

## ABSTRAK

**Rifqa Aziza**, 210103040057. *Implementasi Terapi Perilaku Metode ABA-VB dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktif (GPPH) di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Provinsi Kalsel*. Skripsi, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. 2026. Pembimbing: Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog, Prof. Dr. Akhmad Sagir, M.Ag

**Kata Kunci:** ABA-VB, GPPH, implementasi terapi, keterampilan sosial, studi kasus evaluatif ganda.

Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktif (GPPH) sering mengalami hambatan dalam perhatian, pengendalian perilaku, dan interaksi sosial yang memengaruhi kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, mengikuti instruksi, serta berpartisipasi dalam lingkungan sosial. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi terapi *Applied Behavior Analysis-Verbal Behavior* (ABA-VB) serta perkembangan keterampilan sosial pada dua anak dengan GPPH di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi (PLDPI) Provinsi Kalsel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus evaluatif ganda. Subjek penelitian terdiri atas dua anak dengan GPPH yang mengikuti layanan terapi perilaku di PLDPI Provinsi Kalsel. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, serta skor *Social Skills Improvement System* (SSIS) sebagai data pendukung deskriptif. Analisis data dilakukan secara deduktif dan induktif melalui analisis lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi terapi ABA-VB dilaksanakan melalui pembelajaran yang terstruktur dengan *prompting* sebagai strategi utama dalam membantu anak memahami instruksi dan memunculkan respons yang diharapkan. Kedua subjek menunjukkan perkembangan keterampilan sosial dengan karakteristik yang berbeda. A1 menunjukkan perkembangan yang lebih nyata pada aspek kerja sama, keterlibatan, tanggung jawab, dan kontrol diri, sedangkan A2 menunjukkan perkembangan yang lebih stabil pada kemampuan komunikasi, mempertahankan perhatian, mengikuti instruksi, dan perilaku kooperatif. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh kemampuan awal, kebutuhan individual, serta respons masing-masing anak selama proses terapi.

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi terapi ABA-VB mendukung perkembangan keterampilan sosial anak dengan GPPH. Meskipun demikian, proses *fading*, kemandirian respons, dan generalisasi keterampilan sosial di luar setting terapi masih memerlukan penguatan secara bertahap dan berkelanjutan.