Ain Mubarak

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Perguruan Tinggi	TMT	Masa Kerja
1	Salimah, S. Pd.I	S1	Pendidikan Bahasa Arab	STIQ RAKHA Amuntai	2017	8 tahun
2	Ummi Habibah,	S1	Pendidikan	STAI	2022	3

	S. Pd		Agama Islam	RAKHA Amuntai		tahun
3	Heldawati, S. Sos	S1	Bimbingan & Penyuluhan Islam	UIN ANTASARI Banjarmasin	2023	2 tahun
4	Saudah, S. Pd	S1	Pendidikan Bahasa Arab	STIQ RAKHA Amuntai	2024	1 tahun
5	Siti Badriah, S. Pd	S1	Pendidikan Bahasa Arab	STIQ RAKHA Amuntai		
6	Nahdiatul Hasanah, S. Pd	S1	Pendidikan Bahasa Arab	T		

Data Tenaga Pendidik RA Qurratu Ain Mubarak

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jurusan	Perguruan Tinggi	TMT	Masa Kerja	Ket
1	Rahimatun Nisa, S.Pd.I	S1	PGMI	IAIN ANTASARI Banjarmasin	16-Jul-18	7 tahun	
2	Mujahadah, S.Pd.I	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	16-Jul-18	7 tahun	AJUAN PPG 2025
3	Misbah, S.Pd.I	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	16-Jul-18	7 tahun	AJUAN PPG 2025
4	Rati, S.Pd	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	STKIP PGRI Banjarmasin	01-Jul-19	6 tahun	
5	Suharti, S.AP	S1	Administrasi Publik	STIA Amuntai	01-Jul-19	6 tahun	
6	Masliani, S.Pd	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	01-Jul-19	6 tahun	AJUAN PPG 2025
7	Listrini, S.Pd.I	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	01-Jul-19	6 tahun	AJUAN PPG 2025
8	Mariatul Qiftiyah, S.Pd	S1	PGPAUD	UNLAM Banjarmasin	01-Jul-19	6 tahun	AJUAN PPG 2025
9	Salasiah, S.Pd	S1	KI-BKI	UIN ANTASARI Banjarmasin		5 tahun	AJUAN PPG 2025

10	Yulia Rahmah, S.AP	S1	Administrasi Publik	STIA Amuntai		5 tahun	
11	Annisa, S.H	S1	Ahwal Al Syakhshiyyah	STAI RAKHA Amuntai	01-Jul-22	3 tahun	
12	Rini Heryana, S.Pd.I	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	01-Jul-22	3 tahun	
13	Kamillah, S.Pd	S1	PAI	STIT IBNU RUSYD Paser	01-Jul-22	3 tahun	
14	Jahraton Nissa, S.Pd	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	01-Jul-22	3 tahun	
15	Yurianah, S.P	S1	Pertanian	STIPER Amuntai	01-Jul-22	3 tahun	
16	Jannatul Jannah, S.Pd	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai	01-Jul-22	3 tahun	
17	Dina Rajana, S.Ag	S1	Pendidikan Aqidah Filsafat Islam	MA'HAD ALY RAKHA	01-Jul-22	3 tahun	
18	Ronita, S.AP	S1	Administrasi Publik	STIA Amuntai			
19	Ariana, S. Pd	S1	PAI	STAI RAKHA Amuntai			

4. Keadaan Peserta DidiK KB/RA Qurratu Ain Mubarak 2025/2026

Jenjang	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
RA A1	8	7	15
RA A2	6	8	14
RA A3	6	10	16
RA A4	8	7	15

Jenjang	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
RA B1	8	9	17
RA B2	8	9	17
RA B3	3	14	17
RA B4	10	7	17
Total	57	71	128

Jenjang	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
KB1	7	9	16
KB2	8	7	15
Total	15	16	31

5. Kegiatan Belajar Mengajar

Proses pembelajaran tahfiz berlangsung selama kurang lebih 2 jam (apabila diampu oleh 3 guru secara lengkap), dengan rincian alur sebagai berikut:

- a. **Tilawati/Mengaji Privat ($\pm$ 30 Menit):** Dilaksanakan di awal kedatangan anak secara mengalir. Anak yang datang lebih awal akan diajar terlebih dahulu secara privat (satu halaman per anak).
- b. **Salat Duha:** Dilaksanakan bersama-sama setelah sesi Tilawati selesai.
- c. **Murajaah Klasikal:** Guru memimpin murajaah surah-surah yang sudah dihafal secara bersama-sama (misalnya Surah An-Naba, An-Naziat, atau Abasa). Jika ada anak yang sudah berlanjut ke surah

berikutnya, surah tersebut ditambahkan ke dalam daftar murajaah kelas.

- d. **Sesi Tahfiz Privat:** Anak-anak secara bergantian dipanggil oleh 3 guru pengampu untuk menyetor atau menambah hafalan secara privat. Sementara itu, anak-anak yang sedang menunggu giliran akan melakukan aktivitas menulis (menggunakan Kitab Batik atau buku menulis biasa) didampingi oleh guru lain.

4. Metode Pembelajaran dan Pendekatan

- **Metode Talaqqi/Talkin:** Untuk penambahan hafalan baru, guru membacakan potongan ayat per kata/per ayat (bukan per huruf) dan anak menirukannya secara langsung. Proses ini disesuaikan dengan kemampuan masing-masing anak.

Catatan untuk Tahap Awal untuk RA: Bulan pertama hingga kedua awal tahun ajaran baru (Juli–Agustus) difokuskan sebagai masa observasi dan penyesuaian. Guru fokus membangun kenyamanan anak terlebih dahulu sebelum menanamkan disiplin hafalan, mengingat beberapa anak masih berada di usia transisi dari kelompok bermain (KB)

LAMPIRAN WAWANCARA KB/RA QAM

Hari / Tanggal	26 Januari 2025
Informan	Ustazah Koordinator Tahfiz (Ustazah Rini, Ustazah Jannah, Ustazah Kamila) Wali kelas RA A (ustadzah Maria dan ustadzah Yulia)
Pewawancara	Mahasiswa Magister (Peneliti Tesis)

Bagian I: Dokumen Kurikulum

1. Pewawancara (Peneliti):

Terkait dengan program pembelajaran tahfiz di sini Ustazah, apakah terdapat dokumen kurikulum tertulis yang dirancang secara khusus untuk program tahfiz ini?

Informan/ustadzah

Secara dokumen formal yang berbentuk buku kurikulum khusus tahfiz itu sebenarnya belum ada secara mandiri. Jadi, program tahfiz ini masuknya sebagai program unggulan atau branding utama dari lembaga kita di RA ini, namun untuk struktur kurikulum tertulis formal yang terpisah itu tidak ada.

2. Pewawancara (Peneliti):

Berarti implementasinya lebih memanfaatkan buku panduan operasional yang sudah berjalan ya Ustazah? Sebenarnya praktik di lapangan sudah terlaksana dengan baik.

Informan (Ustazah):

Iya, betul sekali. Secara praktik operasional sehari-hari sebenarnya semuanya sudah berjalan dengan konsisten dan teratur sesuai arahan. Kami mengacu pada buku panduan praktis penunjang, bukan buku dokumen kurikulum formal kelembagaan. Praktiknya sudah 'berjalan' di kelas.

3. **Pewawancara (Peneliti):**

Bagaimana dengan penetapan target hafalan anak? Apakah target tersebut disusun secara berkala, misalnya per semester?

Informan (Ustazah):

Ada, target untuk setiap semester itu tetap kami tentukan. Contohnya untuk tingkat RA Selesai atau target capaian semester itu ada acuannya, sehingga guru tetap memiliki parameter capaian hafalan

Bagian II: Struktur Organisasi & Pengelola Program Tahfiz

4. **Pewawancara (Peneliti):**

Untuk pengelolaan program tahfiz ini, siapakah tim pengelola formal atau koordinator yang bertanggung jawab langsung di lapangan?

Informan (Ustazah):

Koordinator formal untuk program tahfiz di RA ini ada 3 orang Ustazah, yaitu Ustazah Rini, Ustazah Jannah, dan Ustazah Kamila. Kami bertiga yang handle dan memonitor jalannya program hafalan anak-anak. Kami bertiga juga menjadi coordinator KB karna masih 1 tempat

5. **Pewawancara (Peneliti):**

Bagaimana pembagian kelompok belajar anak-anak di RA ini Ustazah? Ada berapa kelas untuk masing-masing jenjang?

Informan (Ustazah):

Untuk kelompok RA A itu terdiri dari 3 kelas (A1, A2, A3), dan untuk kelompok RA B juga terdiri dari 3 kelas (B1, B2, B3). Jadi total ada 6 kelas yang kami Kelola.

6. Pewawancara (Peneliti):

Dalam satu ruangan kelas, berapa jumlah tenaga pendidik yang bertugas mendampingi anak-anak?

Informan (Ustazah):

Di setiap kelas itu ada 3 orang guru yang bertugas secara tim. Rinciannya adalah 1 orang Guru Wali Kelas utama dan didampingi oleh 2 orang Guru Pendamping. Jadi pelayanan pembelajaran bisa lebih intensif.

Bagian III: Manajemen Waktu & Struktur Harian Pembelajaran

7. Pewawancara (Peneliti)

Bagaimana alur dan pembagian waktu untuk program keagamaan dan tahfiz ini dimulai di pagi hari?

Informan (Ustazah):

Pembelajaran dimulai di pagi hari sekitar jam 08.00 WITA. Kegiatan pertama adalah program Tilawati atau mengaji. Anak-anak yang baru datang langsung diarahkan untuk mengikuti sesi mengaji Tilawati secara privat/individual satu per satu seiring kedatangan mereka (mengalir), bukan dalam bentuk halakah besar.

8. Pewawancara (Peneliti):

Berapa lama alokasi waktu untuk kegiatan mengaji privat Tilawati di pagi hari tersebut?

Informan (Ustazah):

Alokasi waktunya kurang lebih sekitar setengah jam (30 menit) secara mengalir. Guru memanfaatkan waktu kedatangan anak di pagi hari tersebut agar anak langsung mendapatkan giliran setoran mengaji membaca Tilawati.\

9. Pewawancara (Peneliti):

Setelah kegiatan mengaji Tilawati selesai, apa aktivitas selanjutnya yang diikuti oleh anak-anak?

Informan (Ustazah):

Setelah sesi Tilawati di pagi hari selesai, anak-anak bersama-sama melaksanakan Shalat Duha berjamaah. Selesai shalat Duha, dilanjutkan dengan kegiatan Murajaah bersama secara klasikal yang dipimpin langsung oleh guru di depan kelas.

10. Pewawancara (Peneliti):

Bisa dijelaskan bagaimana teknis pelaksanaan Murajaah klasikal bersama ini Ustazah? Dan surah apa saja yang dibaca?

Informan (Ustazah):

Murajaah ini dilakukan bersama-sama seluruh anak di kelas dengan dipimpin oleh guru. Sistemnya bergantian atau terjadwal per hari, misalnya hari ini membaca surah An-Naba, Kami membaca bersama secara terus-menerus (bertarus) untuk memperkuat ingatan kolektif anak.

11. Pewawancara (Peneliti):

Bagaimana transisi peningkatan surah hafalan dari surah An-Naba ke surah berikutnya seperti An-Nazi'at?

Informan (Ustazah):

Peningkatan surah dilakukan secara fleksibel. Apabila di dalam kelas tersebut sudah ada beberapa anak yang berhasil menghafal surah An-Naba secara penuh, maka intensitas murajaah kelas akan kami tingkatkan atau mulai kami kenalkan dan gabungkan dengan surah An-Nazi'at. Di kelas B target hafalannya relatif lebih banyak dan cepat dibanding kelas A karena kematangan usianya.

Bagian IV: Metode Pembelajaran Privat & Aktivitas Kitabah

12. Pewawancara (Peneliti):

Bagaimana metode pelaksanaan setoran hafalan tahfiz baru secara privat setelah murajaah klasikal selesai?

Informan (Ustazah):

Setelah murajaah klasikal, mulailah sesi privat tahfiz (setoran individual). Teknisnya, anak dipanggil satu per satu untuk menyeter hafalan kepada guru secara privat dengan metode Talqin dan Tahsin. Guru membacakan per kata atau per ayat, kemudian anak menirukannya hingga pelafalan dan makhrajnya tepat.

13. Pewawancara (Peneliti):

Ketika satu orang anak sedang maju ke depan untuk setoran privat tahfiz dengan guru, apa yang dilakukan oleh anak-anak lain di dalam kelas agar tetap tertib?

Informan (Ustazah):

Anak-anak yang lain diberikan tugas menulis (Kitabah) huruf-huruf hijaiyah di meja mereka masing-masing. Kami menggunakan buku khusus yang dinamakan 'Buku Kitabati' sebagai media latihan menulis anak secara mandiri.

14. Pewawancara (Peneliti):

Bagaimana efektivitas rasio pembagian guru dalam melayani setoran privat anak dengan jumlah siswa di kelas?

Informan (Ustazah):

Jumlah siswa per kelas rata-rata berkisar antara 15 sampai 22 anak. Karena di setiap kelas terdapat 3 orang guru yang bertugas secara bersamaan, maka masing-masing guru hanya memegang atau menangani sekitar 7 sampai 8 orang anak saja untuk setoran privat. Hal ini membuat proses tahfiz berjalan sangat fokus dan efisien,

menghabiskan waktu total sekitar 1,5 hingga 2 jam hingga selesai sekitar jam 11.00 WITA.

15. Pewawancara (Peneliti):

Setelah seluruh proses tahfiz privat selesai menjelang siang hari, kegiatan apa yang menutup persekolahan anak?

Informan (Ustazah):

Sekitar jam 11.00 atau 11.15 WITA, anak-anak beristirahat dan makan bersama. Setelah itu, jika masih ada waktu sisa, kami sampaikan materi LKS (Lembar Kerja Siswa) tematik. Karena tahfiz adalah program unggulan utama, pembelajaran tematik LKS bersifat menyesuaikan dan melengkapi. Sekolah selesai dan anak-anak pulang pada jam 11.45 WITA.

Bagian V: Pengelolaan Kelas & Adaptasi Karakteristik Anak Unik

16. Pewawancara (Peneliti):

Bagaimana pendekatan Ustazah dalam menghadapi karakteristik anak usia dini yang sangat unik, aktif secara motorik, atau memiliki dinamika verbal yang tinggi di kelas?

Informan (Ustazah):

Menghadapi anak usia dini yang aktif memerlukan pembiasaan dan pengalaman lapangan. Di bulan-bulan pertama ajaran baru, khususnya bulan Juli, program hafalan belum langsung dipaksakan secara penuh. Kami menjadikan 1 bulan pertama itu sebagai masa observasi total untuk mengenali karakter masing-masing anak secara mendalam.

17. Pewawancara (Peneliti):

Apa saja fokus utama Ustazah selama masa observasi satu bulan pertama tersebut?

Informan (Ustazah):

Kami mengamati apa yang disukai anak, apa yang ditakuti anak, dan bagaimana respon emosionalnya. Setelah kami mengenal anak secara personal, barulah kami menentukan strategi pendekatan yang tepat untuk menstimulasi hafalan mereka. Program tahfiz intensif dan setoran baru secara resmi dimulai penuh pada bulan Agustus setelah penyesuaian diri anak mapan.

18. Pewawancara (Peneliti):

Bagaimana dengan kondisi emosional para pendidik di lapangan Ustazah?

Menghadapi anak usia dini setiap hari tentu dinamis, apakah adakalanya emosi guru juga ikut pasang-surut atau kurang stabil?

Informan (Ustazah):

"Iya, tentu saja hal itu wajar terjadi di lapangan. Guru juga manusia biasa yang suasana hatinya bisa dipengaruhi faktor kelelahan fisik atau kondisi dari rumah. Kadang di kelas, kalau anak-anak sedang sangat aktif, rewel, atau mogok setoran hafalan, ada kalanya guru merasa kurang sabar atau sedikit jenuh. Jadi emosi yang naik-turun itu pasti ada."

HASIL WAWANCARA / KUESIONER OBSERVASI ORANG TUA

RA/KB Qurratu Ain Mubarak

1. Pertanyaan : Menurut Bapak/Ibu bagaimana dukungan orang tua terhadap program menghafal Al-Qur'an di RA Qurratu Ain Mubarak?

Orang Tua 1 : Secara pribadi saya sangat mendukung program menghafal Al-Qur'an ini karena sangat bagus untuk perkembangan spiritual anak. Namun, sebagai orang tua yang bekerja, kendala terbesar saya adalah rasa lelah. Sering kali saat pulang ke rumah, energi saya sudah habis untuk urusan pekerjaan. Ketika harus mendampingi anak murojaah dan anak mulai rewel atau lambat menangkap ayat baru, saya jujur sering merasa pesimis. Di satu sisi ingin mendukung penuh, tetapi di sisi lain fisik dan mental sudah terlalu lelah, sehingga kadang muncul rasa ragu apakah target hafalan dari sekolah ini bisa tercapai oleh anak saya dengan kondisi kami yang kurang maksimal mendampingi.

Orang Tua 2 : Dukungan dari kami tentu 100% ingin yang terbaik untuk anak agar bisa menjadi hafidz. Tapi saya tidak memungkiri kalau di rumah situasinya sangat dinamis. Mengurus pekerjaan rumah tangga dari pagi sampai malam sering membuat emosi saya tidak stabil karena lelah. Saat giliran membimbing anak menghafal, kesabaran saya tipis. Kalau anak tidak mau nurut atau malah bermain, saya sering merasa pesimis dan sedih, merasa gagal sebagai orang tua. Jadi dukungan kami di rumah bisa dibilang masih pasang surut, tergantung pada sisa energi dan kestabilan emosi kami setelah beraktivitas seharian.

Orang Tua 3 : Kami sangat mengapresiasi dan mendukung penuh program yang ada di RA Qurratu Ain Mubarak ini. Tantangannya ada pada konsistensi kami di rumah. Karena waktu kami tersita untuk bekerja shift, waktu luang sangat terbatas. Saat waktu luang ada, kami justru didera rasa lelah yang luar biasa. Akibatnya, pendampingan hafalan jadi terburu-buru dan tidak maksimal. Melihat progres anak yang lambat karena jarang ditemani, kami menjadi pesimis sendiri dan merasa kasihan kepada anak. Dukungan kami kuat di niat dan penyediaan fasilitas, namun lemah dalam menjaga konsistensi pendampingan harian.

