

**IMPLEMENTASI PROGRAM KOKURIKULER PAI DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MAN IC TANAH LAUT DAN SMA UKHUWAH BANJARMASIN
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

Oleh:

VERA ANANDYA PUTRI

230211020043



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**IMPLEMENTASI PROGRAM KOKURIKULER PAI DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MAN IC TANAH LAUT DAN SMA UKHUWAH PROVINSI
KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Magister Pendidikan Agama Islam

OLEH

VERA ANANDYA PUTRI

230211020043

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Vera Anandya Putri
NIM	: 230211020043
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah Laut, 11 Juni 2000
Program	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul **“Implementasi Program Kokurikuler PAI dan Implikasinya terhadap hasil belajar siswa di MAN IC Tanah Laut dan SMA Ukhuwah Provinsi Kalimantan Selatan”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya asli atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 28 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Vera Anandya Putri

SERTIFIKAT PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1697/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Vera Anandya Putri
NIM	: 230211020043
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Implementasi Program Kokurikuler PAI dalam Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN Insan Cendekia Tanah Laut dan SMAIT Ukhuwah Provinsi Kalimantan Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 17 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM KOKURIKULER PAI DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI MAN IC TANAH LAUT DAN SMA UKHUWAH PROVINSI
KALIMANTAN SELATAN**

Yang disusun dan diajukan oleh :

VERA ANANDYA PUTRI

230211020043

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Pembimbing II



DR. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

PENGESAHAN TESIS

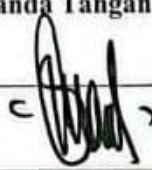
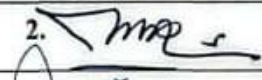
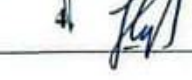
IMPLEMENTASI PROGRAM KOKURIKULER PAI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MAN IC TANAH LAUT DAN SMA UKHUWAH BANJARMASIN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

Oleh

VERA ANANDYA PUTRI
NIM 230211020043

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada hari Selasa, 28 Juli 2026
Pukul 09.00-10.30

DEWAN PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M.Ag.	1. 
2. Dr. H. Hamdan, M. Pd	2. 
3. Dr. Hj. Salamah, M. Pd	3. 
4. Dr. Lathifaturrahmah S.Si, M. Si	4. 

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Vera Anandya Putri. NIM. 230211020043. *Implementasi Program Kokurikuler PAI dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN IC Tanah Laut dan SMA Ukhuwah Provinsi Kalimantan Selatan.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. H. Hamdan., M.Pd., dan Dosen pembimbing II Dr. Hj. Salamah., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Program Kokurikuler, Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar Siswa, Evaluasi Program, Mixed Methods, Sequential Exploratory Design.

Program kokurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) berperan dalam memperkuat pembelajaran intrakurikuler serta mengembangkan kompetensi peserta didik pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan keagamaan. Perbedaan implementasi program kokurikuler PAI di setiap sekolah sesuai dengan karakteristik dan budaya sekolah berpotensi menimbulkan implikasi yang berbeda terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis implementasi program kokurikuler PAI dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program kokurikuler PAI dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa di MAN Insan Cendekia Tanah Laut dan SMA Ukhuwah Provinsi Kalimantan Selatan. Fokus penelitian meliputi bentuk program kokurikuler PAI, implementasi, serta implikasinya terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mixed Methods* dengan desain *Sequential Exploratory*. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui angket dan data hasil belajar siswa. Analisis data kualitatif menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman, sedangkan data kuantitatif melalui uji Spearman rank.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program kokurikuler PAI di MAN Insan Cendekia Tanah Laut dan SMA Ukhuwah Provinsi Kalimantan Selatan dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang disesuaikan dengan karakteristik masing-masing sekolah. Program tersebut berimplikasi terhadap penguatan pengetahuan, sikap, dan keterampilan keagamaan peserta didik. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa di MAN Insan Cendekia Tanah Laut terdapat hubungan positif dan signifikan antara implementasi program kokurikuler PAI dengan hasil belajar siswa ($p = 0,499$; $p = 0,005$), sedangkan di SMA Ukhuwah hubungan yang diperoleh bersifat positif tetapi tidak signifikan secara statistik ($p = 0,348$; $p = 0,059$).

ABSTRACT

Vera Anandya Putri. Student Number: 230211020043. *The Implementation of Islamic Religious Education (PAI) Co-Curricular Programs and Their Implications for Students' Learning Outcomes at MAN Insan Cendekia Tanah Laut and SMA Ukhuwah, South Kalimantan Province.* District Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Advisor I: Dr. H. Hamdan, M.Pd. Advisor II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd.

