

ملخص البحث

فهريزال، ٢٠٢٦م، تطوير المواد التعليمية للغة العربية باستخدام موقع التعليم الإلكتروني Bilarabiya.online لطلبة الصف العاشر في مدرسة عرفة الثانوية الإسلامية المتكاملة سامبيت . رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين . المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير . المشرفة الثانية: الدكتورة رضا درماواقي الماجستير .

الكلمات الرئيسية: تطوير المواد التعليمية، التعليم الإلكتروني، منصة مودل، اكتساب اللغة الثانية.

يَشْهَدُ تعليمُ اللغةِ العربيةِ في الوقتِ الحاضرِ تغييرًا كبيرًا بالتزامن مع تطور التكنولوجيا، إلا أنَّ الممارساتِ التعليميةِ في مدرسةِ عرفةِ الثانويةِ الإسلاميةِ المتكاملةِ لا تزالُ تعتمدُ على الطرق التقليدية التي لا تتوافقُ مع خصائصِ الجيلِ الرقمي . ولأجلِ دعمِ تعلُّمِ اللغةِ العربيةِ، يهدفُ هذا البحثُ إلى تطويرِ الموادِ التعليميةِ للغةِ العربيةِ للصفِّ العاشرِ باستخدامِ منصةِ التعليمِ الإلكتروني مودل (Bilarabiya.online) اعتمادًا على نظرياتِ اكتسابِ اللغةِ الثانيةِ، ووصفِ خصائصها ومدى صلاحيتها وفعاليتها وعمليتها .

ويعتمدُ هذا البحثُ على منهجِ البحثِ والتطويرِ (R&D) باستخدامِ نموذجِ بورغ وغال (Borg & Gall). وتشملُ طريقةُ جمعِ البياناتِ المقابلة، ودراسةُ الوثائق، والاستبانة، والاختبار القبلي والبُعدي . تم تصميمُ البحثِ التجريبيِّ باستخدامِ تصميمِ المقارنةِ لمجموعةٍ واحدةٍ (One-Group Pretest-Posttest Design). وأما تحليلُ البياناتِ فتَمَّ باستخدامِ التحليلِ الوصفيِّ الكميِّ والنوعيِّ، وحسابِ الكسبِ المعياريِّ (N-Gain) لقياسِ الفعاليةِ.

تُبيِّنُ نتائجُ البحثِ أنَّ عمليةَ تطويرِ الموادِ التعليميةِ تَمَّتْ عبرِ مراحلِ تحليلِ الاحتياجاتِ، والتصميمِ، والتطويرِ، وتحكيمِ الخبراءِ، والتجربةِ الميدانيةِ . وحصلتِ الموادُ المطورةُ على نسبةٍ صلاحيةٍ تراكميةٍ بلغت ٩١,٩٢٪ (صالحةٌ جدًا) من الخبراءِ . وأثبتتِ الموادُ فعاليتها العاليةَ في تحسينِ نتائجِ التعلمِ، حيثُ أظهرتِ قيمُ الكسبِ المعياريِّ (N-Gain) ارتفاعًا مطردًا (٠,٧٤ ثم ٠,٧٨ ثم ٠,٨٦) في الفئةِ المرتفعةِ . كما حظيتِ الموادُ بتقييمٍ "عملي جدًا" بنسبةٍ ٨٥,٦٠٪ من استجابةِ الطلبةِ . ويشيرُ هذا الأمرُ إلى أنَّ تصميمِ المادةِ التعليميةِ داخلَ منصةِ مودل بناءً على نظرياتِ اكتسابِ اللغةِ يُطلقُ إمكاناتها التربويةَ كبيئةٍ تعليميةٍ تفاعليةٍ فعالةٍ .

ABSTRAK

Fahrizal, 2026, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Menggunakan Situs *E-Learning* Bilarabiya.online untuk Siswa Kelas X di SMA IT Arafah Sampit. Tesis Magister, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawati, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, *E-Learning*, Moodle, Pemerolehan Bahasa Kedua.

Pembelajaran bahasa Arab saat ini mengalami perubahan besar seiring dengan perkembangan teknologi, namun praktik pendidikan di SMA IT Arafah masih mengandalkan metode tradisional yang belum sesuai dengan karakteristik generasi digital. Untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab kelas X menggunakan platform *e-learning* Moodle (Bilarabiya.online) berdasarkan teori pemerolehan bahasa kedua, serta mendeskripsikan karakteristik, tingkat kevalidan, keefektifan, dan kepraktisannya.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model Borg & Gall. Pengumpulan data melibatkan wawancara, studi dokumen, angket, serta tes (prates dan pascates). Desain eksperimen dirancang menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design*. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif, serta perhitungan skor perolehan standar (*N-Gain*) untuk mengukur tingkat keefektifan produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan bahan ajar dilakukan melalui tahapan analisis kebutuhan, desain, pengembangan, validasi ahli, dan uji coba lapangan. Bahan ajar yang dikembangkan memperoleh tingkat kevalidan kumulatif sebesar 91,92% (kategori sangat valid) dari para ahli. Bahan ajar ini juga terbukti memiliki keefektifan yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar, terlihat dari nilai *N-Gain* yang terus meningkat secara konstan (0,74; 0,78; dan 0,86) pada kategori tinggi. Selain itu, produk ini dinilai "sangat praktis" dengan tingkat persetujuan 85,60% berdasarkan respons siswa. Kesimpulannya, mendesain materi pembelajaran secara terintegrasi di dalam struktur Moodle yang dilandasi oleh teori pemerolehan bahasa mampu melepaskan potensi pedagogis platform tersebut sebagai lingkungan belajar interaktif yang efektif.