

**ANALISIS KURIKULUM PONDOK PESANTREN  
DI KALIMANTAN SELATAN (STUDI MULTISITUS)**

**DISERTASI**

**OLEH:  
RASYIDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026**

**HALAMAN JUDUL**

**ANALISIS KURIKULUM PONDOK PESANTREN  
DI KALIMANTAN SELATAN (STUDI MULTISITUS)**

**DISERTASI**

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan Agama Islam

**Oleh: Rasyidi**  
**NIM: 200311010181**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rasyidi

NIM : 200311010181

Tempat,tanggal lahir : Tambangan, 6 Januari 1969

Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul:

**“Analisis Kurikulum Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan (Studi Multisitus)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Rasyidi

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**

No: 1499/Un.14/IV/UPM-BP/1/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Rasyidi  
NIM : 200311010181  
Jenjang/Program Studi : S3/PAI  
Judul : Analisis Kurikulum Pondok Pesantren Di Kalimantan Selatan (Studi Multi Situs)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 28 Januari 2026

Mengetahui  
Wakil Direktur,



Dr. Wahyuddin, M.Pd.I  
NIP. 1977070820090811008



**PERSETUJUAN DISERTASI**

**ANALISIS KURIKULUM PONDOK PESANTREN  
DI KALIMANTAN SELATAN (STUDI MULTISITUS)**

**Yang dipersembahkan dan disusun oleh:**

**Rasyidi**

**NIM: 200311010181**

**Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji**

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed  
NIP 196603311990011003

Pembimbing II,



Dr. H. Hamdan, M. Pd.  
NIP 196604051993031005

**PENGESAHAN DISERTASI**

**ANALISIS KURIKULUM PONDOK PESANTREN  
DI KALIMANTAN SELATAN (STUDI MULTISITUS)**

**Yang dipersembahkan dan disusun oleh:**

**Rasyidi**

**NIM: 200311010181**

**Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji**

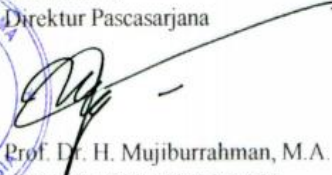
**Pada Hari: Rabu, 15 Juli 2026**

**Dewan Penguji**

| No. | Nama                                                 |   | Tanda Tangan                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. (Ketua Penguji)     | 1 |   |
| 2.  | Dr. Hj. Salamah, M. Pd. (Penguji Utama)              | 2 |  |
| 3.  | Dr. Wahyuddin, M. Pd. I (Penguji)                    | 3 |  |
| 4.  | Dr. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A. (Penguji Eksternal) | 4 |  |
| 5.  | Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. (Penguji)           | 5 |  |
| 6.  | Dr. H. Hamdan, M.Pd. (Penguji)                       | 6 |  |
| 7.  | Dr. Ali Muammar ZA, SSI., MA. (Sekretaris)           | 7 |  |



Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana

  
Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.  
NIP 19711209 199603 1 001

## ABSTRAK

**Rasyidi**, NIM 200311010181, Analisis Kurikulum Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan (Studi Multisitus). Pembimbing I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed, Pembimbing II: Dr. H. Hamdan, M. Pd., Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2026

**Kata Kunci:** *Analisis Kurikulum, Pondok Pesantren, Desain Silabus*

Pondok pesantren sebagai fondasi karakter bangsa, maka pondok pesantren harus dirancang dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya berdasarkan nilai-nilai perubahan, kemajuan dan modernisasi, sehingga pondok pesantren harus memperhatikan berbagai aspek seperti kurikulum, manajemen, sarana prasarana, SDM dan lain sebagainya. Selain tuntutan kemandirian, pondok pesantren juga harus mampu berdaya saing di kancah global.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum pondok pesantren dan memberikan rekomendasi desain silabus kurikulum kitab kuning pondok pesantren dengan memperhatikan capaian dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan, isi materi pembelajaran dari isi kitab kuning, ragam metode, pengalaman belajar dan penilaian yang integratif, sumber belajar yang komprehensif dengan tetap mengembangkan nilai-nilai karakter positif bagi santri.

