

**PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN
BACA, TULIS, PAHAMI “BISMI” HURUF HIJAIYAH
TERHADAP KUALITAS TAHFIZH AL-QUR’AN
PESERTA DIDIK DI SMP TAHFIZH QURAN
TAMAN CINTA AL-QURAN
BARITO KUALA**

TESIS

OLEH

**ALFIANSYAH
NIM.220211020047**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN
2026**



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ANTASARI

BANJARMASIN

**PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN
BACA, TULIS, PAHAM “BISMI” HURUF HIJAIYAH
TERHADAP KUALITAS TAHFIZH AL-QUR’AN
PESERTA DIDIK DI SMP TAHFIZH QURAN
TAMAN CINTA AL-QURAN
BARITO KUALA**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
S-2 Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**ALFIANSYAH
NIM. 220211020047**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFIANSYAH
NIM : 220211020047
Tempat/ Tanggal : Tapin, 7 Maret 1973
Lahir
Program Studi : S-2 PAI
Fakultas : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Program Pembelajaran Baca, Tulis, Pahami “BISMI” Huruf Hijaiyah Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur’an Peserta Didik Di SMP Tahfizh Quran Taman Cinta Al-Quran Barito Kuala” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



ALFIANSYAH

BUKTI BEBAS PLAGIASI

	
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA	
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN	
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA	
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME	
No: 1712/Un.14/IV/UPM-BP/08/2026	
Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/ , dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:	
Nama	: Alfiansyah
NIM	: 220211020047
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Pengaruh Program Pembelajaran Baca, Tulis, Pahami "BISMI" Huruf Hijayah terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Tahfizh Quran Taman Cinta Al-Quran Barito Kuala
tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/	
Mengetahui Wakil Direktur,	
	
	
	
Banjarmasin, 7 Agustus 2026	
Rizkiyul Yaqinuddin, M.Pd.I NIP-1977070820090811008	

PERSETUJUAN TESIS

**PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN
BACA, TULIS, PAHAM "BISMI" HURUF HIJAIYAH
TERHADAP KUALITAS TAHFIZH AL-QUR'AN
PESERTA DIDIK DI SMP TAHFIZH QURAN
TAMAN CINTA AL-QURAN
BARITO KUALA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Alfiansyah
NIM. 220211020047**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
Diajukan kepada Dewan Penguji

**Pembimbing I
Tanggal: 23-06-2026**



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I

**Pembimbing II
Tanggal: 24-06-2026**



Dr H. Hajiannaor, M.Ag

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN
BACA, TULIS, PAHAMI “BISMI” HURUF HIJAIYAH
TERHADAP KUALITAS TAHFIZH AL-QUR’AN
PESERTA DIDIK DI SMP TAHFIZH QURAN
TAMAN CINTA AL-QURAN
BARITO KUALA

Yang disusun oleh:

Alfiansyah
NIM. 220211020047

Telah diujikan pada Tim Penguji

Pada hari: Jum’at, 17 Juli 2026

Pukul: 09.00 – 10.30 WITA

Dewan Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Wahyuddin, M.Pd.I	1. 
2	Dr. Mujiansyah, M.Pd	2. 
3	Dr. Analisa Fitria, M.Si	3. 
4	Dr H. Hajiannaor, M.Ag	4. 

