

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No	Terjemah	Halaman
1	<i>Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.</i>	7
2	<i>Katakanlah: wahai Ahli Kitab, janganlah kalian berlebihan dalam agama kalian, dengan melampaui kebenaran</i>	67
3	<i>Dan demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) "umat pertengahan" agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. Kami tidak menjadikan kiblat yang (dahulu) kamu (berkiblat) kepadanya, melainkan agar Kami mengetahui siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang berbalik ke belakang. Sungguh, (pemindahan kiblat) itu sangat berat, kecuali bagi orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah. Dan Allah tidak akan menyalahkan imanmu. Sungguh, Allah Maha Pengasih, Maha Penyayang kepada manusia</i>	67
4	<i>Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah</i>	87

Lampiran 2

Angket Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Guru PAI SMPN Kota Banjarbaru

Saya mahasiswi Program Magister Pendidikan Agama Islam yang sedang melaksanakan penelitian tesis berjudul "Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kota Banjarbaru."

Sehubungan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini sesuai dengan pengalaman dan kondisi yang sebenarnya. Seluruh data yang diberikan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, sehingga Bapak/Ibu diharapkan memberikan jawaban secara jujur dan objektif.

Atas waktu, kesediaan, dan partisipasi Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah Swt.

Nama Bapak/Ibu :

Asal Sekolah :

NO	Pernyataan	Indikator	Skala Likert				
			STS	TS	RR	S	SS
			1	2	3	4	5
1	Saya Mampu Mengoperasikan Komputer/Laptop/Perangkat Digital Lainnya Untuk Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti	Mengakses					
2	Saya Mampu Menggunakan Internet Untuk Mencari Sumber Belajar PAI Dan Budi Pekerti	Mengakses					

3	Saya Mampu Menggunakan Platform Pembelajaran Digital (Google Classroom, Lms, Dll.).	Mengakses					
4	Saya Memanfaatkan Berbagai Aplikasi Digital Untuk Mendukung Pembelajaran.	Mengakses					
5	Saya Memahami Informasi Digital Sebelum Digunakan Dalam Pembelajaran.	Mengakses					
6	Saya Mampu Membedakan Informasi Yang Benar Dengan Informasi Yang Belum Terverifikasi (Tidak Benar)	Memahami					
7	Saya Memahami Etika Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran.	Memahami					
8	Saya Memahami Pentingnya Menjaga Keamanan Data Peserta Didik Saat Menggunakan Media Digital.	Memahami					
9	Saya Memilih Sumber Belajar Digital Yang Terpercaya.	Memahami					
10	Saya Menyesuaikan Materi Digital Dengan Karakteristik Peserta Didik.	Menyeleksi					
11	Saya Memastikan Materi Yang Diakses Melalui Media	Menyeleksi					

	Digital Bebas Dari Unsur Radikalisme Dan Intoleransi.						
12	Saya Memilih Media Digital Yang Mendukung Tujuan Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti	Menyeleksi					
13	Saya Membuat Media Pembelajaran Digital Sendiri Seperti Poster Menggunakan Canva, Video Pembelajaran Atau Lainnya	Menyeleksi					
14	Saya Membuat Bahan Ajar Digital Yang Menarik Bagi Peserta Didik.	Memproduksi					
15	Saya Membagikan Materi Pembelajaran Melalui Media Digital.	Memproduksi					
16	Saya Menggunakan Media Digital Untuk Memberikan Tugas Dan Umpan Balik Kepada Peserta Didik.	Mendistribusikan					
17	Saya Mengintegrasikan Nilai Moderasi Beragama Dalam Materi Yang Disampaikan Melalui Media Digital Yang Digunakan.	Moderasi Beragama					
18	Saya Memanfaatkan Media Digital Untuk Menanamkan Sikap Moderasi Beragama Kepada Peserta Didik.	Moderasi Beragama					

19	Saya Mengajak Peserta Didik Berdiskusi Tentang Moderasi Beragama Melalui Media Digital.	Moderasi Beragama					
20	Saya Mengevaluasi Pemahaman Peserta Didik Mengenai Moderasi Beragama Melalui Media Digital.	Moderasi Beragama					

