

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

التعليم بوصفه أحد الجهود لتحسين جودة الموارد البشرية، هو قطاعًا أساسيًا لدعم تحقيق أهداف التنمية الوطنية. والتعليم هو استثمار المهمة في التنمية، إذ تتطلب التنمية نفسها موارد بشرية متميزة. كما أن التنمية التعليمية، بوصفها عنصرًا أساسيًا في تقدم الأمة، تنطبق أيضًا على الأمة الإندونيسية، كما نصّت عليه الفقرة الرابعة من ديباجة دستور عام ١٩٤٥، والتي تنص على: "لتعزيز الرخاء العام، وتنقيف حياة الأمة، و.....". ولتحقيق الأمنية و النضال الأمة، كما ورد في ديباجة دستور عام ١٩٤٥ على النحو التالي في "تنقيف حياة الأمة"، يُسعى دائمًا إلى تحقيق نتائج إيجابية لتحصيل التعليم الجيد.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يتعلمها الناس في جميع أنحاء العالم. وفي إندونيسيا، يتطور تعليم اللغة العربية نموًا سريعًا، لأن أغلب من الإندونيسيين هم المسلمون، ثم يستخدمون اللغة العربية لفهم وتطبيق على أمور الدينية كفهم شرح تفسير

القرآن والحديث ومكتب التراث من كتب العلماء المتقدمين والمتأخرين لاستنباط أمور الدينية ،
 وكالبحوث المناظرة والمناقشة والخطبة باللغة العربية. اللغة العربية كلغة الأجنبية في إندونيسيا لا بد على
 التكيف مع التطورات التكنولوجية والمتغيرات منها. ثم، في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تطوير
 استخدام التكنولوجيا لتحقيق التوزيع المتساوي لكفاءة الرقمي لدى الطلاب.¹

قد نعلم أن المعلمين عنصرًا أساسيًا في النظام التعليمي، لا سيما في المدارس. فجميع العناصر
 الأخرى، مثل المناهج الدراسية، وأهداف التعلم، وطرق التعلم، ونتائج التعلم وأيضا المرافق والبنية
 التحتية والتمويل، وغيرها، ستكون بلا جدوى إن لم يكن جوهر التعلم، أي التفاعل بين المعلمين
 والطلاب، على مستوى عالٍ. ستصبح جميع العناصر الأخرى، وخاصة المناهج الدراسية، فعالة إذا ما
 نفّذها المعلمون. إن دور المعلمين في تحويل المدخلات التعليمية بالغ الأهمية، حتى أن العديد من
 الخبراء أكدوا أنهم لن يكون هناك أي تغيير أو تحسين وتعزيز في جودة المدارس دون تغييرات
 وتحسينات في جودة المعلمين.

تؤثر التطورات التكنولوجية عن التحول الرقمي على جميع أنحاء العالم وأيضا في ناحية التعليم.
 ويشهد التعليم الآن عن التغيرات والتطورات السريعة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا لتحقيق
 أهداف التعلم. أحد الأمثلة على استخدام التكنولوجيا في ناحية التعلم هو عندما دخل جائحة
 فيروس كورونا إلى إندونيسيا، في ذلك الوقت يعلم المعلم الطلاب من المنزل ولا بد في التعلم عبر
 الإنترنت، قد استخدم المعلم بعض منصة في التعلم عبر الإنترنت مثلا واتساب وزوم ويوتوب وغيرها.

¹ Apri Wardana Ritonga, "Implementasi HOTS dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang dan Tantangannya Di Era Digital," dalam *Prosiding PINBA XIII (Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab)*, (Palangka Raya: IAIN Palangka Raya Press, 2021), 274.

بعد جائحة فيروس كورونا، وجدت الباحثة عن النتيجة من الملاحظة بأن الناس قد ماهر لاستخدام التكنولوجيا، كالهواتف والحاسوب وغيرها من الأجهزة. وأصبحت الهواتف ضرورة أساسية، يستخدمها الكثيرون من أطفال المدارس الابتدائية إلى طلاب الجامعات. ومن أسباب يستخدم الناس الهواتف متنوعة منها للاتصال بصحابه عبر شبكات التواصل الاجتماعي، ولمشاهدة مقاطع الفيديو والأفلام، ولقراءة الخبر والقصة، ولبحث عن مصادر التعليمي، وأيضا للترفيه فقط. ومع سهولة الوصول إلى الإنترنت عبر الهواتف فكثير من الوظائف تنجز بالإنترنت.