Mengetahui,

Direktur



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Alfiansyah. NIM.220211020047: *Pengaruh Program Pembelajaran Baca,Tulis,Pahami “BISMI” Huruf Hijaiyah Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur’an Peserta Didik di SMP Tahfizh Quran Taman Cinta Al-Quran Barito Kuala.* Pembimbing (I) Dr.Wahyuddin,M.Pd.I (II) Dr H. Hajiannaor, M.Ag. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci: Program BISMI, Huruf Hijaiyah, Tahfizh Al-Qur’an, Tajwid, Regresi Linear Berganda.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah serta memahami hukum tajwid sebagai fondasi dalam meningkatkan kualitas tahfizh Al-Qur’an peserta didik. Program Pembelajaran Baca, Tulis, Pahami (BISMI) hadir sebagai salah satu upaya sistematis dalam memperkuat kemampuan dasar tersebut. Namun demikian, efektivitas program ini dalam meningkatkan kualitas tahfizh Al-Qur’an masih memerlukan pembuktian empiris.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kemampuan membaca huruf hijaiyah, kemampuan menulis huruf hijaiyah, dan memahami hukum tajwid terhadap kualitas tahfizh Al-Qur’an peserta didik, baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Populasi penelitian berjumlah 111 peserta didik, dengan sampel sebanyak 87 peserta didik yang ditentukan menggunakan rumus Yamane dan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian berupa tes yang terdiri atas tes lisan untuk mengukur kemampuan membaca huruf hijaiyah, tes tertulis untuk kemampuan menulis huruf hijaiyah, serta tes kinerja (*performance test*) untuk mengukur pemahaman tajwid dan kualitas tahfizh. Instrumen telah diuji validitas dan reliabilitasnya melalui uji coba pada 30 responden di luar sampel penelitian. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS, meliputi uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial kemampuan membaca huruf hijaiyah, kemampuan menulis huruf hijaiyah, dan memahami hukum tajwid tidak berpengaruh signifikan terhadap kualitas tahfizh Al-Qur’an peserta didik. Secara simultan, ketiga variabel tersebut juga tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap kualitas tahfizh. Meskipun demikian, ketiga variabel memiliki arah hubungan positif terhadap kualitas tahfizh. Nilai koefisien determinasi (R^2) menunjukkan bahwa kontribusi ketiga variabel independen terhadap kualitas tahfizh relatif kecil, sehingga sebagian besar dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

ABSTRACT

Alfiansyah. Student ID: 220211020047. *The Effect of the “BISMI” Learning Program (Read, Write, Understand) of Hijaiyah Letters on the Quality of Qur’an Memorization (Tahfizh) of Students at SMP Tahfizh Qur’an Taman Cinta Al-Qur’an Barito Kuala.* Supervisors: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I and Dr H. Hajiannaor, M.Ag. Master’s Program in Islamic Religious Education, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Keywords: BISMI Program, Hijaiyah Letters, Qur’an Memorization, Tajwid, Multiple Linear Regression.

This study is motivated by the importance of mastering the ability to read and write *Hijaiyah* letters and understanding the rules of *tajwid* as a fundamental basis for improving the quality of students’ Qur’anic memorization (*tahfizh*). The Baca, Tulis, Pahami (BISMI) Learning Program is introduced as a systematic effort to strengthen these foundational skills. However, the effectiveness of this program in enhancing the quality of Qur’anic memorization still requires empirical verification.

This study aims to analyze the influence of the ability to read *Hijaiyah* letters, the ability to write *Hijaiyah* letters, and the understanding of *tajwid* rules on the quality of students’ Qur’anic memorization, both partially and simultaneously.

This research employs a quantitative approach with a field research design. The population consisted of 111 students, with a sample of 87 students determined using the Yamane formula and simple random sampling technique. The research instruments were tests, including an oral test to measure the ability to read *Hijaiyah* letters, a written test to assess the ability to write *Hijaiyah* letters, and a performance test to evaluate the understanding of *tajwid* and the quality of *tahfizh*. The instruments were tested for validity and reliability through a pilot study involving 30 respondents outside the research sample. Data analysis techniques included descriptive and inferential statistics using SPSS, covering classical assumption tests, multiple linear regression analysis, t-tests, F-tests, and the coefficient of determination.

The results of the study indicate that partially, the ability to read *Hijaiyah* letters, the ability to write *Hijaiyah* letters, and the understanding of *tajwid* rules do not have a significant effect on the quality of students’ Qur’anic memorization. Simultaneously, these three variables also do not show a significant effect on the quality of *tahfizh*. Nevertheless, all three variables demonstrate a positive direction of relationship with the quality of memorization. The coefficient of determination (R^2) indicates that the contribution of these independent variables to the quality of *tahfizh* is relatively small, suggesting that it is largely influenced by other factors outside the research model.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ الْقُرْآنَ نُورًا يُضِيءُ دُرُوبَ الْعَابِدِينَ، وَشَرَعَ لَنَا شَرِيعَةً تَصْلِحُ
حَالَ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ، وَأَخْرَجَنَا مِنَ ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ إِلَى سَنَاءِ الْهُدَى
وَالْيَقِينِ. وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، شَهَادَةً نَجْتَازُ بِهَا ظِلَامَ الضَّلَالِ
إِلَى نُورِ الْعِرْفَانِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ الَّذِي جَاءَ بِالْدِّينِ الْقَوِيمِ،
فَأَصْأَ الْأَرْضَ بَعْدَ عَمَى الْجَاهِلِيَّةِ وَظُلُمَاتِ الطُّغْيَانِ. وَصَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمْ عَلَى سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ !

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Program Pembelajaran Baca,Tulis,Pahami 'BISMI' Huruf Hijaiyah Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur'an Peserta Didik di SMPTQ TCA Barito Kuala.”

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, beserta keluarga, para sahabat, serta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada program studi yang penulis tempuh. Adapun fokus penelitian ini adalah menganalisis pengaruh implementasi program *BISMI* (*Baca, Tulis, Pahami Huruf Hijaiyah*) terhadap kualitas tahfizh Al-Qur'an peserta didik. Program pembelajaran “BISMI” dirancang sebagai strategi pembelajaran yang menekankan penguatan kemampuan dasar dalam membaca dan menulis huruf hijaiyah serta pemahaman hukum tajwid, yang merupakan fondasi penting dalam proses tahfizh Al-Qur'an. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi ilmiah dan praktis bagi pengembangan metode pembelajaran tahfizh yang lebih efektif di lembaga pendidikan Islam.

Penulisan tesis ini dapat selesai atas izin Allah dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak, baik doa, bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Khususnya pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Direktur Pascasarjana S2 dan S3 UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag selaku ketua dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd sekretaris program studi S-2 Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. Wahyuddin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis mulai dari proses sampai pembuatan tesis ini selesai
5. Bapak Dr.H. Hajiannor,M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga bagi penulis khususnya dalam penyusunan tesis ini.
6. Para Dosen dan Staf Karyawan Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu serta bantuan kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana ini.
7. Pimpinan, pendidik, dan peserta didik SMPTQ TCA Barito Kuala yang telah memberikan izin, dukungan, serta partisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Istriku tercinta Norhidayah, S.Pd. dan kedua permata hatiku Muhammad Mujahid Khibran dan Muhammad Mishbah Harir El Syathar yang selalu bersabar menunggu ketika mengerjakan tugas sampai selesai.
9. Sahabatku Muhammad Febry Mahfuz yang selalu menemani dan membantu terselesaikannya tesis ini.
10. Semua pihak yang turut memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat balasan kebaikan dan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang nyata, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Islam maupun bagi peningkatan kualitas pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di lembaga-lembaga pendidikan.

Alfiansyah

MOTTO

**“Biasakan kebenaran,
jangan membenarkan
kebiasaan”**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam Bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَـوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

- a. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

- b. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah. Contohnya:

الرَّجُلُ = ar-rajulu
الْقَلَمُ = al-qalamu
الشَّمْسُ = asy-syamsu
الْجَلَالَةُ = al-jalalatu

D. Syaddah (Tasydid)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (tasydid) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UIN ANTASARI BANJARMASIN	ii
JUDUL	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
BUKTI BEBAS PLAGIASI	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
MOTTO	xiii
TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Hipotesis Penelitian	20
H. Sistematika Penulisan	22
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 23
A. Teori Pembelajaran Al-Qur'an	23
1. Teori-Teori Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyah...	23
2. Teori-Teori Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah....	32
3. Teori-Teori Pembelajaran Memahami Hukum Tajwid	40
4. Teori-Teori Tahfizh Al-Qur'an.....	47
B. Program Pembelajaran "BISMI"	53
1. Landasan Teori Pembelajaran "BISMI".....	53
2. Latar Belakang Penamaan "BISMI"	56
3. Konsep Program Pembelajaran "BISMI".....	58
4. Relevansi Program "BISMI" Terhadap Tahfizh Al-	
Qur'an.....	59
5. Materi Program Pembelajaran "BISMI".....	60
C. Tahfizh Al-Qur'an	128
1. Konsep Hifzh dalam Tradisi Keilmuan Islam	132
2. Muraja'ah sebagai Mekanisme Retensi Memori	133
3. Pengaruh Moral dan Spiritualitas Terhadap Daya Hafal	135
4. Integrasi dengan Gaya Belajar dan Teori Dual Codin	136

