

**IMPLEMENTASI TERAPI PERILAKU METODE ABA-VB
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN
GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI HIPERAKTIF (GPPH)
DI PUSAT LAYANAN DISABILITAS DAN PENDIDIKAN INKLUSI
PROVINSI KALSEL**

SKRIPSI

**OLEH
RIFQA AZIZA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**IMPLEMENTASI TERAPI PERILAKU METODE ABA-VB
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN
GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI HIPERAKTIF (GPPH)
DI PUSAT LAYANAN DISABILITAS DAN PENDIDIKAN INKLUSI
PROVINSI KALSEL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
dalam Ilmu Psikologi**

**Oleh:
Rifqa Aziza
NIM. 210103040057**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifqa Aziza
NIM : 210103040057
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 27 April 2002
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari
Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Terapi Perilaku Menggunakan Metode ABA-VB dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktif (GPPH) di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Prov. Kalsel” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Rifqa Aziza



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Nomor: 1173/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah yang dibuat oleh:

Nama	: Rifqa Aziza
NIM	: 210103040057
Semester	: X (Sepuluh)
Tahun Akademik	: Genap 2025/2026
Prodi	: Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah	: Skripsi
Judul Karya Ilmiah	: EFEKTIVITAS TERAPI PERILAKU MENGGUNAKAN METODE ABA-VB DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI HIPERAKTIF (GPPH) DI PUSAT LAYANAN DISABILITAS DAN PENDIDIKAN INKLUSI PROV. KALSEL

telah melalui proses uji plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dan dinyatakan memenuhi persyaratan **bebas plagiasi** dengan persentase kemiripan tidak melebihi 25%, sesuai ketentuan yang berlaku, sebagaimana bukti terlampir.

Banjarmasin, 17 Juni 2026

a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam

Sekretaris,



M. Muchlisin, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS TERAPI PERILAKU MENGGUNAKAN METODE ABA-VB DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI HIPERAKTIF (GPPH) DI PUSAT LAYANAN DISABILITAS DAN PENDIDIKAN INKLUSI PROV. KALSEL

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Rifqa Aziza
210103040057

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dosen Penguji

Pembimbing I

Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog
NIP. 198404222015032002

Pembimbing II

Prof. Dr. Akhmad Sagir, M.Ag
NIP. 197112171996031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Islam
Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin



Mandira Fadhila, M.Psi., Psikolog
NIP. 198708022022032001

Banjarmasin, 02 Juni 2026

**PENGESAHAN SKRIPSI
IMPLEMENTASI TERAPI PERILAKU METODE ABA-VB
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN
GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DISERTAI HIPERAKTIF (GPPH)
DI PUSAT LAYANAN DISABILITAS DAN PENDIDIKAN INKLUSI
PROVINSI KALSEL**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Rifqa Aziza
210103040057**

Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 30 Juni 2026

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag
(Ketua)
2. Mahdia Fadhlila, M.Psi., Psikolog
(Penguji I)
3. Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag
(Penguji II)
4. Rifqa Amalia Azzyati, S.Psi., M.A
(Penguji III)
5. Nurhamidah, M.Psi
(Notulis)

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin



ABSTRAK

Rifqa Aziza, 210103040057. *Implementasi Terapi Perilaku Metode ABA-VB dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktif (GPPH) di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Provinsi Kalsel*. Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. 2026. Pembimbing: Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog, Prof. Dr. Akhmad Sagir, M.Ag

Kata Kunci: ABA-VB, GPPH, implementasi terapi, keterampilan sosial, studi kasus evaluatif ganda.

Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktif (GPPH) sering mengalami hambatan dalam perhatian, pengendalian perilaku, dan interaksi sosial yang memengaruhi kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, mengikuti instruksi, serta berpartisipasi dalam lingkungan sosial. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi terapi *Applied Behavior Analysis-Verbal Behavior* (ABA-VB) serta perkembangan keterampilan sosial pada dua anak dengan GPPH di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi (PLDPI) Provinsi Kalsel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus evaluatif ganda. Subjek penelitian terdiri atas dua anak dengan GPPH yang mengikuti layanan terapi perilaku di PLDPI Provinsi Kalsel. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, serta skor *Social Skills Improvement System* (SSIS) sebagai data pendukung deskriptif. Analisis data dilakukan secara deduktif dan induktif melalui analisis lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi terapi ABA-VB dilaksanakan melalui pembelajaran yang terstruktur dengan *prompting* sebagai strategi utama dalam membantu anak memahami instruksi dan memunculkan respons yang diharapkan. Kedua subjek menunjukkan perkembangan keterampilan sosial dengan karakteristik yang berbeda. A1 menunjukkan perkembangan yang lebih nyata pada aspek kerja sama, keterlibatan, tanggung jawab, dan kontrol diri, sedangkan A2 menunjukkan perkembangan yang lebih stabil pada kemampuan komunikasi, mempertahankan perhatian, mengikuti instruksi, dan perilaku kooperatif. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh kemampuan awal, kebutuhan individual, serta respons masing-masing anak selama proses terapi.