2. Pertanyaan : Menurut Bapak/Ibu apa saja faktor yang menghambat dalam pemberian dukungan terhadap ananda di rumah?

Orang Tua 1 : Faktor penghambat utama bagi saya adalah keterbatasan waktu konkret dan kelelahan fisik setelah bekerja. Jam pulang kerja yang sore membuat sisa waktu di rumah sangat sempit. Energi untuk mengulang hafalan bersama anak sering kali sudah habis untuk menyelesaikan tugas kantor.. Saat berada di rumah, pikiran saya masih terbagi dengan urusan pekerjaan yang belum selesai, sehingga konsentrasi untuk menyimak bacaan anak menjadi terganggu.

Orang Tua 2 : Hambatan terbesar di rumah adalah tuntutan pekerjaan domestik (rumah tangga) yang tidak ada habisnya dan keterbatasan kemampuan mengajar saya. anak harus murojaah, di saat yang sama saya harus memasak, mencuci, atau mengurus adiknya, sehingga tidak bisa 100% duduk mendampingi anak.

Saya tidak memiliki latar belakang guru. Jadi ketika anak bosan, saya bingung metode apa yang harus digunakan selain mengulang secara monoton, yang ujung-ujungnya memicu ketegangan antara saya dan anak.

Orang Tua 3 : Faktor penghambat konkret di keluarga kami adalah ketidakselarasan jadwal kerja orang tua dengan waktu biologis anak, serta masalah pengondisian lingkungan. Kadang saat saya senggang dan siap mendampingi, anak sudah mengantuk atau waktunya tidur. Sebaliknya, saat anak sedang bersemangat, saya sedang berada di tempat kerja atau masih di jalan. Selain itu Sangat sulit mengondisikan rumah agar bebas dari televisi atau HP. Ketika saya terpaksa harus memegang HP untuk membalas pesan koordinasi kerja, anak ikut terdistraksi dan kehilangan fokus menghafalnya.

REKAP CAPAIAN TAHFIZH ANAK KB QAM

REKAP CAPAIAN TAHFIZH SISWA KB QURRATU AIN MUBARAK							
BULAN/SEMESTER : <i>Agustus</i>		Kelompok : KB 2					
No	Nama Siswa	Capaian Tahfizh Surah Panjang		Total Ayat	Capaian Tahfizh Surah Pendek		Total Ayat
		Awal Bulan	Akhir Bulan		Awal Bulan	Akhir Bulan	
1	Afifa Salsabila	An - Maba : 1	An - Maba : 16	16	Al - Fatihah	Al - Falaq	18
2	Alifa Khadijah	An - Maba : 1	An - Maba : 11	11	Al - Fatihah	An - Mass : 2	9
3	Aqila Khanza Arfa	An - Maba : 1	An - Maba : 5	5	Al - Fatihah	An - Mass : 3	10
4	Fatimah Azzahra	An - Maba : 1	An - Maba : 9	9	Al - Fatihah	An - Mass : 4	11
5	Labibah Nur Salsabila	An - Maba : 1	An - Maba : 11	11	Al - Fatihah	An - Mass : 3	10
6	Nadira Zakia Norhilya	An - Maba : 1	An - Maba : 2	2	Al - Fatihah	Al - Fatihah : 7	7
7	Naira Afifah	An - Maba : 1	An - Maba : 10	10	Al - Fatihah	An - Mass : 3	10
8	Muhammad Abidzar Ali Al Hafidz	An - Maba : 1	An - Maba : 19	19	Al - Fatihah	Al - Lahab : 3	25
9	Muhammad Daffin Faaz Ilmi	An - Maba : 1	An - Maba : 10	10	Al - Fatihah	Al - Falaq	18
10	Muhammad Fauzan Zhian Athallah	An - Maba : 1	An - Maba : 15	15	Al - Fatihah	Al - Lahab : 2	24
11	Muhammad Hisyam Alfarizqi	An - Maba : 1	An - Maba : 3	3	Al - Fatihah	Al - Fatihah : 3	3
12	Muhammad Nazril Al hafiz	An - Maba : 1	An - Maba : 15	15	Al - Fatihah	Al - Falaq : 1	13
13	Muhammad Shaleh Thahir	An - Maba : 1	An - Maba : 5	5	Al - Fatihah	Al - Fatihah : 5	5
14	Muhammad Zafran Kasyafa	An - Maba : 1	An - Maba : 8	8	Al - Fatihah	An - Mass : 4	11
15	Zhafiratul Muna	An - Maba : 1	An - Maba : 10	10	Al - Fatihah	An - Mass : 3	10
		Mengetahui, Kepala KB		Amuntai, Wali Kelas		20	
		Salimah, S. Pd.I					

REKAP CAPAIAN TAHFIZH SISWA KB QURRATU AIN MUBARAK							
BULAN/SEMESTER : <i>September</i>		Kelompok : KB 2					
No	Nama Siswa	Capaian Tahfizh Surah Panjang		Total Ayat	Capaian Tahfizh Surah Pendek		Total Ayat
		Awal Bulan	Akhir Bulan		Awal Bulan	Akhir Bulan	
1	Afifa Salsabila	البقرة : ١٢	البقرة : ٣٠	14	الإخلاص : ٣	البقرة : ٣	14
2	Alifa Khadijah	البقرة : ١١	البقرة : ١٩	8	الناس : ٢	البقرة : ١	10
3	Aqila Khanza Arfa	البقرة : ٥	البقرة : ٩	4	الناس : ٣	العلق : ٣	6
4	Fatimah Azzahra	البقرة : 4	البقرة : 14	8	الناس : ٤	العلق : ٤	6
5	Labibah Nur Salsabila	البقرة : ١١	البقرة : ١٩	8	الناس : ٣	العلق : ٣	6
6	Nadira Zakia Norhilya	البقرة : ١٠	البقرة : ١٩	7	الفاتحة : ٧	الفاتحة : ٧	7
7	Naira Afifah	البقرة : ١٠	البقرة : ١٣	3	الناس : ٣	العلق : ١	4
8	Muhammad Abidzar Ali Al Hafidz	البقرة : ١٩	البقرة : ٢٨	9	الناس : ٣	النصر : ٢	4
9	Muhammad Daffin Faaz Ilmi	البقرة : ١٠	البقرة : ١٩	7	العلق : ٥	الناس : ٣	3
10	Muhammad Fauzan Zhian Athallah	البقرة : ١٥	البقرة : ٢٩	14	الناس : ٣	البقرة : ١	13
11	Muhammad Hisyam Alfarizqi	البقرة : ٣	البقرة : ٢	3	الفاتحة : ٣	الفاتحة : ٤	4
12	Muhammad Nazril Al hafiz	البقرة : ١٥	البقرة : ٣٥	20	العلق : ٢	البقرة : ٤	4
13	Muhammad Shaleh Thahir	البقرة : ٥	البقرة : ١٠	5	الفاتحة : ٥	البقرة : ١	3
14	Muhammad Zafran Kasyafa	البقرة : ٨	البقرة : ١٤	8	الناس : ٥	العلق : ٣	5
15	Zhafiratul Muna	البقرة : ١٠	البقرة : ١٨	8	الناس : ٤	الإخلاص : ٤	11
		Mengetahui, Kepala KB		Amuntai, Wali Kelas		20	
		Salimah, S. Pd.I					

REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
KB QURRATU AIN MUBARAK

BULAN/SEMESTER : Oktober

Kelompok : KB 2

No	Nama Siswa	Capaian Tahfiz Surah Panjang		Total Ayat	Capaian Tahfiz Surah Pendek		Total Ayat
		Awal Bulan	Akhir Bulan		Awal Bulan	Akhir Bulan	
1	Afifa Salsabila	An - Naba : 35	An - Naba : 37	7	Al - Kafirun : 2	Al - Kafirun : 6	5
2	Alifa Khadijah	An - Naba : 19	An - Naba : 23	4	Al - Ikhlas : 5	Al - Ikhlas : 3	2
3	Aqila Khanza Arfa	An - Naba : 9	An - Naba : 12	3	Al - Falaq : 3	Al - Falaq : 5	2
4	Fatimah Azzahra	An - Naba : 17	An - Naba : 20	3	Al - Falaq : 4	Al - Falaq : 5	1
5	Labibah Nur Salsabila	An - Naba : 19	An - Naba : 22	3	Al - Falaq : 3	Al - Falaq : 4	1
6	Nadira Zakia Norhilya	An - Naba :	An - Naba :				
7	Naira Afifah	An - Naba : 13	An - Naba : 18	5	Al - Falaq : 9	Al - Falaq : 5	4
8	Muhammad Abidzar Ali Al Hafidz	An - Naba : 28	An - Naba : 40	12	An - Nasr : 2	Al - Kafirun : 1	3
9	Muhammad Daffin Faaz Ilmi	An - Naba : 18	An - Naba : 27	9	Al - Lahab : 3	An - Nasr : 3	5
10	Muhammad Fauzan Zhian Athallah	An - Naba : 36	An - Naba : 36	7	Al - Kafirun : 2	Al - Kafirun : 6	5
11	Muhammad Hisyam Alfarizqi	An - Naba : 6	An - Naba :				
12	Muhammad Nazril Al hafiz	An - Naba : 35	An - Naba : 39	4	Al - Lahab : 1	Al - Lahab : 5	5
13	Muhammad Shaleh Thahir	An - Naba : 10	An - Naba : 19	9	Al - Falaq : 3	Al - Falaq : 3	3
14	Muhammad Zafran Kasyafa	An - Naba : 14	An - Naba : 17	3	Al - Falaq : 3	Al - Falaq : 3	-
15	Zhafiratul Muna	An - Naba : 18	An - Naba : 27	9	Al - Lahab : 1	Al - Lahab : 5	5

Mengetahui,
Kepala KB

Amuntai,
Wali Kelas

20

Salimah, S. Pd.I

REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
KB QURRATU AIN MUBARAK

BULAN/SEMESTER : November

Kelompok : KB 2

No	Nama Siswa	Capaian Tahfiz Surah Panjang		Total Ayat	Capaian Tahfiz Surah Pendek		Total Ayat
		Awal Bulan	Akhir Bulan		Awal Bulan	Akhir Bulan	
1	Afifa Salsabila	An - Naba : 38	An - Naba : 40	5	Al - Kautsar	Al - Kautsar : 1	4
2	Alifa Khadijah	An - Naba : 24	An - Naba : 31	8	Al - Ikhlas : 4	Al - Lahab : 1	2
3	Aqila Khanza Arfa	An - Naba : 13	An - Naba : 15	3	Al - Ikhlas : 1	Al - Ikhlas : 4	4
4	Fatimah Azzahra	An - Naba : 21	An - Naba : 23	3	Al - Ikhlas : 1	Al - Ikhlas : 4	4
5	Labibah Nur Salsabila	An - Naba : 22	An - Naba : 21	10	Al - Falaq : 5	Al - Ikhlas : 4	5
6	Nadira Zakia Norhilya	An - Naba : 1	An - Naba : 10	10	Al - Fatihah : 1	Al - Fatihah : 7	7
7	Naira Afifah	An - Naba : 19	An - Naba : 21	3	Al - Ikhlas : 1	Al - Ikhlas : 4	4
8	Muhammad Abidzar Ali Al Hafidz	An - Naba : 1	An - Naba : 15	15	Al - Kafirun : 2	Al - Kafirun : 6	5
9	Muhammad Daffin Faaz Ilmi	An - Naba : 28	An - Naba : 36	9	Al - Kafirun : 1	Al - Kafirun : 6	6
10	Muhammad Fauzan Zhian Athallah	An - Naba : 37	An - Naba : 40	4	Al - Kautsar : 1	Al - Kautsar : 3	3
11	Muhammad Hisyam Alfarizqi	An - Naba : 1	An - Naba : 7	7	Al - Fatihah : 7	An - Nasr : 6	6
12	Muhammad Nazril Al hafiz	An - Naba : 40	An - Naba : 18	19	An - Nasr : 1	An - Nasr : 2	2
13	Muhammad Shaleh Thahir	An - Naba : 15	An - Naba : 17	3	Al - Falaq : 1	Al - Ikhlas : 3	8
14	Muhammad Zafran Kasyafa	An - Naba : 18	An - Naba : 18	1	Al - Falaq : 4	Al - Ikhlas : 2	4
15	Zhafiratul Muna	An - Naba : 28	An - Naba : 33	6	Al - Lahab : 5	Al - Lahab : 5	1

Mengetahui,
Kepala KB

Amuntai,
Wali Kelas

20

Salimah, S. Pd.I

REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
KB QURRATU AIN MUBARAK

TAHRIK/SEMESTER: Desember

Kelompok : KB 2

Nama Siswa	Capaian Tahfiz Surah Panjang		Total Ayat	Capaian Tahfiz Surah Pendek		Total Ayat
	Awal Bulan	Akhir Bulan		Awal Bulan	Akhir Bulan	
Afifa Salsabila	النور ١	النور ٦	٦	الماعون ٢	الماعون ٣	
Alifa Khadijah	الباء ٣٢	الباء ٣٢	١	الهم ١	الهم ١	
Aqila Khanza Arfa	الباء ١٦	الباء ١٢	١	الهم ١	الهم ٢	
Atimah Azzahra	الباء ٢٢	الباء ٢٦	١	الهم		
Abibah Nur Salsabila	الباء ٣٣	الباء ٣٤	٣	الهم ١	الهم ١	
Adira Zakia Northilya	الباء	الباء		الناس		
Aira Afifah	الباء ٣٣	الباء ٣٣	٣	الهم ١	الهم ٢	
Uhammad Abidzar Ali Al Hafidz	النور ١٦	النور ٢١	٥	الكهف	الكهف	
Uhammad Daffin Faaz Ilmi	الباء ٣٥	الباء ٣٥	١	الكهف	الكهف	
Uhammad Fauzan Zhian Athallah	النور ١	النور ٢	٢	الكهف ٣٠	الكهف ٣	
Uhammad Hisyam Alfarizqi	الباء	الباء				
Uhammad Nazril Al hafiz	النور ١٩	النور ٣٣	١٤	النور ٣	الكهف ١	
Uhammad Shaleh Thahir	الباء ١٨	الباء ١٨	١	الاحقاص	الاحقاص	
Uhammad Zafran Kasyafa	الباء ١٩	الباء ١٩	١	الاحقاص ٣	الاحقاص ٣	
Faratul Muna	الباء ٣٤	الباء ٤٠	٦	النور ١	النور ١	١

Mengetahui,
Kepala KB

Salimah, S. Pd.I

Amuntai,
Wali Kelas

20

REKAP CAPAIAN TAHFIZH ANAK RA QAM

(QURRATU AIN MUBARAK)

REKAP CAPAIAN TAHFIZH SISWA RA QURRATU AIN MUBARAK

BULAN/SEMESTER: Agustus				KELOMPOK: A			
NO	NAMA SISWA	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PANJANG		TOTAL AVAT	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PENDEK		TOTAL AVAT
		AWAL BULAN	AKHIR BULAN		AWAL BULAN	AKHIR BULAN	
1	Abdullah Danyara	النشأ 1٠	النشأ 1٦	٩	الناس 1	النشأ 4	٩
2	Adelia Putri	النشأ 1	النشأ 3	3	النشأ 3	النشأ 4	7
3	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
4	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
5	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
6	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
7	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
8	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
9	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
10	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
11	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
12	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
13	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
14	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
15	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
16	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
17	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
18	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
19	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
20	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
21	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦
22	Almad Albulloh	النشأ 11	النشأ 3٠	1٩	النشأ 3	النشأ 1	3٦

Mengetahui,
Kepala RA

Rahmatun Nisa, S.Pd.I

Juara Tahfiz : Farid
Fitrianti

Amrullah,
Wali Kelas

2025

REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
RA QURRATU AIN MUBARAK

BULAN/SEMESTER : SEPTEMBER				KELOMPOK: A			
NO	NAMA SISWA	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PANJANG		TOTAL AYAT	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PENDEK		TOTAL AYAT
		AWAL BULAN	AKHIR BULAN		AWAL BULAN	AKHIR BULAN	
1	Abdullah Danyar	Am 17 النبأ	33 النبأ	18	المات 1	المات 5	6
2	Adila Putri	3 النبأ	7 النبأ	4	المات 3	المات 1	4
3	Ahmad Abdullah	33 النبأ	15 النبأ	22	الكهف 3	الكهف 5	38
4	Ahmad Adkallah Atiqia	30 النبأ	34 النبأ	8	النور 3	النور 2	11
5	Ahmad April Pathan	5 النبأ	11 النبأ	-	الكهف 1	الكهف 1	-
6	Aisyah Abdullah	5 النبأ	5 النبأ	-	الكهف 3	الكهف 3	7
7	Aisyah Nuraz	5 النبأ	17 النبأ	12	الكهف 1	الكهف 3	25
8	Aischa Diana Hanga	22 النبأ	31 النبأ	19	المات 3	المات 5	22
9	Almasia Indira	22 النبأ	30 النبأ	9	المات 5	المات 2	7
10	Arya Khansa Ahnara	1 النبأ	19 النبأ	18	المات 3	المات 3	6
11	Fatma Bar	14 النبأ	21 النبأ	8	المات 1	المات 5	6
12	Kamila Azzah Syahid	22 النبأ	28 النبأ	13	الكهف 3	الكهف 2	5
13	Krista Nova Syahid	22 النبأ	-	32	-	-	9
14	Maryam Azzah Ghania	21 النبأ	18 النبأ	32	المات 2	الكهف 3	34
15	Muhammad Ali Fath	5 النبأ	8 النبأ	3	المات 5	المات 5	2
16	Muhammad Faqih Arrahman	10 النبأ	22 النبأ	13	الكهف 3	الكهف 9	29
17	Muhammad Hafid Badli	15 النبأ	28 النبأ	14	الكهف 3	الكهف 4	27
18	Muhammad Nizam Pasyada	2 النبأ	12 النبأ	11	المات 1	المات 5	17
19	Muhammad Shakkil Ghafar	25 النبأ	38 النبأ	14	المات 1	المات 5	28
20	Ahmad Yazid Ikham	3 النبأ	7 النبأ	5	المات 7	المات 5	11
21	Muhammad Yusuf Annis	5 النبأ	8 النبأ	3	المات 5	المات 1	11
22	Naura Amira	5 النبأ	8 النبأ	3	المات 7	المات 5	1