Keywords: Co-Curricular Program Implementation, Islamic Religious Education, Students' Learning Outcomes, Program Evaluation, Mixed Methods, Sequential Exploratory Design.

The Islamic Religious Education (PAI) co-curricular program played an important role in strengthening intracurricular learning and developing students' competencies in the cognitive, affective, and psychomotor domains. Differences in the implementation of PAI co-curricular programs across schools, based on their characteristics and school culture, were expected to produce different implications for students' learning outcomes. Therefore, this study was conducted to analyze the implementation of the PAI co-curricular program and its implications for students' learning outcomes.

This study aimed to analyze the implementation of the PAI co-curricular program and its implications for students' learning outcomes at MAN Insan Cendekia Tanah Laut and SMA Ukhuwah South Kalimantan Province. The study focused on the forms of the PAI co-curricular program, its implementation, and its implications for students' learning outcomes.

This study employed a Mixed Methods approach with a Sequential Exploratory design. Qualitative data were collected through interviews, observations, and documentation, while quantitative data were obtained from questionnaires and students' learning outcome records. Qualitative data were analyzed using the interactive analysis model of Miles and Huberman, whereas quantitative data were analyzed using the Spearman Rank correlation test.

The results showed that the PAI co-curricular program at MAN Insan Cendekia Tanah Laut and SMA Ukhuwah, South Kalimantan, was implemented through planning, implementation, and evaluation stages tailored to each school's characteristics. The program strengthened students' knowledge, attitudes, and religious skills. Quantitative analysis showed a positive and significant relationship between the PAI co-curricular program and students' learning outcomes at MAN Insan Cendekia Tanah Laut ($\rho = 0.499$; $p = 0.005$), while the relationship at SMA Ukhuwah was positive but not statistically significant ($\rho = 0.348$; $p = 0.059$).

KATA PENGANTAR

آلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ، سَيِّدِنَا وَالْمُرْسَلِينَ، الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفَ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ الْعَالَمِينَ، رَبِّ إِلَهٍ الْحَمْدُ
بَعْدُ أَمَّا أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd, selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2025 hingga sekarang yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof Dr. H. Mujiburrahman, M.A, selaku direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M. Pd, sebagai ketua prodi dan Ibu Noor Hidayati selaku sekretaris prodi S-2 Pendidikan Agama Islam yang telah

bersedia meluangkan waktu, membimbing, dan memberikan pelayanan untuk penyelesaian tugas akhir.

4. Bapak Dr. H. Hamdan M. Pd., selaku pembimbing I yang dengan kebijaksanaan dan kesabaran beliau senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memberikan pengajaran serta nasihat kepada penulis selama menjalani masa studi dan penyelesaian tugas ini hingga tesis selesai.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah M. Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan pengetahuan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini hingga selesai.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama berstudi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Pengelola Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Program Pascasarjana beserta staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah MAN Insan Cendekia dan Kepala Sekolah SMA Ukhuwah Banjarmasin, yang telah memberikan izin, arahan, dan dukungan dalam kelancaran penyusunan dan penyelesaian tesis ini,
8. Bagian Wakamad kesiswaan di MAN Insan Cendekia dan SMA Ukhuwah Provinsi Kalimantan Selatan, yang telah memberikan izin dan meluangkan waktu dan memberikan informasi dan pengetahuan yang sangat mendukung penulisan tesis ini.

9. Guru PAI di MAN Insan Cendekia dan Guru PAI di SMA Ukhuwah Banjarmasin, yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberikan informasi dan pengetahuan berharga yang sangat mendukung penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi aman ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 28 Juli 2026
Penulis,

Vera Anandya Putri

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya tesis ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Tuhan YME, karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Kepada kedua orang tua saya, sumber kekuatan dan cahaya hidup. Doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa syarat mereka menjadi penopang utama dalam setiap langkah perjuangan ini.
3. Seluruh teman-teman lokal 23 B PAI Pascasarjana yang juga sudah banyak membantu dalam berbagai pengalaman dan berbagai informasi pengetahuan.
4. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa'	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مُتَكَبِّر	Ditulis	<i>Mutakabbir</i>
الْقُدُّوس	Ditulis	<i>al-quddūs</i>

III. Ta' marbutah di akhirr kata

- a. Bila dimatikan ditulis *h*

جَامِعَة	Ditulis	<i>jāmi'ah</i>
----------	---------	----------------

مكتبة	Ditulis	<i>Maktabah</i>
-------	---------	-----------------

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jamīlah</i>
-----------------	---------	-------------------------------

IV. Vokal pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U
شكر	Fathah	Ditulis	Syakara
قرأ	Kasrah	Ditulis	quri’a
ينطق	Dammah	Ditulis	yanṭiqu

V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملة	Ditulis Ditulis	$\bar{A}$ <i>Kāmilah</i>
---	------------------------	--------------------	-----------------------------

