

تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج نيربود لطلبة
جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية (UNISKA) بينجرماسين

إعداد

مصلح حافظ مدني

٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج نيربود لطلبة
جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية (UNISKA) بينجرماسين

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مصلح حافظ مدني

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦م/ ١٤٤٨ هـ

إقرار الطالب

أن الموقع أدناها وبياني كآآي:

الاسم بالكامل : مصلح حافظ مدني

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقرر بأن هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع:

"تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج نيربود لطلبة

جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية (UNISKA) بنجرماسين"

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إيداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة أنتتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذه الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٢ يوليو ٢٠٢٦م

المقرر



مصلح حافظ مدني

٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1653/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Mushlih Hafidz
NIM : 230211060176
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul : **تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج تدريود لطلبة جامعة كليمنتان محمد أرشد البلجري الإسلامية (UNISKA)**

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil (2) kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج
نيربود لطلبة جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري
الإسلامية (UNISKA) بينجرماسين

الباحث : مصلح حافظ مدني

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦

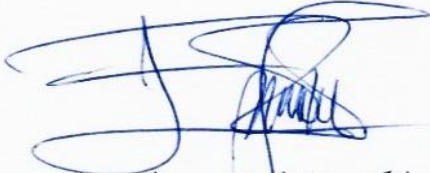
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على هذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالب: مصلح حافظ
مدني/رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦ وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس
المناقشة.

بنجرماسين، ١٣ يوليو ٢٠٢٦ م

المشرفة الثانية



الدكتورة فطوية نور، الماجستير

١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٩

المشرفة الأولى



الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير

١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة
تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج نيربود لطلبة
جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية (UNISKA) بينجرماسين
قدمها

مصلح حافظ مدني

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٦

تم تصحيحها وفقا للتوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية التي عقدت يوم الثلاثاء، بتاريخ
٢٨ يوليو ٢٠٢٦ م، الموافق ١٣ صفر ١٤٤٨ هـ.

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الممتحنون	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٢	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٣	الدكتورة رضا درماواي، الماجستير	
٤	الدكتورة فطوية نور، اللسانيس، الماجستير	

مدير الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١١١٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠٠١

ملخص البحث

مصلح حافظ مدني، ٢٠٢٦م. تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج نيربود لطلبة جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية (UNISKA) بينجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. المشرفتان : (١) الدكتورة رضا درماواقي الماجستير. (٢) الدكتورة فطوية نور اللسانيس، الماجستير.

الكلمة المفتاحية: وسيلة التعليم، مهارة الكلام، نيربود.

يتطلب تعليم مهارة الكلام وسيلة تعليمية تفاعلية قادرة على مراعاة الفروق في مستويات الطلبة الأولية. غير أنه لا تتوفر في قسم تربية المعلمين للمدرسة الابتدائية وسيلة تعليمية مخصصة تدعم تنمية مهارة الكلام، مما يجعل الطلبة يواجهون صعوبات في النطق، وإتقان المفردات، وبناء الثقة بالنفس، فضلاً عن محدودية فرص ممارسة التحدث باللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية لمهارة الكلام قائمة على برنامج نيربود، واختبار فعالية استخدامها. واعتمد البحث منهجية البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وأظهرت النتائج أن الوسيلة التعليمية القائمة على نيربود حصلت على تقدير "صالحة جداً" وفق تقييم خبراء المادة، وخبراء اللغة، وخبراء الوسائل التعليمية، كما أسهم تطبيقها في رفع متوسط درجات الطلبة من ٥٥,٦ في الاختبار القبلي إلى ٧١,٦ في الاختبار البعدي.

إضافةً إلى ذلك، تميزت الوسيلة بالتفاعلية والمرونة وسهولة الوصول، ودعمت التفاعل ثنائي الاتجاه، ودمجت مقاطع فيديو للمحادثة قائمة على الذكاء الاصطناعي) كما أتاحت التدريب المستقل على التحدث من خلال ميزة الرسالة الصوتية (Voice Note) وبناءً على ذلك، أثبتت الوسيلة التعليمية القائمة على نيربود فعاليتها في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة، ودعم عملية تعلم اللغة العربية بصورة أكثر تفاعلية ومرونة وتمحوراً حول الطلبة.

ABSTRACT

Mushlih Hafizh Madani, 2026, *Development of Learning Media for Arabic Speaking Skills Using the Nearpod Platform for Students at Muhammad Arsyad Al-Banjari Islamic University of Kalimantan (UNISKA) Banjarmasin*. Thesis, Department of Master Of Arabic Language Education, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisor: 1) Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., 2) Dr. Fatwiyah Noor, L.c., M.Pd.