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan), menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan rancangan studi multisitus yang bermaksud mengungkap keadaan yang bersifat alamiah secara holistik. Penelitian ini berakhir sampai terbentuknya rekomendasi desain silabus kitab kuning pondok pesantren dengan mengikuti langkah pengembangan model Taba.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa desain kurikulum yang diterapkan di tiga pondok pesantren mempunyai ciri khasnya masing-masing. Pembelajaran kitab kuning pada Pondok Pesantren Al-Istiqamah dan Pondok Pesantren Ulumul Qur'an dimulai dari jenjang Awwaliyah hingga Wustho, sementara Pondok Pesantren Al-Falah Putera dan Ulumul Qur'an ada kelas persiapan (Tajhizi/Tahdiri) dan dijenjang akhir ada Ulya. Ketiga pondok pesantren menerapkan kurikulum yang bersifat tradisional-integratif, yaitu menjadikan kitab kuning dan tradisi pesantren sebagai inti kurikulum dengan mengintegrasikan unsur kurikulum formal Kementerian Agama. Ketiga pondok pesantren memiliki landasan nilai yang kuat (imtak dan tradisi Ahlussunnah), fokus pada pengajaran Al-Qur'an dan kitab kuning yang relatif sama (fokus fikih, hadis, akidah, akhlak, tarikh) dan menekankan pembentukan pribadi santri yang berdaya guna di masyarakat. Ketiga pondok pesantren berbeda pada prioritas awal dan urutan kitab kuning yang digunakan. Untuk ekstrakurikuler

dan program unggulan, Pondok Pesantren Al-Istiqamah lebih bersifat integratif, Pondok Pesantren Al-Falah Putera bercorak spesialisasi struktural, sedangkan Pondok Pesantren Ulumul Qur'an menampilkan kekhasan tematik Qur'ani. Penelitian ini telah menghasilkan rekomendasi desain kurikulum pondok pesantren yang meliputi: 1) Silabus Akidah, 2) Silabus Akhlak, 3) Silabus Al-Qur'an, 4) Silabus Hadis, 5) Silabus Fikih dan 6) Silabus Sejarah Islam (Tarikh) pada kelas I jenjang Wustho.

## الملخص

رشيدي، رقم القيد ٢٠٠٣١١٠١٠١٨١، تحليل مناهج المعاهد الإسلامية في كاليمانتان الجنوبية (دراسة متعددة المواقع). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج حسن اليقين، ماجستير تربية، المشرف الثاني الدكتور الحاج حمدان، ماجستير تربية. أطروحة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠٢٦م.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل المنهج، المعهد الإسلامي (البيسانترن)، تصميم المنهج الدراسي

يُعَدُّ المعهد الإسلامي (البيسانترن) أساسًا في بناء شخصية الأمة، ولذلك ينبغي تصميمه وتنفيذه على أفضل وجه استنادًا إلى قيم التغيير والتقدم والتحديث. ومن ثمّ، يجب على المعاهد الإسلامية أن تولي اهتمامًا بمختلف الجوانب، مثل المناهج الدراسية، والإدارة، والمرافق والبنية التحتية والموارد البشرية، وغير ذلك. وإلى جانب متطلبات الاستقلالية، ينبغي للمعاهد الإسلامية أيضًا أن تمتلك القدرة على المنافسة في الساحة العالمية

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل منهج المعاهد الإسلامية التقليدية، وتقديم توصيات لتصميم المنهج الدراسي القائم على كتب التراث (الكتب الصفراء)، مع مراعاة مخرجات وأهداف التعلم المحددة، ومحتوى المواد التعليمية المستمد من كتب التراث، وتنوع طرائق التدريس، وخبرات التعلم، والتقييم التكاملي، ومصادر التعلم الشاملة، مع الاستمرار في تنمية القيم الأخلاقية الإيجابية لدى الطلاب.