D. Kerangka Pikir.....	139
BAB III METODE PENELITIAN	143
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	143
B. Desain Penelitian	144
C. Lokasi Penelitian.....	145
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	145
E. Data dan Sumber Data.....	147
F. Instrumen Penelitian.....	148
G. Teknik Pengumpulan Data.....	150
H. Teknik Analisis Data	151
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	153
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	153
B. Hasil Penelitian	156
1. Usia Responden	157
2. Kelas Responden	158
3. Sampel	160
4. Uji Validitas dan Uji Reabilitas	162
5. Variabel Penelitian	163
6. Hasil Uji Asumsi Klasik	169
7. Hasil Uji Persamaan Regresi Linier Berganda	173
8. Hasil Uji T	175
9. Hasil Uji F	177
10. Hasil Koefisien Determinasi	178
C. PEMBAHASAN	180
1. Pengaruh Membaca Huruf Hijaiyah Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur'an Peserta Didik Secara Parsial	180
2. Pengaruh Menulis Huruf Hijaiyah Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur'an Peserta Didik Secara Parsial	181
3. Pengaruh Memahami Hukum Tajwid Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur'an Peserta Didik Secara Parsial	182
4. Pengaruh Membaca Huruf Hijaiyah, Menulis Huruf Hijaiyah dan Memahami Hukum Tajwid Terhadap Kualitas Tahfizh Al-Qur'an Peserta Didik Secara Simultan	183
BAB V PENUTUP	187
A. Simpulan.....	187
B. Rekomendasi.....	187
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN-LAMPIRAN	194
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	268

DAFTAR TABEL

2.1	Durasi Bacaan Ghunnah	106
2.2	Sifat- Sifat Huruf Hijaiyah	108
3.1	Data Populasi dan Sampel Penelitian	147
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	148
3.3	Indikator variable Penelitian	149
4.1	Pendidik dan Tendik SMPTQ TCA Th.2024/2025 Dapodik	155
4.2	Pserta Didik SMPTQ TCA Th.2024/2025	155
4.3	Sarana dan Prasarana SMPTQ TCA Th.2024/2025	156
4.4	Usia Responden	157
4.5	Kelas Responden	159
4.6	Sampel	160
4.7	Data Hasil Uji Reabilitas	163
4.8	Rentang Nilai Variabel X_1	164
4.9	Persentase Responden Membaca Huruf Hijaiyah	165
4.10	Rentang Nilai Variabel X_2	166
4.11	Persentase Responden Menulis Huruf Hijaiyah	166
4.12	Rentang Nilai Variabel X_3	167
4.13	Persentase Responden Memahami Hukum Tajwid	167
4.14	Rentang Nilai Variabel Y	168
4.15	Persentase Responden Tahfizh Al-Qur'an	168
4.16	Hasil Uji Normalitas	169
4.17	Hasil Uji Multikolinearitas	171
4.18	Hasil Uji Heteroskedastisitas	172
4.19	Hasil Uji Persamaan Regresi Linier Berganda	174
4.20	Hasil Uji T (Parsial)	176
4.21	Kesimpulan Hasil Uji T (Parsial).....	177
4.22	Hasil Uji F (Simultan)	178
4.23	Hasil Uji Koefisien Determinasi	178