Keywords: Learning Media, Speaking Skills, Nearpod.

Teaching Arabic speaking skills requires interactive learning media that can accommodate students' diverse initial proficiency levels. However, the Elementary Madrasah Teacher Education Study Program has not yet provided learning media specifically designed to support the development of Arabic speaking skills. As a result, students continue to experience difficulties in pronunciation, vocabulary mastery, building self-confidence, and obtaining sufficient opportunities to practice speaking Arabic. This study aims to develop Nearpod-based learning media for Arabic speaking skills and examine its effectiveness. The study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE instructional design model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

The findings indicate that the developed Nearpod-based learning media was rated as highly valid by the subject matter expert, language expert, and media expert. The implementation of the media improved students' mean score from 55.6 on the pre-test to 71.6 on the post-test. Furthermore, the developed media is interactive, flexible, and easily accessible; supports two-way interaction; integrates Artificial Intelligence (AI)-based conversational videos; and facilitates independent speaking practice through the voice note feature. Therefore, the Nearpod-based learning media is effective in improving students' Arabic speaking skills while supporting a more interactive, flexible, and student-centered Arabic language learning process.

ABSTRAK

Mushlih Hafizh Madani, 2026, *Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Platform Nearpod bagi Mahasiswa Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari (UNISKA) Banjarmasin*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: 1) Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., 2) Dr. Fatwiyah Noor, L.c., M.Pd.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Maharah Kalam, Nearpod.*

Pembelajaran *maharah kalam* memerlukan media pembelajaran interaktif yang mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan awal mahasiswa. Namun, pada Program Studi Pendidikan Guru *Madrasah Ibtidaiyah* belum tersedia media yang secara khusus mendukung pengembangan *maharah kalam*, sehingga mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam pelafalan, penguasaan kosakata, membangun kepercayaan diri, serta terbatasnya kesempatan untuk berlatih berbicara bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran *maharah kalam* berbasis Nearpod serta menguji efektivitas penggunaannya. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Nearpod yang dikembangkan memperoleh kategori sangat layak berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Implementasi media meningkatkan nilai rata-rata mahasiswa dari 55,6 pada pretest menjadi 71,6 pada posttest. Selain itu, media yang dihasilkan bersifat interaktif, fleksibel, mudah diakses, mendukung interaksi dua arah, mengintegrasikan video percakapan berbasis kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*), serta memfasilitasi latihan berbicara secara mandiri melalui fitur voice note. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Nearpod efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan *maharah kalam* mahasiswa sekaligus mendukung proses pembelajaran bahasa Arab yang lebih interaktif, fleksibel, dan berpusat pada mahasiswa.

الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل القرآن بلسانٍ عربيٍّ مبين، وجعل اللغة العربية لغةً الوحي، ومفتاح العلوم والمعارف. أحمدُه سبحانه وأشكره على ما أنعم به من نعمٍ ظاهرةٍ وباطنة، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، أفصح من نطق بالضاد، صلى الله وسلم وبارك عليه، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فبعون الله تعالى وتوفيقه أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية حتى تستطيع أن تتم رسالة الماجستير شرطاً لنيل درجة الماجستير في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج نيربود لطلبة جامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية (UNISKA) بنجرماسين ".

وفي هذه المناسبة النفيسة يقدم الباحث شكراً جزيلاً إلى:

- ١ - فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرم الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرم محمد عارفين الماجستير، كرسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤ - فضيلة المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة رضى درماواتي الماجستير، على إرشادها للباحث في تنفيذ وكتابة هذه رسالة الماجستير.
- ٥ - فضيلة المكرمة المشرفة الثانية الدكتورة فطوية النور الماجستير، على إرشادها للباحث في تنفيذ وكتابة هذه رسالة الماجستير.