ويُصنَّف هذا البحث ضمن البحوث الميدانية، مستخدمًا المنهج النوعي الوصفي بتصميم دراسة متعددة المواقع، بهدف الكشف عن الظواهر الطبيعية بصورة شمولية. وانتهت الدراسة إلى صياغة توصيات لتصميم منهج كتب التراث في المعاهد الإسلامية وفق خطوات التطوير في نموذج تابا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تصميم المنهج المطبّق في المعاهد الإسلامية الثلاثة يتمتع بخصائص مميزة لكل معهد .ويبدأ تدريس الكتب التراثية في معهد الاستقامة ومعهد علوم القرآن من المرحلة الأولية حتى المرحلة الوسطى، بينما يوجد في معهد الفلاح للبنين ومعهد علوم القرآن صفّ تمهيدي (تجهيزي/تحضيري)، وفي المرحلة النهائية توجد المرحلة العليا . وتُطبّق المعاهد الثلاثة منهجًا ذا طابع تقليدي تكاملي، حيث تُعدّ الكتب التراثية والتقاليد التعليمية للمعهد محورًا أساسيًا للمنهج مع دمج عناصر المنهج الرسمي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية . كما تشترك المعاهد الثلاثة في امتلاكها أسسًا قيمية راسخة تتمثل في الإيمان والتقوى وتراث أهل السنة والجماعة، وتركّز على تعليم القرآن الكريم والكتب التراثية في مجالات مقاربة تشمل الفقه والحديث، والعقيدة، والأخلاق والتاريخ الإسلامي، مع التأكيد على بناء شخصية الطالب القادرة على الإسهام الفاعل في المجتمع ومع ذلك، تختلف هذه المعاهد في أولوياتها التعليمية الأولى وتسلسل الكتب التراثية المعتمدة فيها. أمّا فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية والبرامج المتميزة، فإن معهد الاستقامة يتسم بطابع تكاملي، بينما يتخذ معهد الفلاح للبنين طابع التخصص البنيوي في حين يُبرز معهد علوم القرآن خصوصية .موضوعية قرآنية متميزة وقد أسفرت هذه الدراسة عن توصيات لتصميم منهج المعاهد الإسلامية تشمل (١: منهج العقيدة، ٢) منهج الأخلاق، ٣ ( منهج القرآن الكريم، ٤ ) منهج الحديث ٥ منهج الفقه و٦) منهج التاريخ الإسلامي ( التاريخ وذلك للصف الأول من المرحلة الوسطى

## ABSTRACT

**Rasyidi**, Student ID Number 200311010181, Curriculum Analysis of Islamic Boarding Schools in South Kalimantan (Multi-Site Study). Supervisor I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Supervisor II: Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dissertation, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2026

**Keywords:** Curriculum Analysis, Islamic Boarding Schools, Syllabus Design

As Islamic boarding schools serve as the foundation of the nation's character, they must be designed and implemented optimally based on the values of change, progress, and modernization. Therefore, they must consider various aspects such as curriculum, management, infrastructure, human resources, and so on. In addition to fostering institutional independence, Islamic boarding schools must also develop the capacity to compete effectively in the global context.

This study aims to analyse the Islamic boarding school curriculum and provide recommendations for designing the Islamic boarding school yellow book or *kitab kuning* curriculum syllabus by paying attention to the learning achievements and objectives set, the content of learning materials from the contents of the yellow book or *kitab kuning*, various methods, integrative learning experiences and assessments, comprehensive learning resources while continuing to develop positive character values for students.

This research was conducted as a field study employing a descriptive qualitative approach with a multi-site design to investigate naturally occurring phenomena holistically. The study concluded with the formulation of recommendations for a *kitab kuning* syllabus design for Islamic boarding schools, developed in accordance with the stages of the Taba curriculum development model.