Pedoman Wawancara

NO	Indikator
1	Kompetensi Mengakses - Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan perangkat digital dalam pembelajaran PAI? - Platform atau aplikasi digital apa yang sering digunakan dalam pembelajaran? - Bagaimana cara Bapak/Ibu mencari, memilih, dan menentukan sumber belajar yang sesuai melalui media digital? - Apa kendala yang dihadapi dalam menggunakan perangkat dan aplikasi digital?
2	Kompetensi Memahami - Bagaimana Bapak/Ibu memastikan informasi digital yang diperoleh dapat dipahami dengan benar? - Bagaimana cara Bapak/Ibu membedakan informasi digital yang valid dan yang tidak valid? - Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu tentang etika penggunaan media digital dalam pembelajaran? - Seberapa penting literasi digital menurut bapak/ibu?
3	Kompetensi Menyeleksi

	a. Bagaimana Bapak/Ibu memilih sumber belajar digital yang digunakan dalam pembelajaran? b. Apa kriteria yang digunakan dalam memilih media digital? c. Bagaimana memastikan materi yang diakses melalui media digital sesuai dengan nilai-nilai Islam dan moderasi beragama? d. Bagaimana Bapak/Ibu menghindari penggunaan konten yang mengandung radikalisme atau intoleransi?
4	Kompetensi Memproduksi dan Mendistribusikan a. Apakah Bapak/Ibu membuat media pembelajaran digital sendiri seperti membuat video pembelajaran, kuis interaktif atau poster digital dan lainnya? Jelaskan. b. Aplikasi apa yang digunakan untuk membuat media pembelajaran? Misalnya seperti Canva c. Bagaimana cara Bapak/Ibu membagikan materi pembelajaran kepada peserta didik? d. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap media digital yang digunakan?
5	Penguatan Moderasi Beragama a. Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI? b. Bagaimana media digital membantu penguatan moderasi beragama di kelas? c. Bagaimana Bapak/Ibu menilai keberhasilan peserta didik dalam memahami moderasi beragama melalui pembelajaran digital? d. Menurut Bapak/Ibu, apa yang perlu ditingkatkan agar literasi digital guru semakin efektif dalam memperkuat moderasi beragama pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?

Lampiran 3

Hasil Data Angket

Responden	Mengakses					Memahami					Menyelesaikan					Memproduksi					Penguatan Modetran Beragama				
	P1	P2	P3	P4	Total	P5	P6	P7	P8	Total	P9	P10	P11	P12	Total	P13	P14	P15	P16	Total	P17	P18	P19	P20	Total
1	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	4	5	3	3	15	4	4	4	4	16
2	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	2	3	3	3	11	4	4	4	3	15
3	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13
4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
5	4	5	4	4	17	5	4	4	5	18	5	5	4	5	19	4	3	4	4	15	4	5	4	4	17
6	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	3	4	3	3	13
7	4	4	4	4	16	2	3	3	3	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
8	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12
9	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	3	4	17	4	5	4	5	18	5	5	4	5	19
11	4	4	3	3	14	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	5	4	17	4	3	4	4	15	4	4	3	4	15
13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16
14	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	4	19
15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
16	4	4	3	3	14	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16
17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
18	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	5	4	17
19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
20	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
21	5	5	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
25	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	2	2	4	4	12	4	3	3	3	13
26	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
27	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
28	4	5	4	4	17	4	4	5	3	16	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16
29	5	4	3	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16

Lampiran 4

Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Melalui SPSS

Correlations						
		Mengakses 01	Mengakses 02	Mengakses 03	Mengakses 04	Total
Mengakses 01	Pearson Correlation	1	,694**	,617**	,412*	,772**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,026	,000
	N	29	29	28	29	29
Mengakses 02	Pearson Correlation	,694**	1	,692**	,593**	,680**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,000
	N	29	29	28	29	29
Mengakses 03	Pearson Correlation	,617**	,692**	1	,785**	,915**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	N	28	28	28	28	28
Mengakses 04	Pearson Correlation	,412*	,593**	,785**	1	,785**
	Sig. (2-tailed)	,026	,001	,000		,000
	N	29	29	28	29	29
Total	Pearson Correlation	,772**	,680**	,915**	,785**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	29	29	28	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).						