Tahfiz = Abdullah

Mengetahui,
Kepala RA

Amuntai,
Wali Kelas

2025

Rahimatun Nisa, S.Pd.I

REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
RA QURRATU AIN MUBARAK

BULAN/SEMESTER: Oktober

KELOMPOK: A)

NO	NAMA SISWA	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PANJANG		TOTAL AYAT	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PENDEK		TOTAL AYAT
		AWAL BULAN	AKHIR BULAN		AWAL BULAN	AKHIR BULAN	
1	Abdoh Daniya	النساء ٣	النساء ٣٨	٥	المائدة ٥	لا حول ولا قوة ٢	٤
2	Adelia Putri	النساء ٧	النساء ٧	٢	النساء ١	النساء ١	٢
3	Ahmad Abdullah	النساء ١٦	النساء ١٦	١٤	النساء ١٦	النساء ١٦	١٤
4	Ahmad Atallah Atiq	النساء ٣٨	النساء ٣٨	٣	النساء ٣٨	النساء ٣٨	٣
5	Ahmad Azri Pahrison	النساء ٤٠	النساء ٤٠	١٣	النساء ٤٠	النساء ٤٠	١٣
6	Aisyah Abdullah	النساء ٤٠	النساء ٤٠	-	النساء ٤٠	النساء ٤٠	٣
7	Aisyah Humaira	النساء ١٧	النساء ١٧	١١	النساء ١٧	النساء ١٧	٧
8	Aiska Diana Honga	النساء ٢٢	النساء ٢٢	٧	النساء ٢٢	النساء ٢٢	٤
9	Almeera Indira	النساء ١٤	النساء ١٤	٧	النساء ١٤	النساء ١٤	٤
10	Arya Khansa Alhara	النساء ١٩	النساء ١٩	٧	النساء ١٩	النساء ١٩	٣
11	Fathul Ban	النساء ٦	النساء ٦	٤	النساء ٦	النساء ٦	٣
12	Kamilia Azina Syahid	النساء ٣١	النساء ٣١	٥	النساء ٣١	النساء ٣١	٧
13	Krista Nora Syahid	النساء ١٩	النساء ١٩	١٤	النساء ١٩	النساء ١٩	٥
14	Maryam Azzah Ghana	النساء ٨	النساء ٨	٥	النساء ٨	النساء ٨	٣
15	Muhammad Al Fakh	النساء ٢٣	النساء ٢٣	٨	النساء ٢٣	النساء ٢٣	١٠
16	Muhammad Faqih Arsalan	النساء ٢٣	النساء ٢٣	٨	النساء ٢٣	النساء ٢٣	٤
17	Muhammad Hafid Badaly	النساء ٢٣	النساء ٢٣	٨	النساء ٢٣	النساء ٢٣	٤
18	Muhammad Nizam Pasir	النساء ١٣	النساء ١٣	٧	النساء ١٣	النساء ١٣	٧
19	Muhammad Shaki Ghafir	النساء ٢٣	النساء ٢٣	٨	النساء ٢٣	النساء ٢٣	١٢
20	Ahmad Yazid Ihami	النساء ٧	النساء ٧	٣	النساء ٧	النساء ٧	٣
21	Muhammad Yusuf Annafis	النساء ٨	النساء ٨	٣	النساء ٨	النساء ٨	٣
22	Naura Amira	النساء ٩	النساء ٩	٥	النساء ٩	النساء ٩	٥

Alhamdulillah = 100% Tahfid

Mengetahui,
Kepala RA

Amuntai,
Wali Kelas

2025

Rahmatun Nisa, S.Pd.I

**REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
RA QURRATU AIN MUBARAK**

NO	NAMA SISWA	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PANJANG		TOTAL AYAT	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PENDEK		TOTAL AYAT
		AWAL BULAN	AKHIR BULAN		AWAL BULAN	AKHIR BULAN	
		NO	NO		NO	NO	
1	Abdoh Daniya	٢٩ النساء	٥ النور	٧	٥ الرعب	٥ الرعب	-
2	Adelia Putri	٧ النساء	٩ النساء	٣	٧ النافذة	٧ النافذة	-
3	Akmal Abdullah	٣ النور	٥٥ النور	(17)	١١ الطارعة	١ البرزخ	١٣
4	Akmal Atirillah Aqqa	٤٠ النساء	٤ النور	٥	٢ الكفروت	١ الكوش	٣
5	Akmal Aril Fakhson	٣ السورة	١١ عيسى	(37)	٢ الكفروت	٤ قريش	١٥
6	Aisyah Abdullah	١ السورة	٥ النور	٥	٣ عايت	٤ عايت	٣
7	Aisyah Humaira	٢٨ السورة	٣٩ السورة	١٢	٤ النور	٩ العسرة	١١
8	Alesha Diana Hanfa	٣٢ النساء	٣٨ النساء	٣٠	٢ النور	٣ النور	-
9	Alviera Indira	٢٠ النساء	٢٥ النساء	٧	٢ النور	١ الكفروت	٢
10	Arya Khansa Afnara	٢٥ النساء	٢٩ النساء	٥	٢ النور	١ الاعلام	٧
11	Fathul Bari	٤٤ النساء	٢٩ عيسى	٧	١ الفلق	١ الفلق	-
12	Kamila Azzina Syakia	٤٤ السورة	٧ عيسى	٨	١ العسرة	٩ العسرة	٩
13	M. Haps Badaly	٢٣ السورة	٤٤ السورة	٨	٤ قريش	٥ النور	٧
14	Maryam Azzah Ghana	٢٣ السورة	٤٢ السورة	٤	٥ النور	٥ النور	-
15	Mukhammad Al Fath	١٢ النساء	١٣ النساء	٢	٢ النافذة	٢ الناس	٣
16	Mukhammad Faqih Ar Rahman	٤٠ النساء	٤٠ النساء	-	٧ الكاش	٢ الخارعة	٥
17	Mukhammad Hathi	-	-	-	-	-	-
18	Mukhammad Nizam Pasrado	١٨ عيسى	٢٣ عيسى	٧	٢ العسرة	١ الكاش	٣
19	Mukhammad Shafael Ghafri	٤٢ السورة	٧ عيسى	٧	٢ النافذة	٧ السورة	(12)
20	Akmal Yazid Ikham	٩ النساء	١١ النساء	٣	٣ الناس	٣ الناس	-
21	Mukhammad Yusuf Amaris	١٠ النساء	١٠ النساء	-	-	-	-
22	Naura Amara	١٢ النساء	١٦ النساء	٥	٥ الناس	١ الفلق	٢

Mengetahui,
Kepala RA

Rahmatun Nisa, S.Pd.I

Amuntai,
Wali Kelas

2023

REKAP CAPAIAN TAHFIZ SISWA
RA QURRATU AIN MUBARAK

BUAN/SEMESTER: *Pembulan*

KELOMPOK: A)

NO	NAMA SISWA	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PAMING		TOTAL AYAT	CAPAIAN TAHFIZ SURAH PENDEK		TOTAL AYAT
		AWAL BULAN	AKHIR BULAN		AWAL BULAN	AKHIR BULAN	
1	Abdullah Danyar	7 النور	14 النور	15	7 النور	7 النور	14
2	Adelia Putri	17 النور	17 النور	-	-	-	-
3	Ahmad Abdullah	17 النور	17 النور	38	8 النور	8 النور	16
4	Ahmad Atkallah Atqia	17 النور	17 النور	8	7 النور	7 النور	14
5	Ahmad April Pathsan	17 النور	17 النور	36	1 النور	3 النور	4
6	Aisyah Abdullah	17 النور	17 النور	9	4 النور	4 النور	8
7	Aisyah Humara	17 النور	17 النور	11	9 النور	3 النور	12
8	Ausya Diana Haraga	17 النور	17 النور	3	3 النور	3 النور	6
9	Ausya Indira	17 النور	17 النور	4	1 النور	3 النور	4
10	Ausya Khansa Alhara	17 النور	17 النور	7	7 النور	3 النور	10
11	Esther Bari	17 النور	17 النور	8	5 النور	5 النور	10
12	Karna Aarna Syakila	17 النور	17 النور	55	2 النور	3 النور	5
13	Karna Aarna Syakila	17 النور	17 النور	53	7 النور	9 النور	16
14	Maryam Aizat Ghania	17 النور	17 النور	4	5 النور	3 النور	8
15	Muhammad Ali Fath	17 النور	17 النور	5	2 النور	3 النور	5
16	Muhammad Faqih Arrakman	17 النور	17 النور	-	-	-	-
17	Muhammad Habi	17 النور	17 النور	-	-	-	-
18	Muhammad Nizam Pasjoda	17 النور	17 النور	21	5 النور	5 النور	10
19	Muhammad Shateel Ghafri	17 النور	17 النور	13	10 النور	8 النور	18
20	Ahmad Yazid Ikhani	17 النور	17 النور	4	4 النور	5 النور	9
21	Muhammad Yusuf Anwaris	17 النور	17 النور	-	النور	النور	-
22	Naura Almar	17 النور	17 النور	9	3 النور	3 النور	6

Mengetahui,
Kepala RA

Amuntai,
Walli Kelas
2025

Rahmatun Nisa, S.Pd.I

BUKU PANDUAN QURRATU AIN MUBARAK

**BUKU PANDUAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
QURRATU AIN MUBARAK**



**QURRATU AIN MUBARAK
AMUNTAI**

PAUD QURRATU AIN MUBARAK AMUNTAI

Jl. Candi Agung RT. 01 No. 009 Kelurahan Paliwara
Kec. Amuntai Tengah - Kab. Hulu Sungai Utara 71418
Telp. 0852 5111 0125

PANDUAN KEGIATAN HARIAN KB DAN RA QURATU AIN MUBARAK

♦ Do'a Adzkar (Dzikir Pagi)

أَصْبَحْنَا عَلَى فِطْرَةِ الْإِسْلَامِ ، وَعَلَى كَلِمَةِ الْخُلَاصِ ،
وَعَلَى دِينِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ
وَعَلَى مِلَّةِ أَبِينَا إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا مَنصُفًا ، وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ .
اللَّهُمَّ بِكَ أَصْبَحْنَا وَبِكَ أَمْسَيْنَا وَبِكَ نَحْيَا وَبِكَ نَمُوتُ وَإِلَيْكَ النُّشُورُ .
اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَدْنِي اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي سَمْعِي اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَصَرِي
لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ
اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكُفْرِ وَالْفَقْرِ وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ
لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ عَدَدَ خَلْقِهِ وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِنَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ

♦ Do'a Mengaji : YA FATTAH

يَا فَتَّاحُ يَا عَلِيمُ ، افْتَحْ لَنَا بَابَنَا بِالْقُرْآنِ الْعَظِيمِ ، نَصْرُ مِنَ اللَّهِ ، وَفَتْحٌ قَرِيبٌ ، وَيَسِّرْ
الْمُؤْمِنِينَ ، اللَّهُمَّ نَوِّرْ بِكِتَابِكَ بَصَرِي وَأُطْلِقْ بِهِ لِسَانِي ، وَأَشْرَحْ بِهِ صَدْرِي ، وَاسْتَعِيزْ
بِهِ جَسَدِي ، بِحَوْلِكَ وَقُوَّتِكَ ، فَإِنَّهُ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِكَ ، وَإِنَّهُ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِأَعِزِّ
لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

• Asma'ul Husna

Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim Ya Malik Ya Quddus Ya Salam Ya Mu'min Ya Muhaimin
Ya 'Aziz Ya Jabbar Ya Mutakabbir Ya Khaliq Ya Baari Ya Mushawwir Ya Gafar Ya Qahhar
Ya Wahhab Ya Razzak Ya Fattah, Ya 'Aalim Ya Qaabid Ya Basith Ya Hafid Ya Raafi'
Ya Mu'it Ya Mudzil Ya Sami' Ya Bashir Ya Hakam Ya Adl Ya Lathif Ya Kabiir Ya Hafizh
Ya Muqiih Ya Hasiib Ya Jaliil Ya Kariim Ya Raqiib Ya Mujiib Ya Waasi' Ya Hakiim
Ya Waduud Ya Majiid Ya Baa'ist Ya Syahiid Ya Haqq Ya Wakiil Ya Qawiiy Ya Matiin
Ya Waliyy Ya Hamid Ya Muhsi Ya Mubdiy Ya mu'iid Ya Muhyii Ya Mumiit Ya Hayyu
Ya Qayyum Ya Waajid Ya Maajid Ya Wahiid Ya Ahad Ya Shamad Ya Qaadir Ya Muqtadir
Ya Muqaddim Ya Muakhirh Ya Awwal Ya Akhir Ya Zahir Ya Bathin Ya Waaliy
Ya Muta'aali Ya Barr Ya Tawwab Ya Muntaqim Ya 'Afuw Ya Ra'uf Ya Malikul Mulk
Ya Zul jalali Wal Ikram Ya Muqsit Ya Jami' Ya Ganiyy Ya Mugniy Ya Mani' Ya Darr
Ya Nafi' Ya Nur Ya Hadi Ya Badi Ya Baqiy Ya Waris Ya Rasyid Ya Sabur

♦ **Istirahat (Makan)**

- **Illa Liqa**
- **Ucapkan Terimakasih**
- **Salam**

Janji Pulang Sekolah :

Pulang Sekolah memberi Salam
Buka Sepatu, Ganti Baju
Cuci Tangan, Cuci Kaki
Makan Siang, Tidur Siang

Sore Harinya Belajar Dirumah
dan tidak lupa Sholat 5 Waktu :

- Shubuh
- Dzuhur
- Ashar
- Maghrib
- Isya

**TARGET DAN JADWAL
PEMBELAJARAN
KELOMPOK BERMAIN (KB)
QURATU AIN MUBARAK**

JADWAL KEGIATAN HARIAN KELOMPOK : KB (SENIN-KAMIS)

No.	Jam	Tahapan Kegiatan	Jenis Kegiatan	Bentuk Kegiatan
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Kedatangan Anak	Menyambutan Kedatangan Anak	Guru Menyambut anak dengan 4S (Senyum, Sapa, Salam dan Salaman)
2.	08.00 - 08.20	Kegiatan Pembukaan	Circle Time	1. Baris/Senam 2. Salam dan Bernasyid 3. Dua Kalimat Syahadat 4. Do'a dan Adzkar (Dzikir Pagi) 5. Presensi Anak
3.	08.20 - 08.30	Toilet + Break Training		
4.	08.30 - 09.00	Shalat Dhuha		
5.	09.00 - 10.00	Kegiatan Inti (Sesi 1)	Tahfidz dan Ta'lim Tilawati	1. Do'a Awal Mengaji 2. Muraja'ah Bersama 3. Bimbingan Tahfidz Perorangan 1. Surah Pendek 2. Asma'ul Husna 3. Do'a Harian 4. Hadist
6.	10.00 - 10.15	Istirahat	Makan dan Minum Bersama	1. Antri Mencuci Tangan 2. Mengucapkan Do'a sebelum Makan dan Aturan Makan 3. Makan dan Minum 4. Mengucapkan Do'a sesudah Makan
7.	10.15 - 10.45	Kegiatan Inti (Sesi 2)		
8.	10.45 - 11.00	Persiapan Pulang	Muraja'ah Persiapan Pulang	1. Mengulang Hafalan 2. Guru Menyampaikan Cerita Nasehat 1. Melafalkan Surah Al Ashar 2. Do'a Keluar Kelas 3. Do'a Naik Kendaraan 4. Do'a Penutup Majelis 5. Istighfar sebanyak 3x Hamdalah dan Salam 6. Mengucapkan Janji Pulang 7. Doa' Senandung Al Qur'an

JADWAL KEGIATAN HARIAN KELOMPOK : KB (JUM'AT)

No.	Jam	Kegiatan
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Siswa
2.	08.00 - 08.20	Baris/Senam • Lagu-lagu • Dua Kalimat Syahadat • Do'a + Adzkar (Dzikir Pagi)
3.	08.20 - 08.30	Toilet + Break Training
4.	08.30 - 09.00	Shalat Dhuha
5.	09.00 - 09.40	❖ Asma'ul Husna ❖ Do'a Harian ❖ Hadist ❖ Yadain
6.	09.40 - 10.00	Makan dan Do'a - Pulang

TARGET DO'A DAN HADIST TINGKAT KB

KELOMPOK	SEMESTER	MATERI DO'A	KELOMPOK	SEMESTER	MATERI HADIST
KB	I	Do'a Tambah Ilmu	KB	I	Hadist Keutamaan Al Qur'an
		Do'a Pembuka Hati			Hadist Larangan Makan dan Minum Sambil Berdiri
		Do'a Mau Tidur dan Bangun Tidur			Hadist Larangan Marah
		Do'a Kedua Orang Tua			Hadist Kasih Sayang
		Do'a Kebaikan Dunia dan Akhirat			Hadist Larangan Membuka Aurat
		Do'a Mau Makan			Hadist Persaudaraan
	II	Do'a Sesudah Makan		II	Hadist Kebaikan
		Do'a Masuk dan Keluar WC			
		Do'a Awal dan Akhir Majelis			
		Do'a Keluar Kelas			
		Do'a Naik Kendaraan			

▪ Do'a

• Awal Majelis

بِسْمِ اللَّهِ , وَالْحَمْدُ لِلَّهِ , وَلِصَّلَاةٍ وَسَلَامٍ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ

• Tambah Ilmu

رَبِّ زِدْني عِلْمًا وَزُقْنِي فَهْمًا

Artinya : Ya Allah, Tambahkanlah ilmuku, dan berilah aku pahaman yang mudah

• Pembuka Hati

رَبِّ اشْرَحْ لي صَدْرِي وَيَسِّرْ لي أَمْرِي وَخَلِّ عَقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُ قَوْلِي

