

ملخص البحث

سيتي نجوى لطيفاً رحماً. ٢٠٢٦ م. خصائص التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في المنطقة تبالونج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، تعليم اللغة العربية، المهارات اللغوية، مشاركة الطلبة، عوائق

التعلم

يشهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطوراً متسارعاً مواكباً للتحويل الرقمي في قطاع التعليم، لا سيما بعد جائحة فيروس كورونا التي جعلت المعلمين والطلاب أكثر اعتياداً على التعلم عبر الإنترنت. ومن هنا برز التعلم المدمج بوصفه نموذجاً تعليمياً يجمع بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن خصائص التعلم المدمج القادرة على ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية، وكذلك الكشف عن العوائق التي يواجهها المعلمون عند تطبيقه في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة تبالونج.

استخدمت الباحثة المدخل النوعي بالمنهج الظاهري (الفينومينولوجي)، وأجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ تبالونج، ومدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتانتا. وكان ذاتي البحث بعض معلمي اللغة العربية في هذه المدارس، وجمعت البيانات بأساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق، ثم حُللت وفق نموذج مايلز وهوبرمان وسلدنا القائم على جمع البيانات وتكثفها وتقديمها واستخلاص النتائج منها، وتصديق البيانات بأسلوب التثليث.

وتوصل البحث إلى أن تطبيق التعلم المدمج في ثلاث مدارس يتسم بأربع خصائص رئيسية، هي: توظيف التكنولوجيا أداةً مساندة للمعلم لا بديلاً عنه؛ ومرونة نموذج التنفيذ الذي تفاوت بين المدارس تبعاً لرؤية كل منها ومواردها المتاحة، بنسبة تقريبية قدرها ٦٠٪ للتعلم الحضوري مقابل ٤٠٪.

للتعلم عبر الإنترنت، مستعينةً بوسائط رقمية متنوعة مثلاً واتساب وألف للتعليم وكوييز؛ واستمرارية التفاعل التعليمي بين المدرسة والمنزل؛ والتكيف مع الظروف الجغرافية والاجتماعية المحلية. وقد أسهم هذا النموذج في ترقية المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، من خلال الجمع بين الممارسة المباشرة في الفصل والتدريب الذاتي عبر الوسائط الرقمية، كما أسهم في ترقية مشاركة الطلاب من حيث كثافة التفاعل، والجرأة على السؤال، والالتزام بالمهام، والاستقلالية في التعلم. ومع ذلك، واجه تطبيق التعلم المدمج عدة معوقات، منها تفاوت الثقافة الرقمية لدى الطلاب، ومحدودية البنية التحتية للشبكات في بعض المناطق، وازدياد الأعباء الوظيفية على المعلمين، وتشتت انتباه الطلاب النتائج عن استخدام الأجهزة؛ إلا أن المدارس استطاعت التكيف مع هذه المعوقات من خلال استراتيجيات بديلة، كالدعم التقني، وتوفير مهام حضورية بديلة، والعمل التعاوني بين المعلمين وأولياء الأمور.

وخلص البحث إلى أن التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية بمنطقة تبالونج يُعدّ نموذجاً تعليمياً تكيفياً وسياقياً وشاملاً، يحافظ على الدور المحوري للمعلم مع استجابته لتطورات تكنولوجيا التعليم، وله إمكانات واعدة للتطوير المستخدام في تعليم اللغة العربية في عصر الرقمي بعد جائحة كورونا .

ABSTRACT

Siti Najwa Lutfia Rahma. 2026. *Characteristics of Blended Learning in Arabic Language Teaching at Islamic Junior Secondary Schools in Tabalong Regency.* Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Keywords: Blended Learning, Arabic Language Teaching, Language Skills, Student Participation, Learning Obstacles.

Arabic language teaching in Indonesia is developing rapidly in line with the digital transformation of the education sector, particularly following the COVID-19 pandemic, which made both teachers and students more accustomed to online learning. Blended learning has since emerged as a model that combines face-to-face instruction with online learning. This study aims to identify the characteristics of blended learning able to improve students' language skills, to improve their participation in Arabic learning, and to identify the obstacles teachers face in implementing it at Islamic Junior Secondary Schools in Tabalong Regency.

The researcher used a qualitative approach with a phenomenological method. The research was conducted at three Islamic junior secondary schools: MTsN 4 Tabalong, MTsN 12 Tabalong, and MTs Ar-Raudlah Tanta. The subjects were several Arabic teachers at these schools. Data were collected through interviews, observation, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman and Saldana model data collection, data condensation, data display, and conclusion drawing/verification with validity established through triangulation.

