

الباب الثالث

منهجية البحث

أ) نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث هو البحث النوعي، ومدخله هو المدخل الظاهري، المدخل الظاهري هو انعكاس للتجربة المباشرة لكل عمل مكثف الذي مرتبط بالأشياء.¹ ولذلك، يركز هذا البحث على تجارب العديد من معلمي اللغة العربية الذين يطبقون التعلم المدمج لترقية المهارات اللغوية للطلاب ومشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكذلك ماهي المعوقات عند تطبيق التعلم المدمج في مدارس المتوسطة الإسلامية في منطقة تبالونج.

ب) مواقع البحث

مواقع البحث في هذا البحث هم ثلاث مدارس يعني المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، والمدرسة ١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، ومدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتنتا.

¹ Arief Nuryana, Pawito Pawito, dan Prahastiwi Utari, "Pengantar Metode Penelitian kepada suatu pengertian yang mendalam mengenai Konsep Fenomenologi," *Ensains Journal* 2, no. 1 (January 2019): 21, <https://doi.org/10.31848/ensains.v2i1.148>.

ج) ذاتي البحث وموضوعه

ذاتي البحث في هذا البحث يعني بعض مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بتبالونج في تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية، ستأخذ الباحثة ثلاثة مدرسين في هذا البحث يعني من المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، ومن المدرسة ١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، ومن مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتنتا.

وأما موضوع البحث في هذا البحث يعني خصائص التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية.

د) البيانات ومصادرها

١. البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى القسمين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج التقويم بعد تعليم اللغة العربية، وأيضا نتائج الملاحظات الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم المدمج.

ب) البيانات الثانوية

كانت البيانات الثانوية هي عدة كتب والبحوث العلمية التي تتعلق عن

تطبيق التعلم المدمج.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ- بعض معلمي اللغة العربية عند تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية.

ب- بعض الطلاب الذين يتعلموا اللغة العربية بتطبيق التعلم المدمج.

هـ) أساليب جمع البيانات

كانت أساليب جمع البيانات في هذا البحث الظاهري المقابلة والملاحظة والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلة هي يلتقي المرءان لتبادل الفكرة والاخبار بالمحاورة حتى يجد المعنى من

الموضوع.^٢ ستفعل الباحثة إجراء المقابلات مع العديد من مدرسي اللغة العربية فيما

تتعلق بتطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية.

المقابلات التي أجراها الباحثة على مراحل التخطيط وتنفيذ وتقييم لتطبيق نموذج

التعلم المدمج لترقية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لدى الطلاب ومشاركتهم

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 231.

في المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتيبالونج، والمدرسة ١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتيبالونج، ومدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتيبالونج.

وقد أجريه المقابلات وفقا لإرشادات التالية:

١- مرحلة التخطيط:

- أ) كيف يتم تخطيط خطوات تعليم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج؟
- ب) كيف يتم تخطيط طرق تعليم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج؟
- ج) كيف يتم تخطيط الوسائل التعليمية للغة العربية بنظام التعلم المدمج؟
- د) كيف يتم تخطيط تقييم تعليم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج؟

٢- مرحلة التنفيذ:

- أ) ما هي خطوات تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج؟
- ب) كيف يتم تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج؟
- ج) كيف يتم استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج؟

٣- مرحلة التقييم:

- أ) كيف تتم عملية تقييم مهارة الاستماع بنظام التعلم المدمج؟
- ب) كيف تتم عملية تقييم مهارة الكلام بنظام التعلم المدمج؟

ج) كيف تتم عملية تقويم مهارة القراءة بنظام التعلم المدمج ؟

د) كيف تتم عملية تقويم مهارة الكتابة بنظام التعلم المدمج ؟

هـ) كيف يتم تقويم مشاركة الطلاب في نظام التعلم المدمج ؟

و) ما هي العوائق عند تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية؟

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أداة تستخدم لقياس السلوك الفردي أو عملية النشاط الملاحظ.^٣

الملاحظة هي عملية معقدة وعملية مركبة من حقائق بيولوجية ونفسية، وعملية مهمة في

الملاحظة منها المراقبة والمنطقة.^٤ وفي هذه الملاحظة سوف تلاحظ الباحثة كيف تتطور

مهارات اللغوية ومشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم المدمج.

