

**INTEGRASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
DALAM KURIKULUM PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI FTK UIN ANTASARI BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
SARWANI ABDAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026**

**INTEGRASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
DALAM KURIKULUM PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI FTK UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh
SARWANI ABDAN
220211020053**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM STUDI PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarwani Abdan
NIM : 220211020053
Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 03 Oktober 1999
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam di FTK UIN Antasari Banjarmasin” adalah benar – benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti serta ditemukan bahwa tesis saya ini bukan hasil karya asli atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Sarwani Abdan

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1695/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Sarwani Abdan
NIM	: 220211020053
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam di FTK UIN Antasari Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 17 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



W. Wajiduddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008



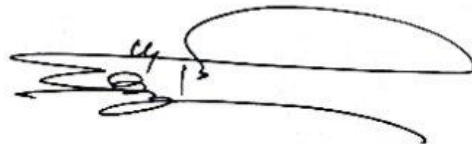
PERSETUJUAN TESIS

INTEGRASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DALAM KURIKULUM PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI FTK UIN ANTASARI BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Sarwani Abdan
220211020053

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji
Pembimbing I Pembimbing II



Dr. M. Ramli, M.Pd
Tanggal 15 Juli 2026



Dr. Muhdi, M.Ag
Tanggal 16 Juli 2026

PENGESAHAN TESIS

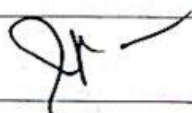
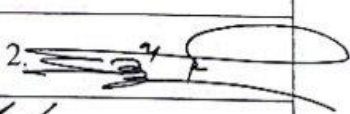
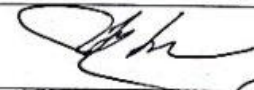
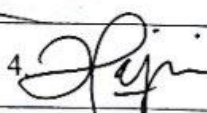
INTEGRASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DALAM KURIKULUM PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI FTK UIN ANTASARI BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Sarwani Abdan
220211020053

Telah diajukan Pada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, 28 Juli 2026
Pukul 14.00 – 15.30 Wita

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A.	1. 
2. Dr. M. Ramli, M.Pd	2. 
3. Dr. Muhdi, M.Ag	3. 
4. Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPL., M.Hum.	4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Sarwani Abdan. 220211020053. *Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam di FTK UIN Antasari Banjarmasin*, dibawah bimbingan I: Dr. M. Ramli, M.Pd dan II: Dr. Muhdi, M.Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari 2026.

Kata Kunci: Integrasi, Kurikulum, Moderasi Beragama, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi penguatan moderasi beragama (*wasathiyyah*) di lembaga pendidikan tinggi Islam guna merespons tantangan disrupti ideologi dan merawat kohesi sosial di tengah masyarakat majemuk. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah bentuk, posisi, dan konsistensi integrasi nilai-nilai moderasi beragama yang meliputi komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan, dan sikap akomodatif terhadap budaya lokal dalam dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Antasari Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah studi literatur (*literature review*) dengan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode analisis tematik (*thematic analysis*). Sumber data primer terdiri atas dokumen Kurikulum Program Studi PAI (KP-PAI) serta sepuluh dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dari berbagai rumpun mata kuliah, didukung oleh data primer sekunder dan wawancara mendalam dengan pengelola serta dosen pengampu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai moderasi beragama telah dirancang secara sistematis (*academic by design*) dan terdistribusi ke dalam empat komponen utama kurikulum, yaitu Tujuan, Isi/Materi, Metode/Strategi Pembelajaran, dan Evaluasi. Toleransi merupakan indikator yang paling mendominasi dan konsisten di seluruh dokumen kurikulum. Komitmen kebangsaan terkonsentrasi pada mata kuliah rumpun ideologi dan profesi, anti kekerasan diinternalisasikan melalui pendekatan humanis serta resolusi konflik, sementara sikap akomodatif terhadap budaya lokal diwujudkan melalui penerjemahan pilar filosofi institusi "Berbasis Lokal" (metafora *Sungai Pengetahuan*). Secara filosofis dan praksis, keempat indikator makro tersebut berhasil diderivasikan secara mendalam ke dalam Sembilan Nilai *Wasathiyyah* (*muwatanah, i'tidal, tasamuh, tawasuth, shura, la 'anf, islah, i'tiraf al-'urf, dan qudwah*). Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa kurikulum Prodi PAI UIN Antasari tidak hanya memenuhi standar administratif kebijakan nasional, tetapi juga berhasil menginternalisasikan nilai moderasi secara holistik sebagai landasan pembentukan kompetensi pedagogis dan karakter calon guru PAI yang moderat, inklusif, dan berwawasan kebangsaan.