DAFTAR GAMBAR

2.1	Makhraj Huruf Ba'	62
2.2	Makhraj Huruf Ta'	62
2.3	Makhraj Huruf Tsa'	62
2.4	Makhraj Huruf Nun	63
2.5	Makhraj Huruf Ya' bukan Mad	63
2.6	Makhraj Huruf Syin, Sin dan Zai	66
2.7	Makhraj Huruf Shad	66
2.8	Makhraj Huruf Dhad	66
2.9	Makhraj Huruf Tha'	67
2.10	Makhraj Huruf Zha'	67
2.11	Makhraj Huruf Mim	69
2.12	Makhraj Huruf Ha'	69
2.13	Makhraj Huruf Fa'	70
2.14	Makhraj Huruf Qaf	70
2.15	Makhraj Huruf Jim	72
2.16	Makhraj Huruf Ha	72
2.17	Makhraj Huruf Kha'	73
2.18	Makhraj Huruf 'Ain dan Ghain	73
2.19	Makhraj Huruf Kaf	75
2.20	Makhraj Huruf Lam Tebal dan Tipis	75
2.21	Makhraj Huruf Dal	77
2.22	Makhraj Huruf Dzal	78
2.23	Makhraj Huruf Ra' Tebal dan Tipis	78
2.24	Makhraj Huruf Zai	78
2.25	Makhraj Huruf Waw bukan Mad	79
2.26	Makhraj Huruf Hamzah	79
2.27	Makhraj Alif Maddiyah	80
2.28	Makhraj Huruf Waw Maddiyah	80
2.29	Makhraj Huruf Ya' Maddiyah	81
2.30	Sifat Huruf Hams (Syin)	82
2.31	Sifat Huruf Syiddah (Hamzah) dan Jahr	84
2.32	Sifat Huruf Syiddah (Jim) dan Jahr	84
2.33	Sifat Huruf Syiddah (Kaf) dan Hams	84
2.34	Sifat Huruf Syiddah (Ta') dan Hams	84
2.35	Sifat Huruf Rakhawah (Syin)	86
2.36	Sifat Huruf Bainiyah (Lam)	87
2.37	Sifat Huruf Bainiyah (Ra')	87
2.38	Sifat Huruf Bainiyah ('Ain)	87
2.39	Sifat Huruf Bainiyah (Mim dan Nun)	88
2.40	Durasi Huruf Berharakat dan Sukun	88
2.41	Sifat Huruf Isti'la (Qaf) dan Infitah	89
2.42	Posisi Lidah saat Tafkhim Huruf (Qaf dan Alif)	90
2.43	Posisi Lidah saat Tafkhim Huruf (Lam dan Ra')	90

2.44	Bentuk Mulut saat Tafkhim Huruf Berharakat Fathah, Kasrah dan Dhammah	92
2.45	Sifat Huruf Istifal (Kaf)	92
2.46	Posisi Lidah saat Tarqiq Huruf Kaf dan Alif	93
2.47	Posisi Lidah saat Tarqiq Huruf Lam dan Ra'	94
2.48	Sifat Huruf Ithbaq (Zha')	95
2.49	Sifat Huruf Infitah (Qaf dan Kaf)	96
2.50	Perbandingan Sifat Ithbaq, Isti'la, Infitah dan Istifal	97
2.51	Sifat Shafir Huruf (Shad, Sin dan Zai)	97
2.52	Sifat Qalqalah Huruf (Qaf, Ba' dan Jim)	99
2.53	Sifat Lien Huruf (Waw dan Ya')	101
2.54	Sifat Inhiraf Huruf (Lam dan Ra')	101
2.55	Lidah Tampak dari depan saat melafalkan Huruf Lam dan Ra' ...	102
2.56	Sifat Takrir Huruf (Ra')	103
2.57	Sifat Tafasysyi Huruf (Syin)	104
2.58	Sifat Istithalah Huruf (Dhad)	105
2.59	Sifat Ghunnah Huruf (Mim dan Nun)	106
2.60	Menyempurnakan Huruf Berharakat Fathah	109
2.61	Menyempurnakan Huruf Berharakat Dhammah	109
2.62	Menyempurnakan Huruf Berharakat Kasrah	110
2.63	Menyempurnakan Huruf Berharakat Sukun	110
3.1	Variabel Model Ganda	144
4.1	Grafik Tentang Usia Responden	158
4.2	Grafik Jumlah Responden Menurut Kelas	159
4.3	Grafik Jumlah Sampel Perkelas	161
4.4	Grafik Normal P-P Plot	170
4.5	Grafik Histogram Residual	170
4.6	Grafik Scatterplot	172
4.7	Grafik Lingkaran Koefisien Determinasi	179

DAFTAR LAMPIRAN

1	INSRTUMEN PENELITIAN	194
2	TABEL-TABEL	209
3	DUKOMEN PENELITIAN	245
4	FOTO-FOTO KEGIATAN RISET	263