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,875	4

Correlations						
		Memahami 1	Memahami 2	Memahami 3	Memahami 4	Total
Memahami 1	Pearson Correlation	1	,701**	,701**	,646**	,890**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Memahami 2	Pearson Correlation	,701**	1	,797**	,631**	,900**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Memahami 3	Pearson Correlation	,701**	,797**	1	,524**	,872**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,003	,000
	N	29	29	29	29	29
Memahami 4	Pearson Correlation	,646**	,631**	,524**	1	,801**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003		,000
	N	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,890**	,900**	,872**	,801**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,888	4

Correlations						
		Menyeleksi 1	Menyeleksi 2	Menyeleksi 3	Menyeleksi 4	Total
Menyeleksi 1	Pearson Correlation	1	,852**	,401*	,852**	,883**
	Sig. (2-tailed)		,000	,031	,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Menyeleksi 2	Pearson Correlation	,852**	1	,339	,816**	,846**
	Sig. (2-tailed)	,000		,072	,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Menyeleksi 3	Pearson Correlation	,401*	,339	1	,588**	,738**
	Sig. (2-tailed)	,031	,072		,001	,000
	N	29	29	29	29	29
Menyeleksi 4	Pearson Correlation	,852**	,816**	,588**	1	,941**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001		,000
	N	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,883**	,846**	,738**	,941**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).						

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,848	4

Correlations						
		Memproduk si1	Memproduk si2	Memproduk si3	Memproduk si4	Total
Memproduk si1	Pearson Correlation	1	,775**	,740**	,569**	,924**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,000
	N	29	29	29	29	29
Memproduk si2	Pearson Correlation	,775**	1	,463*	,480**	,834**
	Sig. (2-tailed)	,000		,011	,008	,000
	N	29	29	29	29	29
Memproduk si3	Pearson Correlation	,740**	,463*	1	,691**	,831**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011		,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Memproduk si4	Pearson Correlation	,569**	,480**	,691**	1	,787**
	Sig. (2-tailed)	,001	,008	,000		,000
	N	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,924**	,834**	,831**	,787**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).						

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,862	4

Correlations						
		Moderasi1	Moderasi2	Moderasi3	Moderasi4	Total
Moderasi1	Pearson Correlation	1	,719**	,732**	,785**	,894**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Moderasi2	Pearson Correlation	,719**	1	,705**	,751**	,891**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Moderasi3	Pearson Correlation	,732**	,705**	1	,734**	,889**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	N	29	29	29	29	29
Moderasi4	Pearson Correlation	,785**	,751**	,734**	1	,910**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	N	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,894**	,891**	,889**	,910**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	29	29	29	29	29
**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,916	4

Lampiran 5

SK Bimbingan Tesis

**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 006 TAHUN 2026
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS**

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Fatimatul Aulia/NIM 220211020061 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2026;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :
- Pertama : Mengangkat Dr. M. Noor Fuady, M.Ag dan Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag, SS, M.Pd.I Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Fatimatul Aulia/ NIM 220211020061 dengan judul: "Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru"
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2026;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 06 Januari 2026

a.n. Rektor
Direktur,



Mujiburrahman

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. Fatimatul Aulia (Mhs yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 6