2	fathah + ya mati	Ditulis	<i>Ā</i>
	صلى	Ditulis	<i>Ṣallā</i>
3	kasrah + ya mati	Ditulis	<i>ī</i>
	شديد	Ditulis	<i>syadīd</i>
4	dammah + wawu mati	Ditulis	<i>Ū</i>
	صدور	Ditulis	<i>Ṣudūr</i>

VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati	Ditulis	Ai
	رويد	Ditulis	<i>Ruwaidun</i>
2	fathah + wawu mati	Ditulis	Au
	وفرعون ذي الأوتاد	Ditulis	<i>wa fir'auna zi al-autād</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا	Ditulis	<i>aantum asyaddu khalqan</i>
--------------------------	---------	-------------------------------

VIII. Kata sandang alif+lam

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الكتاب	Ditulis	<i>al-kitāb</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan *diidgamkan*

الصبح	Ditulis	<i>aš-šubhu</i>
الساهرة	Ditulis	<i>as-sāhirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	Ditulis	<i>birru al-wālidaini</i>
إذا الشمس	Ditulis	<i>Iẓa asy-syamsu</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Program Kokurikuler.....	16
1. Konsep Program Kokurikuler.....	16
2. Sejarah Perkembangan Program Kokurikuler.....	19
3. Pengertian Program Kokurikuler.....	22
4. Hubungan intrakurikuler,kokurikuler, dan ekstrakurikuler...	24

5. Dasar Hukum Program Kokurikuler.....	28
6. Tujuan Kokurikuler.....	32
7. Fungsi Kokurikuler.....	36
8. Prinsip Kokurikuler.....	41
B. Implementasi Program Kokurikuler.....	45
1. Pengertian Implementasi.....	45
2. Perencanaan Program Kokurikuler PAI.....	49
3. Pelaksanaan Program Kokurikuler PAI.....	53
4. Evaluasi Program Kokurikuler PAI.....	59
C. Hasil Belajar.....	63
1. Pengertian Hasil Belajar.....	63
2. Kriteria Hasil Belajar.....	67
3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	72
4. Manfaat Hasil Belajar.....	74
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	75
B. Lokasi Penelitian.....	77
C. Subjek, Objek, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	81
D. Data dan Sumber Data.....	81
E. Teknik Pengumpulan Data.....	81
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	84
G. Uji Keabsahan Data.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	95
B. Hasil Penelitian Kualitatif.....	104
1. Identifikasi Bentuk Program Kokurikuler PAI.....	104
2. Implementasi Program Kokurikuler PAI.....	108
3. Implikasi Program Kokurikuler PAI.....	113
C. Hasil Penelitian Kuantitatif.....	115
1. Deskripsi Data Penelitian.....	115

2. Analisis Statistik Deskriptif.....	116
3. Uji Validitas Instrumen.....	119
4. Uji Reliabilitas Data.....	121
5. Uji Normalitas Data.....	123
6. Uji Korelasi Spearman Rank.....	124
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	127
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Keeratan Hubungan Antarvariabel.....	91
4.1 Jadwal Kegiatan Kokurikuler PAI di MAN Inssn Cendkia.....	99
4.2 Persamaan dan Perbedaan Bentuk Program Kokurikuler PAI.....	106
4.3 Hasil Analisis Deskriptif MAN Insan Cendekia.....	116
4.4 Hasil Analisis Deskriptif SMA Ukhuwah.....	117
4.5 Uji Validitas Instrumen MAN Insan Cendekia.....	118
4.6 Uji Validitas Instrumen SMA Ukhuwah.....	119
4.7 Uji Reliabilitas MAN Insan Cendekia.....	121
4.8 Uji Reliabilitas SMA Ukhuwah.....	121
4.9 Uji Normalitas MAN Insan Cendekia.....	122
4.10 Uji Normalitas SMA Ukhuwah.....	122
4.11 Hasil Uji Spearman Rank MAN Insan Cendekia.....	123
4.12 Hasil Uji Spearman Rank SMA Ukhuwah.....	125

LAMPIRAN

Tabel 1. Data Guru MAN Insan Cendekia Tanah Laut.....	140
Tabel 2. Data Siswa MAN Insan Cendekia Tanah Laut.....	140
Tabel 3. Sarana dan Prasarana MAN Insan Cendekia.....	141
Tabel 4. Data Siswa SMA Ukhuwah.....	141
Tabel 5. Data Pendidik SMA Ukhuwah.....	141
Tabel 6. Data Tenaga Kependidikan SMA Ukhuwah.....	142
Tabel 7. Sarana dan Prasarana SMA Ukhuwah.....	142
Tabel 8. Dokumentasi.....	143