The findings reveal that the curriculum designs implemented in the three pesantren possess distinctive characteristics. The study of *kitab kuning* at Pondok Pesantren Al-Istiqamah and Pondok Pesantren Ulumul Qur'an begins at the *Awwaliyah* level and continues through the *Wustho* level. In contrast, Pondok Pesantren Al-Falah Putera and Pondok Pesantren Ulumul Qur'an provide preparatory classes (*Tajhizi/Tahdiri*), while the final stage of education is the *Ulya* level. All three pesantren implement a traditional-integrative curriculum,

positioning classical Islamic texts and pesantren traditions as the core curriculum while integrating elements of the formal curriculum established by the Ministry of Religious Affairs. They share strong foundational values rooted in faith and piety (*imtak*) and the *Ahlussunnah* tradition, emphasize the teaching of the Qur'an and classical Islamic texts in similar subject areas (fiqh, hadith, theology, ethics, and Islamic history), and focus on developing students into socially productive individuals. Nevertheless, they differ in their initial curricular priorities and the sequence of classical texts used. Regarding extracurricular activities and flagship programs, Pondok Pesantren Al-Istiqamah adopts a more integrative orientation, Pondok Pesantren Al-Falah Putera exhibits a structurally specialized orientation, while Pondok Pesantren Ulumul Qur'an demonstrates a distinctive Qur'anic thematic orientation. This research has produced recommendations for the design of Islamic boarding school curriculum which include: 1) Aqidah Syllabus, 2) Akhlak Syllabus, 3) Al-Qur'an Syllabus, 4) Hadith Syllabus, 5) Fiqh Syllabus and 6) Islamic History Syllabus (Tarikh) for Grade I of the *Wustho* level.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat yang diberikan serta sholawat dan salam senantiasa disampaikan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setiap keberhasilan tak bisa diraih seorang diri, begitu pula dalam proses penulisan disertasi ini, begitu banyak pihak yang terlibat dalam usaha untuk merampungkannya. Bimbingan, arahan, dukungan, inspirasi, perhatian dan juga pengorbanan yang tak dapat dibalas dengan apapun jua, hanya ucapan terimakasih tak terhingga dan do'a terbaik yang dapat saya panjatkan kepada Allah SWT teruntuk:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd. selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin periode 2025-2029 yang telah memberikan fasilitasi penyelesaian disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin periode 2017 hingga 2025 dan Direktur Pascasarjana periode 2025-2029 yang melalui kepemimpinannya telah banyak memberikan inspirasi bagi saya untuk terus meningkatkan kualitas diri sebagai seorang akademisi.
3. Prof. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd, Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana periode 2021-2025 yang telah memberikan kemudahan penulis dalam menyelesaikan penelitian sampai ke tahap ujian disertasi;
4. Dr. Fahmi Hamdi, Lc., MA, selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Ali Muammar ZA, SSI, MA selaku sekretaris Program Doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin,

yang telah menerima disertasi ini, dan telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, tenaga serta membagikan ilmu pengetahuannya sebagai masukan yang berharga;

5. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed selaku promotor yang dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, dan memberikan petunjuk setiap kali pemikiran dan tenaga mulai tak lagi bisa diajak berdamai dalam menjalani setiap langkah penelitian.
6. Dr. H. Hamdan, M. Pd. selaku co-promotor yang dengan segala keramahan dan kesabaran terus membimbing sejak penulisan proposal disertasi hingga akhirnya disertasi ini dapat diikuti ujian kualifikasi.
7. Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin periode 2017-2021.
8. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari yang telah mencurahkan ilmu dan dedikasi terbaiknya dalam perjalanan menuntut ilmu di level pendidikan tertinggi serta teman-teman seperjuangan yang sudah berbagi dan saling memberikan semangat hingga selesainya disertasi ini.

Ucapan terimakasih dan doa terindah juga saya sampaikan untuk istriku (Hj. Bahdiah, S. Pd.) serta anak kami (Diny Titania Rahmadani, S.Kep, Ners dan Muhammad Hasan Kamal) yang telah dengan sabar dan selalu memberikan bantuan, motivasi serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan selama menempuh pendidikan.