Surat Izin Penelitian DMPTSP Kota Banjarbaru

 PEMERINTAH KOTA BANJARBARU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU Alamat : Jl. Husni Thamrin No. 1 Kota Banjarbaru Telp. (0511) 4781711 Fax. (0511) 4781886 Website : http://dpmpstsp.banjarbarukota.go.id/ E-mail : dpmpstsp@banjarbarukota.go.id	
KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA BANJARBARU	
NOMOR: 503/182/V/DPM&PTSP/2026	
TENTANG	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
Menimbang :	a. Surat dari Direktur Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor 216 /Un.14/IV/TL.02.1/04/2026 Tanggal 08 April 2026 Perihal Mohon Izin Penelitian.
Mengingat :	b. Proposal kegiatan yang bersangkutan.
	1. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1999 tentang Pembentukan Kotamadya Daerah Tingkat II Banjarbaru (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1999 Nomor 43, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3822);
	2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah diubah terakhir kali dengan Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2022 tentang Hubungan Keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 4, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6757).
	3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
	4. Peraturan Wali Kota Banjarbaru Nomor 03 Tahun 2007 tentang Tata Laksana Pemberian Izin Melakukan Penelitian;
	5. Peraturan Wali Kota Banjarbaru Nomor 5 Tahun 2021 tentang Pelimpahan Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (Berita Daerah Kota Banjarbaru Tahun 2021 Nomor 5);
	6. Surat Keputusan Walikota Banjarbaru Nomor 188.45/58/KUM/2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
MEMUTUSKAN:	
Menetapkan :	Memberikan Keterangan Penelitian kepada:
KESATU :	Nama : Fatimatul Aulia
	Alamat : Jl. Merdeka RT/RW. 012/004 Kel. Pegatan Hilir Kec. Katingan Kuala
	Pekerjaan : Mahasiswa
	NIM/NIP : 220211020061
	Prodi/Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
	Judul : Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru
	Lokasi : SMPN se-Kota Banjarbaru
	Keterangan : -
	Lama Penelitian : 2 (Dua) Bulan
KEDUA :	Harus mematuhi ketentuan sebagai berikut:
	a. Sebelum melakukan penelitian sesuai permohonan, harus melaporkan diri kepada Pejabat yang berwenang setempat dengan menunjukan surat keterangan yang diberikan;
	b. Tidak dibenarkan melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan surat keterangan ini;

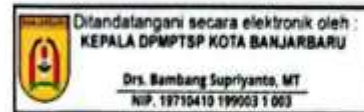
- c. Harus mentaati semua ketentuan perundangan yang berlaku serta adat istiadat/budaya setempat;
- d. Apabila surat keterangan ini telah habis masa berlakunya sedang pelaksanaan penelitian belum selesai, yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan kembali kepada instansi pemberi izin;
- e. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut dan ditarik kembali apabila pemegang surat ini terbukti melanggar ketentuan tersebut di atas.

KETIGA

: Surat Keterangan mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Dikeluarkan di Banjarbaru,

Pada Tanggal 12 Mei 2026



Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru
2. Kepala / Pimpinan SMPN se-Kota Banjarbaru

Lampiran 7

Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru

	PEMERINTAH KOTA BANJARBARU DINAS PENDIDIKAN Jalan Pendidikan Nasional / R.O. Ulin No. 1 Banjarbaru Selatan 70714
Nomor : 800.1.4.1/ 1012 /Set/Disdik	Banjarbaru, 26 Mei 2026
Lampiran : -	
Perihal : <u>Rekomendasi Penelitian</u>	Kepada Yth. FATIMATUL AULIA di- Banjarbaru

Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Nomor : 503/182/IV/DPMPSTP/2026 tanggal 12 Mei 2026, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru setelah membaca dan memperhatikan perihal tersebut diatas, pada prinsipnya dapat memberikan persetujuan untuk melakukan Penelitian di **SMPN KOTA BANJARBARU** dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan tersebut agar berkoordinasi dengan Kepala Satuan Pendidikan setempat;
2. Selama melaksanakan kegiatan tersebut, tidak mengganggu aktivitas bekerja di satuan pendidikan yang bersangkutan;
3. Dilaksanakan sesuai prosedur dan tidak melakukan pembebanan biaya kepada pihak satuan pendidikan, dan;
4. Hasil Penelitian digunakan untuk kepentingan akademis.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


Drs. ABDUL BASID, MM
Pembina Utama Muda / IV c
NIP. 19700915 199101 1 001

Tembusan :

1. Dekan/Direktur Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
2. Kepala SMPN KOTA BANJARBARU

Lampiran 8

Surat Izin Penelitian SMPN Kota Banjarbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: pasca@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