ثم بدأت عملية التعليم بالنشئة والاستقرار بعد الجائحة، وتنفيذ عملية التعليم حاليًا بطريقة عملية ونشيطة وتجديدية وإبداعية وفعالة وممتعة للطلاب. وفي وقت الآن، يشهد نظام التعليم يتحول من التركيز على التعلم في الفصل إلى التعلم خارجها. ستكون بيئة التعلم أكثر مريح، لأن الطلاب أسهل أن يناقشوا مع المعلمين بشكل أوسع، يتعلم الطلاب خارج الفصل ولم يقتصر دورهم على الاستماع إلى شرح المعلم، بل سيجعل ذلك في بناء شخصية الطلاب ليصبحوا شجاعاء، ومستقلون، وآداب السلوك، وأكفاء في مجالاتهم، وأذكياء في التواصل الاجتماعي ولا يعتمدون فقط على نظام التقويم، لأن لكل الطلاب يمتلكون مواهبهم وذكائهم في مجاهم الخاصة.² والآن، يظهر الذكاء الاصطناعي أيضا مما يسهل على المعلم لتصميم مواد تعليمية المثيرة والسهولة والسريعة، وهذه فرصة للمعلم للاستفادة منه بشكل جيد.

² Fajarika Ramadania dan Dana Aswadi, "Blended Learning dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi," *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 5, No. 1 (2020): 13.

نموذج التعلم الذي يظهر الآن هو التعلم المدمج. كان التعلم المدمج هو مزيج من التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسائل ويجمع بين الاستراتيجيات غير المتصلة بالإنترنت والتعلم عبر الإنترنت التي تعتبر فعالة بتصميم معينة.^٣ في تطبيق التعلم المدمج فيوجد بعض العناصر التي يمكن استخدامها وهي: التعلم وجهًا لوجه والتعليم المستقل واستخدام التطبيقات والأنشطة التعليمية والتعاون والتقويم.^٤

إضافة على ذلك، الآن الاتجاه لاستخدام التكنولوجيا مرتفع جدًا، ويرجى أن يكون التعليم يقدر على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع المواد الدراسية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات والحصول عليها بسرعة وسهولة. لذلك، يرجى للمعلمين على استفادة من هذا الوضع من خلال إجراء تعليم اللغة العربية أو الوظيفة عبر الإنترنت. إذا، فإن التعليم لا يحدث فقط في الفصل، بل يتخلله التعليم عبر الإنترنت في المنزل.

وبعد ذلك، لابد منه أن يطبق بإعداد التعلم المدمج بعناية وفقًا لخصائص المنطقة، لأن الظروف في بعض المناطق مختلفة، وبعضها متقدم بالتطوير وأما بعضها متأخر، وهو محدود من حيث المرافق والبنية وشبكات الإنترنت. وبذلك يجب أن يراعى الخصائص الإقليمية، واحتياجات الطلاب وقدراتهم لأجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. لذلك، يجب أيضًا أن يراعى من العوامل المتعلقة

³ Faridah Erlyaningsing, Haryadi dan Agus Nurhayatin, "Penggunaan Model Blended Learning dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Normal Baru," *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan dan Kesustraan Indonesia*, No. 5 (2022): 156.

⁴ Jauhar Ali, R. Umi Baroroh dan Ajeng Andina Putri, "Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 2, vol. 1 (2022): 212–213.

بأفضل الكيفية والطريقة لاستخدام الأدوات التكنولوجية، وكيفية تسهيل التفاعل بين الطلاب، وكيفية تأثير الطلاب وغيرها.

منطقة تبالونج هي المنطقة تقع في شمال كاليمانتان الجنوبية، وتحدها مباشرة مع منطقة كاليمانتان الشرقية في الشمال ومنطقة كاليمانتان الوسطى في الغرب. وتعتبر هذه المنطقة استراتيجية للغاية لأن منطقة تبالونج هي مدينة مرور للمنطقتين الرئيسيتين. وهذه فرصة وتحديات الجديدة لمنطقة تبالونج للاستمرار في تحسين الجودة من كل الجوانب، وذلك في قطاع التعلم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا. توجد في منطقة تبالونج ١٢ ناحية تقع في مساحة حوالي ٣٧٦٧.٠٠ كيلومتر مربع، وتقع العاصمة في ناحية تانجونج، وتتكون هذه المنطقة من مناطق المرتفعات في الشمال، والأراضي المنخفضة المتموجة في الوسطى والمنخفضة والمستنقعات في الجنوب.^٥