Selanjutnya kami menyampaikan permohonan maaf yang setulus-tulusnya jika seandainya dalam penyelesaian disertasi dan kuliah di Pascasarjana ini terdapat hal-hal yang kurang berkenan di hati.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang diberikan dengan limpahan rahmat dan pahala yang berlipat ganda di dunia maupun di akhirat nanti. Semoga penulisan karya ilmiah ini bermanfaat dan

memberikan kontribusi berharga bagi pengembangan keilmuan dan kehidupan kita serta menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Amiin.

Banjarmasin, 27 Juli 2026

Penulis,

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

|     |   |   |          |     |    |   |    |
|-----|---|---|----------|-----|----|---|----|
| 1.  | ا | : | A        | 16. | ط  | : | Th |
| 2.  | ب | : | B        | 17. | ظ  | : | Zh |
| 3.  | ت | : | T        | 18. | ع  | : | '  |
| 4.  | ث | : | Ts       | 19. | غ  | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J        | 20. | ف  | : | F  |
| 6.  | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق  | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh       | 22. | ك  | : | K  |
| 8.  | د | : | D        | 23. | ل  | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz       | 24. | م  | : | M  |
| 10. | ر | : | R        | 25. | ن  | : | N  |
| 11. | ز | : | Z        | 26. | و  | : | W  |
| 12. | س | : | S        | 27. | هـ | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy       | 28. | ء  | : | `  |
| 14. | ص | : | Sh       | 29. | ي  | : | Y  |
| 15. | ض | : | Dh       |     |    |   |    |

### Mad dan Diftong:

- |                      |     |         |    |
|----------------------|-----|---------|----|
| 1. Fathah panjang :  | Ā/ā | 4. أو : | Aw |
| 2. Kasrah panjang :  | Ī/ā | 5. أي : | Ay |
| 3. Dhammah panjang : | Ū/ū |         |    |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya ; رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

2. Vokal panjang (*mad*) ;

*Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ŭ. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*,

المَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*.

Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya; زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat an-nisâ`*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya,

misalnya وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ, ditulis *wa huwa khair ar-râziqîn*.

## DAFTAR ISI

|                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL .....                        | i     |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....          | ii    |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....                 | iii   |
| PERSETUJUAN DISERTASI .....                | iv    |
| PENGESAHAN DISERTASI .....                 | v     |
| ABSTRAK .....                              | vi    |
| KATA PENGANTAR .....                       | xii   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA ..... | xv    |
| DAFTAR ISI .....                           | xvii  |
| DAFTAR TABEL .....                         | xx    |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xxii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xxiii |
| <br>BAB I      PENDAHULUAN                 |       |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                   | 19    |
| C. Tujuan Penelitian .....                 | 20    |
| D. Signifikansi Penelitian .....           | 20    |
| E. Definisi Operasional .....              | 23    |
| 1. Analisis Kurikulum .....                | 23    |
| 2. Kurikulum Pondok Pesantren .....        | 24    |
| 3. Pondok Pesantren .....                  | 24    |
| 4. Studi Multi Situs .....                 | 25    |
| F. Penelitian Terdahulu .....              | 26    |
| G. Sistematika Penulisan .....             | 46    |

