

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

بناءً على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها السابقة، فأخذت الباحثة خلاصة

البحث أن:

١. تطبيق التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية في ثلاث مدارس وهي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١٢ تبالونج، وفي مدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية بتانتا، قد أظهر خصائص

نموذج تعليمي تكيفي يدمج بين التعليم الحضوري والتعليم عبر الإنترنت، ثم

الاستفادة من منصات الرقمية المتنوعة، مثلاً واتساب وألف التعليم وكوييز ورموز

الاستجابة السريعة في الكتب لدعم التفاعل والتدريبات وتقويم التعلم للمهارات

اللغوية الأربع يعني مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ونتائج البحث دل

على أن تعليم اللغة العربية بالتعلم المدمج هي الجمع بين التفاعل الحضوري

واستخدام الوسائط الرقمية لم يساهم فقط في زيادة مرونة عملية التعلم، بل ساعد

أيضاً في دقة النطق، وتعزيز الثقة بالنفس في التحدث، وتحقيق التكامل بين مهارات اللغة العربية المختلفة.

٢. نتائج البحث عن مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالتعلم المدمج في ثلاث مدارس وهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الروضة الإسلامية بتانتا، دل على أكثر تطور، أن تطبيق هذا التعلم المدمج أوجد فضاءً تعليمياً أكثر تشاركية واستيعابية للتنوع؛ مما أتاح للطلاب بمختلف خصائصهم الانخراط بفاعلية وفق قدراتهم، وأدى إلى تعزيز تفاعل التعلم وتوسيع فرص التواصل والاستمرارية الالتزام وتنمية المسؤولية التدريجية في رحلة تعلم اللغة العربية.

٣. تنفيذ التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية في ثلاث مدارس وهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الروضة الإسلامية بتانتا يواجه بعض العوائق مثلاً، تباين الثقافة الرقمية لدى الطلاب، ومحدودية بيانات الإنترنت، وزيادة الأعباء الوظيفية للمعلمين، وتشتت الانتباه الناتج عن استخدام الأجهزة.

وبشكل عام، أثبت التعلم المدمج في في ثلاث مدارس وهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٢ تبالونج، وفي المدرسة المتوسطة الروضة الإسلامية بتانتا، أنه نهج ملائم وسياقي كحل تعليمي لمرحلة ما بعد الجائحة، ويمتلك إمكانات واعدة للتطوير المستدام في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يمكن تقديم المقترحات التالية:

- ١- إلى معلمي اللغة العربية: يُرجى الاستمرار في تطوير الكفاءة التعليمي والثقافة الرقمية في تصميم وتطوير دروس التعلم المدمج بشكل إبداعي وتكيفي، مع التركيز على ترقية المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن.
- ٢- إلى إدارة المدارس: يُرجى تقديم الدعم من حيث السياسات وتوفير المرافق، بالإضافة إلى برامج التدريب المستمرة لدعم تحسين التعلم القائم على التكنولوجيا بشكل فعال وموجه.
- ٣- إلى وزارة الشؤون الدينية بمنطقة تبالونج: يُرجى تعزيز الدعم التنظيمي، والتوجيه المهني للمعلمين، وتطوير البنية التحتية الرقمية لضمان العدالة والاستدامة في تطبيق التعلم المدمج.

٤- إلى أولياء أمور الطلاب :يُرجى القيام بدور فعال في مرافقة الأبناء ومراقبة وتوجيه استخدامهم للأجهزة الذكية لضمان التركيز على الأنشطة التعليمية الإيجابية والمثمرة.

٥- إلى الباحثين المستقبليين :يُقتراح إجراء بحوث لاحقة بنطاق أوسع، وفترة زمنية أطول، ومتغيرات أكثر تنوعاً للحصول على صورة أكثر شمولية حول أثر التعلم المدمج على الإنجاز الأكاديمي وتطور المهارات اللغوية لدى الطلاب.