Artinya : Ya Allah, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah urusanku, dan lancarkanlah lidahku, agar mereka memahami perkataanku

• Untuk Kedua Orang Tua

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنَا فِي صِغَرٍ

Artinya : Ya Allah, ampunilah dosaku dan dosa kedua orang tuaku, sayangilah mereka, sebagaimana mereka menyangiku diwaktu kecil

• Kebaikan di Dunia dan di Akhirat

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya : Ya Allah, berikanlah kami kebaikan di dunia dan di akhirat, dan jauhkanlah kami dari siksa api neraka

- Do'a Mau Tidur

بِسْمِكَ اللَّهُمَّ أَخْتَا وَبِسْمِكَ أَمُوتُ

Artinya : Dengan menyebut nama Allah aku hidup dan aku mati

- Do'a Bangun Tidur

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

Artinya : Segala puji bagi Allah yang telah menghidupkan kami kembali setelah mematikan kami dan kepada Allah kami akan kembali

- Do'a Mau Makan

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya : Ya Allah, berkahilah rezeki yang telah engkau berikan dan jauhkanlah kami dari siksa api neraka

- Do'a Sesudah Makan

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ

Artinya : Segala puji bagi Allah yang telah memberi kami makan dan minum dan menjadikan kami muslim

- Do'a Masuk WC

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوْذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ

Artinya : Ya Allah, sesungguhnya aku berlindung kepadaMu dari gangguan syaitan laki-laki dan perempuan

- Do'a Keluar WC

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنِّي الْأَذَى وَعَاْفَانِي

Artinya : Segala puji bagi Allah yang telah menghilangkan rasa sakitku dan menyembuhkan badanku

• Do'a Akhir Majlis

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ
وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

Artinya : Maha Suci Engkau ya Allah, dan segala puji bagiMu, aku bersaksi bahwa
Tiada Tuhan Melainkan Engkau. Aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu

• Do'a Keluar Kelas / Rumah

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ

Artinya : Dengan Nama Allah aku berserah diri, tiada ada daya dan upaya
melainkan pertolongan Allah

• Do'a Naik Kendaraan

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ

Artinya : Maha Suci Allah yang memudahkan ini kendaraan bagi kami, dan tiada
dahulu kami dapat mengendarainya, dan sesungguhnya kami akan kembali
kepada Tuhan kami

• Do'a Senandung Al Qur'an

اللَّهُمَّ ارْحَمْنَا بِالْقُرْآنِ وَاجْعَلْهُ لَنَا إِمَامًا وَنُورًا وَهُدًى وَرَحْمَةً اللَّهُمَّ ذَكِّرْنَا مِنْهُ مَا نُسِّتْنَا
وَعَلِّمْنَا مِنْهُ مَا نَحْمِلُنَا وَارْزُقْنَا بِرَحْمَتِهِ الْكَلْبُ وَأَطْرَافًا النَّهَارِ وَاجْعَلْهُ لَنَا حُجَّةً يَا رَبَّ
الْعَالَمِينَ

HADIST

- Keutamaan Al Qur'an

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya : Sebaik baik kami adalah orang yang belajar Al Qur'an dan Mengajarkannya

- Larangan Makan dan Minum Sambil Berdiri

لَا يَشْرَبُ بَيْنَ آخِذِكُمْ قَائِمًا

Artinya : Janganlah kamu makan dan minum sambil berdiri

- Larangan Marah

لَا تَغْضَبُ وَلَكَ الْجَنَّةُ

Artinya : Janganlah marah maka bagimu surga

- Larangan Membuka Aurat

إِنَّا نَنْهَيْتَنَا أَنْ تَرَوْا عَوْرَاتِنَا

Artinya : Sesungguhnya kita dilarang membuka aurat kita

- Persaudaraan

الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ

Artinya : Muslim itu adalah saudara bagi muslim lainnya

- Kasih Sayang

مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يَرْحَمُ

Artinya : Barang siapa yang tidak menyayangi maka tidak akan disayang

- Kebaikan

كُلُّ مَعْرُوءٍ فِي صَدَقَةٍ

Artinya : Setiap kebaikan adalah sedekah

**TARGET DAN JADWAL
PEMBELAJARAN
(RA KELOMPOK A)
QURATU AIN MUBARAK**

JADWAL KEGIATAN HARIAN KELOMPOK A (SENIN-KAMIS)

NO	JAM	KEGIATAN	
		SENIN - RABU	KAMIS
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Siswa	
2.	08.00 - 08.30	Ice Breaking	
3.	08.30 - 08.40	Toilet Training	
4.	08.40 - 09.00	Sholat Dhuha	
5.	09.00 - 10.30	1. Hafalan 2. Tilawati 3. Deeniyat	
6.	10.30 - 11.00	ke TK an atau Yadain	Yadain
7.	11.00 - 11.45	Makan dan Persiapan Pulang	

JADWAL KEGIATAN HARIAN KELOMPOK A (JUM'AT)

NO	JAM	KEGIATAN
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Siswa
2.	08.00 - 08.20	Baris / Senam • Lagu - lagu • Dua Kalimat syahadat • Do'a + Adzkar (Dzikir Pagi)
3.	08.20 - 08.30	Toilet + Break Training
4.	08.30 - 09.00	Shalat Dhuha
5.	09.00 - 09.40	1. Hadist 2. Yadain
6.	09.40 - 10.00	Makan dan Do'a - Pulang

KELOMPOK	SEMESTER	MATERI DO'A	KELOMPOK	SEMESTER	MATERI HADIST
TK A	I	Do'a Turun Hujan	TK A	I	Hadist Kebersihan
		Do'a Bercermin			Hadist Sholat Tepat Waktu
		Murajaah Do'a Waktu di KB			Hadist Menjaga Lisan
	II	Do'a Masuk Mesjid			Murajaah Hadist di KB
		Do'a Keluar Mesjid		II	Hadist Menyebar Salam
		Murajaah Do'a Waktu di KB			Hadist Keutamaan Do'a
					Hadist Perkataan Yang Baik
					Murajaah Hadist di KB

DO'A

• Do'a Hujan

اَللّٰهُمَّ صَيِّبًا نَّافِعًا

Artinya : Ya Allah jadikan hujan ini hujan yang bermanfaat

• Do'a Bercermin

اَللّٰهُمَّ كَمَا حَسَّنْتَ خَلْقِيْ فَحَسِّنْ خُلُقِيْ

Artinya : Ya Allah sebagaimana Engkau membaguskan rupaku maka baguskanlah pula akhlakku

• Do'a Masuk Masjid

اَللّٰهُمَّ افْتَحْ لِيْ اَبْوَابَ رَّحْمَتِكَ

Artinya : Ya Allah bukakanlah bagiku pintu-pintu RahmatMu

• Do'a Keluar Masjid

اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ

Artinya : Ya Allah sesungguhnya aku memohon kepadaMu dari KemuliaanMu

HADIST

• Hadist Kebersihan

النَّظَافَةُ مِنَ الْاِيْمَانِ

Artinya : Kebersihan itu adalah sebagian dari iman

• Hadist Sholat Tepat Waktu

الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا

Artinya : Shalatlah tepat pada waktunya

- Hadist Menjaga Lisan

الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَ يَدِهِ

Artinya : Orang muslim itu adalah orang yang dapat menjaga lisannya dan tangannya

- Hadist Menyebar Salam

أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ

Artinya : Sebarkan Salam diantara kalian

- Keutamaan Berdo'a

الدُّعَاءُ مِفْتَاحُ الْعِبَادَةِ

Artinya : Do'a itu adalah kunci ibadah

- Senyum

تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ

Artinya : Senyummu dihadapan saudaramu adalah sedekah

**TARGET DAN JADWAL
PEMBELAJARAN
(RA KELOMPOK B)
QURATU AIN MUBARAK**

KELOMPOK : RA B (SENIN - RABU)

No.	Jam	Kegiatan	
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Siswa dan Membaca	
2.	08.00 - 08.30	Baris / Senam • Lagu - lagu • Dua Kalimat Syahadat • Do'a + Adzkar (Dzikir Pagi)	
3.	08.30 - 08.40	Toilet + Break Training	
4.	08.40 - 09.00	Sholat Dhuha	
5.	09.00 - 10.30	Tahfidz ❖ Do'a Awal Mengaji ❖ Muraja'ah Bersama ❖ Bimbingan Tahfidz Perorang (30 Menit) ❖ Deeniyat (15 Menit) ❖ Tilawati (15 Menit)	Sentra ✓ Persiapan ✓ Bahan Alam ✓ Olah Tubuh
6.	10.00 - 10.10	Toilet + Break Training	
7.	10.10 - 11.10	Sentra ✓ Persiapan ✓ Bahan Alam ✓ Olah Tubuh	Tahfidz ❖ Do'a Awal Mengaji ❖ Muraja'ah Bersama ❖ Bimbingan Tahfidz Perorang (30 Menit) ❖ Deeniyat (15 Menit) ❖ Tilawati (15 Menit)
8.	11.10 - 11.45	Makan dan Do'a - Pulang	

KELOMPOK : RA B (KAMIS)

No.	Jam	Kegiatan	
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Siswa dan Membaca	
2.	08.00 - 08.30	Baris / Senam • Lagu - lagu • Dua Kalimat Syahadat • Do'a + Adzkar (Dzikir Pagi)	
3.	08.30 - 08.40	Toilet + Break Training	
4.	08.40 - 09.00	Sholat Dhuha	
5.	09.00 - 10.30	Tahfidz ❖ Do'a Awal Mengaji ❖ Muraja'ah Bersama ❖ Bimbingan Tahfidz Perorang (30 Menit) ❖ Deeniyat (15 Menit) ❖ Tilawati (15 Menit)	Kegiatan Tambahan Yadain (Surah Pendek)
6.	10.00 - 10.10	Toilet + Break Training	

7.	10.10 - 11.10	Kegiatan Tambahan Yadain (Surah Pendek)	Tahfidz ❖ Do'a Awal Mengaji ❖ Muraja'ah Bersama ❖ Bimbingan Tahfidz Perorang (30 menit) ❖ Deeniyat (15 menit) ❖ Tilawati (15 menit)
8.	11.10 - 11.45	Makan dan Do'a Pulang	

KELOMPOK : RA B (JUM'AT)

No.	Jam	Kegiatan
1.	07.30 - 08.00	Penyambutan Siswa
2.	08.00 - 08.20	Baris / Senam • Lagu-lagu • Dua Kalimat Syahadat • Do'a + Adzkar (Dzikir Pagi)
3.	08.20 - 08.30	<i>Toilet + Break Training</i>
4.	08.30 - 09.00	Shalat Dhuha
5.	09.00 - 09.40	❖ Asma'ul Husna ❖ Do'a Harian ❖ Hadist ❖ Yadain
6.	09.40 - 10.00	Makan dan Do'a - Pulang

KELOMPOK	SEMESTER	MATERI DO'A	KELOMPOK	SEMESTER	MATERI HADIST
TK B	I	Do'a Berpakaian	TK B	I	Hadist Memberi
		Do'a Melepas Pakaian			Hadist Memberi Hadiah
		Murajaah Do'a Waktu di KB dan TK A			Hadist Tentang Islam
	II	Do'a Ketika Mendengar Petir		II	Hadist Sorga dibawah telapak kaki ibu
		Murajaah Do'a Waktu di KB dan TK A			Hadist Larangan Meniup-niup Makanan
					Hadist Menuntut Ilmu
					Hadist Adab Makan

DO'A

• Do'a Berpakaian

اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَسْأَلُكَ مِنْ خَيْرِهِ وَ خَيْرِمَا هُوَ لَهٗ وَ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ شَرِّهِ وَ شَرِّ مَا هُوَ لَهٗ

Artinya : Ya allah sesungguhnya aku memohon kepadaMu dari kebaikan pakaian ini, dan aku berlindung kepadaMu dari kejahatan pakaian ini

• Do'a Melepas Pakaian

بِسْمِ اللّٰهِ الَّذِيْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اَنْتَ

Artinya : Dengan menyebut nama Allah yang tidak ada Tuhan selain Dia (Allah)

• Do'a Ketika Mendengar Petir

سُبْحَانَ الَّذِيْ يُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَائِكَةُ مِنْ خِيفَتِهِ

Artinya : Maha Suci (Allah) yang petir pun bertasbih dengan memuji kepadaNya, juga para malaikat karena takut kepadaNya

HADIST

• Hadist Memberi

اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اَلْيَدِ السُّفْلَى

Artinya : Tangan yang diatas lebih baik dari tangan yang dibawah

• Hadist Tentang Islam

اَلْاِسْلَامُ يَغْلُوْا وَلَا يَغْلَى عَلَيْهِ

Artinya : Islam itu tinggi dan tidak ada yang lebih tinggi darinya

• Hadist Memberi Hadiah

تَحَادُّوا تَحَابُّوْا

Artinya : Saling memberi hadiah niscaya saling mencintai

- Hadits Larangan Meniup niup Makanan

أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى أَنْ يَنْتَفَسَ
فِي الْإِنَاءِ أَوْ يُنْفَخَ فِيهِ

Artinya : Bahwasanya Nabi Shallallaahu alaihi wa Salam melarang bernafas pada bejana minuman atau meniupnya

- Hadist Menuntut Ilmu

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya : Memuntut Ilmu itu wajib bagi setiap muslim

- Hadist Adab Makan

يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ وَكُلْ بِيَمِينِكَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ

Artinya : Wahai anaku: bacalah bismillah saat makan, makanlah dengan tangan kananmu dan makanlah yang ada didekatmu

- Hadist Sorga dibawah Telapak Kaki Ibu

الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ

Artinya : Sorga itu terletak dibawah telapak kaki ibu

BUKU PANDUAN PRAKTIS
KURIKULUM TAHFIZH AL-QUR'AN PENDEKATAN NAFSA
(Untuk Pendidikan Anak Usia Dini)

PENGANTAR PENULIS

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Segala puji hanya milik Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, yang telah menurunkan Al-Qur'an sebagai Nur (cahaya) dan petunjuk bagi hati yang merindukan kedamaian. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada teladan abadi kita, baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam, beserta keluarga, sahabat, dan umatnya yang senantiasa istiqamah menjaga warisan suci-Nya.

Menitipkan Al-Qur'an ke dalam dada anak-anak kita pada usia dini adalah sebuah anugerah sekaligus amanah yang sangat besar. Namun, dalam praktiknya di lapangan, proses mulia ini sering kali diwarnai oleh kelelahan, hilangnya kesabaran, hingga munculnya keputusan—baik dari sisi guru di sekolah maupun orang tua di rumah. Kita sering lupa bahwa ayat-ayat Al-Qur'an bukanlah sekadar teks mati yang harus dipindahkan secara mekanis ke dalam memori anak, melainkan Cahaya yang hanya bisa menetap di dalam wadah (jiwa) yang tenang dan bahagia.

Berangkat dari kegelisahan tersebut, **Kurikulum Tahfizh Pendekatan NAFSA** ini hadir. NAFSA bukanlah sekadar metode menghafal biasa, melainkan sebuah ikhtiar membangun "ekosistem spiritual" yang menghubungkan kebersihan batin para pendidik dengan kelancaran lisan anak didik.

Buku panduan praktis ini sengaja disusun dengan bahasa yang sederhana, aplikatif, dan tidak kaku, agar mudah dipahami dan langsung dapat diterapkan oleh siapapun—baik oleh guru di tengah riuhnya suasana kelas, maupun oleh orang tua di tengah kesibukan aktivitas di rumah. Semua langkah telah dirancang agar fleksibel dan menyesuaikan dengan kondisi nyata di lapangan.

Semoga buku panduan kecil ini menjadi amal jariyah yang tak terputus, dan semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa melembutkan hati kita, membimbing lisan kita, dan menjadikan anak-anak kita sebagai Ahlul Qur'an yang kelak memakaikan mahkota kemuliaan di surga-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Amuntai, 2026
Penulis,

**Rusmini,
S.Sos.I.**

DAFTAR ISI

BUKU PANDUAN PRAKTIS	204
KURIKULUM TAHFIZH AL-QUR'AN PENDEKATAN NAFSA.....	204
PENGANTAR PENULIS	205
DAFTAR ISI.....	206
BAB 1 PENGERTIAN KURIKULUM NAFSA.....	207
BAB 2 TUJUAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN.....	208
BAB 3 TARGET PEMBELAJARAN DENGAN METODE NAFSA.....	209
BAB 4 RUANG LINGKUP MATERI DAN PROGRAM PEMBELAJARAN.....	210
A. PROGRAM PEMBELAJARAN MATERI POKOK	210
C. SEBARAN PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIZH (SEMESTER 1)	212
BAB 5 SARANA DAN SUMBER BELAJAR	215
BAB 6 PRA-NAFSA (PERSIAPAN SPIRITUAL PENDIDIK).....	217
A. TAKHALLI (Mengosongkan Hati dari Energi Negatif).....	217
B. TAHALLI (Menghiasi Diri dengan Energi Positif)	217
BAB 7 SINTAKS METODE N-A-F-S-A	219
Langkah 1: N - NURTURING (Pengasuhan Kasih Sayang).....	219
Langkah 2: A - ABSORPTION (Penyerapan Auditori Tanpa Sadar)	219
Langkah 3: F - FOCUS (Keheningan dan Ziyadah/Tambah Hafalan).....	219
Langkah 4: S - SYNERGY (Sinergi Murajaah Bermain).....	220
Langkah 5: A - ACTUALIZATION (Aktualisasi dan Apresiasi).....	220

BAB 1

PENGERTIAN KURIKULUM NAFSA

Secara umum, kurikulum sering dipahami sebagai seperangkat mata pelajaran atau materi yang harus diselesaikan oleh anak dalam kurun waktu tertentu. Namun, dalam pendekatan NAFSA, pengertian kurikulum dimaknai jauh lebih luas dan lebih dalam.

