

FAHRIZAL

Kepala Sekolah & Inovator Pendidikan Bahasa Arab

Sampit, Kalimantan Tengah | 0815-1583-1992
fahrizalmukhdar1992@gmail.com | IG: @fahrizalmukh



PROFIL PROFESIONAL

Seorang pendidik dan pemimpin sekolah yang berdedikasi tinggi terhadap inovasi pendidikan. Menjabat sebagai Kepala Sekolah di SMA IT Arafah Sampit dengan visi besar mewujudkan institusi bertaraf internasional, baik dari segi kapasitas sekolah maupun kualitas sumber daya manusia di dalamnya. Selain keahlian dalam kepemimpinan manajerial, memiliki semangat besar dalam mentransformasi pembelajaran Bahasa Arab agar lebih inklusif, menarik, dan diminati oleh semua kalangan tanpa terbatas pada latar belakang santri. Sebagai wujud komitmen terhadap pendidikan modern, aktif mengembangkan media pembelajaran digital, salah satunya melalui platform bilarabiya.online yang telah diuji dan diakui dengan predikat Cumlaude pada jenjang Magister.

PENGALAMAN KERJA

Kepala Sekolah

2019 – Sekarang

SMA IT Arafah, Sampit

- Memimpin, merencanakan, dan mengelola seluruh operasional sekolah dengan visi peningkatan kapasitas menuju taraf internasional.
- Membina dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (guru dan staf) untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang unggul dan inovatif.
- Mengintegrasikan inovasi digital dalam proses pembelajaran dan manajemen sekolah.
- Aktif mengajar dan mempromosikan Bahasa Arab melalui pendekatan yang interaktif dan mudah diterima oleh berbagai kalangan usia.

RIWAYAT PENDIDIKAN

Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab

Lulus 2026

UIN Antasari Banjarmasin

- Pencapaian:** Lulus dengan predikat Cumlaude (Nilai Sidang Tesis: 91,4).
- Fokus Penelitian/Karya:** Mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran digital bilarabiya.online yang didesain untuk memodernisasi cara belajar Bahasa Arab.

Sarjana (S1) Bahasa dan Sastra Arab

Lulus 2016

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

- Fakultas Humaniora dan Budaya.

KEAHLIAN UTAMA

- Kepemimpinan Pendidikan:** Strategi manajemen sekolah, pembinaan SDM, dan pencapaian visi institusi.
- Pengembangan Media Pembelajaran Digital:** Merancang bahan ajar berbasis teknologi (EdTech) seperti bilarabiya.online.
- Manajemen Kurikulum:** Perencanaan dan penyelarasan standar pendidikan modern.
- Komunikasi Publik:** Penyampaian ide, presentasi, dan sosialisasi program sekolah kepada masyarakat.
- Mahir Bahasa Arab:** Penguasaan bahasa secara akademis maupun praktis dengan metode pengajaran yang inklusif.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI (ASPEK KEBAHASAAN)

Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Moodle (bilarabiya.online)

Identitas Validator

- Nama: Dr. Wahyudin, M.Pd
- Instansi: UIN Antasari Banjarmasin
- Keahlian: Kebahasaan Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian:

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala (1-5) dan kolom masukan yang tersedia.

- 1: Sangat Tidak Layak
- 2: Tidak Layak
- 3: Cukup Layak
- 4: Layak
- 5: Sangat Layak

Tabel Penilaian Materi & Kebahasaan

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Masukan Khusus (Pilih Salah Satu)	Catatan Spesifik Perbaikan
1	Kualitas Linguistik (Bahasa)							
1.1	Ketepatan penggunaan tata bahasa (<i>Nahwu & Shorof</i>) dalam teks dan soal.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
1.2	Kesesuaian pemilihan kosa kata (<i>Mufrodat</i>) dengan tema dan level siswa Kelas X.				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
1.3	Kejelasan artikulasi dan intonasi pada materi audio (unsur <i>Istima'</i>).				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
1.4	Ketepatan penulisan ejaan (<i>Imla'</i>) dan tanda baca pada teks Arab di Moodle.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
2	Penerapan Teori Vygotsky (ZPD)							