S U R A T R I S E T

Nomor : 216 /Un.14/V/TL.02.1/05/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Fatimatul Aulia
NIM : 220211020061
TTL : Pegatan, 19 Oktober 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Merdeka RT/RW. 012/004 No 23 Kel. Pegatan Hilir Kec. Katingan
Kuala Kab. Katingan Prov. Kalimantan Tengah
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

Adalah benar Mahasiswi Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru

Tujuan : SMPN di Kota Banjarbaru

Lama riset : 08 Mei 2026 s.d 08 Juli 2026

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Mei 2026
Direktur,



Mujiburrahman.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: pa@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 216 /Un.14/V/TL.02.1/05/2026
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Banjarmasin, 08 Mei 2026

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SMPNKota Banjarbaru
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama	: Fatimatul Aulia
NIM	: 220211020061
TTL	: Pegatan, 19 Oktober 1998
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Merdeka RT/RW. 012/004 No 23 Kel. Pegatan Hilir Kec. Katingan Kuala Kab. Katingan Prov. Kalimantan Tengah
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)

Adalah benar Mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka pengerjaan tugas akhir :

Judul : Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru
Lama riset : 08 Mei 2026 s.d 08 Juli 2026

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian. Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Banjarmasin, 08 Mei 2026
Direktur,



Mujiburrahman.

Lampiran 9

Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
SMP NEGERI 14 BANJARBARU
Alamat : Jalan Trikora Rt. 32 Rw. 05 Kel. Guntung Manggis Kec. Land.Ulin 70721
NIS. 201156102014 NPSN. 30311660



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/376/SMPN14/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AIDIL ABDI RACHMAN, M.Pd**
NIP : 19680218 200012 1 003
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IVc
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FATIMATUL AULIA**
Tempat, Tanggal Lahir : Pegatan Hilir, 19 Oktober 1998
Alamat : Jl. Merdeka RT/RW. 012/004 No. 23, Kel. Pegatan Hilir,
Kec. Katingan Kuala, Kab. Katingan, Prov. Kalimantan
Tengah
NIM : 220211020061
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul : **Literasi Digital Guru PAI Dalam Penguatan Moderasi
Beragama Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti
di SMPN Kota Banjarbaru**
Lokasi / Tempat : SMP Negeri 14 Banjarbaru
Lama Penelitian : 2 (Dua) Bulan

telah "SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN " di SMP Negeri 14 Banjarbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 13 Juli 2026
Kepala Sekolah,

Aidil Abdi Rachman, M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19680218 200012 1 003





PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
SMP NEGERI 10 BANJARBARU

Alamat : Jl. A.Yani Gg. Sejahtera No. 1 Rt. 11/3 Km. 19 200 Kel. Landasan Ulin Barat
Kec. Liang Anggang Banjarbaru KP 70722



Banjarbaru, 13 Juli 2026

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. 420 / 177 / SMPN-10 / 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala SMP Negeri 10 Banjarbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FATIMATUL AULIA
NIM : 220211020061
Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
Universitas : UIN Antasari

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada tanggal **08 Mei sampai dengan 08 Juli 2026** di SMP Negeri 10 Banjarbaru dengan Judul

" Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru ".

Demikian surat ini di buat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,
Siti Hidayati, S.Pd, M.Pd
Pembina
NIP. 1921122006042004



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 BANJARBARU

Jalan Mistar Cokrokusumo Nomor : 23 , Cempaka, 70733 Banjarbaru

SURAT IZIN

Nomor :070 / 21y / SMPN3BJB

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Banjarbaru :

Nama : Erda Murniasih, S.Pd., M.Pd
NIP : 197004142000122004
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Utama Muda/ IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMPN 3 Banjarbaru

Menenrangkan bahwa :

Nama : Fatimatul Aulia
NIM : 220211020061
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Tempat : SMP Negeri 3 Banjarbaru
Judul Penelitian : **"Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru"**

Nama tersebut diatas adalah benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Banjarbaru, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis pada tanggal 8 Mei 2026 s.d 8 Juli 2026 dengan judul : **"Literasi Digital Guru PAI dalam Penguatan Moderasi Beragama pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMPN Kota Banjarbaru"**

Demikian Surat izin ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 13 Juli 2026
Kepala Sekolah