ABSTRACT

Sarwani Abdan. 220211020053. *Integration of Religious Moderation Values into the Curriculum of the Islamic Education Study Program at FTK UIN Antasari Banjarmasin, under the guidance of I: Dr. M. Ramli, M.Pd and II: Dr. Muhdi, M.Ag, at the UIN Antasari Postgraduate School 2026.*

Keywords: *Integration, Curriculum, Religious Moderation, Islamic Religious Education*

This research is motivated by the urgency of strengthening religious moderation (wasathiyyah) within Islamic higher education institutions to respond to ideological disruptions and maintain social cohesion in a pluralistic society. This study aims to examine the form, position, and consistency of the integration of religious moderation values comprising national commitment, tolerance, anti-violence, and accommodation of local culture within the curriculum documents of the Islamic Religious Education (PAI) Study Program at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTK) UIN Antasari Banjarmasin.

This research employs a literature review type utilizing a qualitative approach and thematic analysis methods. Primary data sources consist of the PAI Study Program Curriculum document (KP-PAI) and ten Semester Learning Plan (RPS) documents across various course clusters, supported by interviews with program administrators and lecturers.

The findings indicate that the integration of religious moderation values has been systematically designed (academic by design) and distributed across the four core curriculum components: Objectives, Contents/Materials, Teaching Methods/Strategies, and Evaluation. Tolerance is the most dominant and consistent indicator across all curriculum documents. National commitment concentrates on ideological and professional course clusters, anti-violence is internalized through humanistic approaches and conflict resolution, while accommodation of local culture is manifested through the translation of the institutional philosophical pillar of "Local-Based" (River of Knowledge metaphor). Philosophically and practically, these four macro indicators are thoroughly derived into the Nine Wasathiyyah Values (muwatanah, i'tidal, tasamuh, tawasuth, shura, la 'anf, islah, i'tiraf al-'urf, and qudwah). In conclusion, the PAI Study Program curriculum at UIN Antasari not only complies with national policy administrative standards but also successfully internalizes moderation values holistically as a foundation for shaping the pedagogical competence and character of moderate, inclusive, and nationally-minded PAI teacher candidates.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ،

أَمَّا بَعْدُ نَبِينَا وَحَبِيبُنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam di FTK UIN Antasari Banjarmasin”. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang istiqamah hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan kemudahan secara administratif dan akademik.
3. Dr. M. Ramli, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang di tengah kesibukannya senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, koreksi, dan arahan yang sangat berharga sejak awal penyusunan draf hingga tesis ini selesai.

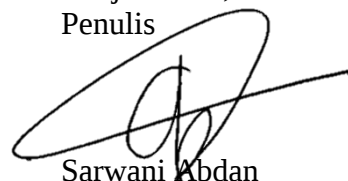
4. Dr. Muhdi, M.Ag, selaku Pembimbing II, yang telah memberikan masukan, ketelitian, dan pencerahan akademik yang sangat membantu penulis dalam mempertajam analisis penelitian ini.
5. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan serta memberikan pelayanan administrasi yang baik.
6. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Drs. Muhyiddin dan Ibunda Dra. Sarkiah, atas segala untaian doa yang tiada henti, cucuran keringat, kasih sayang, dan keikhlasannya dalam mendidik serta membesarkan penulis. Karya ini adalah persembahan kecil untuk membalas budi luhur kalian.
7. Istri tercinta dan saudara-saudara penulis, atas segala bentuk pengertian, doa, cinta, dan dukungan moril yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dalam menyelesaikan studi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna akibat keterbatasan ilmu dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, sumbangsih pemikiran, dan khazanah keilmuan bagi pembaca, khususnya dalam ranah pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam dan moderasi beragama. Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu dibalas oleh Allah Swt. dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Banjarmasin, 17 Juli 2026

Penulis



Sarwani Abdan

KATA PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta wujud syukur atas segala nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, karya tulis sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Drs. Muhyiddin dan Ibunda Dra. Sarkiah.