## BAB II KAJIAN TEORI

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Kurikulum .....                                                       | 48  |
| 1. Pengertian Kurikulum .....                                            | 48  |
| 2. Konsep Kurikulum .....                                                | 58  |
| 3. Anatomi Kurikulum .....                                               | 64  |
| 4. Jenis-jenis Kurikulum .....                                           | 69  |
| 5. Pendekatan Kurikulum .....                                            | 71  |
| B. Pondok Pesantren .....                                                | 82  |
| C. Kurikulum Pondok Pesantren .....                                      | 90  |
| 1. Kelebihan Kurikulum Pondok Pesantren .....                            | 91  |
| 2. Kelemahan Kurikulum Pondok Pesantren .....                            | 94  |
| 3. Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren .....                      | 108 |
| 4. Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum .....                         | 121 |
| D. Desain dan Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren .....              | 125 |
| 1. Desain Kurikulum dan Model Pengembangan Kurikulum<br>Hilda Taba ..... | 127 |
| 2. Prinsip Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren .....                 | 144 |
| 3. Landasan Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren ...                  | 165 |
| 4. Landasan Psikologis Dalam Pengembangan Kurikulum ...                  | 171 |
| 5. Orientasi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren ...                 | 174 |
| 6. Jenis-jenis Pengembangan Kurikulum .....                              | 178 |
| 7. Langkah-langkah dalam Pengembangan Kurikulum .....                    | 186 |
| E. Kerangka Pikir dan Kerangka Analisis Penelitian .....                 | 188 |

## BAB III METODE PENELITIAN

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... | 192 |
| B. Lokasi Penelitian .....               | 197 |
| C. Data dan Sumber Data .....            | 200 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                                                        | 203 |
| E. Teknik Analisis Data .....                                                           | 207 |
| 1. Pengumpulan Data .....                                                               | 209 |
| 2. Reduksi Data .....                                                                   | 210 |
| 3. Penyajian Data .....                                                                 | 212 |
| 4. Verifikasi Data dan Penarikan Kesimpulan .....                                       | 213 |
| <br>BAB IV     HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN                                          |     |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian .....                                                     | 217 |
| 1. Pondok Pesantren Al-Istiqamah Banjarmasin .....                                      | 222 |
| 2. Pondok Pesantren Al-Falah Putera Banjarbaru .....                                    | 225 |
| 3. Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Barito Kuala .....                                    | 228 |
| B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....                                                | 230 |
| 1. Desain Kurikulum Pondok Pesantren di Kalimantan<br>Selatan .....                     | 230 |
| 2. Analisis Kurikulum Pondok Pesantren di Kalimantan<br>Selatan .....                   | 272 |
| C. Rekomendasi Desain Silabus Kurikulum Pondok Pesantren<br>di Kalimantan Selatan ..... | 303 |
| 1. Desain Silabus Kurikulum Pondok Pesantren .....                                      | 305 |
| 2. Penyusunan Desain Silabus Kurikulum Pondok<br>Pesantren .....                        | 324 |
| 3. Rancangan Rekomendasi Desain Silabus Kurikulum<br>Pondok Pesantren .....             | 361 |
| <br>BAB V     PENUTUP                                                                   |     |
| A. Simpulan .....                                                                       | 416 |
| B. Rekomendasi .....                                                                    | 418 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                                                     | 421 |
| LAMPIRAN.....                                                                           | 433 |