Erda Murniasih, S.Pd., M.Pd
NIP 19700414 200012 2 004

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian

Bersama Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMPN Kota Banjarbaru dan Guru PAI SMPN Banjarbaru Saat Observasi dan Wawancara



Gambar 1: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 11 Banjarbaru



Gambar 2: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 8 Banjarbaru



Gambar 3: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 14 Banjarbaru



Gambar 4: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 09 Banjarbaru



Gambar 5: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 15 Banjarbaru



Gambar 6: Observasi ke SMPN 2 Banjarbaru



Gambar 7: Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 8: Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 9: Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 10: Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 11: Izin penelitian ke SMPN 3 Banjarbaru



Gambar 12: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 1 Banjarbaru



Gambar 13: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 10 Banjarbaru



Gambar 14: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 5 Banjarbaru



Gambar 15: Observasi ke SMPN 3 Banjarbaru



Gambar 16: Izin penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 6 Banjarbaru



Gambar 17: Izin Penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 13 Banjarbaru



Gambar 18: Izin Penelitian Sekaligus Observasi ke SMPN 12 Banjarbaru



Gambar 19: Ruang LAB salah satu SMPN di Kota Banjarbaru



Gambar: Ruang LAB Komputer di salah satu SMPN Banjarbaru

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DAN BUDI PEKERTI

BAB 3: INDAHNYA ETIKA PERGAULAN DAN KOMUNIKASI ISLAMI (Fokus: TABAYYUN)

A. INFORMASI UMUM

Komponen	Keterangan
Nama Sekolah	
Nama Penyusun	Responden 27
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP)
Fase/Kelas/Semester	D / IX / Ganjil
Alokasi Waktu	2 JP (1 Pertemuan)
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning (PBL) & Deep Learning
Materi Pokok	Konsep dan Urgensi Tabayyun dalam Komunikasi Islami (Q.S. Al-Hujurat [49]: 6)

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Elemen Akhlak: Peserta didik mampu mengamalkan prinsip-prinsip Islam dalam berinteraksi sosial, termasuk melakukan *tabayyun* (verifikasi) terhadap berita yang diterima sebelum menyebarkannya untuk mencegah kesalahpahaman dan fitnah.

2. Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Melalui studi kasus, peserta didik mampu menjelaskan konsep dan urgensi *tabayyun* dalam komunikasi Islami (luring dan daring) dengan tepat.
2. Melalui diskusi, peserta didik mampu menganalisis dampak negatif dari penyebaran berita bohong (*hoaks*) sesuai pemahaman Q.S. Al-Hujurat [49]: 6.
3. Melalui simulasi, peserta didik mampu mendemonstrasikan langkah-langkah konkret *tabayyun* dalam menyikapi informasi di media sosial.

3. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Menjadikan *tabayyun* sebagai cerminan iman.
2. **Penalaran Kritis:** Menganalisis kebenaran informasi.
3. **Kewargaan:** Menjaga keharmonisan sosial dari fitnah dan hoaks.
4. **Komunikasi:** Bertutur kata santun dan bertanggung jawab.

4. Pertanyaan Pemantik (Berbasis Deep Learning)

- **Mindful Learning:** Kapan terakhir kali kamu mendapat berita yang bikin kamu kesal? Apa yang langsung kamu lakukan setelah membacanya?
- **Meaningful Learning:** Jika *hoaks* diibaratkan virus, apa kerusakan paling fatal yang bisa ditimbulkannya di lingkungan sekolah atau pertemananmu?
- **Penalaran Kritis:** Berita bohong seringkali dirancang agar terlihat nyata. Apa tiga langkah praktis yang bisa kamu lakukan untuk melindungi diri dari tipuan *hoaks*?

5. Sarana dan Prasarana

Proyektor, *Whiteboard*, Kertas LKPD, Akses Internet (opsional).