Kurikulum Tahfizh Pendekatan NAFSA adalah sebuah ekosistem pendidikan holistik yang mensinergikan kesiapan spiritual orang dewasa (Guru dan Orang Tua) dengan proses kognitif anak usia dini dalam menghafal Al-Qur'an.

Kata **NAFSA** sendiri mengandung dua makna utama:

1. **Secara Bahasa (Filosofis):** Berasal dari kata Nafs (Jiwa). Kurikulum ini meyakini bahwa proses menghafal Al-Qur'an pada dasarnya adalah proses "resonansi jiwa". Ketekunan guru dalam menyucikan jiwanya (Tazkiyatun Nafs) akan memancarkan energi (vibrasi) ketenangan yang dapat ditangkap oleh kepekaan fitrah anak, sehingga anak merasa aman, rileks, dan mudah menyerap ayat-ayat Al-Qur'an.
2. **Secara Teknis (Akronim):** Merupakan singkatan dari 5 langkah operasional pembelajaran anak, yaitu:
 - **N** - Nurturing (Pengasuhan Kasih Sayang)
 - **A** - Absorption (Penyerapan Auditori Tanpa Sadar)
 - **F** - Focus (Hening dan Ziyadah/Tambah Hafalan)
 - **S** - Synergy (Sinergi Murajaah Bermain)
 - **A** - Actualization (Aktualisasi dan Apresiasi)

Singkatnya, Kurikulum NAFSA adalah jalan tengah yang menggabungkan kedisiplinan ibadah orang dewasa dengan dunia bermain anak-anak.

BAB 2

TUJUAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

Setiap langkah dalam mendidik anak harus memiliki arah (kiblat) yang jelas. Melalui pendekatan NAFSA, tujuan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an tidak hanya dikerucutkan pada "seberapa banyak surat yang bisa dihafal anak", melainkan mencakup tiga dimensi tujuan yang utuh:

1. Tujuan Spiritual (Ruhani)

Membangun kecintaan (mahabbah) sejati di dalam hati anak terhadap Al-Qur'an. Tujuan utamanya adalah agar anak merasakan bahwa berinteraksi dengan Al-Qur'an, mendengarkannya, dan melantunkannya adalah sebuah aktivitas yang membahagiakan, aman, dan dirindukan; bukan sebuah hukuman atau paksaan yang menegangkan.

2. Tujuan Psikologis (Mental Pendidik dan Anak)

Menghilangkan spiritual noise (hambatan emosional) berupa stres, amarah, pesimisme, dan kelelahan dari diri guru maupun orang tua. Dengan pembelajaran ini, tujuan yang ingin dicapai adalah terciptanya iklim kelas dan iklim rumah yang menenangkan (sakinah), di mana pendidik mampu mengendalikan amarah, dan anak tidak merasa dihakimi ketika lupa akan hafalannya.

3. Tujuan Kognitif (Teknis Hafalan)

Menjadikan anak usia dini mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan makhraj dan tajwid dasar yang tepat secara tartil, masuk ke dalam memori jangka panjang (long-term memory) mereka melalui stimulus auditori yang berulang, serta menumbuhkan kemampuan konsentrasi tingkat tinggi melalui fase Silent Moment (keheningan).

BAB 3

TARGET PEMBELAJARAN DENGAN METODE NAFSA

Untuk mengukur keberhasilan penerapan Kurikulum NAFSA, terdapat target-target spesifik yang harus dicapai. Uniknya, target ini tidak hanya dibebankan kepada anak, tetapi juga kepada orang dewasa di sekitarnya.

A. Target Untuk Pendidik (Guru dan Orang Tua)

1. **Penerapan Pra-Nafsa yang Konsisten:** Guru dan orang tua terbiasa melakukan Takhalli (membersihkan pikiran dari emosi negatif) dan Tahalli (berwudhu, istighfar, atau shalat taubat/hajat) sebelum memulai sesi mendampingi anak menghafal.
2. **Nihil Afiriasi Negatif:** Tidak ada lagi keluhan lisan maupun batin seperti "Anak saya lambat," "Susah sekali diajari," atau "Kenapa tidak hafal-hafal." Kalimat yang keluar 100% adalah afiriasi positif dan doa.
3. **Sinergi yang Harmonis:** Terjalannya komunikasi dua arah yang baik antara sekolah dan rumah melalui Buku Penghubung NAFSA, sehingga pemutaran murottal audio di rumah seiring dengan target di sekolah.

B. Target Untuk Anak Usia Dini

1. **Kelancaran Hafalan (Ziyadah & Murajaah):** Anak mampu menyelesaikan **Target Hafalan 1 Juz Utuh (Juz 30)** dalam 1 Semester, dengan kualitas pelafalan yang fasih, tidak tergesa-gesa, dan mengalir secara natural berkat optimalisasi fase auditori.
2. **Durasi Fokus yang Terjaga:** Mengingat waktu pembelajaran dipadatkan menjadi **30 Menit per sesi**, anak ditargetkan mampu menikmati fase Focus (hening mendengarkan dan talqin) secara padat tanpa terdistraksi.
3. **Perubahan Adab (Akhlak):** Terlihatnya efek Nur Al-Qur'an pada perilaku keseharian anak. Anak menjadi lebih tenang, lebih mudah diarahkan, mudah tersenyum, dan berani tampil melantunkan hafalannya dengan penuh rasa bangga (aktualisasi diri).

BAB 4

RUANG LINGKUP MATERI DAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Metode NAFSA membagi ruang lingkup materi menjadi dua bagian yang saling mendukung. Materi dirancang sedemikian rupa agar tidak membebani kapasitas memori anak usia dini, melainkan diserap secara menyenangkan melalui metode pembiasaan (habitiasi).

Ruang lingkup materi pembelajaran NAFSA meliputi:

1. **Materi Pokok:** Tahfizh Al-Qur'an Juz 30 (Ziyadah/Tambah hafalan baru dan Murajaah/Pengulangan) & bimbingan membaca Alquran memakai metode tilawati.
2. **Materi Penunjang:** Materi pendamping yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Hafalan surah pilihan, bacaan shalat, praktik shalat, serta doa dan adab harian).

A. PROGRAM PEMBELAJARAN MATERI POKOK

Materi pokok adalah inti dari program pembelajaran tahfizh yang berorientasi pada penciptaan generasi Qur'ani sejak usia dini.

MATERI	TARGET	POKOK BAHASAN	EVALUASI
1. Tahfizh Al-Qur'an (Juz 30)	Anak mampu melafalkan dan menyambung hafalan Juz 30 secara utuh dalam 1 Semester dengan makhraj yang fasih dan pelafalan yang tenang.	• Ziyadah (Pengenalan dan penambahan ayat baru melalui metode Absorption dan Talqin guru). • Murajaah (Pengulangan ayat yang telah dihafal melalui permainan sinergi).	• Tasmi' (Tes Lisan): Mendengarkan kelancaran bacaan secara personal. • Observasi Sikap: Menilai ketenangan dan kepercayaan diri anak saat melantunkan hafalan di depan kelas.

2. Bimbingan membaca Al-Quran metode Tilawati PAUD	Anak mampu mengenal dan membaca makharijul Huruf dengan benar	• Pengenalan huruf hijaiyyah tunggal • Membaca 2 huruf tidak bersambung	• Tes lisan baca individu
---	---	--	---

B. PROGRAM PEMBELAJARAN MATERI PENUNJANG

Materi penunjang dirancang sebagai bekal amaliyah praktis agar Nur Al-Qur'an termanifestasi dalam ibadah fisik dan akhlak keseharian anak.

MATERI	TARGET	POKOK BAHASAN	EVALUASI
a. Hafalan Bacaan Shalat	Anak mampu melafalkan bacaan inti shalat dari Takbiratul Ihram hingga Salam dengan fasih.	• Doa Iftitah, Bacaan Ruku' & I'tidal. • Bacaan Sujud, Duduk di antara 2 sujud. • Tasyahud (Tahiyat) & Salam.	- Talaqqi bacaan shalat. - Tanya jawab lisan saat nurturing.
b. Praktik Shalat	Anak mengetahui gerakan shalat dengan tertib (tuma'ninah) dan tidak tergesa-gesa.	• Tata cara wudhu dasar. • Posisi berdiri, Takbir, sedekap, Ruku', Sujud. • Posisi duduk Tasyahud & Salam.	- Praktik langsung shalat berjamaah di sekolah. - Observasi kedisiplinan barisan.
c. Do'a dan Adab Harian	Anak menjadikan doa harian sebagai kebiasaan (adab) otomatis.	• Doa sebelum & sesudah makan, bangun tidur, masuk toilet, keluar rumah, doa orang tua.	- Buku Penghubung NAFSA: Ceklis rutinitas di rumah oleh ortu.

C. SEBARAN PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIZH (SEMESTER 1)

Sebaran ini dirancang untuk **60 kali pertemuan** (1 Semester), dengan asumsi **waktu 40 Menit per sesi**. Target 1 Juz utuh (Juz 30) memerlukan kepadatan materi yang dikombinasikan dengan optimalisasi Murottal (Auditori) di rumah sebagai "pekerjaan rumah tak sadar" bagi anak.

NO	SURAH PANJANG	SURAH PENDEK	PENUNJANG	WAKTU (Per Sesi)	TP
1	Q.S. An-Naba- Q.S. An-Naziat	Q.S. An-Nas s.d Q.S. Al-Kafirun	Pengenalan Wudhu	- Doa pembuka 5 menit <u>Murattal</u> 5 menit <u>Talqin</u> 5 menit <u>Ziyadah</u> 15 menit - Penunjang 10 menit	1 - 5
2	Q.S. An-Naba- Q.S. An-Naziat	Q.S. Al-Kautsar s.d Q.S. Al-Fil	Bacaan Takbir & Ruku'	- Doa pembuka 5 menit - Murattal 5 menit - Talqin 5 menit - Ziyadah 15 menit - Penunjang 10 menit	6 - 10
3	Q.S. Al-Infitar s.d Q.S. At- Takwir	Q.S. Al-Humazah s.d Q.S. Al- Qari'ah	Bacaan I'tidal & Sujud	- Doa pembuka 5 menit - Murattal 5 menit - Talqin 5 menit - Ziyadah 15 menit - Penunjang 10 menit	11 - 15
4	Q.S. Al-Infitar s.d Q.S. At- Takwir	Q.S. Al-'Adiyat s.d Q.S. Al- Bayyinah	Bacaan Duduk di antara 2 Sujud	- Doa pembuka 5 menit - Murattal 5 menit - Talqin 5 menit - Ziyadah 15 menit - Penunjang 10 menit	16 - 20

5	Q.S. Al-Infitar s.d Q.S. At- Takwir	Ziyadah Q.S. Al- Qadr s.d Q.S. At- Tin	Bacaan Tasyahud Awal	• Doa pembuka 5 menit • Murattal 5 menit • Talqin 5 menit • Ziyadah 15 menit • Penunjang 10 menit	21 - 25
6	Q.S. Ath-Thariq s.d Q.S. Al- Muthaffifin	Q.S. Alam Nasyrah s.d Q.S. Al-Lail	Tasyahud Akhir & Salam	• Doa pembuka 5 menit • Murattal 5 menit • Talqin 5 menit • Ziyadah 15 menit • Penunjang 10 menit	26 - 30
7	Q.S. Ath-Thariq s.d Q.S. Al- Muthaffifin	Murajaah interaktif	Hafalan Doa Keluar Rumah & Toilet	• Doa pembuka 5 menit • Murattal 5 menit • Talqin 5 menit • Ziyadah 15 menit • Penunjang 10 menit	31 - 35
8	Q.S. Al- Ghasyiyah s.d Q.S. Al-A'la	Murajaah interaktif	Doa Harian & Hadits pendek	• Doa pembuka 5 menit • Murattal 5 menit • Talqin 5 menit • Ziyadah 15 menit • Penunjang 10 menit	36 - 40
9	Q.S. Al- Ghasyiyah s.d Q.S. Al-A'la	Murajaah interaktif	Doa Harian & Hadits Pendek	• Doa pembuka 5 menit • Murattal 5 menit • Talqin 5 menit • Ziyadah 15 menit • Penunjang 10 menit	41 - 45
10	Q.S. Asy-Syams s.d Q.S. Al-Fajr	Murajaah interaktif	Doa Harian & Hadits Pendek	• Doa pembuka 5 menit • Murattal 5 menit • Talqin 5 menit	46 - 50

				• Ziyadah 15 menit • Penunjang 10 menit	
11	Q.S. Asy-Syams s.d Q.S. Al-Fajr	Murajaah interaktif	Murajaah interaktif	40 Menit	51 - 55
12	<i>Munagasyah (Ujian Akhir Juz 30 (Actualization)</i>			40 Menit	56 - 60

(Catatan: Keberhasilan target 1 Juz dalam 60 pertemuan ini sangat bergantung pada konsistensi Orang Tua memutar Murottal surah yang dituju di rumah setiap malam/sore hari, sehingga saat tiba di sekolah anak sudah memiliki 'bank memori' ayat)

BAB 5

SARANA DAN SUMBER BELAJAR

Untuk mengoptimalkan Kurikulum NAFSA, di mana pembelajaran bersandar pada integrasi antara vibrasi spiritual dan penyerapan sensorik (auditori), lembaga pendidikan dan orang tua perlu menyiapkan sarana dan sumber belajar yang relevan.

A. SARANA BELAJAR

1. Buku Pegangan Santri:

Alat ukur dan pedoman fisik bagi anak untuk melihat kemajuan belajarnya:

- **Buku Tilawati / Iqra:** Sebagai standar kemampuan membaca Al-Qur'an anak (jika lembaga menggabungkan program tahsin).
- **Mushaf Al-Qur'an (Juz 30/Custom):** Khusus untuk anak, sebaiknya menggunakan mushaf dengan layout yang jelas, warna menarik, dan tajwid berwarna.
- **Buku Kitabaty:** Untuk melatih motorik halus dan keterampilan menulis huruf Hijaiyah.
- **Buku Materi Hafalan (Doa & Hadits):** Buku saku berisi panduan doa dan hadits pendek.
- (Tambahan Khusus NAFSA) **Buku Penghubung NAFSA (Sinergi Sekolah-Rumah):** Buku jurnal harian yang memuat checklist aktivitas pemutaran audio murottal di rumah dan kolom afirmasi positif (doa) dari orang tua.
- (Tambahan Khusus NAFSA) **Stiker/Buku Prestasi Santri:** Media untuk tahap Actualization, di mana anak mendapatkan stiker bintang setiap kali berani menyetorkan hafalan.

2. Media dan Perlengkapan Mengajar:

Fasilitas di sekolah yang mendukung kelancaran proses kegiatan belajar mengajar:

- Peraga Tilawati & Sandaran Peraga: Untuk pembelajaran secara klasikal.
- Alat Penunjuk Peraga: Membantu memusatkan fokus visual anak saat sesi baca simak.
- Meja Belajar (Lesehan/Rendah): Menyesuaikan postur anak usia dini untuk kenyamanan.
- Buku Panduan Kurikulum NAFSA & Buku Absen Santri: Pegangan administratif bagi guru.
- (Tambahan Khusus NAFSA) Speaker / Audio Player Murottal: Perangkat wajib ada di setiap kelas untuk mendukung tahap Absorption.
- (Tambahan Khusus NAFSA) Karpet/Matras yang Empuk dan Bersih: Digunakan anak untuk duduk melingkar saat sesi Focus (Hening).
- (Tambahan Khusus NAFSA) Papan "Pohon Hafalan" (Actualization Board): Papan display besar di dinding kelas tempat anak menempelkan namanya pada cabang surah yang telah dihafal.

B. SUMBER BELAJAR

1. **Audio Murottal Al-Qur'an:** Rekaman suara Qari (seperti Muhammad Thaha atau Mahmud Khalil Al-Husary). Diputar baik di sekolah maupun di rumah.
2. **Talaqqi Guru dan Orang Tua:** Suara guru dan orang tua yang membacakan ayat secara langsung dengan penuh kasih sayang.
3. **Lingkungan Fisik (Masjid/Mushalla):** Menggunakan area masjid untuk praktik langsung adab, wudhu, dan shalat berjamaah.

BAB 6

PRA-NAFSA (PERSIAPAN SPIRITUAL PENDIDIK)

Dalam metode NAFSA, kita meyakini satu prinsip utama: **Hambatan hafalan anak usia dini seringkali BUKAN terletak pada kapasitas otak anak, melainkan pada "kekacauan" emosi dan spiritual (vibrasi) orang dewasa di sekitarnya.** Al-Qur'an adalah Nur (Cahaya). Cahaya tersebut tidak akan bisa menembus masuk jika ruangan hati tertutup oleh kabut amarah, stres, keluhan, dan pesimisme kita sebagai pendidik (Guru dan Orang Tua).

Oleh karena itu, sebelum anak mulai menghafal, pendidik **WAJIB** melakukan Pra-Nafsa (Tazkiyatun Nafs / Penyucian Jiwa) dengan dua langkah utama:

A. . TAKHALLI (Mengosongkan Hati dari Energi Negatif)

1. **Hentikan Afirmasi Negatif:** Coret kosakata "Anak ini lambat sekali," "Susah diatur," atau "Kenapa tidak hafal-hafal?" dari lisan dan pikiran Anda.
2. **Ambil Jeda Emosional (Stop & Breathe):** Jika Anda sedang lelah, stres, atau kesal, **jangan paksa** diri Anda mengajari anak menghafal saat itu juga. Ambil jeda dan netralkan emosi terlebih dahulu.

B. TAHALLI (Menghiasi Diri dengan Energi Positif)

1. **Jaga Wudhu:** Biasakan selalu dalam keadaan suci (berwudhu) saat mendampingi anak menghafal.
2. **Perbanyak Istighfar & Shalat Taubat/Hajat:** Jika hafalan anak terasa buntu, berhentilah menyalahkan anak. Lakukan shalat taubat atau perbanyak istighfar, barangkali ada dosa lisan kita yang menjadi penghalang masuknya cahaya Al-Qur'an ke dada anak.
3. **Berdoa Secara Spesifik:** Ubah cara berdoa. Jangan sekadar umum, tapi

doakan kelemahannya: "Ya Allah, lembutkan hati [Sebut Nama Anak],
tenangkan saraf motoriknya, dan fasihkan lidahnya untuk melafalkan Surah
Al-Muthaffifin."