## DAFTAR TABEL

|      |                                                                                                     |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1  | Posisi Penelitian pada Rangkaian Penelitian Terdahulu .....                                         | 37  |
| 1.2  | Temuan Umum Penelitian Sebelumnya dan Tindak Lanjut Penelitian .....                                | 45  |
| 4.1  | Daftar Pondok Pesantren dengan Kurikulum Kitab Kuning dan Pendidikan Formal .....                   | 217 |
| 4.2  | Tipe Pondok Pesantren sesuai Data EMIS .....                                                        | 219 |
| 4.3  | Daftar Pondok Pesantren dengan Tipenya di Provinsi Kalimantan Selatan .....                         | 220 |
| 4.4  | Jumlah Guru dan Santri PP Al-Istiqamah Banjarmasin .....                                            | 225 |
| 4.5  | Jumlah Guru dan Santri PP Ulumul Qur'an .....                                                       | 230 |
| 4.6  | List Kitab Pembelajaran Madrasah Diniyah Ponpes Al-Istiqamah ....                                   | 240 |
| 4.7  | Ekstrakurikuler dan Program Khusus Pondok Pesantren Al-Istiqamah .....                              | 242 |
| 4.8  | List Kitab Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Falah Putera Banjarbaru .....                           | 254 |
| 4.9  | Ekstrakurikuler dan Program Khusus Pondok Pesantren Al-Falah Putera.....                            | 256 |
| 4.10 | List Kitab Pembelajaran Pondok Pesantren Ulumul Qur'an.....                                         | 264 |
| 4.11 | Ekstrakurikuler dan Program Khusus Pondok Pesantren Ulumul Qur'an .....                             | 265 |
| 4.12 | Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren .....                                                        | 273 |
| 4.13 | Jenjang Pendidikan Diniyah Pondok Pesantren .....                                                   | 281 |
| 4.14 | Perbandingan Jenjang Pendidikan Tiga Pondok Pesantren .....                                         | 285 |
| 4.15 | Kitab Fikih yang digunakan di Pondok Pesantren .....                                                | 292 |
| 4.16 | Kitab Tajwid yang digunakan di Pondok Pesantren .....                                               | 292 |
| 4.17 | Kitab Hadis yang digunakan di Pondok Pesantren.....                                                 | 293 |
| 4.18 | Kitab Tauhid (Akidah) yang digunakan di Pondok Pesantren .....                                      | 293 |
| 4.19 | Kitab Akhlak yang digunakan di Pondok Pesantren .....                                               | 294 |
| 4.20 | Kitab Sirah/Tarikh/Riwayah yang digunakan di Pondok Pesantren ..                                    | 294 |
| 4.21 | Perbandingan Kegiatan Ekstrakurikuler dan Program Unggulan/ Khusus pada Tiga Pondok Pesantren ..... | 298 |
| 4.22 | Kitab Kuning pada PP Al-Istiqamah, PP Al-Falah Putera dan PP Ulumul Qur'an .....                    | 308 |

|      |                                                             |     |
|------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 4.23 | Perpaduan Metode Pesantren dan Metode Modern.....           | 367 |
| 4.24 | Jenis Asesmen .....                                         | 377 |
| 4.25 | Rekomendasi Format Silabus Kurikulum Pondok Pesantren ..... | 384 |
| 4.26 | Silabus Kurikulum Pondok Pesantren .....                    | 389 |

## DAFTAR GAMBAR

|     |                                                        |     |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|
| 2.1 | Bagan Komponen Kurikulum .....                         | 69  |
| 2.2 | Kerangka Pikir Penelitian .....                        | 190 |
| 2.3 | Kerangka Analisis Penelitian .....                     | 191 |
| 3.1 | Taba's Curriculum Development Model .....              | 196 |
| 3.2 | Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif ..... | 209 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|    |                                                      |     |
|----|------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Daftar Terjemahan Bahasa Asing .....                 | 433 |
| 2  | Permohonan Menguji Proposal Disertasi .....          | 436 |
| 3  | Berita Acara Hasil Ujian Proposal Disertasi .....    | 437 |
| 4  | SK Pembimbing Disertasi .....                        | 438 |
| 5  | Surat Ijin Penelitian .....                          | 439 |
| 6  | Rekomendasi Penelitian .....                         | 443 |
| 7  | Daftar Kegiatan Konsultasi .....                     | 444 |
| 8  | Instrumen Pengumpulan Data Lapangan .....            | 451 |
| 9  | Pedoman Observasi dan Dokumentasi .....              | 460 |
| 10 | Foto kegiatan di PP Al-Istiqamah Banjarmasin .....   | 461 |
| 11 | Foto kegiatan di PP Al-Falah Putera Banjarbaru ..... | 466 |
| 12 | Foto kegiatan di PP Ulumul Qur'an Barito Kuala ..... | 470 |
| 13 | Kegiatan <i>Focus Group Discussion</i> .....         | 476 |
| 14 | Silabus Kurikulum Pondok Pesantren .....             | 481 |
| 15 | Daftar Riwayat Hidup .....                           | 584 |