The study found that blended learning implementation at the three schools showed four main characteristics: technology functioning as a pedagogical support tool rather than a replacement for the teacher; a flexible implementation model varying between schools according to each school's vision and resources, at an approximate ratio of 60% face-to-face to 40% online learning, using digital platforms such as WhatsApp, Alef Education, Quizizz, and Google Meet; continuity of educational interaction between school and home; and adaptation to local geographical and social conditions. This model contributed to improving the four language skills—listening, speaking, reading, and writing—through a combination of direct classroom practice and self-directed digital training, and improved student participation in terms of interaction intensity, willingness to ask questions, task commitment, and learning autonomy. Nevertheless, implementation faced obstacles including disparities in students' digital literacy, limited network infrastructure in some areas, increased teacher workload, and

attention distraction from device use—challenges the schools managed through alternative strategies such as technical support, offline task alternatives, and teacher–parent collaboration.

The study concludes that blended learning in Arabic teaching in Tabalong Regency is an adaptive, contextual, and comprehensive model that preserves the teacher's central role while responding to developments in educational technology, holding promising potential for sustainable development of Arabic language teaching in the digital era after the COVID-19 pandemic.

ABSTRAK

Siti Najwa Lutfia Rahma. 2026. *Karakteristik Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tabalong*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Blended Learning, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Berbahasa, Keaktifan Peserta Didik, Kendala Pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia berkembang pesat seiring transformasi digital di sektor pendidikan, terutama setelah pandemi COVID-19 yang membuat guru dan peserta didik semakin terbiasa dengan pembelajaran daring. Dari sinilah muncul model *Blended Learning* sebagai solusi yang memadukan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring. Namun, penerapannya perlu memperhatikan karakteristik masing-masing daerah, mengingat perbedaan kondisi geografis, sosial, dan kesiapan infrastruktur antarwilayah, termasuk di Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan. Penelitian ini bertujuan mengungkap karakteristik *Blended Learning* yang mampu meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik, meningkatkan partisipasi mereka dalam pembelajaran bahasa Arab, serta mengungkap kendala yang dihadapi guru dalam penerapannya di Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tabalong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi, dilakukan di tiga madrasah tsanawiyah: MTsN 4 Tabalong, MTsN 12 Tabalong, dan MTs Ar-Raudlah Tanta. Subjek penelitian adalah beberapa guru bahasa Arab di madrasah-madrasah tersebut. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dan Saldana—pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan—dengan keabsahan data diuji melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan *Blended Learning* di ketiga madrasah memiliki empat karakteristik utama: pemanfaatan teknologi sebagai alat bantu pedagogis, bukan pengganti peran guru; fleksibilitas model penerapan yang bervariasi antarmadrasah sesuai visi dan sumber daya masing-masing, dengan rasio kurang lebih 60% tatap muka berbanding 40% daring, memanfaatkan platform seperti WhatsApp, Alef Education, Quizizz, dan Google Meet; kesinambungan interaksi pembelajaran antara sekolah dan rumah; serta adaptasi terhadap kondisi geografis dan sosial setempat. Model ini berkontribusi meningkatkan empat keterampilan berbahasa—menyimak, berbicara, membaca, dan

menulis—melalui perpaduan praktik langsung di kelas dengan latihan mandiri secara daring, serta meningkatkan keaktifan peserta didik dari segi intensitas interaksi, keberanian bertanya, komitmen terhadap tugas, dan kemandirian belajar. Meski demikian, penerapannya menghadapi kendala seperti kesenjangan literasi digital peserta didik, keterbatasan infrastruktur jaringan di sejumlah wilayah, meningkatnya beban kerja guru, dan gangguan konsentrasi akibat penggunaan perangkat—kendala yang diatasi madrasah melalui strategi alternatif seperti pendampingan teknis, tugas luring sebagai alternatif, dan kerja sama guru dengan orang tua.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Blended Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di Kabupaten Tabalong merupakan model pembelajaran yang adaptif, kontekstual, dan komprehensif, yang tetap mempertahankan peran sentral guru sekaligus merespons perkembangan teknologi pendidikan, serta memiliki potensi besar bagi pengembangan berkelanjutan pembelajaran bahasa Arab di era digital pascapandemi COVID-19.