تم اختارت الباحثة الطلاب في مرحلة المتوسطة نظرًا لتطور ذكائهم، كان الطلاب في هذه المرحلة دخلوا في مرحلة التفكير الملموس، مع أن بعضهم ثبت في مرحلة التفكير الملموس، يصبح تفكير الطلاب أكثر مرونة وتنظيمًا من ذي قبل، إذ يستطيعون فهم جانبين من المشكلة في آن واحد، فهم ما سيقولونه، بالإضافة إلى فهم احتياجاتهم في الاستماع في نفس الوقت. وفي مرحلة التفكير المجرد، يبدأون بتطوير مهارات التفكير المجرد والمنهجي والعلمي. في هذه المرحلة، يستطيعون وضع أفضل التخمينات واستنتاج أفضل الخطوات لحل المشكلات ودمج المعلومات الجديدة في

⁵ Diskominfo Tabalong, <https://portal.tabalongkab.go.id> , 2023. Diakses 14 Februari 2024

معارفهم السابقة. لذلك، في المرحلة الإعدادية الإسلامية، يكون الطلاب قادرين على التفكير في ذواتهم والتصرف وفقاً لتفكيرهم العقلاني، وتمييز الصواب من الخطأ.^٦

بناءً على مقابلات أولى، أجريت الباحثة مع بعض من معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة تبالونج، وجدت الباحثة أن المعلمين قد شاركوا في دورات تدريبية حول استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، فبعض من المعلمين اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة تبالونج يطبقون من النتيجة هذا التدريب في ممارسة التعليمية اللغة العربية من خلال تطبيق نمط التعلم المدمج. وبالنسبة على ذلك، لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يمرون بمرحلة المراهقة الانتقالية، فإن تعليم اللغة العربية عبر أسلوب التعلم المدمج يمثل تجربة جديدة ومثيرة في مجال التعليم اللغة العربية رقمياً ويتم توجيههم لاستخدام التكنولوجيا في التعلم.^٧ إذا فإن تطبيق التعلم المدمج الذي ينفذه المعلم يمكن أن يوازن بين استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، ويمكن للطلاب الحصول على المواد والتقييم والألعاب في تعليم اللغة العربية بطرق مختلفة، حتى يكون اهتمام ومشاركة الطلاب مرتفع لتعليم اللغة العربية.

بناءً على الشرح السابق، بحثت الباحثة عن خصائص التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية في ثلاث مدارس. أولاً، في المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، هذه المدرسة من المدارس المتفضلة بالمعيار الدولي ويشارك في مسابقة وطنية افتراضية للغة العربية عدة مرات. وثانياً، في المدرسة

^٦ Lia Dwi Tresnani dan Muhammad Khoiruzzadi, "Program Pembiasaan Harian dalam Membentuk Karakter Siswa ditinjau dari Perspektif Psikologi Balajar," *Istighna: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1, vol. 3 (Januari 2020): 47–48.

^٧ Abi Nor Hasan, "Alasan Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan *Blended Learning*, Wawancara, 10 Februari 2024.

١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، هذه المدرسة شارك في مسابقة "ألف للتعليم" للغة العربية على المستوى الدولي. وثالثاً، في مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتنتا، هذه المدرسة من المدارس الأهلية المتفضلة بتبالونج.

تأسس على ذلك، بحثت الباحثة عن خصائص التعلم المدمج وهي يقدر على ترقية مهارات اللغوية للطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية، وكذلك ما هي العوائق التي يواجهها المعلمون في تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية. تحت الموضوع "خصائص التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في المنطقة بتبالونج".

ب) أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هما:

١. كيف خصائص التعلم المدمج لترقية المهارات اللغوية للطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس

المتوسطة الإسلامية في المنطقة بتبالونج؟

٢. كيف خصائص التعلم المدمج لترقية مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس

المتوسطة الإسلامية في المنطقة بتبالونج؟

٣. ما هي العوائق عند تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

في المنطقة بتبالونج؟

ج) أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هما:

١. لكشف عن خصائص التعلم المدمج لترقية المهارات اللغوية للطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في المنطقة تبالونج.
٢. لكشف عن خصائص التعلم المدمج لترقية مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في المنطقة تبالونج.
٣. لكشف عن العوائق عند تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية في المنطقة تبالونج.

د) أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث كما يلي:

١. أهمية النظرية
يقدم هذا البحث كخزانة العلمية عن خصائص التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية.
٢. أهمية العملية
أ- للمعلم، كمثال عند تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية.
ب- للمدرسة، كمثال ومواد التقويم في تطبيق التعلم المدمج حتى يتمكن لتحسين جودة عملية التعليم.

ج- لوزارة الشؤون الدينية في المنطقة، كمدخلات لتطبيق وتدريب وتحسين كفاءة المعلمين مثلاً

في تطبيق التعلم المدمج.

د- للباحثين الآخر، كمعرفة ونظرة عن تطبيق التعلم المدمج.

هـ) التحديد الإجرائي

لتجنب الخطأ في الفهم، فحددت الباحثة عن المصطلحات المقصودة كما يلي:

١. الخصائص: خصائص هي الجمع من كلمة خصوصية.^٨ ثم كلمة خصوصية بمعنى شخصية أي

صفة أو طبيعة أو شئيلة تُمَيِّز شيئاً عن غيره.^٩ والمقصود عن خصائص التعلم المدمج هنا يعني

صفة خاصة من التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية وهو يقدر على ترقية مهارات اللغوية

للطلاب ومشاركتهم وأيضاً عن العوائق عند تطبيق التعلم المدمج في المدارس المتوسطة

الإسلامية في المنطقة تبالونج.

٢. التعلم المدمج: كلمة "Blended learning" من اللغة الإنجليزية وهما "blended" بمعنى المزيج

و "learning" بمعنى التعلم. التعلم المدمج بمعنى يجمع بين نموذجين للتعلم، وهما التعلم المباشر في

الفصل والتعلم عبر الإنترنت.^{١٠} وقصودت الباحثة عن التعلم المدمج في هذه رسالة الماجستير

يعني استخدم المعلم عن التعلم المدمج أي جمع المعلم عن التعليم وجهها لوجه والتعليم عبر

⁸ Al-Ma'any, "خصائص," di قاموس المعاني accessed August 1, 2026,

<https://www.almaany.com/ur/dict/arur/%D8%AE%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D8%B5/>.

⁹ St Hajar dan Nanning, "Pentingnya Pendidik untuk memahami Karakteristik Peserta Didik sebagai acuan dalam melaksanakan Perencanaan Konsep Pembelajaran," *Dialektika : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (May 2023): 69, <https://doi.org/10.35905/dialektika.v1i2.4333>.

¹⁰ Jauhar Ali, R. Umi Baroroh dan Ajeng Andina Putri, "Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 2, vol. 1 (2022) 215.

الإنترنت في تعليم اللغة العربية سواء كان عند تقديم المواد أو التقويم للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية في المنطقة تبالونج.

٣. تعليم اللغة العربية: كلمة التعليم بمعنى عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب داخل بيئة التعلم، بهدف يمكنهم من فهم المواد التعليمية، والتفاعل معها، واستيعابها، وإتقانها، وتطويرها.^{١١} وتعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية باللغة العربية أي لإتقان أربع مهارات لغوية. كلمة المهارات هي الجمع من كلمة المهارة وهي مصدر من كلمة مَهَرَ-يَمْهَرُ بمعنى الحذق.^{١٢} المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية أربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٤. المدارس المتوسطة الإسلامية تبالونج: المدارس المتوسطة الإسلامية في هذه الرسالة يتجه إلى مستوى تعليمي رسمي ويعادل بالمرحلة المتوسطة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في منطق تبالونج، وفيها المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية تبالونج، هذه المدرسة من المدارس المتفضلة بالمعيار الدولي ويشارك في مسابقة وطنية افتراضية للغة العربية عدة مرات، والمدرسة ١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية تبالونج، هذه المدرسة شارك في مسابقة "ألف للتعليم" للغة العربية على المستوى الدولي، ثم مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتنتا، هذه المدرسة من المدارس الأهلية المتفضلة تبالونج.

¹¹ Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, dan Gusmaneli Gusmaneli, "Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan," *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan* 4, no. 2 (April 2024): 106, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>.