Terima kasih atas segala untaian doa yang tiada henti, cucuran keringat, kasih sayang, dan keikhlasannya dalam mendidik serta membesarkan ananda. Tesis ini adalah persembahan kecil untuk membalas budi luhur yang tidak akan pernah ternilai harganya.

2. Istriku tercinta dan saudara-saudaraku. Terima kasih atas segala bentuk pengertian, doa, cinta, dan dukungan moril yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dalam menghadapi rintangan selama menyelesaikan studi ini.

3. Guru-guru dan Dosen Pembimbingku, khususnya Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd dan Bapak Dr. Muhdi, M.Ag. Terima kasih atas segala keluangan waktu, ketelitian, serta pencerahan akademik yang sangat berharga sejak awal penyusunan draf hingga tesis ini selesai.

4. Almamater kebanggaan, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah menjadi rahim intelektual tempat menyemai ilmu, kebijaksanaan, dan nilai-nilai moderasi.

MOTTO

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا

"Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan (pertengahan/moderat) agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu."

(Q.S. Al-Baqarah: 143)

"Pendidikan sejati tidak hanya mencerdaskan akal untuk meraih pengetahuan, tetapi juga meluaskan hati untuk menerima perbedaan. Jadilah seperti sungai pengetahuan yang terus mengalir dinamis; menyerap kearifan lokal, tidak kehilangan jati diri, dan senantiasa bermuara pada kedamaian"

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: '
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang	: Â / â	4. أو : Aw
2. Kasrah panjang	: Î / î	5. أي : Ay
3. Dhammah panjang	: Û / û	

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya ; رَبَّنَا ditulis rabbanâ.

2. Vokal panjang (mad) ;

Fathah (baris di atas) di tulis â, kasrah (baris di bawah) di tulis î, serta dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; الْقَارِعَاتِ ditulis al-qâri‘ah, الْمَسَاكِينِ ditulis al-masâkîn, الْمُفْلِحُونَ ditulis al-muflihûn

3. Kata sandang alif + lam (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al, misalnya ; الْكَافِرُونَ ditulis alkâfirûn.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرِّجَالِ ditulis ar- rijâl.

4. Ta’ marbûthah (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةِ ditulis al- baqarah. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; الْمَالِ زَكَاةِ ditulis zakât al-mâl, atau النِّسَاءِ سورة ditulis sûrat al-Nisâ`.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;

وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيهِ ditulis wa huwa khair ar-Râziqîn.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN TESIS	v
PENGESAHAN TESIS.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
KATA PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	16
C. Tujuan	17
D. Signifikansi Penelitian	17
E. Definisi Operasional.....	18
F. Penelitian Terdahulu	20
G. Sistematika Penulisan.....	26
BAB II KAJIAN TEORI	28
A. Integrasi Ilmu	28
1. Konsep Integrasi Ilmu	28
2. Integarsi Ilmu di UIN Antasari.....	34
3. Urgensi dan Tantangan Integrasi Ilmu	36
B. Konsep Moderasi Beragama	38
1. Makna Moderasi Beragama	38
2. Urgensi Moderasi Beragama	41

3. Prinsip Moderasi Beragama	43
4. Indikator Moderasi Beragama	44
5. Moderasi Beragama di UIN	48
C. Kurikulum	51
1. Pengertian Kurikulum	51
2. Bentuk dan Orientasi Kurikulum	58
3. Komponen Kurikulum.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Jenis dan Pendekatan	73
B. Lokasi Penelitian.....	74
C. Data dan Sumber Data	74
D. Teknik Pengumpulan Data.....	75
E. Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV LAPORAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	80
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
B. Paparan Data Hasil Peneltian	84
C. Pembahasan Hasil Peneltian	96
BAB V PENUTUP	150
A. Simpulan	150
B. Saran.....	151
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	158
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	196

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Matriks Pengumpulan Data.....	76
Tabel IV. 1 Dokumen Penelitian Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama.....	84
Tabel IV. 2 Matriks Sebaran nilai-nilai moderasi beragama	76