أجريت الملاحظات بالبحث كيف ترقية مشاركة الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية

بالتعلم المدمج.

³ Suhailasari Nasution Arfannudin Nurbaiti, *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat Smp Kelas VII* (Guepedia, 2021), 11.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 238–39.

وقد نفذت الملاحظات باستخدام نموذج الملاحظة التالي:

(١) خطوات تعليم اللغة العربية

(٢) طرق تعليم اللغة العربية

(٣) الوسائل التعليمية للغة العربية

(٤) تقويم تعليم اللغة العربية في أربع مهارات اللغوية يعني في مهارة الاستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة

(٥) مشاركة الطلاب

٣. التوثيق

يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات من الوثائق أو السجلات أو غيرها من المواد

المكتوبة المتعلقة بظواهر البحث.^٥ الوثائق التي استخدمتها الباحثة هي نتائج ملاحظات

الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم المدمج.

الجدول ١.٣: إرشاد التوثيق

الرقم	إرشاد التوثيق
١	ملفات وبيانات المدارس

⁵ Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 2023): 4, 2, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

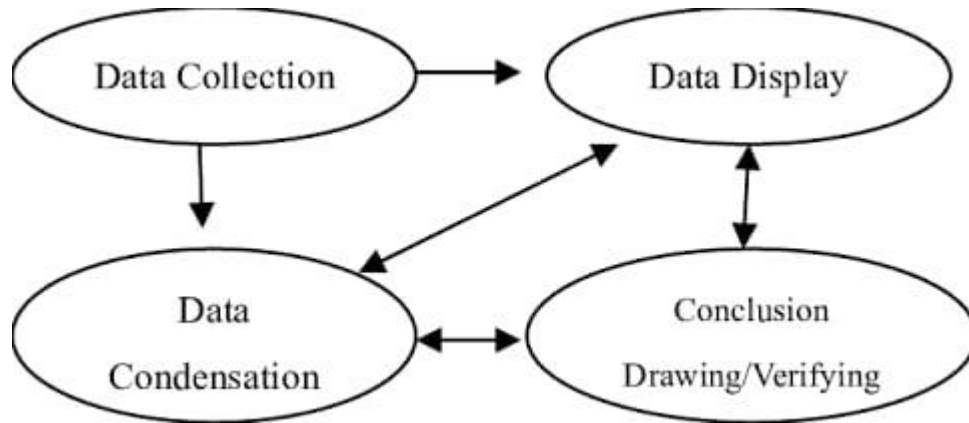
٢	رؤى ورسائل من المدارس
٣	صور الأنشطة وتسجيلات المقابلات
٤	نتائج تقويم الطلاب
٥	وسائل التي استخدم المعلم

(و) أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات الوصفية عن مايلز وهوبرمان في أربع خطوات، يعني: جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص البيانات.^٦ أما الآن، أساليب تحليل البيانات التفاعلي عن مايلز - هوبرمان وسلدنا. قام هؤلاء الأشخاص الثلاثة بتطوير مصطلح تنقيص البيانات إلى تكثيف البيانات، رغبةً منهم في الحفاظ على جودة البيانات. يُعتبر تنقيص مصطلحًا وخطوةً تُحمل الجوانب الأخرى للبيانات، لأنَّ إمكانية تنقيص البيانات بهدف تركيز نتائج البحث قد تؤدي إلى تحليل غير كامل، لذا يُستخدم مصطلح التكثيف وخطواته. كما يعني مصطلح التكثيف ليكتشف البيانات، ولكن ليس

⁶ Eka Susilawati, "Evaluasi Implementasi Kurikulum Ditinjau dari Standar Nasional pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Kota Sorong," *Universitas Pendidikan Indonesia*, Tesis, September 2020, 60–61.