¹² لويس معلوف اليسوعي, المنجد في اللغة والأعلام (بيروت - لبنان: دار المشرق, ١٩٩٨), ٢٦.

و) الدراسات السابقة

قبل أن قدمت الباحثة الموضوع من رسالة الماجستير، قد فتّشت الباحثة بعض المراجع والمصادر التي تتعلّق بهذا البحث منها:

١. رسالة الماجستير التي كتبها فرسدا مولانا فاذا (٢٠٢١) تحت الموضوع "تطوير إستراتيجية تعليم

مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان".^{١٣}

استخدمت هذه الرسالة نموذجاً للبحث والتطوير، ثم بحثت الرسالة إلى إنتاج الفيديو عن

استراتيجيات التعلم المدمج في مهارة الكتابة، ثم استخدمت الباحثة في تلك الرسالة بتطبيق

زووم في تعليم مهارة كتابة من خلال أسلوب التعلم المدمج. وأظهرت نتائج الرسالة أن

استخدام التطبيق زووم في تعليم مهارة كتابة قد ساهم في ترقية نتائج التعليم للطلاب مدرسة

الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان. وأما في هذه الرسالة بحثت عن خصائص التعلم المدمج

وهو يقدر على ترقية المهارات اللغوية للطلاب ومشاركتهم على مستوى المتوسطة.

٢. الرسالة التي كتبها جوهر علي، ر. وأمي باروروه، وأجينج أندينا بوتري (٢٠٢٢)، تحت

الموضوع "Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab" .^{١٤}

Kalimatuna. المجلد ١ رقم ٢. البحث الوصفي. بحثت الرسالة عن تطبيق نموذج التعلم المدمج

وأيضاً مزايا وعيوب عن نموذج التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس

^{١٣} فرسدا مولانا فاذا "تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان" رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

^{١٤} Jauhar Ali, R. Umi Baroroh, and Ajeng Andina Putri, "Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 2, vol. 1 (2022).

من مدرسة مُجَدِّية ١ الابتدائية العامة بكاندائج بانجائج بيكالونجان، وجدت من النتائج في هذه الرسالة أن التعلم المدمج صار نموذج تعليمي جيدا لمادة اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية ١ الابتدائية العامة بكاندائج بانجائج بيكالونجان. وأما مزايا نموذج التعلم المدمج في مادة تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية ١ الابتدائية العامة بكاندائج بانجائج بيكالونجان وهي مرونة التعلم، والاستخدام الأدوات التواصل جيدا ، والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور أو بين المعلمين والطلاب. أما عيوب نموذج التعلم المدمج في مادة تعليم اللغة العربية فتتمثل في محدودية معرفة المعلمين والطلاب بتقنيات التعلم، ومحدودية وقت التعلم. وأما في هذه الرسالة بحثت عن خصائص التعلم المدمج أيضا ولكن للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية. يتضمن هذا البحث الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق التعلم المدمج، وسيجد أيضًا عن الاختلافات في مزايا وعيوب التعلم المدمج على مستويات مختلفة من الوحدات التعليمية بين المستوى الابتدائي والمتوسط.

٣. رسالة الماجستير التي كتبتها لينا عزة مزيدة (٢٠٢٢) تحت الموضوع " Penggunaan Model

Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Blended Learning pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di SDIT Ahmad Yani Kota Malang " .^{١٥} بحثت الرسالة عن خصائص التعلم المدمج، وتطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) على أساس التعلم المدمج، ثم تحليل إبداع الطلاب بعد تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع (PjBL) على أساس التعلم المدمج في