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Alokasi
Pendahuluan	1. Salam, Doa, Cek Kehadiran. 2. Apersepsi: Mengaitkan etika dengan penggunaan media sosial. 3. Menyampaikan TP dan model pembelajaran (PBL).	10 menit
Inti	1. Orientasi Masalah: Guru menyajikan skenario kasus/berita <i>hoaks</i> di media sosial yang relevan dengan kehidupan remaja SMP (misalnya kasus fitnah antar teman sekelas). 2. Organisasi Belajar: Peserta didik dibagi dalam kelompok dan menerima LKPD-1: Analisis Kasus Hoaks. 3. Penyelidikan Kelompok: Siswa berdiskusi untuk menganalisis kasus, mencari makna <i>tabayyun</i> , mencari dalil Q.S. Al-Hujurat [49]: 6, dan merumuskan dampak.	60 menit

Tahap	Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Alokasi
	4. Presentasi/Simulasi: Setiap kelompok melakukan Role Playing (Simulasi) singkat tentang upaya <i>tabayyun</i> dalam kasus yang diberikan (menunjukkan langkah klarifikasi yang santun). 5. Evaluasi dan Refleksi: Guru memandu diskusi untuk merumuskan <i>Tiga Langkah Praktis Tabayyun di Media Sosial</i>.	
Penutup	1. Peserta didik mengisi LKPD-2: Refleksi dan Komitmen Pribadi. 2. Guru memberikan penguatan materi dan menutup dengan doa. • Refleksi: Guru bertanya, "Setelah belajar tentang <i>tabayyun</i>, apa yang akan kalian lakukan pertama kali saat menerima berita yang 'wah' di grup WA?" • Rangkuman: Guru menyimpulkan tiga pilar komunikasi Islami: Cek Kebenaran (<i>Tabayyun</i>), Bicara Baik (<i>Qaulan Sadida</i>), dan Bertanggung Jawab. • Tindak Lanjut: Guru mengingatkan tentang proyek akhir (Aktivitas "Mari Berkreasi") untuk pertemuan berikutnya. Penutup: Salam dan doa	20 menit

Materi Pembelajaran

[game 1](#)

[game 2](#)

[materi slide hoaks](#)

https://www.canva.com/design/DAG0PITjDHU/eXEgWaYEsXLshnW7CPXfA/view?utm_content=DAG0PITjDHU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hdd3fae6355

Instrumen Penilaian

<https://paisalm.my.canva.site/instrumen-penilaian-tabayyun-untuk-smp-kelas-9>

LKPD basis online

<https://paisalm.my.canva.site/dag0pozjfbk>

<https://wordwall.net/resource/91702152>

D. LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD-1)

Judul: Stop Hoaks, Mari *Tabayyun*

Kelompok:	Kelas:

Bagian 1: Analisis Kasus (Problem-Based Learning)

Skenario Kasus:

Dodi memposting status di media sosial yang menyindir temannya, Bima, dengan tuduhan bahwa Bima mencontek. Postingan tersebut viral di antara teman sekelas dan memicu perdebatan sengit. Bima yang merasa difitnah menjadi malu dan memutuskan tidak ingin berinteraksi lagi dengan teman-temannya.

Tugas Kelompok:

1. Jelaskan konsep **Tabayyun** (klarifikasi) menurut bahasa dan istilah!
2. Tuliskan isi kandungan **Q.S. Al-Hujurat [49]: 6** yang berkaitan dengan perintah *tabayyun*!
3. Analisis tiga dampak negatif penyebaran fitnah dalam kasus ini:
 - a. Dampak bagi Bima (korban):
 - b. Dampak bagi Dodi (penyebarkan):
 - c. Dampak bagi keharmonisan kelas:

Bagian 2: Rancang Aksi (Simulasi)

Tugas: Rancang skenario *Role Playing* (durasi 3 menit) yang menunjukkan langkah-langkah seorang teman yang bijak (*The Tabayyun Hero*) dalam mengatasi konflik Dodi dan Bima.

Fokus: Cara santun dan Islami untuk melakukan klarifikasi.

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD-2)

Judul: Refleksi dan Komitmen Tabayyun

Nama:

1. **Refleksi Diri:** Apa pelajaran terpenting yang Anda dapatkan hari ini tentang pentingnya *tabayyun*?
2. **Komitmen Pribadi (Janji Diri):** Tuliskan 3 (tiga) komitmen nyata yang akan Anda lakukan sebagai wujud pengamalan sikap *tabayyun* dalam kehidupan sehari-hari (termasuk saat bermedia sosial).