بشكل كامل. إذ يُراعى هذا التكثيف إمكانية وجود روابط بين البيانات، حتى وإن كانت غير مهمة، لاستكمال معلومات أكثر تفصيلاً.^٧



١. جمع البيانات: ستجمع الباحثة البيانات من المقابلات المتعمقة مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية. ثم الملاحظة يعني نتائج ملاحظات الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم المدمج. وأخيرا التوثيق.

٢. تكثيف البيانات: ستكثف الباحثة البيانات الضرورية، أما البيانات غير الضرورية ما يرمى لاستكمال معلومات في البحث.

⁷ Muhammad Fajri, *Analisis Data Kualitatif dalam Evaluasi Kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Agama Islam di Kalimantan Timur*, *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 4, no. 1 (2023): 33, <http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/3726>.

من تتطوع البيانات التي تم جمعها ميدانيا، أجريت التكتيف من خلال تخلص
البيانات كافة الجوانب يعني تعليم اللغة العربية بالتعلم المدمج وهو يقدر على
ترقية المهارات اللغوية ومشاركة الطلاب.

٣. تقديم البيانات: ستحلل الباحثة عن البيانات.

بعد أجريه تكتيف البيانات تأتي خطوة تقديم البيانات لتنظيمها. تقديم
البيانات نافعا للخطوات بعده يعني استخلاص البيانات. تقديم البيانات في
هذا البحث يعني تنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية بالتعلم المدمج وهو يقدر على
ترقية المهارات اللغوية ومشاركة الطلاب.

٤. استخلاص البيانات: ستستخلص الباحثة عن نتائج المقابلة والملاحظة عن
خصائص التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية
بالبونج.

في بداية البحث، كانت الاستنتاجات المستخلصة من البيانات التي تم جمعها
لا تزال غير واضحة. ومع ذلك، ومع تقدم فترة البحث، ازدادت البيانات التي
تم جمعها، وتوافقت الاستنتاجات المستخلصة مع البيانات الميدانية. وقد تم
التوصل إلى هذه الاستنتاجات من خلال مراجعة نتائج البحث واستخلاص
البيانات المهمة في شكل أوصاف للإجابة على محور البحث المتعلق بتعلم

اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم المدمج الذي من شأنه تحسين مهارات الطلاب وزيادة مشاركتهم.

(ز) أساليب تصديق البيانات

يتم التحقق من تصديق البيانات لضمان أن جميع البيانات التي رصدها الباحثة وبحوثها تتوافق مع الواقع الفعلي. وتقوم الباحثة بذلك للحفاظ على تصديق البيانات والمعلومات التي تحتويها، وضمان اكتمالها ودقتها، بحيث لا يكون هناك مجال للشك لدى القراء أو المشاركين في الدراسة. أساليب تصديق البيانات في هذا البحث باستخدام التثليث البيانات وهي تقنية تتمكّن الباحثة من إعادة التحقق من النتائج، من خلال طرح أنواع مختلفة من الأسئلة، والتحقق منها باستخدام مصادر بيانات متنوعة، وباستخدام طرق مختلفة للتحقق من المشكلات التعليمية.

أساليب تصديق البيانات من خلال التثليث البيانات، أجريت الباحثة مقابلات مع مديري مدارس من المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، والمدرسة ١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتبالونج، ومدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتنتا. وكذلك، مقابلات مع بعض الطلاب من هذه المدارس؛ وقد تهدف هذه العملية إلى التحقق من دقة المعلومات الموجودة من المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في

المدرسة ٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتيبالونج، والمدرسة ١٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية بتيبالونج، ومدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بمنتا المؤسسات ذاتها وتأكيدا.