C. SHALAT TAUBAT DAN SHALAT HAJAT

D. MATERI ATTIBYAN SETELAH SHALAT TAUBAT DAN HAJAT

(Catatan: Orang tua diminta untuk menceklis rutinitas Pra-Nafsa ini secara jujur di dalam Buku Penghubung NAFSA setiap harinya).

BAB 7 SINTAKS METODE N-A-F-S-A

Setelah batin pendidik "dibersihkan" melalui Pra-Nafsa, barulah kita berhadapan dengan anak. Sintaks N-A-F-S-A adalah panduan langkah demi langkah di kelas. Mengingat waktu per sesi adalah **30 Menit**, tahapan ini dirancang secara padat dan efisien.

Langkah 1: N - NURTURING (Pengasuhan Kasih Sayang)

- **Waktu:** 3 - 5 Menit
- **Pelaksanaan:**
 - **Penyambutan & Bonding:** Guru menyambut anak dengan 3S (Salam, Sapa, Senyum). Kondisikan anak duduk melingkar lesehan. Puji hal-hal kecil hari itu agar amygdala (pusat rasa aman) anak aktif.
 - **Doa Pembuka:** Melantunkan doa sebelum belajar dengan suara lembut.

Langkah 2: A - ABSORPTION (Penyerapan Auditori Tanpa Sadar)

- **Waktu:** 5 - 7 Menit
- **Pelaksanaan:**
 - **Pemutaran Audio:** Putarkan audio murottal surah target ziyadah hari itu secara sayup-sayup.
 - **Aktivitas Bebas Terarah:** Biarkan anak melakukan aktivitas motorik halus (mewarnai, bermain balok/puzzle). Jangan suruh anak menghafal di tahap ini; biarkan gelombang suara meresap ke alam bawah sadar mereka (Absorbent Mind).

Langkah 3: F - FOCUS (Keheningan dan Ziyadah/Tambah Hafalan)

- **Waktu:** 15 Menit (Puncak Konsentrasi Intensif)
- **Pelaksanaan:**
 - **Silent Moment:** Matikan murottal. Ajak anak duduk bersila bermain

game silent moment atau game keheningan.

- **Talqin (Dikte Guru):** Dalam kondisi anak tenang, guru membacakan potongan ayat baru dengan tajwid yang sangat jelas.
- **Takrir & Talaqqi:** Anak membuka mata, menirukan bacaan guru bersama-sama, dilanjutkan setoran individu secara estafet cepat.

Langkah 4: S - SYNERGY (Sinergi Murajaah Bermain)

- **Waktu:** 5 Menit
- **Pelaksanaan:**
 - **Di kelas :** Permainan murajaah singkat, seperti "Bola Ayat" (menyambung ayat saat bola berhenti) atau "Guru Cilik" (satu anak memimpin bacaan surah lama di depan kelas) atau estafet ayat.
 - **Sinergi Rumah:** Guru menulis target ayat di Buku Penghubung agar diulang (via audio) oleh orang tua di rumah.

Langkah 5: A - ACTUALIZATION (Aktualisasi dan Apresiasi)

- **Waktu:** 10 Menit
- **Pelaksanaan:**
 - **Pohon Hafalan:** Anak yang berhasil menyelesaikan target surah diperbolehkan menempelkan stiker bintang atau foto wajahnya pada ranting "Pohon Hafalan" di dinding kelas.
 - **Misi Rahasia (Home Connection):** Guru memberikan misi ringan untuk diamalkan di rumah, misalnya: "Misi hari ini, bacakan hafalannya keras-keras di depan Ayah nanti malam."

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI

Biodata Responden untuk Ahli Tahfizh

Nama Lengkap (beserta Gelar, jika ada): *

Contoh Isian: Ustadz H. Muhammad Fakhruddin, Al-Hafizh, Lc.

Ustadz Dr. Akhmad Rijali Elmi, M. A.

Instansi/Lembaga Tempat Bertugas (Pondok/Rumah Tahfizh): *

Contoh Isian: Pimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Furqon, Amuntai

Pondok Pesantren Jabal Husna, Samarinda

Jabatan/Posisi Saat Ini: *

Contoh Isian: Pengasuh Utama / Pimpinan Pondok

Pimpinan Pondok Jabal Husna

Kualifikasi Tahfizh (Jumlah Hafalan / Memiliki Sanad Bacaan): *

Contoh Isian: Hafal 30 Juz Mutqin, memiliki Sanad Qira'ah 'Ashim Riwayat Hafs dari Syaikh Mahmud Al-Husary (Mesir).

30 Juz Mutqin

Lama Pengalaman Membimbing Tahfizh: *

Contoh Isian: Lebih dari 10 Tahun (Khususnya membimbing anak-anak dan remaja).

Kurang lebih 9 tahun membimbing anak usia SD - Kuliah

ANGKET VALIDASI AHLI TAHFIZH

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Konsep Pra-Nafsa (Tazkiyatun Nafs pendidik) selaras dengan adab suci transmisi ilmu Al-Qur'an (sebagai Nur / cahaya) dari guru ke murid.	☐	☐	☐	☐	☒
Tahapan persiapan batin pendidik efektif mencegah transmisi spiritual noise (amarah/stres) yang dapat menghambat masuknya ayat ke hati anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Pemilihan target hafalan (Juz 30) sangat relevan sebagai pondasi awal kemampuan tahfizh anak usia dini.	☐	☐	☐	☐	☒
Kepadatan materi (1 Juz dalam 1 Semester / 60 kali pertemuan) realistis jika didukung oleh konsistensi pemutaran murottal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Tahap Absorption (mendengar sayup-sayup) memfasilitasi pengenalan irama dan makhraj yang benar sebelum anak dituntut melafalkan ayat.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan audio murottal qari profesional (contoh: Muhammad Thaha) tepat untuk menanamkan standar tahsin yang baik sejak awal.	☐	☐	☐	☐	☒

Metode Focus (Momen Hening) efektif mengkondisikan ketenangan anak sehingga ayat dapat di- ziyadah (ditambah) tanpa unsur ketergesaan.	☐	☐	☐	☐	☒
Pendekatan Talqin (guru mendiktekan) pada tahap Focus selaras dengan sunnah Rasulullah SAW dalam mengajarkan Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☐	☒
Cara guru melakukan Talqin dan Talaqqi (menyimak) dalam kurikulum ini meminimalisir potensi kesalahan makhrajul huruf anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Langkah Takrir (pengulangan ayat) diatur sedemikian rupa sehingga tidak terasa membebani (seperti drill mekanis) namun tetap menjaga kualitas.	☐	☐	☐	☐	☒
Tahap Synergy (murajaah bermain) merupakan inovasi yang tepat untuk menjaga kekuatan hafalan lama (itqan) pada memori anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Variasi murajaah dalam Synergy (seperti sambung ayat estafet) menghindarkan anak dari kebosanan saat mengulang surah yang panjang.	☐	☐	☐	☐	☒
Kurikulum ini tidak mengabaikan tahsin dasar (seperti panjang-pendek / mad, dan dengung / ghunnah) meski diaplikasikan pada usia dini.	☐	☐	☐	☐	☒
Penambahan materi hafalan penunjang (doa harian dan bacaan shalat) menyempurnakan bekal amaliyah santri di luar target hafalan surat.	☐	☐	☐	☐	☒

Tidak adanya "kompetisi" atau tekanan hukuman dalam menyetorkan hafalan menjaga keikhlasan dan niat suci anak dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☐	☒
Buku Penghubung NAFSA sangat krusial dalam menyamakan standar bacaan dan target murojaah antara guru tahfizh dan orang tua.	☐	☐	☐	☐	☒
Bentuk evaluasi lisan (tasmi') dirancang dalam suasana yang bersahabat (Actualization), menghindari anak dari demam panggung/ketakutan.	☐	☐	☐	☐	☒
Indikator keberhasilan kurikulum tidak hanya mengukur kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas "ketenangan batin" anak saat melantunkannya.	☐	☐	☐	☐	☒
Implementasi NAFSA berpotensi melahirkan anak yang mencintai Al-Qur'an (Ahlul Qur'an), bukan sekadar menghafalnya karena paksaan.	☐	☐	☐	☐	☒
Secara keseluruhan, Kurikulum Tahfizh Pendekatan NAFSA memenuhi standar kaidah ilmu tahfizh yang mu'tabar sekaligus sangat ramah anak.	☐	☐	☐	☐	☒

Komentar/Saran Perbaikan

Secara keseluruhan kurikulum Tahfizh dengan pendekatan NAFSA sudah sangat baik dan memenuhi standar kaidah ilmu tahfizh yang mu'tabar, sekaligus sangat ramah anak. Saran: pertahankan metode ini dan jika memungkinkan ditambah monitoring hafalan secara berkala agar target lebih terukur. Semoga bisa terus dilanjutkan dan ditingkatkan kualitasnya.

Biodata Responden untuk Ahli Tahfizh

Nama Lengkap (beserta Gelar, jika ada): *

Contoh Isian: Ustadz H. Muhammad Fakhruddin, Al-Hafizh, Lc.

Dr. H. Muh. Haris Zubaidillah, SQ., M.Pd.

Instansi/Lembaga Tempat Bertugas (Pondok/Rumah Tahfizh): *

Contoh Isian: Pimpinan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Furqon, Amuntai

Ponpes Tahfizh Asy Syifa Jumba Amuntai / STIQ Rakha Amuntai

Jabatan/Posisi Saat Ini: *

Contoh Isian: Pengasuh Utama / Pimpinan Pondok

Pengasuh Ponpes Asy Syifa / Wakil Ketua I STIQ Rakha Amuntai

Kualifikasi Tahfizh (Jumlah Hafalan / Memiliki Sanad Bacaan): *

Contoh Isian: Hafal 30 Juz Mutqin, memiliki Sanad Qira'ah 'Ashim Riwayat Hafs dari Syaikh Mahmud Al-Husary (Mesir).

30 Juz, Ijazah Sarjana Quran (SQ) STIQ Amuntai

Lama Pengalaman Membimbing Tahfizh: *

Contoh Isian: Lebih dari 10 Tahun (Khususnya membimbing anak-anak dan remaja).

13 tahun

ANGKET VALIDASI AHLI TAHFIZH

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Konsep Pra-Nafsa (Tazkiyatun Nafs-pendidik) selaras dengan adab suci transmisi ilmu Al-Qur'an (sebagai Nur / cahaya) dari guru ke murid.	☐	☐	☐	☐	☒
Tahapan persiapan batin pendidik efektif mencegah transmisi spiritual noise (amarah/stres) yang dapat menghambat masuknya ayat ke hati anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Pemilihan target hafalan (Juz 30) sangat relevan sebagai pondasi awal kemampuan tahfizh anak usia dini.	☐	☐	☐	☐	☒
Kepadatan materi (1 Juz dalam 1 Semester / 60 kali pertemuan) realistis jika didukung oleh konsistensi pemutaran murottal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Tahap Absorption (mendengar sayup-sayup) memfasilitasi pengenalan irama dan makhraj yang benar sebelum anak dituntut melafalkan ayat.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan audio murottal qari profesional (contoh: Muhammad Thaha) tepat untuk menanamkan standar tahsin yang baik sejak awal.	☐	☐	☐	☐	☒
Metode Focus (Momen Hening) efektif mengkondisikan ketenangan anak sehingga ayat dapat di- ziyadah (ditambah) tanpa unsur ketergesaan.	☐	☐	☐	☐	☒

Pendekatan Talqin (guru mendiktekan) pada tahap Focus selaras dengan sunnah Rasulullah SAW dalam mengajarkan Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☐	☒
Cara guru melakukan Talqin dan Talaqqi (menyimak) dalam kurikulum ini meminimalisir potensi kesalahan makhrajul huruf anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Langkah Takrir (pengulangan ayat) diatur sedemikian rupa sehingga tidak terasa membebani (seperti drill mekanis) namun tetap menjaga kualitas.	☐	☐	☐	☐	☒
Tahap Synergy (murajaah bermain) merupakan inovasi yang tepat untuk menjaga kekuatan hafalan lama (Itqan) pada memori anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Variasi murajaah dalam Synergy (seperti sambung ayat estafet) menghindarkan anak dari kebosanan saat mengulang surah yang panjang.	☐	☐	☐	☐	☒
Kurikulum ini tidak mengabaikan tahsin dasar (seperti panjang-pendek / mad, dan dengung / ghunnah) meski diaplikasikan pada usia dini.	☐	☐	☐	☐	☒
Penambahan materi hafalan penunjang (doa harian dan bacaan shalat) menyempurnakan bekal amaliyah santri di luar target hafalan surat.	☐	☐	☐	☐	☒
Tidak adanya "kompetisi" atau tekanan hukuman dalam menyetorkan hafalan menjaga keikhlasan dan niat suci anak dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☐	☒

Buku Penghubung NAFSA sangat krusial dalam menyamakan standar bacaan dan target murojaah antara guru tahfizh dan orang tua.



Bentuk evaluasi lisan (tasmi') dirancang dalam suasana yang bersahabat (Actualization), menghindari anak dari demam panggung/ketakutan.



Indikator keberhasilan kurikulum tidak hanya mengukur kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas "ketenangan batin" anak saat melantunkannya.



Implementasi NAFSA berpotensi melahirkan anak yang mencintai Al-Qur'an (Ahlul Qur'an), bukan sekadar menghafalnya karena paksaan.



Secara keseluruhan, Kurikulum Tahfizh Pendekatan NAFSA memenuhi standar kaidah ilmu tahfizh yang mu'tabar sekaligus sangat ramah anak.



Komentar/Saran Perbaikan

Instrumen sudah bagus dan layak untuk diimplementasikan di pembelajaran tahfizh

BIODATA RESPONDEN AHLI TAHFIZH 3

Nama Lengkap (beserta Gelar)	:	Dr. Hj. Ihsan Saberan, Lc.,MA
Instansi/Lembaga Tempat Bertugas	:	Tahfidz Ummul Qura Banjarmasin
Jabatan/Posisi Saat Ini	:	Pimpinan Pondok
Kualifikasi Tahfizh (Jumlah Hafalan / Memiliki Sanad Bacaan)	:	30 Juz
Lama Pengalaman Membimbing Tahfizh	:	12 Tahun

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHFIZH AL-QUR'AN PENDEKATAN NAFSA PADA ANAK USIA DINI

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang menurut Bapak/Ibu paling sesuai.

Keterangan Skala:

- 1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)
- 3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)
- 4 = Baik / Setuju (S)
- 5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

3. ANGKET VALIDASI AHLI TAHFIZH

Fokus Penilaian: Kualitas penjagaan Al-Qur'an, ketepatan tahsin (makhraj dan tajwid dasar), adab transmisi ayat, dan pencapaian target hafalan.

No	Pernyataan Penilaian	1	2	3	4	5
1	Konsep Pra-Nafsa (Tazkiyatun Nafs pendidik) selaras dengan adab suci transmisi ilmu Al-Qur'an (sebagai Nur / cahaya) dari guru ke murid.					✓
2	Tahapan persiapan batin pendidik efektif mencegah transmisi spiritual noise (amarah/stres) yang dapat menghambat masuknya ayat ke hati anak.					✓
3	Pemilihan target hafalan (Juz 30) sangat relevan sebagai pondasi awal kemampuan tahfizh anak usia dini.					✓
4	Kepadatan materi (1 Juz dalam 1 Semester / 60 kali pertemuan) realistis jika didukung oleh konsistensi pemutaran murottal di rumah.				✓	
5	Tahap Absorption (mendengar sayup-sayup) memfasilitasi pengenalan irama dan makhraj yang benar sebelum anak dituntut melafalkan ayat.				✓	
6	Penggunaan audio murottal qari profesional (contoh: Muhammad Thaha) tepat untuk menanamkan standar tahsin yang baik sejak awal.				✓	
7	Metode Focus (Momen Hening) efektif mengkondisikan ketenangan anak				✓	

sehingga ayat dapat di- ziyadah (ditambah) tanpa unsur ketergesaan

- 8 Pendekatan Talqin (guru mendiktekan) pada tahap Focus selaras dengan sunnah Rasulullah SAW dalam mengajarkan Al-Qur'an ✓
- 9 Cara guru melakukan Talqin dan Talaqqi (menyimak) dalam kurikulum ini meminimalisir potensi kesalahan makhrajul huruf anak. ✓
- 10 Langkah Takrir (pengulangan ayat) diatur sedemikian rupa sehingga tidak terasa membebani (seperti drill mekanis) namun tetap menjaga kualitas ✓
- 11 Tahap Synergy (murajaah bermain) merupakan inovasi yang tepat untuk menjaga kekuatan hafalan lama (itqan) pada memori anak. ✓
- 12 Variasi murajaah dalam Synergy (seperti sambung ayat estafet) menghindarkan anak dari kebosanan saat mengulang surah yang panjang. ✓
- 13 Kurikulum ini tidak mengabaikan tahsin dasar (seperti panjang-pendek / mad, dan dengung / ghunnah) meski diaplikasikan pada usia dini. ✓
- 14 Penambahan materi hafalan penunjang (doa harian dan bacaan shalat) menyempurnakan bekal amaliyah santri di luar target hafalan surat. ✓
- 15 Tidak adanya "kompetisi" atau tekanan hukuman dalam menyetorkan hafalan menjaga keikhlasan dan niat suci anak dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an. ✓
- 16 Buku Penghubung NAFSA sangat krusial dalam menyamakan standar bacaan dan target murojaah antara guru tahfizh dan orang tua. ✓
- 17 Bentuk evaluasi lisan (tasmi') dirancang dalam suasana yang bersahabat (Actualization), menghindarkan anak dari demam panggung/ketakutan. ✓
- 18 Indikator keberhasilan kurikulum tidak hanya mengukur kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas "ketenangan batin" anak saat melantunkannya. ✓
- 19 Implementasi NAFSA berpotensi melahirkan anak yang mencintai Al-Qur'an (Ahlul Qur'an), bukan sekadar menghafalnya karena paksaan. ✓
- 20 Secara keseluruhan, Kurikulum Tahfizh Pendekatan NAFSA memenuhi standar kaidah ilmu tahfizh yang mu'tabar sekaligus sangat ramah anak. ✓

Komentar/Saran Perbaikan: Masyq Allah metode inovatif, aplikatif
 Semoga bisa di aplikasikan di rumah - rumah
 (Kembangkan)
 tahfizh lainnya. Amin

اللهم صل على محمد وآل محمد
 Semoga Allah berikan Kebermanfaatannya yg luas untuk Ummat

Biodata Responden untuk Ahli PAUD

Nama Lengkap (beserta Gelar Akademik) *

Contoh Isian: Dr. H. Ahmad Zaini, M.Pd.