3. ASESMEN

A. ASESMEN KOGNITIF (Pilihan Ganda)

1. Perilaku meneliti kebenaran suatu informasi secara teliti dan hati-hati sebelum bertindak atau menyebarkannya dikenal dengan istilah...
 - A. Tadabbur
 - B. Tawadhu'
 - C. Tabayyun
 - D. Tasyabbuh
2. Surat dalam Al-Qur'an yang secara spesifik memerintahkan kaum beriman untuk melakukan tabayyun ketika mendapat berita dari orang fasik adalah...
 - A. Q.S. Al-Baqarah: 183
 - B. Q.S. Al-Hujurat: 6
 - C. Q.S. An-Nisa: 59
 - D. Q.S. Al-Maidah: 3
3. Dampak terburuk yang timbul akibat tidak melakukan tabayyun dalam menyikapi berita di media sosial adalah...
 - A. Menghabiskan kuota internet.
 - B. Menimbulkan fitnah dan penyesalan yang mendalam.
 - C. Kehilangan followers media sosial.
 - D. Waktu belajar menjadi terganggu.

B. ASESMEN KETERAMPILAN DAN SIKAP (Esai dan Proyek)

1. **Esai Analisis (Penalaran Kritis):** Jelaskan mengapa ajaran Islam menekankan perintah *tabayyun* dan apa hubungan perintah ini dengan upaya membangun masyarakat yang harmonis, aman, dan damai? (Minimal 4 kalimat).
2. **Proyek (Kreativitas & Komunikasi):** Buatlah satu konten digital (misalnya poster, infografis, atau *video challenge* singkat) dengan tema "**Ayo Tabayyun, Tolak Hoaks**".
Kriteria Penilaian Proyek:

- Kejelasan Pesan *Tabayyun* (Konsep PAI)
- Kreativitas dan Daya Tarik Visual

Glosarium

- **Tabayun** merupakan salah satu tradisi umat Islam yang dapat dijadikan solusi untuk memecahkan masalah. Tradisi ini digunakan terutama untuk menyelesaikan masalah dalam masyarakat. Metode tabayun digunakan untuk mengklarifikasi serta menganalisis masalah yang terjadi. Dengan harapan mendapatkan kesimpulan yang lebih bijak, arif, dan lebih tepat sesuai keadaan masyarakat sekitarnya
- **Memaafkan**: Suatu tindakan aktif dan mulia untuk melepaskan beban amarah dan sakit hati terhadap orang yang telah berbuat salah.
- **Penyesalan**: Perasaan sedih dan tidak senang atas perbuatan salah yang telah dilakukan, disertai dengan niat tulus untuk tidak mengulangnya.
- **Problem-Based Learning**: Model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, di mana mereka belajar tentang suatu subjek melalui pengalaman memecahkan masalah yang nyata dan relevan.
- **Role Playing**: Metode bermain peran di mana peserta didik berakting sesuai dengan skenario yang diberikan untuk memahami suatu situasi dan melatih keterampilan sosial.

Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 9 Sekolah Menengah Pertama* Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 9 Sekolah Menengah Pertama* Pusat Kurikulum dan Perbukuan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fatimatul Aulia, S.Pd.
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pegatan, 19 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Status : Belum Menikah
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Merdeka Rt. 012 Rw. 004 Pegatan Hilir Kec.
Katingan Kuala Kab. Katingan Prov. Kalimantan
Tengah
7. Pendidikan:
 - a. RA. Al Hidayah Pegatan
 - b. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Katingan
 - c. Madrasah Tsanawiyah Al Falah Puteri Banjarbaru
 - d. Madrasah Aliyah Al Falah Puteri Banjarbaru
 - e. STAI Al Falah Banjarbaru
8. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : Kardiansyah
 - b. Ibu : Hasiati, S. Pd.
 - c. Saudara : Pertama dari dua bersaudara



Banjarmasin, 14 Juli 2026

Fatimatul Aulia, S. Pd.