- ٦- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. فلهم من الباحث أحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٧- فضيلة المكرم محمد إقبال أنصاري، كمحاضر في المادة اللغة العربية في قسم تربية المعلمين للمدرسة الابتدائية في كلية الدراسة الإسلامية بجامعة كاليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية بنجرماسين على إعطاء الفرصة لتنفيذ البحث.
- ٨- الوالدين المحترمين الذين قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- ٩- إلى جميع الزملاء والأصدقاء في الماجستير، وإلى جميع الإخوة في المصلّى والمسجد، الذين أسهموا بأرائهم البناءة، ونصائحهم القيّمة، ودعمهم المعنوي، مما كان له أثر كبير في إنجاز هذه الرسالة، أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.
- ١٠- كل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذه رسالة الماجستير.
- ولا يفوت للباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذه رسالة الماجستير، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا لباحث بإقتراحات إصلاحية. وعسى الله أن ينفع هذا هذه رسالة الماجستير للباحث خاصة للقارئ عامة. آمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ٢٨ يوليو ٢٠٢٦م

الباحث

مصلح حافظ مدني

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالب	ب
دليل خال من الانتحال	ج
الموافقة	د
اعتماد لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	ز
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
الشكر والتقدير	ط
محتويات البحث	ك
قائمة الجدول	س
قائمة الصور	ع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. أهمية البحث	٧

هـ. مواصفات المنتج.....	٨
و. تحديد المصطلحات.....	٩
ز. الدراسات السابقة.....	١٠
ح. هيكل البحث.....	١٧

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية.....	١٨
١. مفهوم التعليم وتعليم اللغة العربية.....	١٨
٢. مهارات اللغة العربية.....	٢٢
٣. مستويات تعليم اللغة العربية.....	٢٣
٤. مبادئ التعليم.....	٢٤
٥. عملية التعليم.....	٢٥
ب. مهارة الكلام.....	٢٦
١. مفهوم مهارة الكلام.....	٢٦
٢. أنواع مهارة الكلام.....	٢٨
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٢٩
٤. أهمية تعليم مهارة الكلام.....	٣٢
٥. تنمية مهارة الكلام.....	٣٣
٦. تقويم تعليم مهارة الكلام.....	٣٥
٧. مؤشرات مهارة الكلام في اللغة العربية.....	٣٨
٨. الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام.....	٤٠
٩. مشكلة تعليم مهارة الكلام.....	٤٣
ج. الوسائل التعليمية.....	٤٤

٤٤	١ . مفهوم الوسائل التعليمية
٤٦	٢ . أهمية الوسائل التعليمية
٤٧	٣ . أنواع الوسائل التعليمية
٤٩	د . برنامج نيربود
٤٩	١ . مفهوم برنامج نيربود
٥١	٢ . الإيجابيات والسلبيات لبرنامج نيربود
٥٣	٣ . خطوات استخدام برنامج نيربود
٥٩	هـ . الإطار الفكري

الباب الثالث

منهجية البحث

٦٠	أ . نوع البحث ومدخله
٦١	ب . خطوات التطوير
٦٨	ج . البيانات ومصادرها
٦٩	د . أساليب جمع البيانات
٧٠	هـ . أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

٧٥	أ . لمحة عن ميدان البحث
٧٩	ب . تقديم البيانات
١٢٧	ج . تحليل البيانات

الباب الخامس

الخاتمة

١٣٥	أ . خلاصة البحث
-----	-----------------------

١٣٦	ب. التوصيات
١٣٨	قائمة المراجع
١٤٥	قائمة الملاحق

قائمة الجدوال

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مفهوم المنتج المطور	٥٩
٢	مقياس ليكيرت	٧١
٣	مقياس صلاحية المنتج	٧٢
٤	مقياس صلاحية الوسيلة	٧٣
٥	نتائج تحليل احتياجات المستخدمين	٨٢
٦	الأجهزة والبرامج المستخدمة في تطوير الوسيلة التعليمية	٨٨
٧	الاستبانة من خبير عن المادة التعليمية	١٠٥
٨	التعديلات التي أُجريت بناءً على ملاحظات خبير المادة التعليمية	١٠٦
٩	الاستبانة من خبير عن اللغة العربية	١٠٨
١٠	الاستبانة من خبير عن الوسائل التعليمية	١١٠
١١	التعديلات التي أُجريت بناءً على ملاحظات خبير الوسيلة التعليمية	١١٢
١٢	الاستبانة عن المجموعة الصغيرة	١١٧
١٣	نتائج الاستبيانات من المجموعة الصغيرة	١١٥
١٤	اللقاءات التعليمية الخاصة بتطبيق الوسيلة التعليمية المطوّرة	١١٧
١٥	نتائج الاختبار القبلي	١١٨
١٦	نتائج الاختبار البعدي	١٢٢

قائمة الصور

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مواصفات الحاسوب المستخدمة لتطوير المنتج	٨٩
٢	صفحة تسجيل الدخول إلى برنامج نيربود	٩٧
٣	إدخال عنوان البريد الإلكتروني لتسجيل الدخول إلى برنامج نيربود.	٩٨
٤	مكتبة المواد	٩٩
٥	صفحة إنشاء الدرس في برنامج نيربود.	١٠٠