Hardiyanti Rahmah, M.Psi

Instansi/Lembaga Tempat Bertugas *

Contoh Isian: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin

Sekolah Tinggi Ilmu Alquran (STIQ) Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah

Jabatan/Posisi Saat Ini: *

Contoh Isian: Dosen Pascasarjana / Ketua Prodi PIAUD

Praktisi Psikolog Klinis & Dosen Psikologi di Sekolah Tinggi Ilmu Alquran (STIQ) Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah

Pendidikan Terakhir (S1/S2/S3 & Jurusan): *

Contoh Isian: S3 Pendidikan Islam

S2 Psikologi

Pengalaman Mengajar/Meneliti di Bidang Terkait (Berapa Tahun): *

Contoh Isian: 15 Tahun (Fokus Penelitian: Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini)

Aktif menulis, menjadi narasumber dan melakukan riset penelitian ilmiah seputar kajian ilmu Psikologi

ANGKET VALIDASI AHLI PAUD

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Kesesuaian kurikulum NAFSA dengan tahap perkembangan kognitif dan bahasa anak usia dini (masa Golden Age).	☐	☐	☐	☐	☒
Kesesuaian beban materi hafalan (Juz 30) dengan kapasitas memori jangka pendek dan memori jangka panjang anak prasekolah.	☐	☐	☐	☐	☒
Relevansi pembatasan durasi waktu pembelajaran (15 menit) dengan rentang fokus dan perhatian rata-rata anak usia dini.	☐	☐	☐	☐	☒
Pemenuhan prinsip pembelajaran yang berpusat pada anak (child-centered) melalui sintaks NAFSA.	☐	☐	☐	☐	☒
Kemampuan tahap Nurturing (sambutan dan afeksi) dalam membangun kelekatan emosional dan rasa aman anak sebelum belajar.	☐	☐	☐	☒	☐
Keberhasilan menghindari pendekatan drill (hafalan mekanis yang menekan) yang sering memicu stres atau kebosanan pada anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Kesesuaian tahap Absorption (pemutaran murottal sayup-sayup saat beraktivitas) dengan teori Absorbent Mind Maria Montessori.	☐	☐	☐	☐	☒

Efektivitas integrasi stimulasi auditori dengan aktivitas motorik halus (mewarnai/puzzle) selaras dengan cara belajar alamiah anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan Silent Moment (Momen Hening) relevan dalam melatih regulasi emosi dan menurunkan impulsivitas anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Pendekatan Talqin (dikte) dalam kondisi anak rileks merupakan cara yang tepat sasaran tanpa membebani sistem saraf anak (amygdala).	☐	☐	☐	☒	☐
Relevansi tahap Synergy dengan prinsip Bermain Sambil Belajar (fun learning), menjadikan mengulang hafalan sebagai aktivitas menyenangkan.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan ragam media ajar dalam murajaah efektif menstimulasi kecerdasan kinestetik dan interaksi sosial anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Metode NAFSA mampu menghindarkan anak dari teguran negatif yang dapat merusak konsep diri anak usia dini.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan bentuk apresiasi visual ("Pohon Hafalan") dalam tahap Actualization efektif membangun kepercayaan diri (self-esteem) anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Pemenuhan kebutuhan aktualisasi anak melalui penyetoran hafalan yang bebas dari unsur kompetisi tidak sehat.	☐	☐	☐	☒	☐

Relevansi keterlibatan orang tua (Home Connection) dengan Teori Ekologi Bronfenbrenner dalam mendukung mikrosistem perkembangan anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Relevansi pengaruh kondisi spiritual dan kestabilan emosi pendidik (hasil dari Pra-Nafsa) terhadap kenyamanan mental anak di kelas.	☐	☐	☐	☐	☒
Ketepatan kurikulum ini dalam menstimulasi aspek perkembangan Nilai Agama dan Akhlak anak usia dini secara menyeluruh. Lebih detail	☐	☐	☐	☒	☐
Penggunaan soundscape (suara alam) sebagai media penunjang sangat sesuai dengan karakteristik pengenalan lingkungan pada anak usia dini.	☐	☐	☒	☐	☐
Secara keseluruhan, pendekatan NAFSA adalah pendekatan yang ramah anak, aman, dan memprioritaskan pada anak usia dini.	☐	☐	☐	☒	☐

Komentar/Saran Perbaikan

1. Secara umum Instrumen pengembangan Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an pendekatan NAFSA sudah sangat sesuai dengan proses pendidikan anak usia dini serta tahapan usia pada anak balita.
2. Disarankan per-surah Fase kognitif balita belajar per kategori.
3. Waktu fokus anak > 10-15 menit.
4. Waktu 30 menit dirincikan saja.

INSTRUMEN ANGKET KEPRAKTIKAN

Biodata Responden untuk Guru/Pengajar

Nama Lengkap (beserta Gelar): *

Contoh Isian: Ustadzah Aisyah, S.Pd.

Erma Muffidah, S. Pd

Lembaga Tempat Mengajar: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA Atqiya

Jabatan/Kelompok yang Diajar: *

Contoh Isian: Guru Kelas / Wali Kelas Kelompok B (Usia 5-6 Tahun)/ Halaqah Tilawati PAUD/1/2

Wali kelompok tilawati Paud

Pendidikan Terakhir: *

Contoh Isian: S1 Pendidikan Agama Islam

S1 PG Paud

Lama Pengalaman Mengajar: *

Contoh Isian: 7 Tahun

5 tahun

ANGKET RESPONS GURU/PENGAJAR

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Buku Panduan NAFSA disajikan dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan sangat mudah saya pahami.	☐	☐	☐	☒	☐
Target hafalan 1 Juz (Juz 30) dalam 1 semester dengan alokasi waktu 30 menit per sesi sangat realistis untuk dicapai.	☐	☐	☐	☒	☐
Menerapkan Pra-Nafsa (Takhalli & Tahalli) terbukti membantu saya menstabilkan emosi dan menjadi lebih sabar sebelum mengajar.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya merasakan iklim kelas menjadi lebih tenang setelah saya membiasakan diri masuk ke kelas dalam keadaan berwudhu dan bebas afirmasi negatif.	☐	☐	☐	☒	☐
Tahap Nurturing (3 menit) sangat praktis untuk membangun kedekatan dan memusatkan perhatian anak sebelum memulai materi tahfizh.	☐	☐	☐	☒	☐
Memutar audio murottal pada tahap Absorption sangat mudah dilakukan dan tidak mengganggu aktivitas motorik halus anak.	☐	☐	☐	☒	☐

Saya melihat anak-anak secara natural menirukan lirik dan irama murottal saat bermain di tahap Absorption (tanpa saya paksa).

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Penerapan Silent Moment (Momen Hening) sangat efektif dalam menurunkan hiperaktivitas anak dan menyiapkan fokus mereka.

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

Saya merasa lebih mudah mendiktekan ayat baru (Talqin) pada tahap Focus, karena kondisi kelas sudah rileks.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Anak-anak menyerap dan menirukan ayat baru (Takrir & Talaqqi) dengan lebih cepat dibandingkan menggunakan metode hafalan tradisional.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Tahap Synergy (permainan murajaah) berhasil menghilangkan rasa jenuh anak dan membuat pengulangan hafalan terasa menyenangkan.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Keberadaan "Buku Penghubung NAFSA" sangat memudahkan saya mengontrol pemutaran murottal yang dilakukan orang tua di rumah.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Saya mendapati kualitas makhraj dan ketepatan tajwid dasar anak menjadi lebih baik berkat paparan audio murottal.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Media evaluasi visual seperti "Pohon Hafalan" pada tahap Actualization efektif meningkatkan keberanian dan rasa percaya diri anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Model ujian/setoran akhir dalam NAFSA tidak membuat anak merasa dihakimi, takut, atau gugup berlebihan.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya tidak lagi merasa kehabisan suara atau kelelahan secara fisik saat membimbing tahfiz karena sintaksnya sangat terstruktur.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya melihat adanya perubahan perilaku (akhlak) positif pada anak-anak, seperti lebih mudah diatur dan rajin berdoa.	☐	☐	☐	☒	☐
Kurikulum NAFSA ini berhasil mengubah pandangan saya bahwa mengajar tahfiz anak usia dini itu sulit dan menegangkan.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa lebih percaya diri dan kompeten sebagai pendidik Al-Qur'an setelah menggunakan pendekatan ini.	☐	☐	☐	☒	☐
Secara keseluruhan, Kurikulum Tahfiz Pendekatan NAFSA ini sangat praktis, efektif, dan layak untuk diterapkan secara luas.	☐	☐	☐	☐	☒

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Muhammad Maulana

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Izzah Muthmainnah

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

6 tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

RA Qurratu Ain Mubarak

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Wirausaha

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

1 = (STS)

2 = (TS)

3 = (CS)

4 = (S)

5 = (SS)

Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.

☐☐☐☒☐

Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

☐☐☐☒☐

Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.

☐☐☒☐☐

Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).

☐☐☒☐☐

Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.

☐☐☒☐☐

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.

☐☐☒☐☐

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.



Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.



Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.



Penggunaan "Buku Penghubung NAFSA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.



Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.



Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.



Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.



Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.



Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.

☐☒☐☐☐

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐☒☐☐☐

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☒☐☐☐☐

Kualitas bacaan pelafalan (makhrāj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☒☐☐☐☐

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☒☐☐☐☐

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐☒☐☐☐

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐☒☐☐☐

Komentar/Saran Perbaikan

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Ahmad Winata

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Lathifatun Nuha Elkamia

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

4,5 tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA ATQIYA sungai malang

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Guru

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan "Buku Penghubung NAFA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☐	☐	☒
Petunjuk atau Instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☐	☐	☒
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☐	☒

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐☐☐☐☒

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐☐☐☐☒

Kualitas bacaan pelafalan (makhraj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐☐☐☐☒

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐☐☐☐☒

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐☐☐☐☒

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐☐☐☐☒

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

SopianHadi(Ayah)

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

KhalishaNorSalsabila

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

4,5 tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA ATQIYA Sei Malang

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Ibu rumah tangga

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

1 = (STS)

2 = (TS)

3 = (CS)

4 = (S)

5 = (SS)

Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.

☐
☐
☐
☒
☐

Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).

☐
☐
☐
☐
☒

Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.

☐
☐
☐
☐
☒

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.

☐
☐
☐
☒
☐

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☒	☐
Penggunaan "Buku Penghubung NAFSA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☒	☐	☐
Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☒	☐	☐
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☒	☐	☐
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☒	☐	☐
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☒	☐	☐
Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☒	☐

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Kualitas bacaan pelafalan (makhraj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐ ☐ ☒ ☐ ☐

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Sayyidah Zainab, S.A.F (Ibu)

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Zidna Khaira Umri

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

6 tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA ATQIYA Sei Malang

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

PNS

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.	☐	☐	☐	☒	☐

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan "Buku Penghubung NAFSA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☐	☐	☒
Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☐	☐	☒
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☐	☒	☐
Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☐	☒

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Kualitas bacaan pelafalan (makhraj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Komentar/Saran Perbaikan

Semoga Metode Ini semakin berkembang luas di masyarakat, karna Metode dijalurkan dengan 2 pendekatan yaitu secara zhahiriyyah dan bathiniyah baik untuk anak didik maupun orang tua

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Ima, S. Pd

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Widiya Maulida

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

5 Tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Ibu Rumah Tangga

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

1 = (STS)

2 = (TS)

3 = (CS)

4 = (S)

5 = (SS)

Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar)

membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

☐
☐
☐
☐
☒

Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.

☐
☐
☐
☒
☐

Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.

☐
☐
☐
☐
☒

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.

☐
☐
☐
☒
☐

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☒	☐
Penggunaan "Buku Penghubung NAFTA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☐	☒	☐
Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☐	☒	☐
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☐	☒	☐
Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☐	☒

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐ ☐ ☐ ☐ ☒

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Kualitas bacaan pelafalan (makhraj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Paujiah (ibu)

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Ahmad Aufa

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

5 tahun 3 bulan

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA ATQIYA SEI MALANG

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Ibu rumah tangga

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

1 = (STS)

2 = (TS)

3 = (CS)

4 = (S)

5 = (SS)

Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.

☐
☐
☐
☒
☐

Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.

☐
☐
☐
☒
☐

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☒	☐
Penggunaan "Buku Penghubung NAFSA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☐	☒	☐
Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☐	☐	☒
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☐	☒

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐☐☐☒☐

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐☐☐☒☐

Kualitas bacaan pelafalan (makhras) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐☐☐☐☒

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐☐☐☒☐

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐☐☐☐☒

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐☐☐☒☐

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Sovia Hannany 'Ula, A. Md

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Zara Tsania Farhana

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

6 tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

MI RAKHA AMUNTAI

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

P3K

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

1 = (STS)

2 = (TS)

3 = (CS)

4 = (S)

5 = (SS)

Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.

☐
☐
☐
☒
☐

Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.

☐
☐
☐
☒
☐

Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.	☐	☐	☐	☒	☐
Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☒	☐
Penggunaan "Buku Penghubung NAFSA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☐	☒	☐
Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☐	☐	☒
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒

Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.	☐	☐	☐	☐	☒
Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.	☐	☐	☐	☒	☐
Kualitas bacaan pelafalan (makhras) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.	☐	☐	☐	☒	☐
Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).	☐	☐	☐	☒	☐
Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☒	☐

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Elva Nor Aziza

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

Azkiya Belvina

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

5 Tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA ATQIYA Sei Malang I

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Wiraswasta

ANGKET RESPONS ORANG TUA

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan irama dan ayat pada memori anak.

☐☐☐☐☒

Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.

☐☐☐☐☒

Penggunaan "Buku Penghubung NAFA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.

☐☐☐☐☒

Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.

☐☐☐☐☒

Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.

☐☐☐☐☒

Saya memblaskan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.

☐☐☐☐☒

Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.

☐☐☐☐☒

Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.

☐☐☐☐☒

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐☐☐☐☒

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐☐☐☐☒

Kualitas bacaan pelafalan (makhraj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐☐☐☐☒

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐☐☐☒☐

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐☐☐☒☐

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐☐☐☐☒

Komentar/Saran Perbaikan

Biodata Responden untuk Orang Tua

Nama Lengkap Orang Tua (Ayah/Ibu): *

Contoh Isian: Siti Fatimah, S.E. (Ibu)

Fathul Jannah

Nama Lengkap Anak (Peserta Didik): *

Contoh Isian: Aisyah Nur Humaira

M. Kevin Zaidan

Usia Anak Saat Ini: *

Contoh Isian: 5 Tahun

6 Tahun

Asal Sekolah/Lembaga Anak: *

Contoh Isian: PAUD Qurratu Ain Mubarak/TPA ATQIYA Sei Malang

TPA ATQIYA Sei Malang

Pekerjaan Orang Tua: *

Contoh Isian: Ibu Rumah Tangga/Pegawai Negeri Sipil (PNS)

Wiraswasta

Pernyataan Penilaian *

1 = Sangat Kurang / Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Kurang / Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup / Cukup Setuju (CS)

4 = Baik / Setuju (S)

5 = Sangat Baik / Sangat Setuju (SS)

	1 = (STS)	2 = (TS)	3 = (CS)	4 = (S)	5 = (SS)
Panduan Pra-Nafsa (seperti berwudhu dan istighfar) membantu saya menjadi lebih tenang dan sabar saat mendampingi anak menghafal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa lebih mudah mengontrol amarah dan stres saat anak mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya sudah berhenti mengucapkan keluhan atau kata-kata negatif (misal: "susah hafal", "lambat") kepada anak.	☐	☐	☐	☐	☒
Doa saya menjadi lebih spesifik untuk memohonkan kemudahan pada kelemahan hafalan anak (sesuai anjuran NAFSA).	☐	☐	☐	☒	☐
Saya merasakan bahwa rutinitas perbaikan ibadah saya (shalat taubat/hajat) berdampak positif pada ketenangan anak di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya merasa mudah dan tidak terbebani secara waktu saat menerapkan tugas pemutaran audio murottal di rumah.	☐	☐	☐	☐	☒

Memutar murottal secara sayup-sayup saat anak bermain terbukti efektif mengenalkan lrama dan ayat pada memori anak.	☐	☐	☐	☒	☐
Saya tidak lagi memaksa anak duduk diam untuk menghafal (drill mekanis) dengan cara yang menegangkan atau penuh tekanan.	☐	☐	☐	☐	☒
Penggunaan "Buku Penghubung NAFSA" memudahkan saya menyamakan target hafalan harian anak dengan guru di sekolah.	☐	☐	☐	☒	☐
Petunjuk atau instruksi yang diberikan oleh pihak sekolah melalui buku panduan sangat jelas dan praktis untuk saya ikuti.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya lebih sering mengajak anak mengulang hafalan (murajaah) sambil bermain atau beraktivitas santai, bukan dalam situasi formal.	☐	☐	☐	☐	☒
Saya membiasakan diri memberikan pujian atau apresiasi setiap kali anak berani atau berhasil melantunkan hafalannya.	☐	☐	☐	☐	☒
Anak saya terlihat ceria dan tidak merasa takut saat saya memintanya membacakan surah yang sudah dihafal di rumah.	☐	☐	☐	☒	☐
Sinergi dengan metode ini membuat waktu belajar agama di rumah menjadi momen kedekatan (bonding) yang menyenangkan.	☐	☐	☐	☐	☒

Saya merasa keterlibatan langsung saya (pemutaran murottal dan doa) berdampak nyata pada kelancaran hafalan anak di sekolah.