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Masukan Khusus (Pilih Salah Satu)	Catatan Spesifik Perbaikan
2.1	Materi berada pada rentang $i+1$ (sedikit di atas kemampuan awal siswa namun tetap terjangkau).					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
2.2	Materi menyediakan konteks sosial yang nyata (bukan sekadar kalimat lepas) untuk membangun pemahaman.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
2.3	Urutan materi mendorong siswa melakukan inferensi (menyimpulkan makna/kaidah) secara mandiri.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
3	Kelayakan Isi & Konteks							
3.1	Kedalaman materi sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah.				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
3.2	Relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari dan budaya lokal/Islam siswa.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
3.3	Materi pengayaan/glosarium membantu siswa mengatasi hambatan bahasa secara mandiri.				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
4	Evaluasi Materi							
4.1	Kesesuaian instrumen evaluasi (kuis) dengan bobot materi yang disajikan.				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
4.2	Variasi soal mencakup berbagai kemahiran berbahasa (<i>Maharah</i>).					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	

Total SKOR: 55/60

Standar kelayakan di atas 85% sangat layak.

Komentar Umum / Saran Perbaikan Ahli Materi:

1. Bahan ajar digital yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada Kelas X
2. Sebaiknya menggunakan audio asli orang arab untuk kesan penutur aslinya
3. Bisa menggunakan AI untuk audionya

Kesimpulan Akhir:

Berdasarkan hasil penilaian, materi bahan ajar ini dinyatakan:

☐ Layak digunakan tanpa revisi.

☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.

☐ Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 13 April 2026

Validator Materi,

(Dr. Wahyudin, M.Pd)

INSTRUMEN VALIDASI AHLI (ASPEK MEDIA & TEKNOLOGI)

Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Moodle (bilarabiya.online)

Identitas Validator

- Nama: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed.
- Instansi: UIN Antasari Banjarmasin
- Keahlian: Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian:

Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala (1-5) dan kolom masukan khusus jika terdapat bagian yang perlu diperbaiki.

- 1: Sangat Tidak Layak
- 2: Tidak Layak
- 3: Cukup Layak
- 4: Layak
- 5: Sangat Layak

Tabel Penilaian Media

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Masukan Khusus (Pilih Salah Satu)	Catatan Spesifik Perbaikan
1	Antarmuka & Navigasi (UI/UX)							
1.1	Kejelasan struktur menu dan kemudahan navigasi antar topik di Moodle.						☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
1.2	Keterbacaan teks (<i>Font</i>) Arab dan Latin pada berbagai ukuran layar (<i>Responsive</i>).				✓		☐ Diubah ☒ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	Paragraf latihan terlalu panjang.
1.3	Kesesuaian komposisi warna, tata letak (<i>layout</i>), dan kualitas gambar/ikon.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
2	Interaktivitas Media							
2.1	Berfungsinya fitur interaktif (seperti H5P, Lesson, atau Drag-and-Drop) dengan baik.				✓		☐ Diubah ☒ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	Bagian pre-test agak sulit menyeret drop down.

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Masukan Khusus (Pilih Salah Satu)	Catatan Spesifik Perbaikan
2.2	Kemudahan akses konten multimedia (Audio/Video) tanpa kendala teknis yang berarti.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
2.3	Efektivitas penggunaan fitur pembantu (Glosarium/Forum) dalam menunjang interaksi.				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
3	Sistem Evaluasi & Pelacakan (Tracking)							
3.1	Keakuratan sistem dalam merekam progres pengerjaan tugas (<i>Activity Completion</i>).					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
3.2	Keandalan sistem penilaian otomatis (<i>Gradebook</i>) dalam merekam skor siswa.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
3.3	Ketersediaan laporan (<i>Report</i>) hasil belajar yang detail dan mudah dipahami guru/siswa.					✓	☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
4	Aksesibilitas & Teknis							
4.1	Kecepatan waktu muat (<i>loading time</i>) halaman dan materi di bilarabiya.online.				✓		☐ Diubah ☐ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	
4.2	Kemudahan instruksi penggunaan media bagi siswa yang baru pertama kali menggunakan Moodle.		✓				☐ Diubah ☒ Disesuaikan ☐ Dipertimbangkan	Perlu ditambah petunjuk teknis pengerjaan tugas

Saran Perbaikan Ahli Media:

الوسيلة جاذبة ومناسبة للاستخدام. إلا أن هناك تحتاج إلى تعديلات بسيطة في طول الفقرات الدريبات والشكل في الحروف الصغير. ينبغي أن تضاف الوسيلة بدليل الاستخدام.