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi terapi ABA-VB mendukung perkembangan keterampilan sosial anak dengan GPPH. Meskipun demikian, proses *fading*, kemandirian respons, dan generalisasi keterampilan sosial di luar setting terapi masih memerlukan penguatan secara bertahap dan berkelanjutan.

MOTTO

“Ketahuilah bahwa kemenangan datang bersama kesabaran, kelapangan datang bersama kesusahan, dan bersama kesulitan ada kemudahan”
(HR. Ahmad No. 2803)

“You Are Enough”
(Sleeping At Last)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, pertolongan, dan kemudahan yang telah diberikan, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Mama dan Abah. Terima kasih karena telah menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan melangkah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah berkurang, doa yang tidak pernah putus, dukungan materi, serta segala pengorbanan yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan. Setiap pencapaian yang diraih penulis hari ini tidak terlepas dari perjuangan, dukungan, dan restu Mama dan Abah. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang penuh keberkahan agar Mama dan Abah dapat terus menyaksikan setiap langkah, mimpi, dan pencapaian yang akan penulis raih di masa depan.
2. Kakak-kakak tersayang, Ka Amah, Ka Ima, dan Amin. Terima kasih atas perhatian, dukungan, nasihat, serta bantuan yang selalu diberikan kepada penulis. Meskipun tidak selalu berada di tempat yang sama, kasih sayang dan dukungan kalian selalu terasa dekat. Kehadiran kalian menjadi tempat penulis belajar, berbagi cerita, dan bersandar ketika perjalanan terasa berat. Terima kasih karena selalu menjadi bagian dari alasan penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah.
3. Keponakan-keponakan tersayang, Ashfi, Arifah, Hafiz, Rafli, Hasan, Hilman, dan Hanifa. Terima kasih telah menjadi salah satu sumber kebahagiaan bagi penulis. Meskipun kesempatan untuk bertemu tidak selalu sering, setiap

kebersamaan, tawa, dan cerita yang tercipta selalu menghadirkan kebahagiaan tersendiri. Semoga kalian tumbuh menjadi pribadi yang baik, bahagia, dan membanggakan keluarga.

4. Sahabat-sahabat seperjuangan yang tergabung dalam *trio macan*, Alya dan Nida. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang selalu hadir dalam suka maupun duka. Terima kasih untuk setiap dukungan, bantuan, canda, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan berwarna. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan penulis tetap kuat dan mampu bertahan hingga menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas setiap rangkulan, semangat, dan keyakinan yang kalian berikan ketika penulis merasa lelah maupun ragu dalam menjalani proses ini.
5. Sahabat-sahabat semasa perkuliahan yaitu *sumbul's family*, Afifah, Aulia, Nadirah, Nida, Ihsan, dan Sairi. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan selama ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik maupun kehidupan penulis. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, saling menguatkan, dan memberikan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir ini.
6. Sahabat-sahabat terkasih, Bibil, Hawe, dan Yeti. Terima kasih karena tetap menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis sejak bangku sekolah menengah atas hingga hari ini. Persahabatan yang bertahan selama bertahun-tahun merupakan anugerah yang sangat berharga. Meskipun kini kita menempuh jalan dan kesibukan yang berbeda serta tidak sesering dahulu untuk bertemu, terima kasih karena tetap saling mendoakan, mendukung, dan hadir dalam setiap perkembangan kehidupan satu sama lain.

7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Husni Ramadhani. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dan menemani berbagai proses yang dilalui hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan, waktu, tenaga, perhatian, serta doa yang diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu hadir untuk mendengarkan keluh kesah, menghibur di saat lelah, menyaksikan setiap tangisan, dan memberikan semangat ketika penulis merasa ingin menyerah. Kehadiran dan dukunganmu menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Dan terakhir, untuk diri penulis sendiri, Rifqa Aziza. Apresiasi sebesar-besarnya kepada diri sendiri karena telah bertahan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena tetap hidup dan terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tetap memilih untuk berusaha, bahkan ketika rasa lelah, ragu, dan putus asa sering kali datang menghampiri. Tetaplah menjadi manusia yang tidak takut untuk mencoba, belajar dari kegagalan, dan bangkit setiap kali terjatuh. *Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	s'a'	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z'al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad}	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a'	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a'	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متكبر	Ditulis	<i>Mutakabbir</i>
القدوس	Ditulis	<i>al-qudu>s</i>

III. Ta' marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعة	Ditulis	<i>ja>mi'ah</i>
مكتبة	Ditulis	<i>Maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jami>lah</i>
-----------------	---------	-----------------------------------

IV. Vokal pendek

اَ	Fathah	ditulis	A
اِ	Kasrah	ditulis	I
اُ	Dammah	ditulis	U
شكر	Fathah	ditulis	Syakara
قرأ	Kasrah	ditulis	quri'a
ينطق	Dammah	ditulis	yant}iqu