☐☐☐☐☒

Semenjak menggunakan metode NAFSA, saya melihat anak saya lebih cepat hafal ayat-ayat baru dibandingkan sebelumnya.

☐☐☐☐☒

Kualitas bacaan pelafalan (makhraj) anak saya terdengar lebih fasih dan tenang karena terbiasa mendengar audio murottal yang tepat.

☐☐☐☐☒

Anak saya secara spontan sering melantunkan hafalan Al-Qur'an saat sedang bermain sendiri atau menjelang tidur tanpa disuruh.

☐☐☐☐☒

Saya mengamati adanya perubahan positif pada adab harian anak (misal: lebih tenang, lebih mudah diarahkan, atau rajin berdoa).

☐☐☐☐☒

Secara keseluruhan, metode NAFSA ini sangat praktis, bermanfaat, dan menjawab kesulitan saya dalam mendidik anak menghafal Al-Qur'an.

☐☐☐☐☒

Komentar/Saran Perbaikan

CAPAIAN HAFALAN TAHFIZH TPA ATQIYA

REKAP MINGGUAN					Date: _____	
SURAH - SURAH PENDEK					Date: _____	
JUNI 2026						
	Nama :	M1	M2	M3	M4	Evaluasi
1.	Lathifatun Muha Hikmah	الناس - الفلق	الإخلاص - اللهيب	النصر - الكافرون	☐ الكون	lunayan lancar, untuk surah al-falaq dan al-lahab masih perlu dibimbing
2.	Izzah Muhtasinnah	الناس - الفلق	الإخلاص - اللهيب	النصر - الكافرون	☐ الكون	untuk surah al-kafirun masih perlu dibimbing
3.	Khalisa Mor Solasabita	الناس	الفلق - الإخلاص	اللهيب	☐ النصر	muraajaah lagi surah al-falaq dan al-lahab
4.	Zidna Khairi Umri	الناس - الفلق	الإخلاص - اللهيب	النصر	☐ الكافرون	surah al-falaq, al-lahab, al-kafirun masih dibimbing
5.	M. Kevin Zaidan	الناس	الفلق	الإخلاص	☐ اللهيب	surah al-falaq dan al-lahab muraajaah lagi sering?
6.	Ahmad Aufa	الناس	الفلق	الإخلاص	☐ اللهيب	muraajaah lagi surah al-lahab
7.	Zara Tsania Fathana	الناس - الفلق	الإخلاص	اللهيب - النصر	☐ الكافرون	surah al-lahab dan al-kafirun masih dibimbing
8.	Akrya Belvino	الناس - الفلق	الإخلاص - اللهيب	الكافرون	☐ الكون	surah al-lahab dan surah al-kafirun masih bisa tertukar
9.	Widiya Maulida	الناس	الفلق	الفلق	☐ الإخلاص	surah al-falaq masih perlu dibimbing, kadang tertukar

①

LEMBAR LAPORAN HARIAN TAHFIZH

Halaqah Ustadz/ah : Erma Mufidah

Kelas : PAUD

Bulan/ Minggu Ke : Juni 2026

① Hari/Tanggal : Senin, 01 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Ikramiah	Annaba : 1			Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 1			
3	Khairah Nor Salsabila	Annaba : 1			
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 1			
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 1			
6	Ahmad Aulfa	Annaba : 1			
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 1			
8	Azkiya Belvina	Annaba : 1			
9	Widiya Maulida	Annaba : 1			

② Hari/Tanggal : Selasa, 02 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Ikramiah	Annaba : 2	Annaba : 1		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 2	Annaba : 1		
3	Khairah Nor Salsabila	Annaba : 2	— " —		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 2	— " —		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 2	— " —		
6	Ahmad Aulfa	Annaba : 2	— " —		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 2	— " —		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 2	— " —		
9	Widiya Maulida	Annaba : 2	— " —		

③ Hari/Tanggal : Rabu, 03 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Ikramiah	Annaba : 3-4	Annaba : 2		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 3	Annaba : 2		
3	Khairah Nor Salsabila	Annaba : 3	— " —		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 3-4	— " —		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 3	— " —		
6	Ahmad Aulfa	Annaba : 3	— " —		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 3-4	— " —		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 3	— " —		
9	Widiya Maulida	Annaba : 3	— " —		

LEMBAR LAPORAN HARIAN TAHFIZH

Halaqah Ustadz/ah : Erma Mufridah

Kelas : PAUD

Bulan/ Minggu Ke : Juni 2026

(4) Hari/Tanggal : Kamis, 04 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Ikamila	Annaba : 5-6	Annaba : 3-4		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 4-5	" : 3		
3	Kharisha Nor Salasibila	Annaba : 4-5	" : 3		
4	Zaidah Khairi Umri	Annaba : 5-6	" : 3-4		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 4-5	" : 3		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 4-5	" : 3		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 5-6	" : 3-4		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 4-5	" : 3		
9	Widiya Maulida	Annaba : 4	" : 3		

(5) Hari/Tanggal : Senin, 08 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Ikamila	Annaba : 7-8	Annaba : 5-6	Annaba : 3-4	Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 6-7	" : 4-5	" : 3	
3	Kharisha Nor Salasibila	Annaba : 6-7	" : 4-5	" : 3	
4	Zaidah Khairi Umri	Annaba : 7-8	" : 5-6	" : 3-4	
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 6-7	" : 4-5	" : 3	
6	Ahmad Aufa	Annaba : 6	" : 4-5	" : 3	
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 7-8	" : 5-6	" : 3-4	
8	Azkiya Belvina	Annaba : 6-7	" : 4-5	" : 3	
9	Widiya Maulida	Annaba : 5	" : 4	" : 3	

(6) Hari/Tanggal : Selasa, 09 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Ikamila	Annaba : 9-10	Annaba : 7-8	Annaba : 5-6	Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 8-9	" : 6-7	" : 4-5	
3	Kharisha Nor Salasibila	Annaba : 8-9	" : 6-7	" : 4-5	
4	Zaidah Khairi Umri	Annaba : 9-10	" : 7-8	" : 5-6	
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 8-9	" : 6-7	" : 4-5	
6	Ahmad Aufa	Annaba : 7-8	" : 6	" : 4-5	
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 9-10	" : 7-8	" : 5-6	
8	Azkiya Belvina	Annaba : 8-9	" : 6-7	" : 4-5	
9	Widiya Maulida	Annaba : 6-7	" : 5	" : 4	

LEMBAR LAPORAN HARIAN TAHFIZH

Halaqah Ustadz/ah : Erma Mufidah

Kelas : PAUp

Bulan/ Minggu Ke : Juni 2026

⑦ Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Muha Elkamila	Annaba : 11-13	Annaba : 9-10		Annaba
2	Izzah Muthimainnah	Annaba : 10-11	" : 8-9		
3	Kholisha Nor Salabila	Annaba : 10-11	" : 8-9		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 11-12	" : 9-10		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 10-11	" : 8-9		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 9-10	" : 7-8		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 11-12	" : 9-10		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 10-12	" : 8-9		
9	Widiya Maulida	Annaba : 8	" : 6-7		

⑧ Hari/Tanggal : Kamis, 11 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Muha Elkamila	Annaba : 14-15	Annaba : 11-13		Annaba
2	Izzah Muthimainnah	Annaba : 12-13	" : 10-11		
3	Kholisha Nor Salabila	Annaba : 12-13	" : 10-11		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 13-15	" : 11-12		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 12-13	" : 10-11		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 11-12	" : 9-10		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 13-14	" : 11-12		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 12-14	" : 10-12		
9	Widiya Maulida	Annaba : 9-10	" : 8		

⑨ Hari/Tanggal : Senin, 15 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Muha Elkamila	Annaba : 16-18	Annaba : 14-15		Annaba
2	Izzah Muthimainnah	Annaba : 14-16	" : 12-13		
3	Kholisha Nor Salabila	Annaba : 14-16	" : 12-13		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 14-17	" : 13-15		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 14-15	" : 12-13		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 13-14	" : 11-12		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 15-16	" : 13-14		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 15-17	" : 13-14		
9	Widiya Maulida	Annaba : 11	" : 9-10		

LEMBAR LAPORAN HARIAN TAHFIZH

Halaqah Ustadz/ah : Erma Mufidah

Kelas : PAUD

Bulan/ Minggu Ke : Juni 2026

(10) Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Elkamila	Annaba : 19-20	Annaba : 16-18	Annaba : 14-15	Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 17-18	" : 14-16	" : 12-13	
3	Kharisha Her Salsabila	Annaba : 17-18	" : 14-16	" : 12-13	
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 18-20	" : 16-17	" : 13-15	
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 16-18	" : 14-15	" : 12-13	
6	Ahmad Aufa	Annaba : 15-16	" : 13-14	" : 11-12	
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 17-19	" : 15-16	" : 13-14	
8	Azkiya Belvina	Annaba : 18-20	" : 15-17	" : 13-14	
9	Widiya Maulida	Annaba : 12-13	" : 11	" : 9-10	

(11) Hari/Tanggal : Rabu, 17 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Elkamila	Annaba : 21-23	Annaba : 19-20		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 19-21	" : 17-18		
3	Kharisha Her Salsabila	Annaba : 19-21	" : 17-18		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 21-22	" : 18-20		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 19-20	" : 16-18		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 17-18	" : 15-16		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 20-21	" : 17-19		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 21-23	" : 18-20		
9	Widiya Maulida	Annaba : 14-15	" : 12-13		

(12) Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Elkamila	Annaba : 24-26	Annaba : 21-23		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 22-24	" : 19-21		
3	Kharisha Her Salsabila	Annaba : 22-24	" : 19-21		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 23-25	" : 21-22		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 21-23	" : 19-20		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 19-20	" : 17-18		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 22-24	" : 20-21		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 24-26	" : 21-23		
9	Widiya Maulida	Annaba : 16-17	" : 14-15		

LEMBAR LAPORAN HARIAN TAHFIZH

Halaqah Ustadz/ah : Erma Mufridah

Kelas : PAUD

Bulan/ Minggu Ke : Juni 2026

(13) Hari/Tanggal : Senin, 22 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Elkamila	Annaba : 27-29	Annaba : 24-26		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 25-27	" : 22-24		
3	Khairsha Ror Salsabila	Annaba : 25-27	" : 22-24		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 26-28	" : 23-25		
5	M. Kevin Zordan	Annaba : 24-25	" : 21-23		
6	Ahmad Aulfa	Annaba : 21-23	" : 19-20		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 25-27	" : 22-24		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 27-29	" : 24-26		
9	Widiya Maulida	Annaba : 18-19	" : 16-17		

(14) Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Elkamila	Annaba : 30-32	Annaba : 27-29		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 28-30	" : 25-27		
3	Khairsha Ror Salsabila	Annaba : 28-30	" : 25-27		
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 29-31	" : 26-28		
5	M. Kevin Zordan	Annaba : 26-28	" : 24-25		
6	Ahmad Aulfa	Annaba : 24-26	" : 21-23		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 28-30	" : 25-27		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 30-32	" : 27-29		
9	Widiya Maulida	Annaba : 20-21	" : 18-19		

(15) Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Elkamila	Annaba : 33-35	Annaba : 30-32	Annaba : 27-29	Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 31-33	" : 28-30	" : 25-27	
3	Khairsha Ror Salsabila	Annaba : 31-33	" : 28-30	" : 25-27	
4	Zidna Khaira Umri	Annaba : 32-34	" : 29-31	" : 26-28	
5	M. Kevin Zordan	Annaba : 29-31	" : 26-28	" : 24-25	
6	Ahmad Aulfa	Annaba : 27-29	" : 24-26	" : 21-23	
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 31-32	" : 28-30	" : 25-27	
8	Azkiya Belvina	Annaba : 33-35	" : 30-32	" : 27-29	
9	Widiya Maulida	Annaba : 22	" : 20-21	" : 18-19	

LEMBAR LAPORAN HARIAN TAHFIZH

Halaqah Ustadz/ah : Erma Mufidoh

Kelas : PAUD

Bulan/ Minggu Ke : Juni 2026

(16) Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Fikmah	Annaba : 36-37	Annaba : 33-35		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 34-36	" : 31-33		
3	Kholisha Tlor Salsabila	Annaba : 34-35	" : 31-33		
4	Zidna Khairu Umri	Annaba : 35-36	" : 32-34		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 32-34	" : 29-31		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 30-32	" : 27-29		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 33-35	" : 31-32		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 36-37	" : 33-35		
9	Widya Maulida	Annaba : 23	" : 22		

(17) Hari/Tanggal : Senin, 29 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Fikmah	Annaba : 38-39	Annaba : 36-37		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 37-38	" : 34-36		
3	Kholisha Tlor Salsabila	Annaba : 36-37	" : 34-35		
4	Zidna Khairu Umri	Annaba : 37-38	" : 35-36		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 25-26	" : 32-34		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 32-34	" : 30-32		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 36-37	" : 33-35		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 38-39	" : 36-37		
9	Widya Maulida	Annaba : 24	" : 23		

(18) Hari/Tanggal : Selasa, 30 Juni 2026

No	NAMA SANTRI	HB	MHB	MHL	TAHSIN
1	Lathifatun Nuhul Fikmah	Annaba : 40	Annaba : 38-39		Annaba
2	Izzah Muthmainnah	Annaba : 39-40	" : 37-38		
3	Kholisha Tlor Salsabila	Annaba : 39	" : 36-37		
4	Zidna Khairu Umri	Annaba : 39-40	" : 37-38		
5	M. Kevin Zaidan	Annaba : 37	" : 35-36		
6	Ahmad Aufa	Annaba : 35-36	" : 33-34		
7	Zara Tsania Farhana	Annaba : 38	" : 36-37		
8	Azkiya Belvina	Annaba : 40	" : 38-39		
9	Widya Maulida	Annaba : 25	" : 24		

FOTO PENELITIAN

Observasi dan wawancara studi pendahuluan KB/RA QurratuAin Mubarak Amuntai



Proses Pembelajaran KB dan RA Qurratu Ain Mubarak



Pelaksanaan Kurikulum Pra-Nafsa untuk orang tua dan guru



Proses Pembelajaran Tahfizh Pendekatan Nafsa kelompok PAUD



Bersama Validator Ahli Ustadzah Dr. Ihsan Saberan, Lc., M.A.

S U R A T R I S E T

Nomor : 156 /Un.14/IV/TL.02.1/03/2026

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rusmini
NIM : 220211020059
TTL : Amuntai 12 oktober 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Negara Dipa kelurahan sungai malang perum. Griya Senin Karya 2
Rt. 16 Blok B11, kec. Amuntai Tengah Kab. hulu Sungai Utara
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

Adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

Pengembangan Kurikulum Tahfizh Al-Quran Pendekatan Nafsa Pada Anak Usia Dini

Tujuan : **RA Qurratu Ain Mubarak Amuntai , KB Qurratu Ain mubarak Amuntai, TPA Nurul Huda Lok bangkai Amuntai**
Lama riset : **05 Maret 2026 s.d 05 Mei 2026**

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Maret 2026

Direktur,



Mujiburrahman.

Nomor : **156 /Un.14/IV/TL.02.1/03/2026**
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banjarmasin, 05 Maret 2026

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
RA Qurratu Ain Mubarak Amuntai
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama	: Rusmini
NIM	: 220211020059
TTL	: Amuntai 12 oktober 1991
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Negara Dipa kelurahan sungai malang perum. Griya Senin Karya 2 Rt. 16 Blok B11, kec. Amuntai Tengah Kab. hulu Sungai Utara
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)

adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir :

Judul : **Pengembangan Kurikulum Tahfizh Al-Quran Pendekatan Nafsa Pada Anak Usia Dini**

Lama riset : **05 Maret 2026 s.d 05 Mei 2026**

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 05 Maret 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

Nomor : **156 /Un.14/IV/TL.02.1/03/2026**
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banjarmasin, 05 Maret 2026

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
KB Qurratu Ain mubarak Amuntai

Di- Tempat
Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : Rusmini
NIM : 220211020059
TTL : Amuntai 12 oktober 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Negara Dipa kelurahan sungai malang perum. Griya Senin Karya
2 Rt. 16 Blok B11, kec. Amuntai Tengah Kab. hulu Sungai Utara
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir:

Judul : Pengembangan Kurikulum Tahfizh Al-Quran Pendekatan Nafsa Pada Anak Usia Dini

Lama riset : 05 Maret 2026 s.d 05 Mei 2026

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 05 Maret 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rusmini
2. Tempat dan Tanggal Lahir: Amuntai, 12 Oktober 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. Negara Dipa Kelurahan Sungai Malang RT. 16 Blok B11 Amuntai
Tengah Kab. Hulu Sungai Utara
7. No. HP/Alamat email : 0812-5657-4446/rusminiwinata@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDN Palampitan Hilir lulus tahun 2003
 - b. Mts NIPI RAKHA Amuntai lulus tahun 2006
 - c. MA NIPI RAKHA Amuntai lulus tahun 2009
 - d. S1 Bimbingan Penyuluhan Islam Fak. Dakwah IAIN Antasari Banjarmasin
lulus tahun 2015
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama : Rusdiansyah

Pekerjaan : wiraswasta

Alamat : Jl. Lambung Mangkurat, Desa Palampitan Hilir, Amuntai Tengah,
Kab Hulu Sungai Utara

b. Ibu

Nama : Jurniah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Tanjung

10. Saudara (jumlah saudara) : -

11. Suami

Nama : Ahmad Winata

Pekerjaan : Guru

Alamat : Jl. Negara Dipa Kelurahan Sungai Malang RT. 16 Blok B11 Amuntai

Tengah Kab. Hulu Sungai Utara

12. Anak (jumlah anak) : 4 (Empat)

13. Pengalaman Organisasi/Kerja

- a. Antasari Cendikia IAIN Antasari Banjarmasin (2010)
- b. Ketua LPM Panda Fakultas Dakwah IAIN Antasari Banjarmasin (2010)
- c. Guru MI Al-Irsyad Patarikan Amuntai
- d. Kepala TPA Atqiya Amuntai
- e. Trainer Metode Tilawati
- f. Supervisor Tilawati

Banjarmasin, 18 Februari 2026
Ttd,

Rusmini