Kesimpulan Akhir:

☐ Layak digunakan tanpa revisi.

☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.

☐ Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 14 April 2026

Validator Media,

Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Masukan Khusus (Pilih Salah Satu)	Catatan Tambahan (Spesifik poin mana)
1	Kejelasan & Kesesuaian Tujuan (CP/ATP)							
1.1	Kejelasan letak Tujuan Pembelajaran di awal modul Moodle sebagai panduan belajar siswa.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
1.2	Penggunaan kata kerja operasional yang terukur dan mudah dipahami oleh siswa kelas X.				✓		☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	Kata memahami dan mengenal sebaiknya diganti dengan Kata Kerja Operasional yang lebih terukur.
1.3	Relevansi antara aktivitas belajar di Moodle dengan capaian kompetensi yang ditargetkan.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
2	Struktur & Organisasi Materi							
2.1	Logika Penyusunan: Materi disusun secara sistematis (misal: dari pemberian input kosakata ke produksi bahasa).					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
2.2	Hierarki Kognitif: Urutan materi mengikuti tahapan dari LOTS (mengingat) menuju HOTS (menganalisis/mengkreasi).				✓		☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
2.3	Keterpaduan (Coherence): Kesesuaian beban materi dengan alokasi waktu dan kesinambungan antar topik bahasan.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
3	Moda Penyampaian & Strategi Belajar							
3.1	Dual Coding: Kesesuaian penyampaian materi melalui kombinasi teks, audio, dan visual dalam media Moodle.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
3.2	Scaffolding (ZPD): Ketepatan penjenjangan tingkat kesulitan					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan	

	materi dan ketersediaan bantuan (hint/glossary).						☐ Perlu Dipertimbangkan	
3.3	Self-Paced Learning: Kejelasan instruksi pada setiap label untuk memandu alur belajar mandiri tanpa bantuan guru yang intens.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
4	Interaktivitas & Feedback Otomatis							
4.1	Ketepatan feedback korektif (penjelasan jawaban) yang muncul secara otomatis setelah kuis selesai.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
4.2	Penggunaan kalimat penguatan (reinforcement) yang memotivasi siswa untuk terus belajar.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	
4.3	Kejelasan arahan tindak lanjut (remedial/pengayaan) jika siswa belum mencapai nilai target.					✓	☐ Perlu Diubah ☐ Perlu Disesuaikan ☐ Perlu Dipertimbangkan	

INSTRUMEN VALIDASI AHLI (ASPEK PEDAGOGIK)

Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Moodle (bilarabiya.online)

Identitas Validator

- **Nama:** Dra. Inna Mutmainnah, M.A.
- **Instansi:** UIN Antasari Banjarmasin
- **Keahlian:** Perencanaan Pembelajaran dan Kurikulum

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skala nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

- 1: Sangat Tidak Layak
- 2: Tidak Layak
- 3: Cukup Layak
- 4: Layak
- 5: Sangat Layak

Serta mohon berikan tanda centang pada kolom **Masukan Khusus** jika diperlukan perbaikan.

Tabel Penilaian Pedagogik

SKOR: 57/60

Komentar Umum / Saran Perbaikan Keseluruhan:

Secara umum desain sudah bagus sekali.

Catatan:

- Pada bagian pendahuluan sebaiknya diberikan ilustrasi visual misal tokoh nasional yang berbahasa arab dalam pidato.
- Pada bagian pendahuluan istilah bahasa Arab sebaiknya dituliskan dalam teks Arab sehingga siswa juga mengenal tulisan bahasa Arabnya.
- Gunakan transliterasi yang umum sesuai standar
- Pada Pre Test sebaiknya digunakan font yang lebih besar
- Target output harus dituliskan dengan standar yang terukur

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, bahan ajar ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi.
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
- ☐ Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 17 April 2026

Validator,

Dra. Inna Mutmainnah, MA