¹⁵ Lina Izza Mazida, "Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Berbasis Blended Learning pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di SDIT Ahmad Yani Kota Malang" (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة أحمد ياني مالانج، استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، معتمدًا على دراسة حالة. وهذه الأهداف البحث فيما يلي: (١) شرح خصائص التعلم المدمج؛ (٢) شرح تطبيق أساليب التعليم التي تركز على مساعدة الطلاب في حل مشكلات واقعية من خلال التعلم القائم على المشاريع (PjBL) على التعلم المدمج؛ (٣) تحليل إبداع الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم بأساليب التعليم التي تركز على مساعدة الطلاب في حل مشكلات واقعية من خلال التعلم القائم على المشاريع (PjBL) على التعلم المدمج في المدرسة الابتدائية الإسلامية أحمد ياني مدينة مالانج، ثم نتائج البحث في هذه الرسالة : (١) تم تطبيق خصائص التعلم المدمج في المدرسة الابتدائية الإسلامية أحمد ياني في مدينة مالانج يتمه بشكل متزامن وغير متزامن مع نسبة توزيع ٥٠:٥٠ بين الطلاب، باستخدام الوسطة جوجل ميت التفاعلية ونظام إدارة التعلم بجوجل كلاس روم؛ (٢) تم تطبيق التعلم القائم على المشاريع (PjBL) على التعلم المدمج والذي يتضمن الخطوات الأولية التالية: تحديد الأسئلة الأساسية، تصميم المشاريع، تحديد الجداول الزمنية، متابعة المشاريع، اختبار النتائج، والتقييم؛ (٣) يتمتع الطلاب بمستوى جيد من الإبداع في فيما يتعلق بالتفكير الإبداعي، ويتضح ذلك من خلال نسبة القدرات لكل مؤشر من مؤشرات كل الطلاب. وأما في هذه الرسالة بحثت عن خصائص التعلم المدمج أيضا ولكن تحليل على ترقية المهارات اللغوية للطلاب ومشاركتهم، وأيضا بحثت عن العوائق عند تنفيذ نموذج التعلم المدمج.

٤. رسالة الماجستير التي كتبها أنا قرّة أعين (٢٠٢٢)، تحت الموضوع "استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج Blended learning في عصر جائحة كورونا".^{١٦} بحثت الرسالة عن استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج في عصر جائحة كورونا لدى الطلاب في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج، والمشكلات عند تطبيق الاستراتيجية التعلم المدمج ومحاولات للحل على المشكلات. وأما في هذه الرسالة بحثت عن التعلم المدمج لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أيضا، ولكن ستبحث عن خصائص التعلم المدمج.

^{١٦} أنا قرّة أعين، "استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج Blended Learning في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج)" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.

الجدول ١.١ : وجه الشبه والاختلاف من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	أوجه الشابة	أوجه الاختلاف
١	فرسدا مولانا فازا	تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان	التعلم المدمج	انتاج الفيديو في تعليم مهارة الكتابة، أما في هذه الرسالة بحثت عن خصائص التعلم المدمج وهو يقدر على ترقية المهارات اللغوية للطلاب ومشاركتهم على مستوى المتوسطة.
٢	جوهري علي، ر . وأممي باروروه، وأجينج أندينا بوتري	<i>Blanded Learning:</i> Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab	التعلم المدمج	تطبيق نموذج التعلم المدمج وأيضاً مزايا وعيوب عن نموذج التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الابتدائية ، أما في هذه الرسالة بحثت عن خصائص التعلم المدمج أيضاً ولكن للطلاب في

المدارس المتوسطة الإسلامية				
في هذه الرسالة بحثت عن خصائص التعلم المدمج أيضا ولكن تحليل على ترقية المهارات اللغوية للطلاب ومشاركتهم، وأيضا بحثت عن العوائق عند تنفيذ نموذج التعلم المدمج.	التعلم المدمج	Penggunaan Model " Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Blended Learning pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di SDIT Ahmad Yani Kota Malang	لينا عزة مزينة	٣
في هذه الرسالة بحثت عن التعلم المدمج لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية أيضا، ولكن ستبحث عن خصائص التعلم المدمج.	التعلم المدمج	استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعليم المدمج Blended learning في عصر جائحة كورونا	أناقرة أعين	٤

(ز) هيكل البحث

وهيكل البحث في هذا البحث يتكوّن عن خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول، المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهميّة البحث والتحديد الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني، الإطار النظري، يحتوي على خصائص التعلم المدمج يتركب من مفهوم التعلم المدمج وخصائص التعلم المدمج وأنواع وسائط التعلم عبر الإنترنت بالتعلم المدمج، ثم تعليم اللغة العربية يتركب من مفهوم تعليم اللغة العربية ومهارات اللغة العربية، ثم الإطار التفكيري للبحث.

الباب الثالث، منهجية البحث، تحتوي على نوع البحث ومدخله ومواقع البحث وذاتي البحث وموضوعه والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات و أساليب تصديق البيانات.

الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس، الاختتام، يحتوي على خلاصة البحث والاقتراحات.