V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملة	ditulis ditulis	<i>a></i> <i>ka>milah</i>
2	fathah + ya mati صلى	ditulis ditulis	<i>a></i> <i>s}alla></i>
3	kasrah + ya mati شديد	ditulis ditulis	<i>i></i> <i>syadi>d</i>
4	dammah + wawu mati صدور	ditulis ditulis	<i>u></i> <i>s}udu>r</i>

VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati رويد	ditulis ditulis	ai <i>ruwaidun</i>
2	fathah + wawu mati وفرعون ذي الأوتاد	ditulis ditulis	au <i>wa fir'auna z}i al-auta>d</i>

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أشد خلفا	Ditulis	<i>a'antum asyaddu khalqan</i>
---------------	---------	--------------------------------

VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'a>n</i>
الكتاب	Ditulis	<i>al-kita>b</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan *diidgamkan*

الصبح	Ditulis	<i>as}-s}ubh}u</i>
الساهرة	Ditulis	<i>as-sa>hirah</i>

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	Ditulis	<i>birru al-wa>lidaini</i>
إذا الشمس	Ditulis	<i>Iz\ a asy-syamsu</i>

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Terapi Perilaku Metode ABA-VB dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktif (GPPH) di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Provinsi Kalimantan Selatan." Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan keterbatasan. Namun, berkat pertolongan Allah Swt., serta dukungan, bimbingan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan.
2. Ibu Mahdia Fadhila M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam yang telah memberikan dukungan, arahan, dan perhatian selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Psikologi Islam.

3. Bapak Musfichin, M.A, selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam yang telah memberikan pelayanan akademik serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
4. Ibu Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta kesabaran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan inspirasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh Tenaga Kependidikan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, yang telah memberikan pelayanan administratif serta membantu kelancaran berbagai urusan akademik penulis.
8. Mama dan Abah tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala cinta dan kepercayaan yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Psikologi Islam angkatan 2021, yang telah menjadi rekan seperjuangan, memberikan semangat, dukungan, serta kebersamaan yang berharga selama masa perkuliahan.

Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pembaca.

Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Banjarmasin, 19 Juni 2026



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Batasan Istilah	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Keterampilan Sosial.....	16
2. Keterampilan Sosial dalam Perspektif Islam.....	19
3. Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian Disertai Hiperaktif (GPPH).....	30
4. Terapi Perilaku Metode ABA-VB.....	39
B. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47

B. Lokasi Penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Data dan Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Teknik Analisis Data	56
F. Prosedur Penelitian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
B. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian	69
C. Profil Subjek Penelitian.....	72
1. Subjek A1	72
2. Subjek A2	73
D. Hasil Penelitian	73
1. Capaian Keterampilan Sosial Berdasarkan Skor SSIS	74
2. Hasil Analisis Deduktif: Tujuh Dimensi SSIS	75
3. Hasil Analisis Induktif: Proses dan Konteks	76
E. Pembahasan	80
1. Pembahasan Hasil <i>Coding</i> Deduktif: Tujuh Dimensi SSIS.....	81
2. Hasil <i>Coding</i> Induktif: Proses dan Konteks	103
3. Analisis Lintas Kasus (<i>Cross-Case Analysis</i>)	115
F. Keterbatasan Temuan	122
BAB V PENUTUP.....	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Teori ABC untuk Mand	41
Tabel 2. 3 Teori ABC untuk Tact.....	41
Tabel 2. 4 Teori ABC untuk Echoic.....	42
Tabel 2. 5 Teori ABC untuk Intraverbal	42
Tabel 2. 6 Teori ABC untuk Listener Responding	42
Tabel 3. 1 Profil Subjek	51
Tabel 3. 2 Skala Penilaian.....	61
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Penelitian.....	70
Tabel 4. 2 Tabel Skor SSIS Subjek A1	74
Tabel 4. 3 Tabel Skor SSIS Subjek A2	74
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Coding Deduktif Tujuh Dimensi SSIS	75
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Coding Induktif (Proses dan Konteks)	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi PLDPI Provinsi Kalsel	68
Gambar 4. 2 Word Cloud Hasil Coding Deduktif Tujuh Dimensi SSIS	76
Gambar 4. 3 Word Cloud Hasil Coding Induktif Proses dan Konteks	78
Gambar 4. 4 Visualisasi Treemap Perbandingan Jumlah Coding References antara Node Induktif (Proses dan Konteks) dan Node Deduktif (Dimensi SSIS)	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan dan Administrasi Akademik Awal	135
Lampiran 2. Surat Perizinan Penelitian.....	139
Lampiran 3. Dokumen Etik dan Persetujuan Partisipan	145
Lampiran 4. Perizinan dan Validasi Instrumen.....	154
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	165
Lampiran 6. Verbatim Wawancara	171
Lampiran 7. Hasil Observasi.....	240
Lampiran 8. Catatan Penilaian Harian Terapis dan Buku Penghubung.....	279
Lampiran 9. Data Kuantitatif Pendukung SSIS	312
Lampiran 10. Bukti Analisis Data Menggunakan NVivo	314
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	316
Lampiran 12. Administrasi Akademik Akhir	320